

**Реализация проекта наставничества
в МБОУ СОШ №1
им. В.Г.Недошивина
с. Ермолаево
МР Куюргазинский район РБ**



**Система наставничества в МБОУ СОШ №1 им. В.Г.Недошивина
с. Ермолаево разработана в целях достижения результатов федеральных и
региональных проектов "Современная школа", "Молодые
профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального
образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта**

«Образование



Ключевая идея программы заключалась в удовлетворении интересов и запросов всех субъектов взаимодействия: молодого педагога, учителя-наставника, учащихся и образовательной организации.

Молодой педагог позитивно входит в профессию, знакомится с деятельностью школы, адаптируется в новом педагогическом коллективе, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником и учениками.

Учитель-наставник, в свою очередь, самосовершенствуется, повышает личный статус, получает репутацию профессионала и доверие коллектива, развивает навыки управления.

Наставническая пара приходит к измеримому улучшению личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций, выстраивая продуктивную среду в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающего и опытного специалистов.



Образовательная организация, таким образом, повышает профессиональный уровень, формирует команду высококвалифицированных педагогов, использует опыт наставничества для повышения имиджа школы, участвуя в профессиональных конкурсах, соревнованиях, сохраняя и повышая образовательные результаты, что позволяет улучшить психологический климат как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива



В школе были :

- разработаны локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества;**
- определены цели и задачи,**
- учтены необходимые условия и ресурсы реализации программы наставничества.**



В течение последних трёх лет в школе внедрялись 4 формы целевой модели наставничества:

- Учитель – учитель**
- Учитель – ученик**
- Ученик – ученик**
- Студент - ученик**



Цель наставничества в модели «учитель-учитель» (для молодых педагогов)

Повышение уровня адаптации, компетенций и профессиональных навыков молодых педагогов через модель наставничества «учитель-учитель»



Задачи:

- 1 Выявить профессиональные затруднения молодых педагогов через анкетирование, анализ образовательных результатов, посещение уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний.
- 2 Внедрить систему взаимопосещений уроков и внеурочных занятий с целью оказания методической помощи.
- 3 Найти новые формы и типы организационно-методического сопровождения.
- 4 Способствовать формированию потребности в анализе результатов своей профессиональной деятельности.
- 5 Ориентировать начинающего педагога на использование педагогического опыта в своей деятельности.
- 6 Проверить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, определить степень их профессиональной готовности.



Кадровые условия

В коллективе в настоящее время 44 педагога, из них 24 имеют высшую квалификационную категорию, 17 - первую, 1 соответствует занимаемой должности, 2 – первый год работы, без категории.

В школе сформирована база наставников.



При формировании наставнических пар мы учитывали учебный предмет, в какое методическое объединение вошёл молодой педагог.

Наставником назначался руководитель МО или учитель высшей квалификационной категории.



Наставническая пара «Учитель – учитель»:

Кирпичёва Тамара Николаевна, *учитель русского языка и литературы,
имеет высшую квалификационную категорию, руководитель РМО*

-Пояркова Екатерина Владимировна, *молодой специалист, учитель
русского языка и литературы.*

Педагоги-наставники осуществляли сопровождение молодых педагогов,
при подготовке к профессиональному конкурсу
«Учитель года Куюргазинского района»



**Пояркова Екатерина Владимировна – молодой педагог, учитель
русского языка и литературы стала победителем конкурса «Учитель
года Куюргазинского района – 2023»**



Достижения наставников

Педагоги-наставники проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня



Цель и значимость модели наставничества «Учитель-ученик», которая направлена на работу с одарёнными, творческими детьми

1

Развитие познавательных способностей

Наставничество помогает ученикам раскрыть свой потенциал и развить познавательные навыки.

2

Укрепление самооценки и уверенности

Поддержка наставника способствует повышению самооценки и уверенности в учебной деятельности.

3

Формирование межличностных навыков

Наставничество развивает у учеников навыки коммуникации, эмпатии и сотрудничества.



