

*Школа молодого педагога*  
**Проектирование  
современного урока**

ЦНППМ - УФА 2024

# Нуртдинова Эльвира Галиевна



Зам. директора по  
НМР МБОУ лицей  
№2 г.Дюртюли  
учитель  
математики

- руководитель «Клуба Увлеченных Педагогов» г.Дюртюли
- резидент клуба «Учитель года столицы Башкортостана»
- победитель конкурса на присуждение премий «Лучшим учителям России»
- Эксперт всероссийской федеральной сети «Созвездие флагманов образования»
- финалист всероссийского конкурса «Флагманы образования»
- Абсолютный победитель республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан 2024»

# План вебинара

Современный  
урок – какой он?

01

Творческий урок по  
Хуторскому А.В.

02

Планирование  
творческого урока

05

Творческие уроки  
по типам

03

Творческий урок VS  
Традиционный урок

04

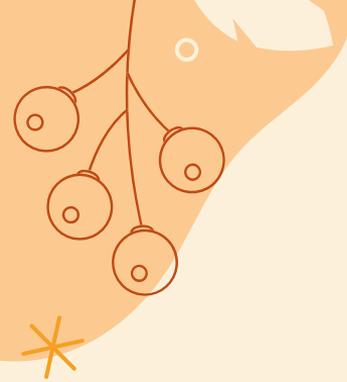


01

\*  

# Современный урок

КАКОЙ ОН?  
\*



# Современный урок

- ✓ Урок, который соответствует требованиям времени, учитывает индивидуальные особенности учащихся и стимулирует их к активной познавательной деятельности.

**Индивидуализация обучения.**

интересы и способности для развития каждого ученика

**Применение современных образовательных технологий.**

Использование ИТ

**Развитие критического мышления и творческих навыков.**

Проблемный вопрос

## **Характеристики современного урока**

**Активное взаимодействие и коллаборация.**

Коллективная работа

**Практическая направленность.**

Применение в жизни



02

# Творческий урок

По «Дидактике» Хуторского А.В.

# Творческий урок у А. В. Хуторского



Творческий урок – многогранный кристалл, в котором отражается вся система обучения учителя.

Такой урок воплощает структурные элементы образовательной программы: смысл, цели, задачи, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, виды деятельности учеников, предполагаемые результаты, формы рефлексии и оценки результатов



# Какими бывают творческие уроки?

Уроки когнитивного  
типа

Уроки креативного  
типа

Уроки  
оргдеятельностного  
типа

Уроки  
коммуникативного  
типа

Уроки ценностно-  
смыслового типа

03

# Творческие уроки

По типам

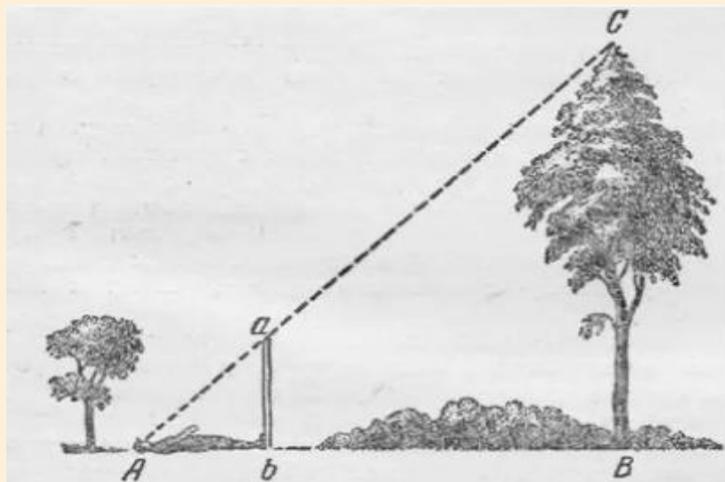
## Уроки когнитивного типа



1. Урок-наблюдение;
2. Урок-эксперимент;
3. Урок исследования объекта;
4. Поисковый урок
5. Лабораторно-практический урок;
6. Урок постановки проблем и их решения;
7. Урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез)
8. Урок конструирования теорий;
9. Урок работы с первоисточниками (культурно-исторический алгоритм);
10. Интегративный урок
11. Межпредметный урок

