

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области  
функциональной грамотности учителей-предметников**

**ГО г. Октябрьский Республики Башкортостан**

**20 февраля 2023 г.**

**Уфа, 2023**

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников  
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от  
«29» июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 г.г.д.а.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор  
ГБПОУ Уфимский  
многопрофильный  
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Заширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления пробелов, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета от 19.12.2022 г. № 3104.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

**Задачи:**

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психолого-педагогическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными с профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

**Процедура оценки профессиональных компетенций**

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция, методическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, функциональная грамотность.

Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов,
4. Функциональная грамотность – 6 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: низкий, средний и высокий.

*Низкий:* не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

*Средний:* общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

20 февраля 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей **математики** участвовал 5 педагогов города Октябрьский Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции зафиксирован средний уровень - 66%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 2 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 3 педагога, низкий уровень (0-49%) нет;

по методической компетенции зафиксирован высокий уровень 100%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 5 педагогов, средний уровень (50%-79%) нет, низкий уровень (0-49%) нет.

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на высоком уровне - 88,8%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 4 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 1 педагог, низкий уровень (0-49%) нет.

Уровень владения функциональной грамотностью также отмечается на среднем уровне 73,3%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 4 педагога, средний уровень (50%-79%) нет, низкий уровень (0-49%) показало 1 педагог.

В результате выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

-решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

-задания по курсу планиметрии;

-задачи на смеси и сплавы;

- задания на анализ математических выражений;

- задания по теории вероятности и статистике;

-задания, связанные с графиками элементарных функций.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- тригонометрические уравнения с отбором корней (неверно выполнили 60%);
- текстовая задача экономического содержания (неверно выполнили 60%);
- задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности (неверно выполнили 60%);
- логарифмические неравенства (неверно выполнили 60%);
- задания на элементы математического анализа (неверно выполнили 40%).

В процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей **русского языка и литературы** участвовали 7 педагогов (участие приняли все зарегистрированные для участия педагоги).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями русского языка и литературы заданий диагностической работы

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 78,57% (высокий уровень (80-100%) показали 4 педагога, средний уровень (50-79%) показали 3 педагога);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 75,71 % (высокий уровень (80-100%) показали 3 педагога; средний уровень (50-79%) – 4 педагога).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на среднем уровне – 73,14% (высокий уровень (80-100%) показали 4 педагога; средний уровень (50-79%) – 2 педагога, базовый уровень (0-49%) – 1 педагог).

Уровень владения функциональной грамотностью также отмечается на среднем уровне – 59,52 % (высокий уровень (80-100%) – 2 педагога; средний уровень (50-79%) – 3 педагога; базовый уровень (0-49%) – 2 педагога).

В диагностике по русскому языку и литературе участвовало 7 педагогов. Затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Русский язык». Затруднения связаны с правописанием частицы НЕ, с расстановкой знаков препинания в оборотах с союзом КАК, в сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных предложениях (СПП), небольшие трудности возникли с

правописанием частиц «же». В разделе «Литература» незначительные трудности возникли с определением литературных направлений и с определением родов художественной литературы.

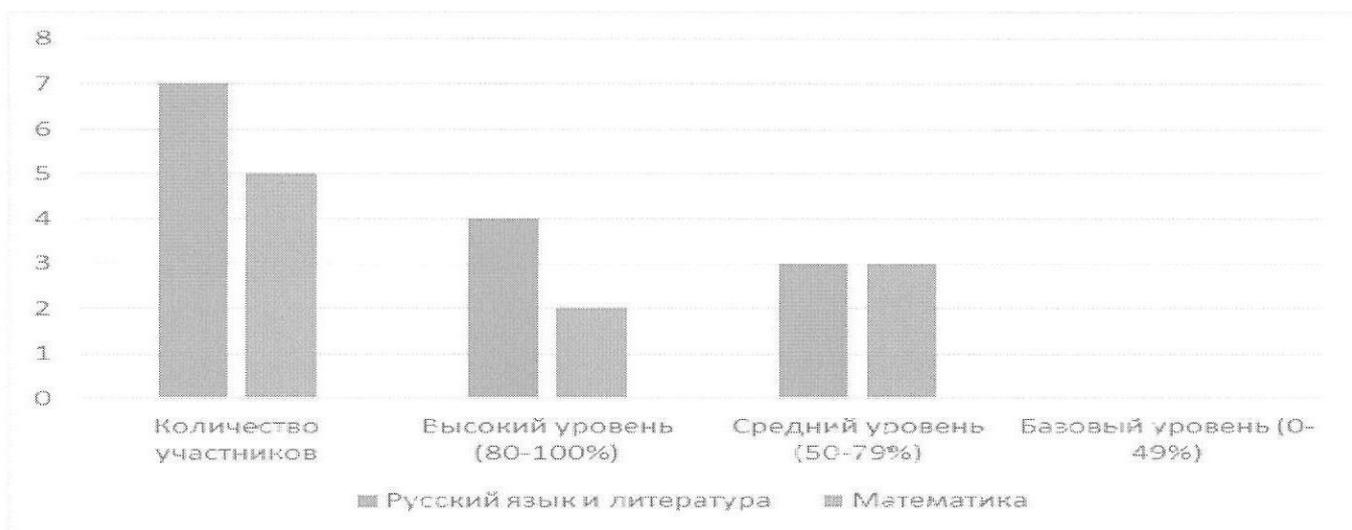
Таким образом, в диагностике профессиональных компетенций по г. Октябрьский приняли участие 12 учителей математики (5 чел.), русского языка и литературы (7 чел.). В целом педагоги показали, высокий уровень владения основными профессиональными компетенциями, практически отсутствуют показатели базового уровня. При этом, учителя математики показали более высокий уровень владения методическими компетенциями и функциональной грамотностью.

В графическом виде результаты диагностики показаны в таблице 1 и гистограммах 1-4.

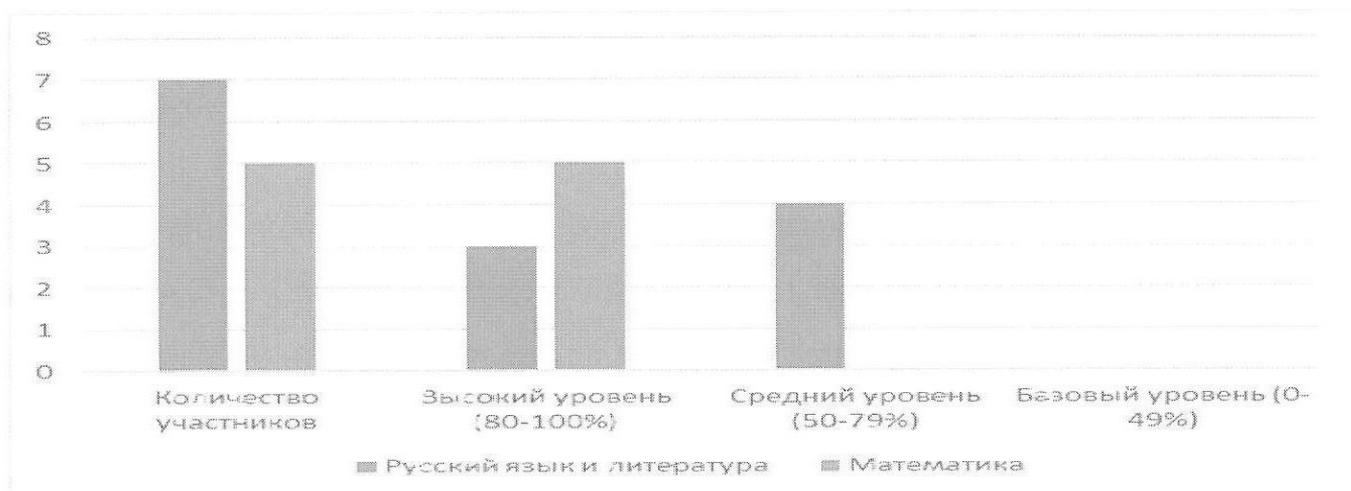
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью.

