МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

80 ПОБЕДА!
2025
ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ
III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

14 ноября 2024 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ
III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

14 ноября 2024 года

Уфа
Башкирский ГАУ
2025

УДК 378
ББК 74.58
Н34

Рецензент

И. И. Файзуллина,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

Редакционная коллегия:

С. Б. Баязитов,
директор ГБПОУ УМПК, кандидат педагогических наук,
(отв. редактор)

Э. В. Баширова,
руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, кандидат биологических наук,
доцент (отв. редактор)

Н. А. Садыкова,
преподаватель ЦНППМР ГБПОУ УМПК, кандидат филологических наук,
доцент (отв. редактор)

С. К. Насертдинов,
преподаватель ЦНППМР ГБПОУ УМПК (отв. редактор)

Н34 **Наука. Образование. Практика** : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 14 ноября 2024 года. – Уфа : Башкирский ГАУ, 2025 – 348 с.

ISBN 978-5-7456-0945-9

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Наука. Образование. Практика», посвященной актуальным вопросам современной науки, образования и их практического применения. Статьи сборника охватывают широкий спектр проблем, касающихся различных отраслей знания, инновационных образовательных методик, а также путей внедрения научных разработок в практику.

Материалы предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется современными тенденциями в науке и образовании.

Текст печатается в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2025
© ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, 2025

ISBN 978-5-7456-0945-9

СОДЕРЖАНИЕ

Баязитов С.Б.
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО 11

Баязитов С.Б., