

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
МР Калтасинский район Республики Башкортостан**

7 марта 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от
«29» июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно заявке муниципалитета № 1259 от 22.12.2022 г.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей и педагогов психологов.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психоло-педагогическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура оценки профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция, методическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, коммуникативная компетенция.

Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметные компетенции – 20 вопросов,
2. Методические компетенции – 20 вопросов,
3. Коммуникативная компетенция - 10 вопросов,
4. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий.

Базовый. не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний. общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий. общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

В процедуре оценки профессиональных компетенций участвовал 1 учитель **биологии**.

В ходе обобщения результатов выполнения учителем биологии заданий диагностической работы получены нижеследующие данные:

В заданиях проверяющие предметные компетенции средний процент выполнения, педагог показал 70%. Допущена ошибка в вопросе: фотосинтез.

В заданиях проверяющие методические компетенции: средний уровень - 60%. Наибольшее количество ошибок допущены в вопросах по реализации обновленных ФГОС ООО.

В заданиях проверяющие коммуникативные компетенции высокий уровень 100%.

В заданиях проверяющие психолого-педагогические компетенции высокий уровень - 80%.

В процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей **математики** участвовало 3 педагога Калтасинского района Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции зафиксирован средний уровень – 90%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 1 педагог,

средний уровень (50%-79%) показало 2 педагога,

по методической компетенции зафиксирован высокий уровень 90%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 3 педагога.

Отмечается высокий уровень 100% овладения коммуникативными компетенциями, т.е. высокий уровень 3 педагога (80%-100%).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на высоком уровне - 82,7%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 2 педагога, средний уровень (50%-79%) показал 1 педагог.

В результате выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

-решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

-задания по курсу планиметрии;

-задачи на смеси и сплавы;

- задания на анализ математических выражений;

- задания по теории вероятности и статистике;

-задания на элементы математического анализа.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке (неверно выполнили 67%);

- логарифмические неравенства (неверно выполнили 67%);

- задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности (неверно выполнили 67%);

- текстовая задача экономического содержания (неверно выполнили 67%).

В процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей **русского языка и литературы** участвовали 5 педагогов (всего для участия было зарегистрировано 7 педагогов).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями русского языка и литературы заданий диагностической работы

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 70% (высокий уровень (80-100%) показали 2 педагога, средний уровень (50-79%) показали 3 педагога);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 84 % (высокий уровень (80-100%) показали 4 педагога, средний уровень (50-79%) владения данной компетенцией показал 1 педагог).

Отмечается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 92 % (высокий результат показали 4 педагога, средний уровень (50-79%) владения этой компетенцией показал 1 педагог).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на уровне – 71,2 % (высокий уровень (80-100 %) показали 2 педагога, средний уровень (50-79 %) владения данной компетенцией показали 2 педагога и базовый уровень (0-49 %) показал 1 педагог).

Незначительные затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Русский язык». Затруднения связаны с расстановкой знаков препинания в оборотах с союзом КАК, в сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных предложениях (СПП), небольшие трудности возникли с правописанием частиц «же», «не». В разделе «Литература» незначительные трудности возникли с определением родов художественной литературы.

В процедуре оценки профессиональных компетенций принял участие один учитель **географии**. Возможно, педагог недостаточно серьезно отнесся к процедуре диагностики, т.к. показан нулевой результат по предметным компетенциям, базовый (40%) по методическим, тест по коммуникативным компетенциям не выполнен и только по психолого-педагогическим компетенциям был показан высокий результат- 96%.

В процедуре диагностики профессиональных компетенций приняли участие 2 учителя **обществознания**. Педагоги показали достаточно высокие результаты по всем видам компетенций, и в то же время, затруднения в предметной сфере отмечаются в области государственного строительства, анализа социальной информации и экономической деятельности государства. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, а также ведущие формы содержания образования согласно обновленным ФГОС.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **английского языка** Калтасинского района участвовали 4 учителя.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по предметной компетенции получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 4 учителя.

Результаты оценивания блока методических компетенций: высокий уровень (80-100 %) – 1 учитель, средний (50-79%)- 3 учителя.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (80-100 %) – 3 учителя, базовый (0-49%)- 1 учитель.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 4 учителя.

Согласно результатам проведенной 07.03.2023г. диагностики по исследованию уровня владения предметными и методическими компетенциями по дисциплине "Английский язык», а также коммуникативными, психолого-педагогическими компетенциями учителя английского языка Калтасинского района успешно справились с предложенными заданиями, однако испытывают определенные затруднения при выполнении грамматических заданий с условными предложениями, с использованием глаголов в будущем совершенном времени. Необходимо обращать внимание не только на формы образования времени и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте. Отрабатывать правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

В методических компетенциях учителя испытывают трудности в знании основ методики преподавания иностранного языка, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, а также затрудняются в определении уровней владения видами речевой деятельности согласно Европейской системе владения иностранным языком.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **начальных классов** участвовали 10 педагогов Калтасинского района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 11 чел.).