Принципы и преимущества данной работы

Индивидуальный подход

Каждому ученику предоставляется индивидуальный наставник, который помогает ему в достижении личных целей и развитии.

Позитивная обратная связь

Наставники регулярно делятся положительной обратной связью и поощряют усилия учеников.

Развитие лидерских качеств

Система наставничества помогает ученикам развить навыки лидерства и ответственности.

Укрепление учебной мотивации

Поддержка наставников помогает ученикам сохранять интерес к учебе и преодолевать трудности.



36 педагогов (81%) оказывали учебно-методическую поддержку учащимся при подготовке к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.





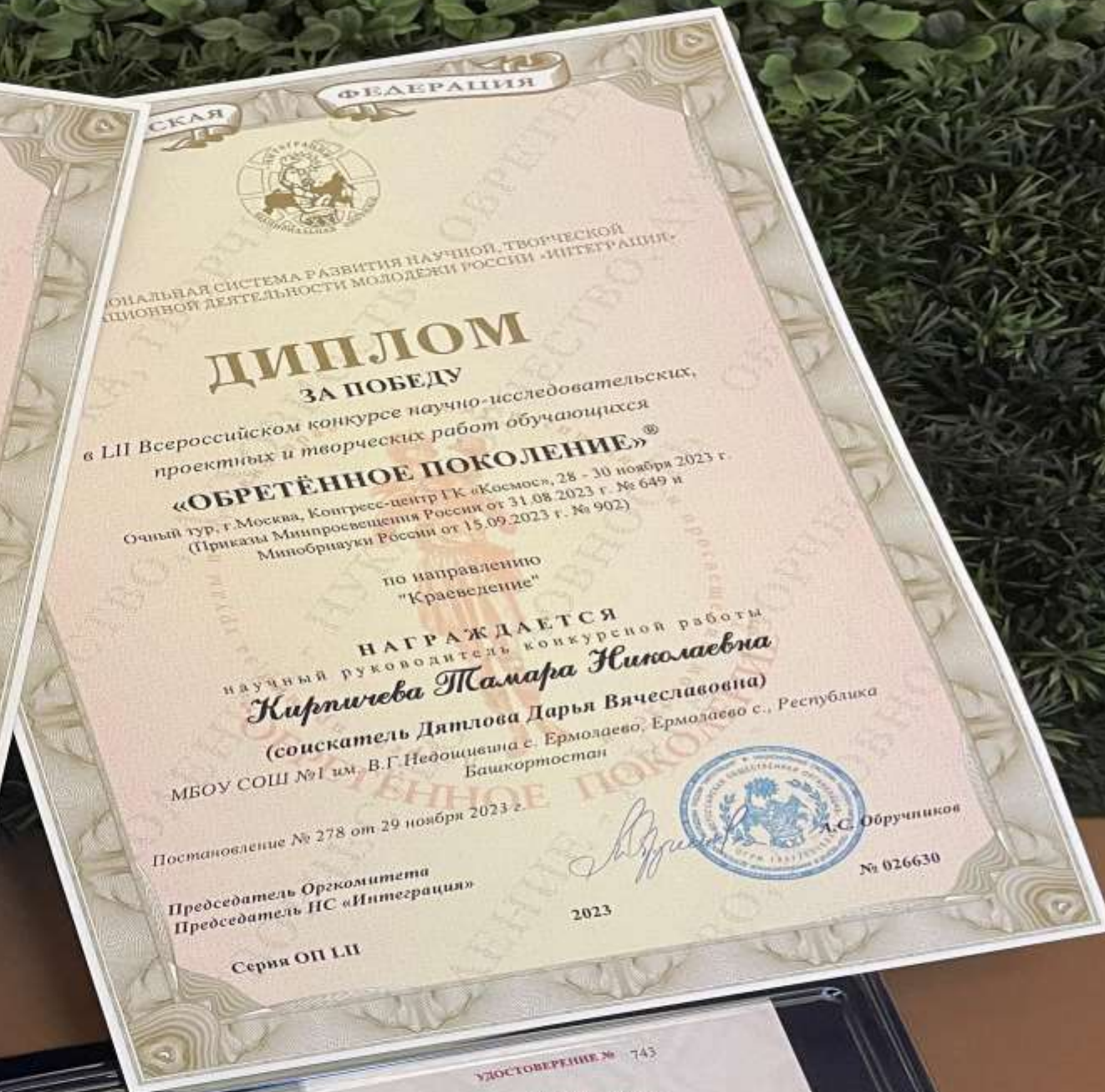
г. Москва, 2023 год, очный тур

52-ой Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретённое поколение»

Дятлова Дарья, ученица 11 класса - победитель конкурса;

Кирпичева Т.Н. - наставник





**Ежегодно обучающиеся школы под руководством своих наставников
становятся призёрами Всероссийской олимпиады школьников.**

2020-2021 уч.год

**Ишбердина Карина (11 класс), призёр регионального этапа ВсОШ по
обществознанию,**

Наставник - Яковлева Е.В., высшая квалификационная категория



2020-2021 уч.год

Копошко Дмитрий (9б класс), призер регионального этапа ВсОШ по праву,

Наставник - Яковлева Е.В., высшая квалификационная категория



2021-2022 уч.год

Юдин Андрей – призер регионального этапа ВсОШ по ОБЖ.

**Наставник – Табульдин Анвар Радикович, преподаватель –организатор
ОБЖ, высшая квалификационная категория.**



2021-2022 уч.год

Амангильдин Динар— призер регионального этапа ВсОШ по географии.

Наставник – Закурдаева Е.В, высшая кв.категория.



2022-2023 уч.год

Ульянова Виктория– призер регионального этапа ВсОШ по праву.

Наставник – Яковлева Е.В., высшая квалификационная категория



2022-2023 уч.год

**Келова Сулпан, (9б класс) - призёр Межрегиональной олимпиады по
башкирскому языку**

**Наставник – Туйсина Закира Парижовна, учитель башкирского языка и
литературы**



Ежегодно обучающиеся принимают участие в финале Республиканского турнира для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике», занимая призовые места.

Наставник – Саитбаталова А.Б., высшая кв.категория.