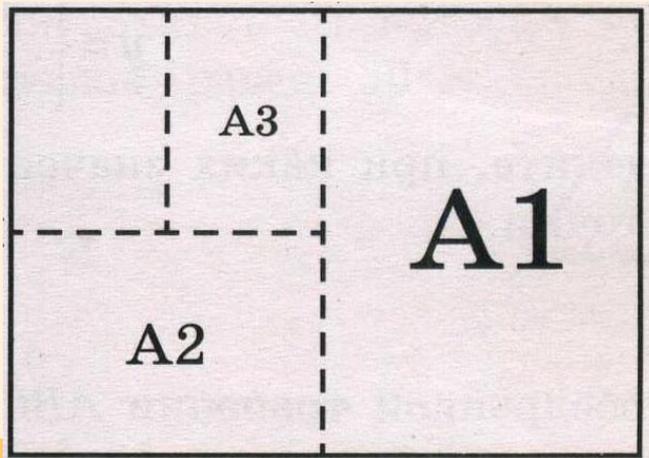
# Урок-эксперимент

Урок геометрии по теме  
«Подобие треугольников»



# Урок-эксперимент

Урок алгебры по теме  
«Геометрическая  
прогрессия»



# Межпредметный урок

## Почему природа выбирает шестиугольники?

Загадка шестиугольника пчелиных сот.



YouTube

Загадка шестиугольника пчелиных сот.

Интересное видео о пчелиных сотах ([ссылка](#))



Добавить комментарий

Ячейки Бенара.



uoldeh.ru

Ячейки Бенара - Смотреть в Эфире

В 1900 г. была опубликована статья французского исследователя Х. Бенара с фотографией структуры

Почему панцирь черепахи состоит из шестиугольников?



kipmu.ru.turbopages.org

Почему панцирь черепахи состоит из шестиугольников? - "Как и Почему"

На Земле обитает множество видов черепах, обладающих определенными особенностями и внешностью. Но есть одна черта, которая присуща им всем – наличие панциря.

Невооруженным взглядом заметно, что панцирь состоит из шестиугольников, плотно прилегающих друг к другу. Но почему он образуется именно из этих фигур? ([ссылка на статью](#))



Добавить комментарий

"Башня Дьявола" (Вайоминг) и "Дорога гигантов" (Северная Ирландия)



drive.google.com

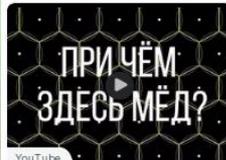
Раскрыта тайна шестиугольных колонн Башни Дьявола.docx

Раскрыта тайна Шестиугольных колонн...



Добавить комментарий

Почему мобильная связь называется сотовой?



YouTube

Как работает сотовая связь?

Как устроена сотовая связь и почему она называется сотовой ([ссылка](#))



Добавить комментарий

Почему снежинка шестиугольная?



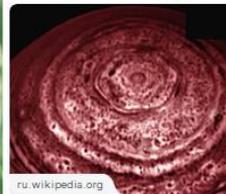
naukatv.ru

Почему снежинка шестиугольная



Добавить комментарий

Шестиугольник Сатурна



ru.wikipedia.org

Шестиугольник Сатурна

Гигантский шестиугольник — не имеющий на сегодняшний день строгого научного объяснения атмосферный феномен на планете Сатурн.



Добавить комментарий

Шестиугольные шахматы Глинского.



ru.wikipedia.org

Гексагональные шахматы Глинского

Разновидность игры



Добавить комментарий

# Интегративный урок

\* **Интегрированный урок** — это особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин.

**Ведущая дисциплина**, выступающая интегратором, и вспомогательные дисциплины, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

**Интегрированные уроки могут проводиться на нескольких уровнях:** бинарном (одновременное обучение), понятийно-информационном (согласование учителями разных предметов информации и проведение уроков по отдельности) и дистантном (сетевом).



Молния

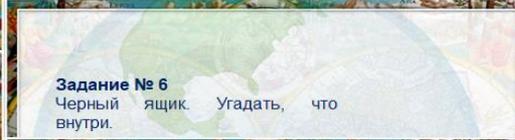
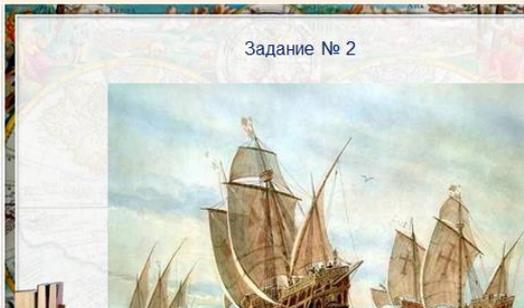
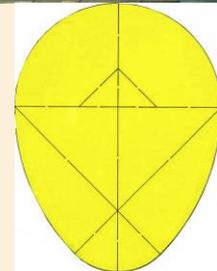
## Уроки креативного типа