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы (по предметной компетенции среднее значение) получены следующие результаты:

высокий уровень (80-100%) – 6 педагогов; средний уровень (65-79%) – 2 педагога; базовый уровень (30-64%) – 2, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 1 педагог.

В рамках оценки предметных компетенций у учителей начальных классов возникли трудности в определении: основных требований ФГОС НОО, разделов программы учебного предмета, компонентов педагогического процесса.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы (по методической компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 4 педагога; средний уровень (65-79%) – 2 педагога; базовый уровень (30-64%) – 4 педагога, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 2 педагога.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций учителей Республики Башкортостана: по предметной компетенции среднее значение (среднее значение – 73%), методической (среднее значение – 67 %).

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в определении условий формирования орфографического навыка, форм обучения, дозирование видов деятельности на уроке.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 5 педагогов, средний уровень (8-14 баллов) – 2 педагога, базовый уровень (0-7 баллов) – 3 педагога, не приступивших - 1.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы (по коммуникативной компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 10 педагогов; средний уровень (65-79%) – 0; базовый уровень (30-64%) – 0, не приступивших к прохождению процедуры оценки функциональной грамотности – 1 педагог.

В процедуре оценки профессиональных компетенций педагогов **дошкольного образования** участвовали 18 педагогов Калтасинского района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 18 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по предметной компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 18 педагогов; средний уровень (65-79%) – 0; базовый уровень (30-64%) – 0, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 1 педагог.

В рамках оценки предметных компетенций у воспитателей возникли трудности при ответах на определение режимных моментов пребывания детей в ДОО. Можно также подчеркнуть и недостаточный уровень знаний в области содержания Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К сожалению, нет понимания у воспитателей работы в области адаптированных программ дошкольного образования.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы по методической компетенции получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 6 педагогов; средний уровень (65-79%) – 4 педагога; базовый уровень (30-64%) – 7, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 1 педагог.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций воспитателей Республики Башкортостан: по предметной компетенции среднее значение – 89,7 %, по методической - среднее значение – 67,6 %.

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в ответах воспитателей по следующим разделам: развитие умений обучающихся дошкольного возраста, социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и функционирование групп общеразвивающей направленности.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 16 педагогов, средний уровень (8-14 баллов) – 2 педагога, базовый уровень (0-7 баллов) – 0.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по психолого-педагогическим компетенциям среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 7 педагогов; средний уровень (65-79%) – 4 педагога; базовый уровень (30-64%) – 5 педагогов.

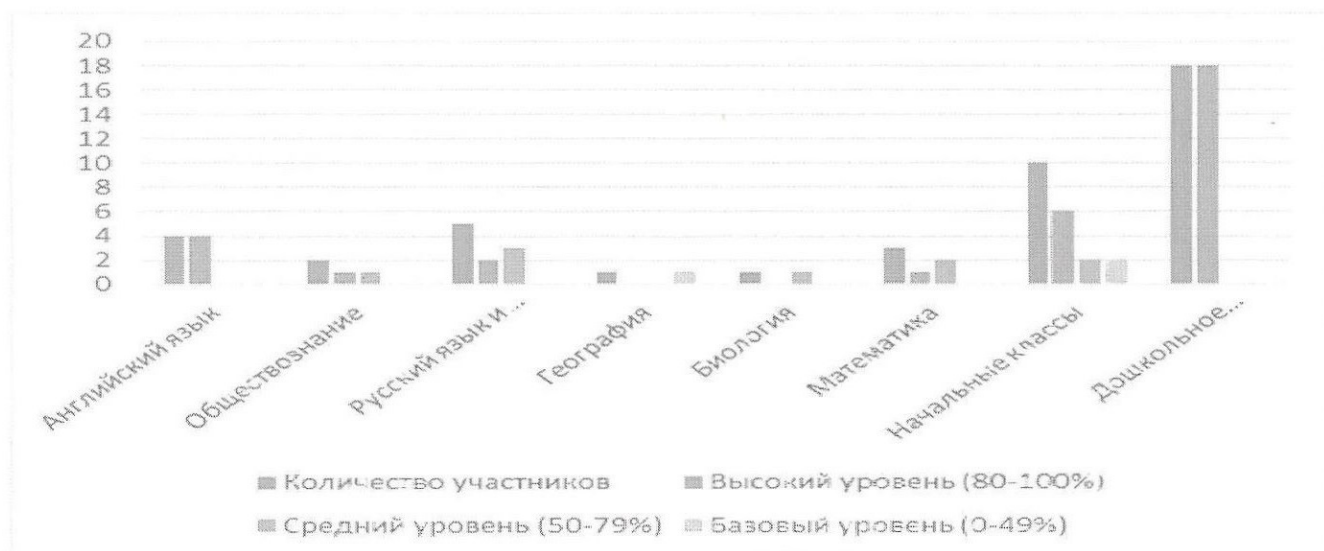
Таким образом, 44 педагога Калтасинского района участвовали в диагностике профессиональных компетенций. Были показаны высокие результаты в области предметных и коммуникативных компетенций и достаточно средние в области методических и психолого-педагогических компетенций. Обращает на себя внимание высокий уровень предметной подготовки педагогов дошкольного образования и английского языка. В тоже время, есть проблемы в методической подготовке практически по всем предметам, особенно у педагогов начальных классов, английского языка и дошкольного образования. Необходима активизация в данных направлениях районных методических объединений.