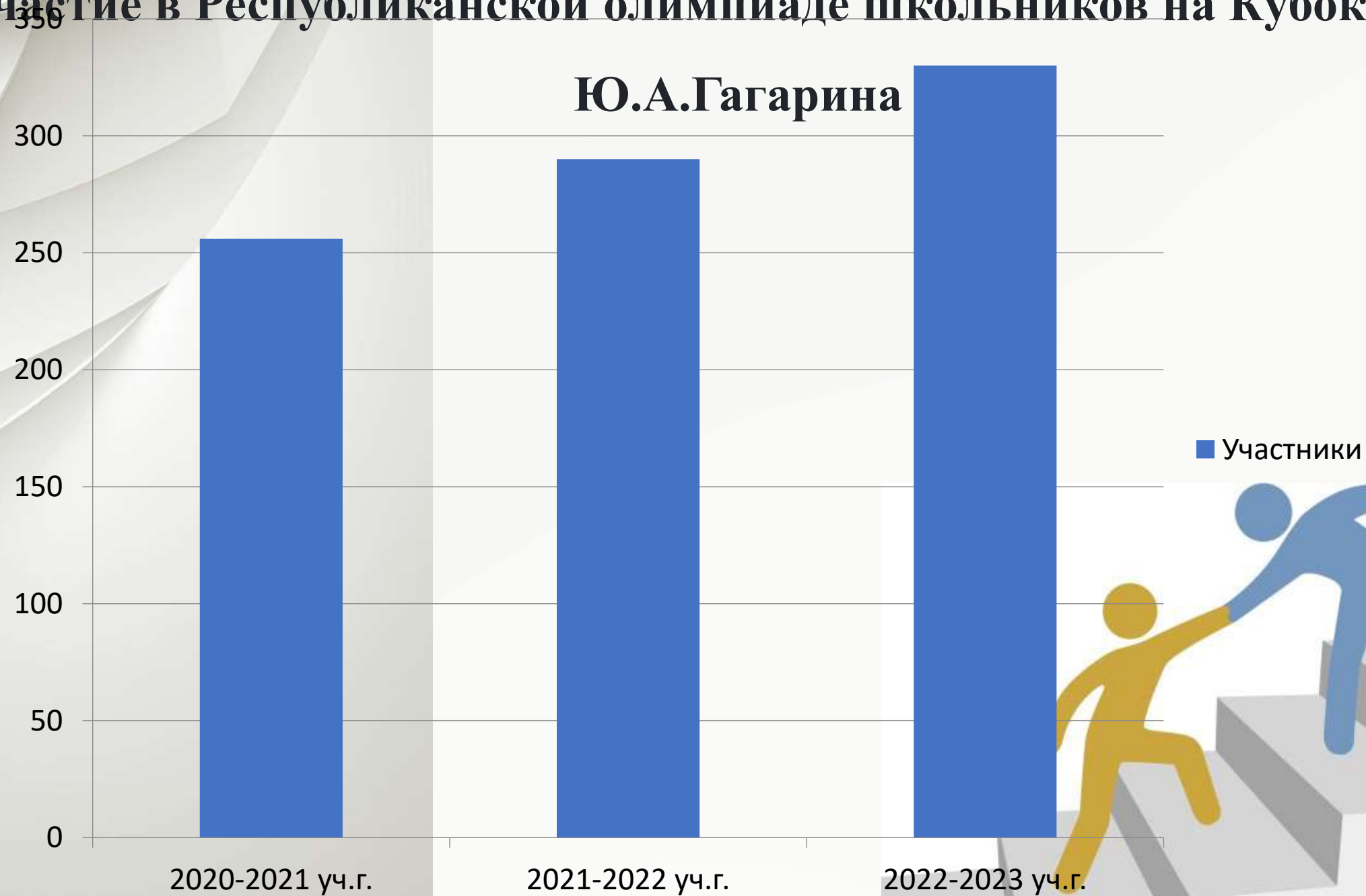


В 2022-2023 уч.году в Республиканском турнире для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике» приняли участие сразу две команды и обе стали призерами 2 и 3 степени! Наставник – Саитбаталова А.Б.



Участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени

Ю.А.Гагарина



Итоги участия в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина

Призёрами Республиканского этапа по физкультуре стали 4 обучающихся:

Наставники:

Кульбаева А.М.,

Сафонов В.А.



Призёр полиолимпиады

Табульдин Арслан (1 класс)

Наставник – Копошко И.С.



Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А.Гагарина

Амангильдин Динар, ученик 11 класса – победитель по физике.

Наставник- Саитбаталова Альбина Булатовна.

Борисов Кирилл, ученик 10 класса – призер по физике.

Наставник - Саитбаталова Альбина Булатовна.



Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся "Отечество"
(республиканский этап)

**Чегодаева Агата, ученица 4в класса – дипломант конкурса в номинации
«Природное наследие. Юные геологи»**

Наставник – Яковлева Е.В.



Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся "Отечество"
(республиканский этап)

**Филоненко Есения, ученица 4в класса – дипломант конкурса в номинации
«Природное наследие. Юные геологи» (мл.группа)**

**Наставник – Жогова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая кв. категория.**



Три года подряд команда учеников занимает призовые места в Открытом Республиканском онлайн-хакатоне по виртуальной и дополненной реальности и 3D-моделированию «VRемя виAR» в направлении «Дополненная реальность».

Наставник – Шляхов Алексей Борисович, учитель технологии высшей квалификационной категории.



8 педагогов входят в состав Комплексного Ресурсного центра при ДПиШ.

В период каникул данные педагоги-наставники организуют для обучающихся школ района проведение занятий «Умные каникулы» по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах .

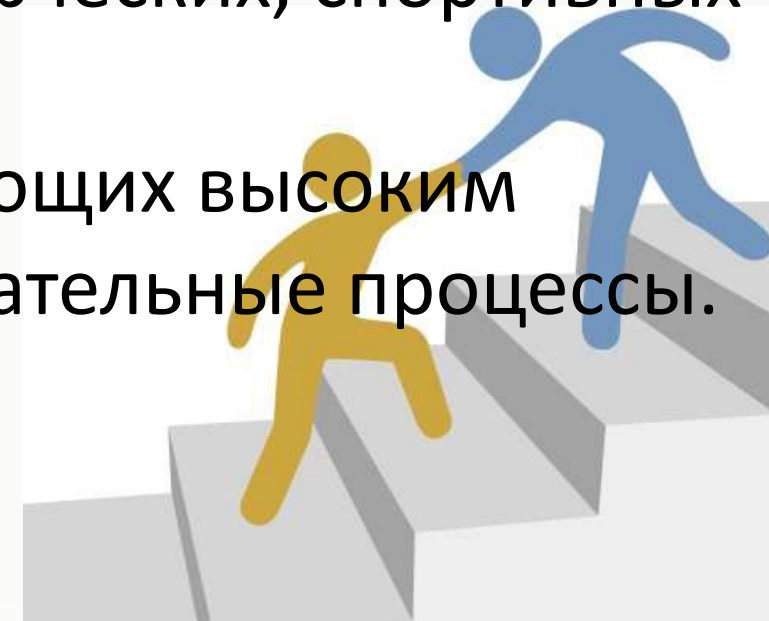


Цель и задачи модели наставничества «Ученик-ученик».

Цель: Повышение качества обучения через выстраивание системы разносторонней поддержки обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями.

Задачи:

1. Оказывать помощь учащимся в реализации лидерского потенциала, коммуникаций и предметных компетенций.
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих, спортивных результатов.
4. Сформировать сообщество обучающихся, обладающих высоким уровнем включённости в образовательные и воспитательные процессы.



Профориентация.

Наставничество реализуется также в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Результатом успешной реализации наставничества в проекте «Билет в будущее» является: формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации у учащегося.

ТВОЙ ПУТЬ,
ТВОЯ МЕЧТА,
ТВОЯ ПРОФЕССИЯ!



Модель студент-ученик мы отнесли к профориентационному наставничеству.

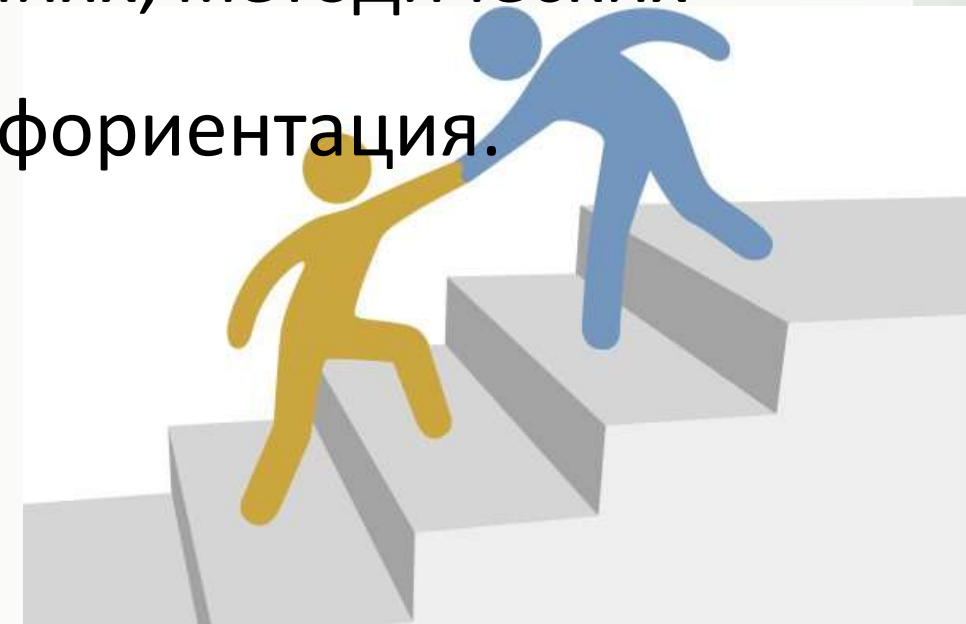
Выпускники нашей школы с радостью посещают родную школу, организуют встречи со старшеклассниками, рассказывают им о своем учебном заведении, буднях студенческой жизни, дают советы из опыта поступления и обучения.