- 12. Урок составления и решения задач
- 13. Урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа);
- 14. Урок-парадокс;
- 15. Урок-фантазия;
- 16. Урок изобретательства;
- 17. Урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества

- 18. Урок моделирования;
- 19. Урок – эвристическая ситуация;
- 20. Урок открытий;
- 21. Деловая игра / ролевая игра
- 22. Урок-путешествие (реальное, виртуальное);
- 23. Урок-наоборот (ученик в роли учителя);
- 24. Урок в школе будущего;
- 25. Прогностический урок;
- 26. Урок творческого обобщения

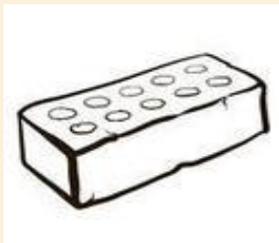
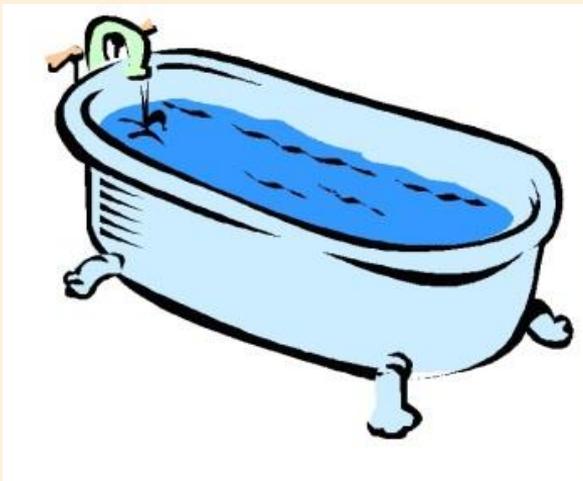
# Урок путешествия

## Урок повторение по математике



# Урок эвристическая ситуация

Урок открытых задач



## Уроки оргдеятельностного типа

- 27. Урок целеполагания;
- 28. Урок нормотворчества;
- 29. Урок разработки индивидуальных образовательных программ;
- 30. Урок защиты индивидуальных образовательных программ;
- 31. Уроки с групповой работой;

- 32. Урок-проект (с использованием метода проектов);
- 33. Урок-консультация (взаимоконсультация);
- 34. Урок самооценок (взаимооценок);
- 35. Урок-зачет (самозачет);
- 36. Урок-рефлексия

# Урок проект

## Проект (стадии работы)

✓ Проблема

✓ Планирование

✓ Поиск

✓ Продукт

✓ Презентация

## Содержание этапов (что делаем?)

→ Ищем проблему, на ее основе формулируем цель и задачи

→ Анализируем ресурсы и планируем перечень мероприятий на основе анализа

→ Выполнение плана мероприятий по созданию продукта и подготовке его презентации

→ Презентация проектного продукта, анализ и оценка результативности деятельности, рефлексия

## Этапы урока (проектной деятельности)

Поисковый

Аналитический

Практический

Презентационный

Контрольный

# Вопросы педагогу, который решил провести урок проект

Какую цель вы ставите перед собой?

Какой продукт ученики успеют сделать за время урока?

