

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УМПК
С.Б. Баязитов
« 5 » сентября 2023 г.



**Диагностические материалы для проведения оценивания
профессиональных (предметных и методических) компетенций
педагогов
по учебному предмету «Химия»**

Уфа, 2023 г.

Спецификация диагностической работы для проведения оценки профессиональных компетенций педагогов по учебному предмету «Химия»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Химия».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий двух видов:

- 15 заданий для оценки предметных компетенций учителя (часть 1 диагностической работы);
- 10 заданий для оценки методических компетенций учителя (часть 2 диагностической работы).

Часть 1 содержит 15 тестовых заданий пяти видов:

1. задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
2. задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 6);
3. задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций в первом столбце меньше количества позиций во втором столбце на 2 единицы, или количество позиций равно в первом и во втором столбцах;
4. задания закрытого типа на установление последовательности;
5. задания на работу визуальным рядом.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Содержание заданий разработано на основе обновленных ФГОС и примерных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, а также по основным темам предмета «Химии», объединенных в тематические блоки:

1. Электронная конфигурация.
2. Закономерности изменения химических свойств элементов. Характеристика элементов.
3. Электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов.
4. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.
5. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация.

6. Свойства неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических веществ.
7. Классификация и номенклатура органических веществ. Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей в органических соединениях.
8. Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола.
9. Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений.
10. Реакции окислительно-восстановительные.
11. Электролиз расплавов и растворов.
14. Формирование естественно-научной грамотности.

Задания части 1 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

Задание 1 – задание по электронной конфигурации атома.

Задание 2 – задание по классификации неорганических веществ.

Задание 3 – задание по определению свойств оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей.

Задание 4 – задача на знание закономерности изменения химических свойств элементов. Характеристика элементов.

Задание 5 – задача на соответствие свойств неорганических веществ.

Задание 6 – задача на соответствие свойств спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола.

Задание 7 – задание по теории строения органических соединений.

Задание 8 – задание по электроотрицательности, степени окисления и валентности химических элементов.

Задание 9 – задача на соответствие свойств неорганических веществ.

Задание 10 – задание по работе с визуальным рядом углеводов и кислородосодержащих органических соединений.

Задание 11 – определить характер среды водных растворов веществ, электролиты и неэлектролиты, окислители и восстановители.

Задание 12 – задание по взаимосвязи неорганических веществ.

Задание 13 – задача на соответствие по теме электролиз расплавов и растворов.

Задание 14 – раскрывать и объяснять значение химии в современном обществе, ее роль в изучении природы, ее взаимосвязи с другими естественными науками.

Задание 15 – характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений.

Таким образом, задания части 1 диагностической работы охватывают основное содержание учебного предмета «Химия» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения химии.

Часть 2 содержит 10 методических заданий, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовых действий, осуществляемых в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности от 5 лет.

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	34
Уровни сложности:		

Базовый	3	3
Повышенный	5	10
Высокий	7	21
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	23
Уровни сложности:		
Базовый	2	2
Повышенный	3	6
Высокий	5	15

Таблица 2. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности 0-5 лет

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	26
Уровни сложности:		
Базовый	7	7
Повышенный	5	10
Высокий	3	9
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	19
Уровни сложности:		
Базовый	4	4
Повышенный	3	6
Высокий	3	9

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем от 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
8	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
14	Установление последовательности	повышенный	2
3	На соответствие	повышенный	2
4	Установление последовательности	повышенный	2
6	На соответствие (2-3)	повышенный	2
9	На соответствие	повышенный	2
7	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
5	На соответствие (4-6)	высокий	3
10	На работу с визуальным рядом	высокий	3
11	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
12	На работу с визуальным рядом	высокий	3
13	На соответствие	высокий	3
15	На соответствие	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1

2	На соответствие	базовый	1
3	Установление последовательности	повышенный	2
4	На соответствие	повышенный	2
5	Установление последовательности	повышенный	2
6	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
7	Установление последовательности	высокий	3
8	На соответствие	высокий	3
9	Установление последовательности	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем 0 - 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
8	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
10	Установление последовательности	базовый	1
3	На соответствие	базовый	1
4	Установление последовательности	базовый	1
6	На соответствие (2-3)	базовый	1
9	Установление последовательности	повышенный	2
7	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
5	На соответствие	повышенный	2
11	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
12	На работу с визуальным рядом	повышенный	2
13	На соответствие (4-6)	высокий	3
14	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
15	На соответствие	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
3	Установление последовательности	базовый	1
4	На соответствие	базовый	1
5	Установление последовательности	повышенный	2
6	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
7	Установление последовательности	повышенный	2
8	На соответствие	высокий	3
9	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3

Уровень сложности заданий определяется следующим образом:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний в предметной области химии;
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений как в урочной, так и во внеурочной формах организации обучения, использовать многообразие методов, форм обучения.
- высокого уровня сложности ориентированы на оценку умений педагога

работать с прикладными материалами (работа с визуальным рядом, текстовыми документами), а также сопоставлять во множественном порядке явления и процессы в своей предметной области преподавания.

Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 90 мин., в том числе:

15 мин – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

45 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения исследования предметных и методических компетенций
учителей по предмету «Химия»**

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Определите, атом имеющий на внешнем энергетическом уровне четыре электрона.

1. Na
2. K
3. Si
4. Mg

2. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) амфотерного оксида; Б) несолеобразующего оксида; В) основания.

1. H₂O
2. Mg(OH)₂
3. PbO
4. B(OH)₃
5. Na₂SO₄
6. NO
7. H₃P
8. NH₄NO₃
9. SO₂

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. В двух стаканах находился раствор сульфата хрома(III). В первый стакан добавили раствор вещества X, а во второй — раствор вещества Y. В первом стакане выпал белый кристаллический осадок, а во втором выпал окрашенный осадок и выделился газ. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

1. NaOH
2. HCl
3. BaCl₂
4. H₂S
5. Na₂CO₃

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

X	Y

4. Определите последовательность характеристики элемента азота на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.

А. порядковый номер, заряд атомного ядра, число протонов и нейтронов в ядре, электронов в атоме

Б. схема строения атома, распределение электронов по уровням, по подуровням (электронная формула), условная ячеистая схема распределения электронов по подуровням (с учетом направленности их спинов)

В. номер периода, в котором расположен элемент, число электронных оболочек (слоев),

уровней) в атоме

Г. положение элемента в главной или побочной подгруппе, число электронов на внешней электронной оболочке атома

Д. номер группы, число валентных электронов в атоме

5. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) HCl	1) Ag, H ₃ PO ₄ , MgCl ₂
Б) K ₂ SiO ₃	2) H ₂ SO ₄ , HCl, CaCl ₂
В) Na ₂ CO ₃	3) NaOH, Fe, Na ₂ S
Г) CuCl ₂	4) H ₂ SO ₄ , NaOH, CuO
	5) AgCl, SiO ₂ , H ₂

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) уксусная кислота и карбонат натрия	1) пропионат натрия
Б) муравьиная кислота и гидроксид натрия	2) этилат натрия
В) муравьиная кислота и гидроксид меди(II) (при нагревании)	3) формиат меди(II)
Г) этанол и натрий	4) формиат натрия
	5) ацетат меди(II)
	6) углекислый газ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г

7. Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые характерны для этина.

1. линейное строение молекулы
2. sp²-гибридизация орбиталей атомов углерода
3. двойная связь между атомами углерода
4. неполярная связь между атомом углерода и атомом водорода
5. наличие двух π-связей между атомами углерода

8. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении взаимодействия нитрата серебра с раствором щелочи равна:

1. 6
2. 5
3. 4

4. 3
5. 2

9. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ(Ы) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А. $\text{NO}_2 + \text{KOH} \rightarrow$	1. $\text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
Б. $\text{N}_2\text{O}_3 + \text{KOH} \rightarrow$	2. $\text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
В. $\text{HNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow$	3. $\text{KNO}_3 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

А	Б	В

10. Дана схема превращений:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) 1,4-дибромбутан
- 2) 1,2-дибромбутан
- 3) 2-хлорбутан
- 4) бутандиол-1,2
- 5) дивинил

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

11. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и степенью окисления восстановителя: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА ОВР	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ
А) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$	1) -3
Б) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{SiO}_2 + \text{C} \rightarrow \text{P} + \text{CO} + \text{CaSiO}_3$	2) -1
В) $\text{PH}_3 + \text{I}_2 - \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_2 + \text{HI}$	3) 0
Г) $\text{KClO}_3 - \text{P} \rightarrow \text{KCl} + \text{P}_2\text{O}_5$	4) +4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. В схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются

- 1) Cu
- 2) Na₂O
- 3) Na₂SO₄
- 4) NaOH
- 5) Au

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

13. Установите соответствие между формулой вещества и уравнением полуреакции, протекающей на инертном аноде при электролизе водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