Предмет	Предметные компетенции			Методические компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Функциональная грамотность			
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		50,00%	50,00%	0,00%	66,67%	33,33,00%	0,00%	66,67%	25,00%	8,33%	50,00%	25,00%	25,00%
Русский язык и литература	7	4	3	0	3	4	0	4	2	1	2	3	2
Математика	5	2	3	0	5	0	0	4	1	0	4	0	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

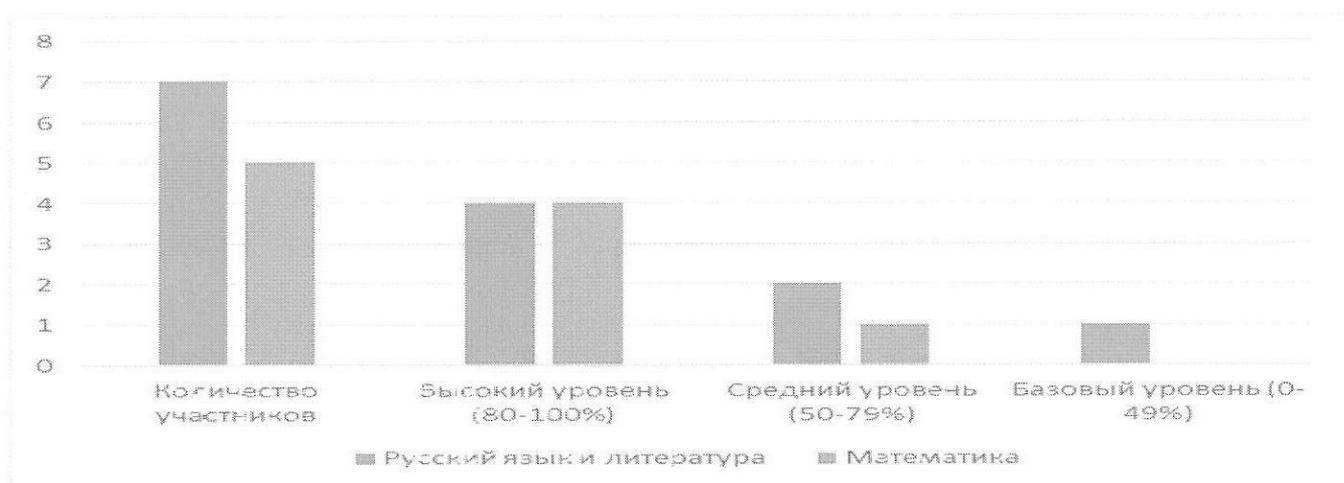
Гистограмма 1. Результаты диагностики предметных компетенций



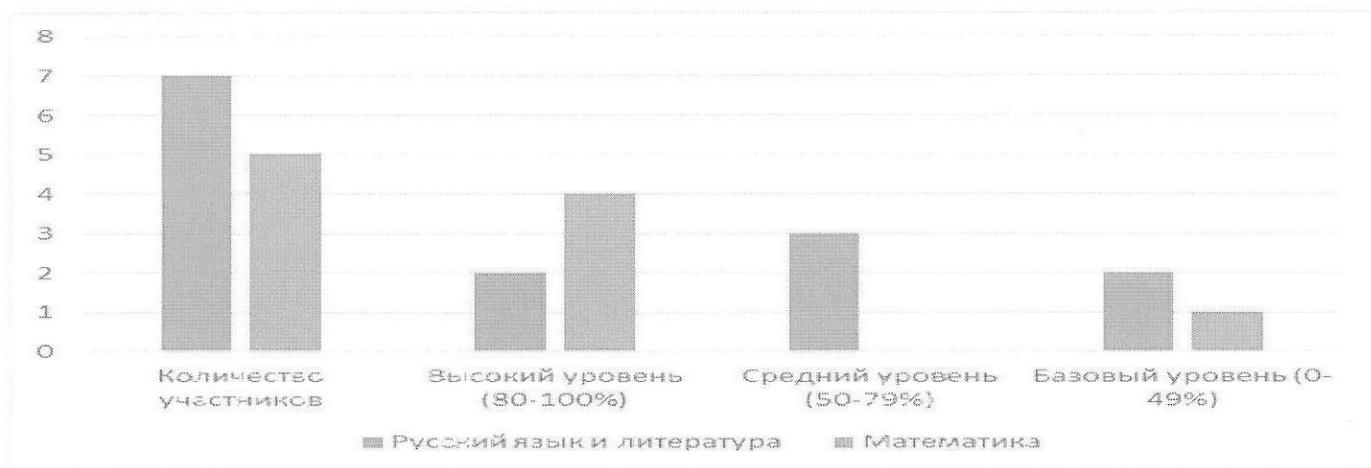
Гистограмма 2. Результаты диагностики методических компетенций



Гистограмма 3. Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций.



Гистограмма 4. Результаты диагностики функциональной грамотности.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Руководителям ШМО и РМО/ГМО**

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).

3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.

4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

### **Руководству образовательных организаций**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.

3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.

4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.