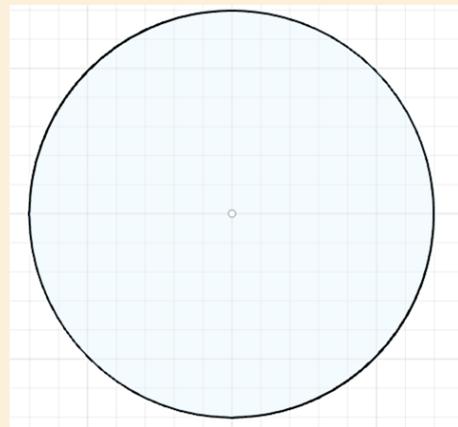
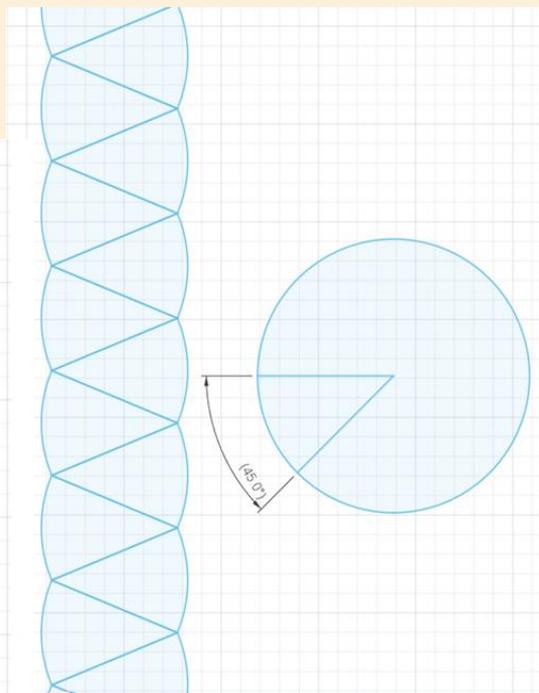
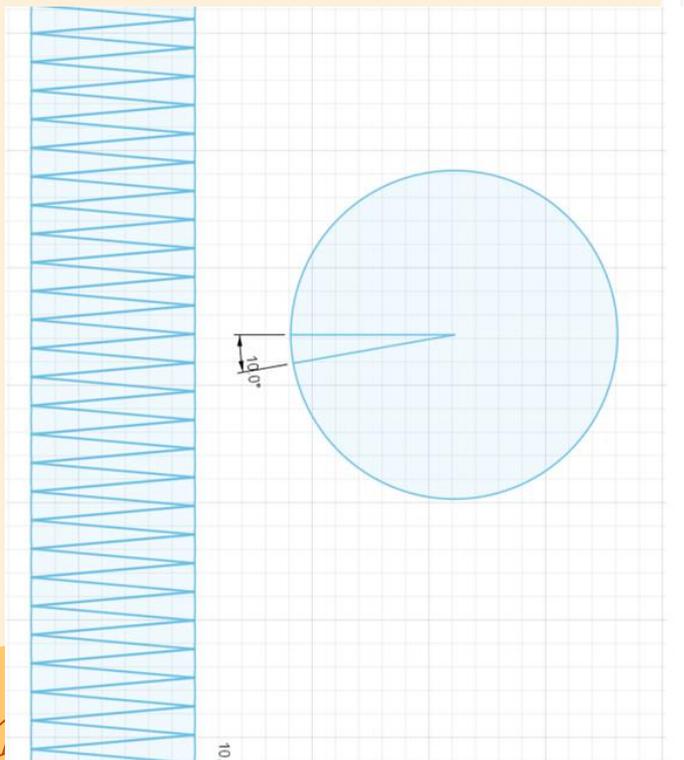
Какое начало урока поможет ученикам увидеть проблему, которую им захочется решить?

Какая организация деятельности учеников будет эффективнее: индивидуальная, групповая или коллективная?

Какой будет процедура оценивания презентаций проектных продуктов в конце урока?

# Урок проект

## Урок Площадь круга



## Уроки коммуникативного типа

- 37. Бинарный урок (ведут два учителя);
- 38. Урок рецензирования;
- 39. Урок взаимоконтроля;
- 40. Урок-вернисаж;
- 41. Урок-выставка;
- 42. Урок-аукцион;
- 43. Урок-конференция;

- 44. Урок-соревнование;
- 45. Урок-КВН;
- 46. Урок «суд над явлением»
- 47. Урок-спектакль;
- 48. Урок – круглый стол;
- 49. Урок-панорама;
- 50. Творческий отчет

# Урок вернисаж

Урок русского  
языка по теме  
«Глаголы»

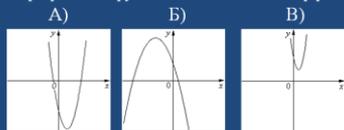


# Урок аукцион

## Урок повторения в конце четверти

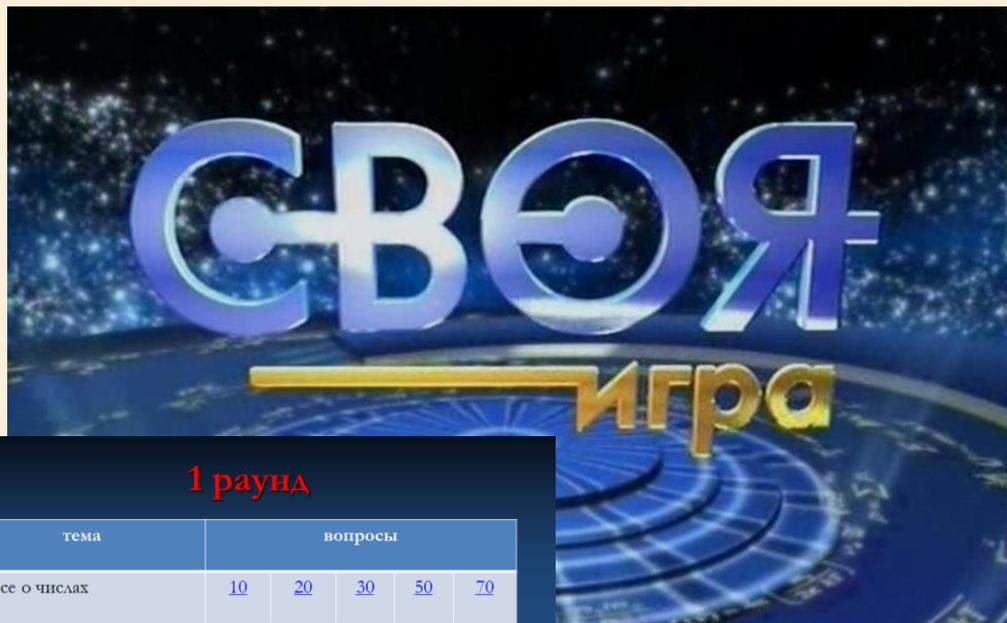
2.  
10 баллов.

**Вопрос:** на рисунке изображены графики функций вида  $y = ax^2 + bx + c$ . Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов  $a$  и  $c$ .



Ответ: 1; 4; 3

- 1)  $a > 0, c < 0$
- 2)  $a < 0, c < 0$
- 3)  $a > 0, c > 0$
- 4)  $a < 0, c > 0$



### 1 раунд

тема	вопросы				
1. Все о числах	10	20	30	50	70
2. Алгебра	10	20	30	50	70
3. Реальная математика	10	20	30	50	70
4. Геометрия	10	20	30	50	70

## Уроки ценностно-смыслового типа

- 55. Урок самопознания;
- 56. Урок самоопределения;
- 57. Урок самоанализа;
- 58. Метапредметный урок;

- 55. Урок символотворчества;
- 56. Урок «изменения» истории  
(собственное решение  
исторических событий)
- 57. Урок-концепт, построение  
картины мира или ее части;
- 58. Урок философского общения



04

# Творческий урок VS Традиционный урок

Сравнение

# Проанализируем?

Традиционный урок	Творческий урок	Мой урок
<p>Цель урока: а) для учителя: дать новый материал; б) для ученика: усвоить новые знания</p>	<p>Цель урока: а) для учителя: организовать продуктивную деятельность учеников; б) для ученика: создать творческую продукцию</p>	

# Проанализируем?

Традиционный урок	Творческий урок	Мой урок
Виды деятельности на уроке: а) для учителя: объяснение новой темы; б) для ученика: прослушивание нового материала запоминания	Виды деятельности на уроке: а) для учителя: организация творческой деятельности; б) для ученика: исследование нового объекта, анализ явления	

# Проанализируем?

Традиционный урок	Творческий урок	Мой урок
Структура урока: строго по разработанному плану	Структура урока: ситуативность, отход от запланированного	

Традиционный урок	Творческий урок	Мой урок
Подход к теме урока: одна точка зрения на изучаемую проблему, изложенная в учебнике	Подход к теме урока: многообразие точек зрения специалистов на изучаемую проблему	

# Проанализируем?

Традиционный урок	Творческий урок	Мой урок
Контроль: воспроизведение учениками изученной темы	Контроль: представление и защита учениками творческого продукта по теме	

Традиционный урок	Творческий урок	Мой урок
Завершающий этап урока: подведение итогов, припоминание изученной темы	Завершающий этап урока: рефлексия, осознание собственной деятельности	



05

\*  

# Планирование

Творческого урока



# Планирование творческого урока включает в себя:

1. Планирование серии занятий по одной теме (разделу);
2. Актуализацию творческого потенциала учащихся в сознании учителя;
3. Выработку личностного отношения учителя к проблеме урока;
4. Определение смысла урока;
5. Отбор материала, средств, методов и форм продуктивной деятельности учеников;
6. Соотнесение возможных результатов учеников с образовательными стандартами;
7. Формулирование целей урока;
8. Разработку структуры урока;  
Написание конспекта (плана) урока

# Разработка творческого урока

тема урока, класс

тип урока

цели урока

оборудование и материалы к уроку

задания ученикам и варианты их выполнения

этапы урока по минутам

главная проблема урока

фундаментальные образовательные объекты

культурно-исторические аналоги (если необходимы)

рисунки, схемы и т. п.

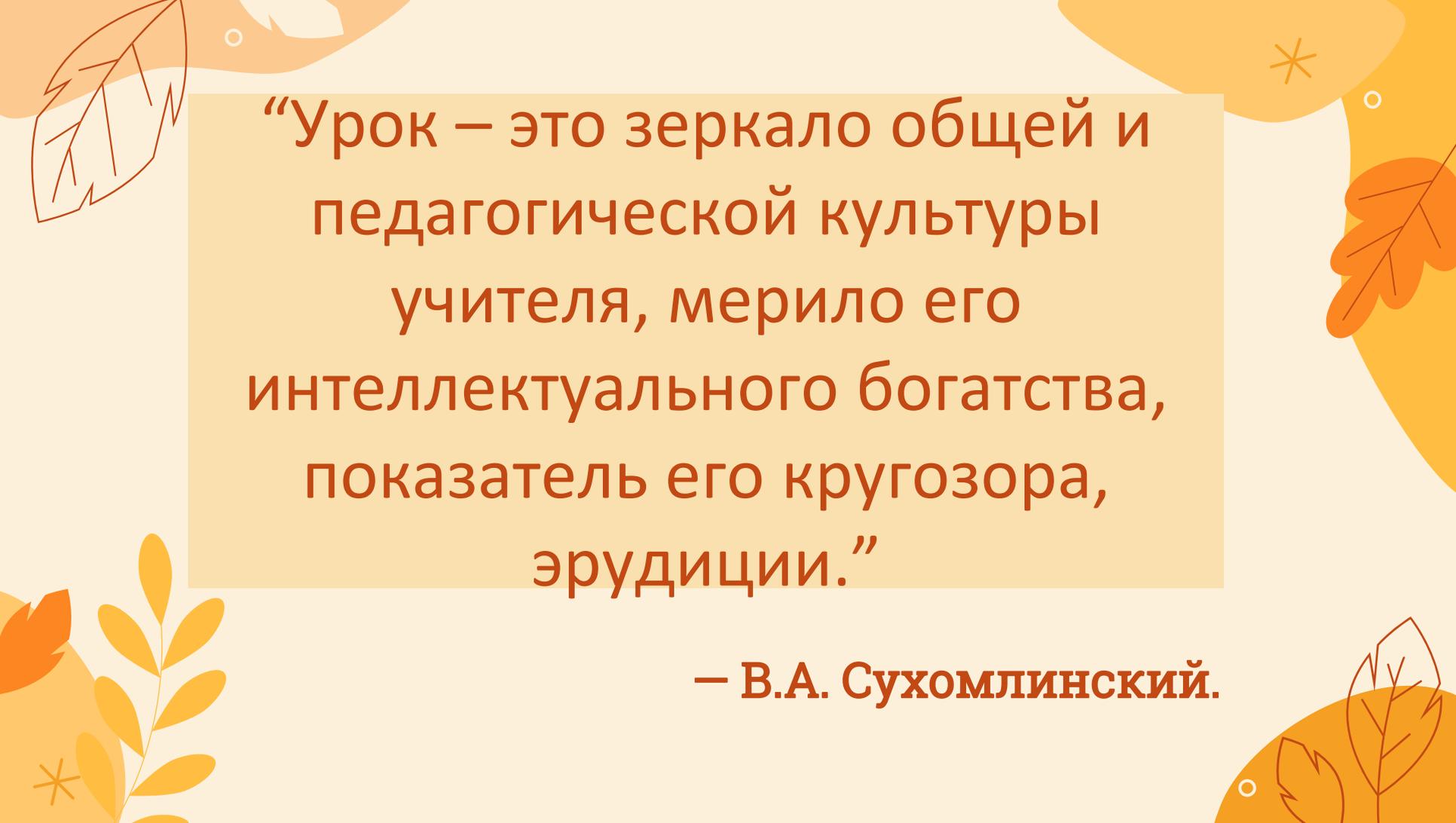
задания ученикам по рефлексии их деятельности

форму оценки и контроля результатов урока

итоги обсуждения

списки использованной литературы

задания на дом



“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.”

– В.А. Сухомлинский.