УРАВНЕНИЕ ПОЛУРЕАКЦИИ НА АНОДЕ

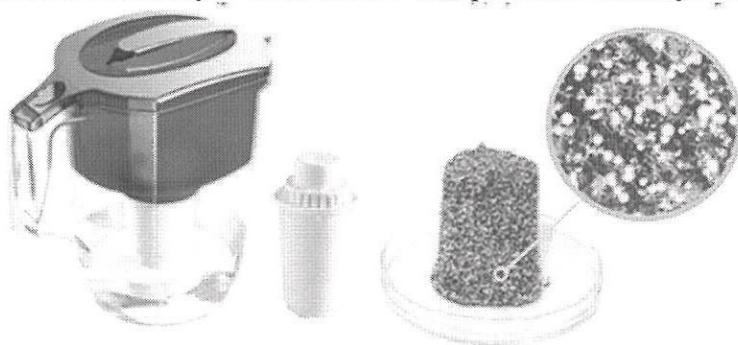
- A) K₂S
- Б) KNO₃
- В) KOH
- Г) K₂SO₄

- 1) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2$
- 2) $4\text{OH}^- - 4\text{e} \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3) $2\text{SO}_4^{2-} - 4\text{e} \rightarrow 2\text{SO}_3 + \text{O}_2$
- 4) $2\text{H}_2\text{O} - 4\text{e} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$
- 5) $2\text{NO}_3^- - 2\text{e} \rightarrow 2\text{NO}_2 + \text{O}_2$
- 6) $\text{S}^{2-} - 2\text{e} \rightarrow \text{S}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

14. Угольные фильтры для воды популярны у потребителей благодаря своей эффективности, доступности, простоте обслуживания. Сфера их применения охватывает не только частные домашние хозяйства, но и многочисленные промышленные сегменты. Оптимальной формой для функционирования являются стандартные картриджи, которые по мере использования своего ресурса без проблем меняются на новые. Бытовой угольный фильтр для воды содержит активированный уголь в виде специальной смеси компонентов, содержащих углерод в высоких концентрациях. Данная смесь имеет гористую структуру, обеспечивающую ей свойство задерживать молекулы и органические частицы.



Угольные фильтры устроены довольно просто – рабочим веществом, абсорбирующим примеси, содержащиеся в воде, выступает активированный уголь с пористой структурой.

Предложите технологию работы угольного фильтра для очистки воды. Установите последовательность этапов.

- A. После завершения этих процессов исходный материал превращается в сорбент.
- Б. Сорбентом заполняют колбы, картриджи, используемые в фильтрующих системах.
- В. Затем его активируют для того, чтобы вскрыть поры.
- Г. Сначала сырье проходит термическую обработку.

15. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому принадлежит вещество: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

формула вещества	класс (группа) органических соединений
А) C_5H_{10}	1) алкены
Б) C_2H_6O	2) предельные спирты
В) $C_4H_8O_2$	3) карбоновые кислоты
	4) аминокислоты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. Учитель сформулировал следующую цель урока: «Учащиеся должны получить представление об окислительно-восстановительных реакциях» Для достижения поставленной цели запланированы следующие виды работы на уроке:

Какой из перечисленных видов работы не способствует достижению поставленной цели урока?

1. демонстрация учителем опыта «Вулкан»;
2. сравнительный анализ химических реакций, протекающих с изменением и без изменения степени окисления;
3. проведение лабораторных опытов, показывающих проявление окислительных свойств перманганата калия в нейтральной, кислой и щелочной средах;
4. решение расчетной задачи по нахождению массовой доли перманганата калия в водном растворе;

2. Установите соответствие между предметным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования и разделом химии, при изучении которого данные умения и навыки формируются в большей степени:

Предметные результаты	Раздел предмета «Химия»
Выпускник научится: А) раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; Б) применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; В) характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; Г) проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; Д) прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; Е) устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; Ж) приводить примеры Практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна).	1. Строение органических соединений 2. Углеводороды 3. Закономерности протекания химических реакций

3. Установите последовательность при подготовке лабораторных опытов. Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых (пример: АБВГД).

- А. проверить наличие и качество комплектов раздаточного материала (на каждый ученический стол)
- Б. проверить наличие и исправность приборов

- В. проверить наличие и качество реактивов
- Г. предусмотреть меры безопасности учебного труда
- Д. разработать методику включения лабораторных опытов в структуру и содержание урока и прорепетировать ее мысленно
- Е. определить форму записей учащихся о проведенных лабораторных опытах и результатах наблюдения (рисунок, таблица, схемы, уравнения реакций, выводы)
- Ё. подготовить письменную инструкцию к технике проведения лабораторных опытов

4. В процессе разработки проекта урока по теме «Скорость химической реакции» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно его использовать:

Вид учебной деятельности	Электронный ресурс
А. Демонстрация видео-лекции ведущего специалиста в области физической химии	1. платформа Kahoot
Б. организация домашней работы в малых группах по обсуждению основных положений видео-лекции и заполнение тематической таблицы	2. канал на YouTube
В. выполнение тематических контрольных заданий к уроку	3. ресурс Google Forms
Г. игра-викторина в командах	4. Сервис Google- документы
Д. Проведение опроса среди одноклассников по использованию графического метода для расчета скорости химической реакции	5. Электронный ресурс «Российская электронная школа»

А	Б	В	Г	Д

5. Определите последовательность лабораторного практикума с использованием цифровой лаборатории. Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых (пример: АБВГД).

- А. постановка вопроса
- Б. сбор данных, анализ
- В. обсуждение причин различных ответов
- Г. создание выводов
- Д. прогнозирование результата
- Е. обсуждение
- Ё. оценка ответов для лучшего понимания

6. Какие из перечисленных демонстрационных экспериментов целесообразно использовать учителю при изучении темы «Электрохимический ряд напряжений металлов»?

1. демонстрационный опыт «Вулкан»
2. демонстрационный опыт «Дым без огня»
3. демонстрация гальванического элемента, состоящего из электродов первого рода
4. опыт, демонстрирующий процесс выделения металлической меди на железной пластинке, опущенной в раствор сульфата меди
5. опыт, демонстрирующий смещение химического равновесия реакции взаимодействия хлорида железа (III) с роданидом аммония
6. опыты, демонстрирующие явление электрической проводимости растворов электролитов

7. опыты, демонстрирующие электролиз водных растворов

7. Расставьте в правильной последовательности этапы организации проектной деятельности. Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых (пример: АБВГД).

- А. Аналитический
- Б. Подготовительный
- В. Презентационный
- Г. Контрольный
- Д. Практический
- Е. Поискский

8. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-за неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка при проведении урока в 9 классе по теме «Терия электролитической диссоциации»:

Вид нозологии ребенка	Рекомендации для педагогов
А) нарушение слуха Б) нарушение зрения В) нарушение кинестезии, ДЦП Г) расстройство аутистического спектра	1. Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить 2. Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д. 3. Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями 4. Подготовьте шаблон увеличенного рисунка «Строение бактериофага» со списком обозначений для последующего его заполнения учащимся

А	Б	В	Г

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности. Ответ запишите в виде последовательности букв без пробелов и запятых (пример: АБВГД).

- А. изучение нового материала
- Б. мотивационно-целевой этап
- В. самоконтроль и самооценка актуализация опорных знаний
- Г. актуализация опорных знаний

10. Учитель химии разрабатывает сценарий урока по теме «Классы неорганических соединений», ему необходимо продумать собственную деятельность на каждом из этапов урока. Соотнесите содержание деятельности учителя с этапами урока.

Содержание деятельности учителя	Этапы урока
А. Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике	1. Мотивация 2. Актуализация 3. Целеполагание
Б. Предлагает учащимся обосновать свой выбор точки зрения.	4. Владение новыми знаниями 5. Совершенствование новых знаний и

<p>В. Учитель демонстрирует интересные знания, направленные на формирование интереса учащихся к изучаемой теме.</p> <p>Г. Предлагает учащимся задание на определение сходства и различия в составе различных классов неорганических соединений.</p> <p>Д. Организует работу в группах по поиску новой информации в учебнике.</p> <p>Е. Проводит демонстрационный опыт и предлагает внести результаты наблюдений в таблицу.</p> <p>Ё. Учитель предлагает самостоятельно выполнить задание и свериться с вариантом ответа.</p> <p>Ж. Выполнить лабораторные опыты и сделать выводы.</p> <p>З. Организует деятельность учеников при постановке учебных целей.</p> <p>И. Предлагает учащимся выполнить задание в группах для того, чтоб они вспомнили знания и умения, которые потребуются на основном этапе урока</p>	<p>способов действий</p> <p>6. Самоконтроль</p>
--	---

Система оценивания диагностической работы

№	Правильный ответ	Количество баллов
Часть 1		
1.	3	Совпадает с правильным ответом – 1 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
2.	А3,Б6,В2	Совпадает с правильным ответом – 1 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
3.	Х3,У5	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
4.	АЗДГБ	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
5.	А3,Е2,В2,Г3	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
6.	А6,Б4,В6,Г2	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
7.	1,5	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
8.	1	Совпадает с правильным ответом – 1 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
9.	А3,Б1,В2	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
10.	Х2,У3	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
11.	А4,Б3,В1,Г3	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
12.	1,4	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
13.	А6,Б4,В2,Г4	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
14.	ГЗАБ	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
15.	А1,Б2,В3	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
Часть 2		
1.	4	Совпадает с правильным ответом – 1 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
2.	А1,Б1,В2,Г2,Д3,Е3,Ж2	Совпадает с правильным ответом – 1 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
3.	А,Б,В,Е,Ё,Г,Д	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.

4.	А2,Б4,В5,Г1,Д3	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
5.	АДБВЁГЕ	Совпадает с правильным ответом – 2 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
6.	3,4,7	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
7.	БЕАДВГ	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
8.	А1,Б4,В2,Г3	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
9.	БГАВ	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.
10.	А1,Б5,В1,Г5,Д4,Е4,Ё6,Ж5,З3,И2	Совпадает с правильным ответом – 3 б. Не совпадает с правильным ответом – 0 б.