В графическом виде результаты диагностики показаны в таблице 1 и гистограммах 1 – 4.

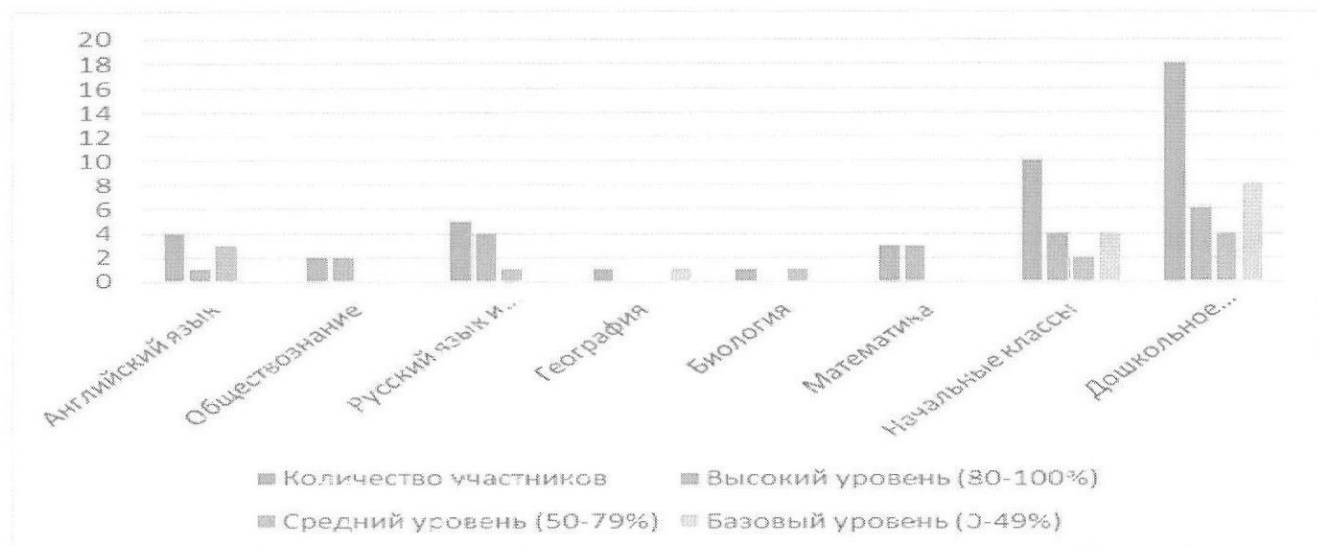
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций

	Предметные компетенции				Методические компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Коммуникативные компетенции		
Предмет	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
Английский язык	4	4	0	0	1	3	0	3	1	0	4	0	0
Обществознание	2	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
Русский язык и литература	5	2	3	0	4	1	0	2	2	1	4	1	0
География	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Биология	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
Математика	3	1	2	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0
Начальные классы	10	6	2	2	4	2	4	5	2	3	10	0	0
Дошкольное образование	18	18	0	0	6	4	8	7	4	7	16	2	0
Итого	44	32	9	3	20	11	13	23	10	11	40	3	1

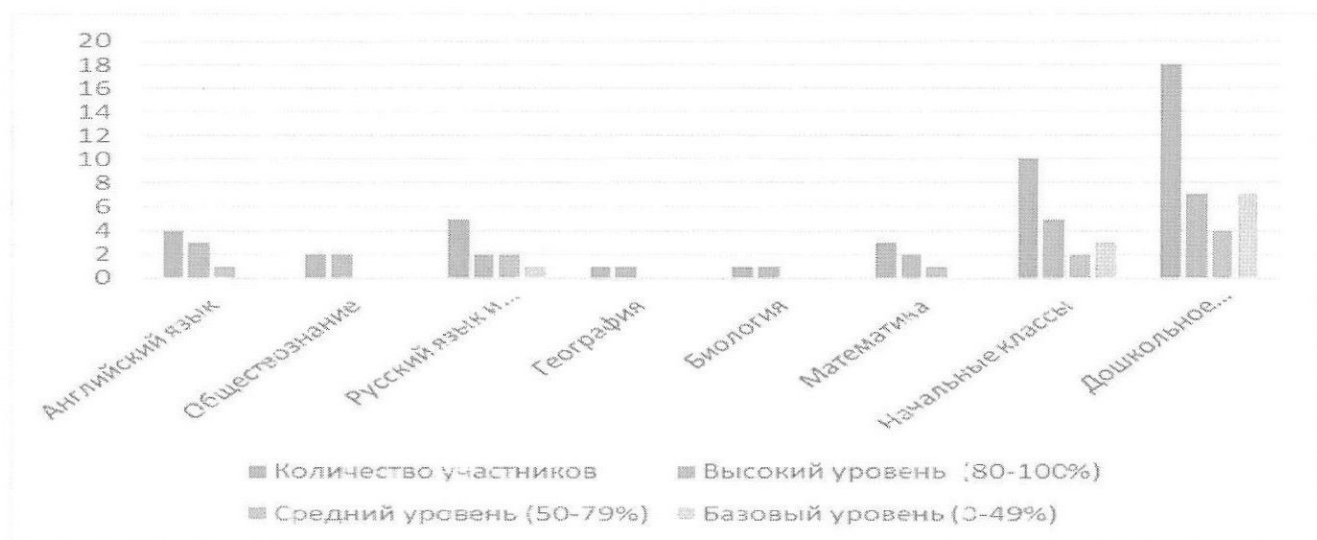
Гистограмма 1. Результаты диагностики предметных компетенций



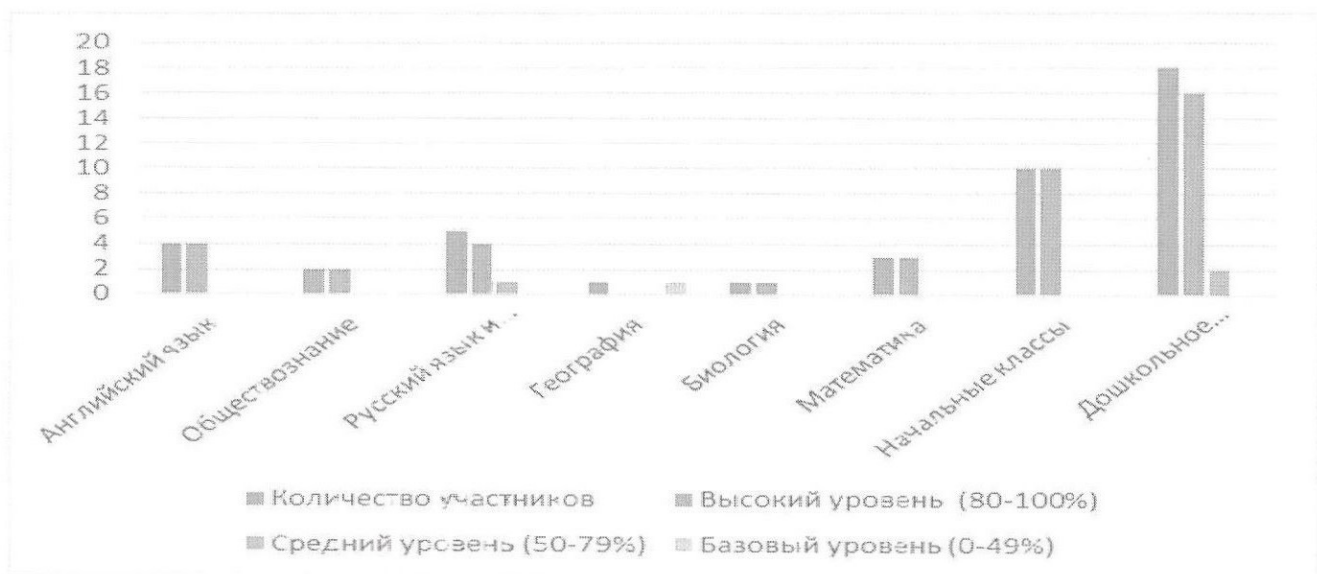
Гистограмма 2. Результаты диагностики методических компетенций.



Гистограмма 3. Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций.



Гистограмма 4. Результаты диагностики коммуникативных компетенций.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).
3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.
4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.
2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.
3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.
4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.
5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.