Подведём итоги нашей работы.

В чем же польза наставничества для всех участников?

Это и успешная адаптация молодых специалистов, закрепление в нашей школе, удовлетворенность, трансляция опыта в профессиональных сообществах, успешное прохождение процедуры аттестации, качественные показатели ГИА; результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, методических мероприятиях, наличие портфолио и успешная профориентация.



Как показывает практический трёхлетний опыт, польза от разработки и внедрения системы

наставничества доступна всем участникам этого процесса:

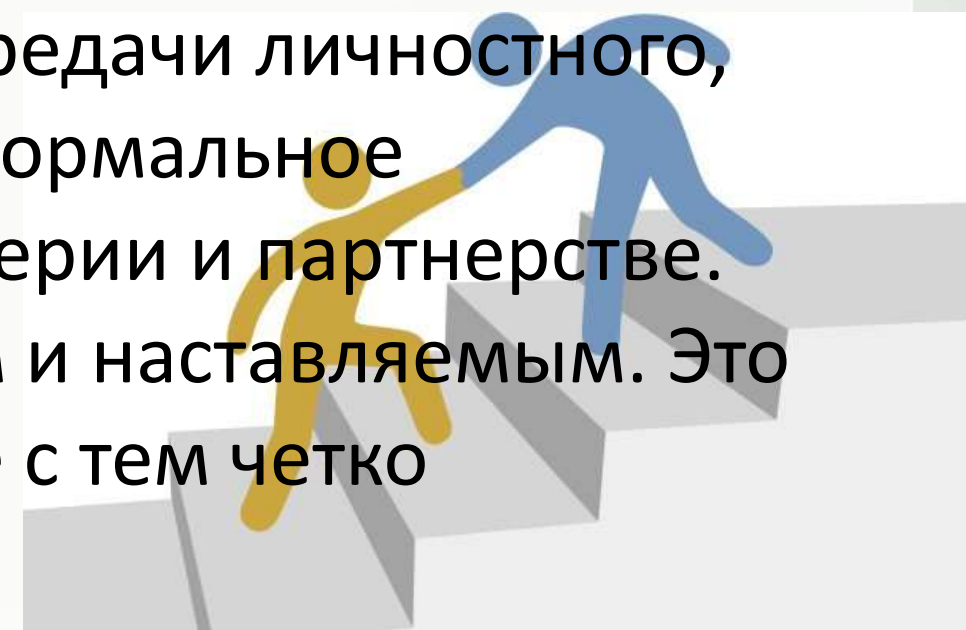
и подопечным, и самим наставникам.

Ну и, безусловно, школа выигрывает в целом.



Выводы.

1. Наставничество – это не цель, а средство! Это практика взращивания в школьной среде естественным образом.
2. Наставничество – это ресурс для непрерывного профессионального развития педагогов и источник вдохновения.
3. Более эффективно и с удовольствием работают те молодые учителя, которые являются полноценными членами педагогического коллектива, самостоятельными личностями, и стремятся к тому, чтобы постоянно развиваться.
4. Наставничество — универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
5. Каждый может быть одновременно наставником и наставляемым. Это неформальный, добрый, эмоциональный и вместе с тем четко выстроенный профессиональный процесс!



**Благодарю за
внимание!**



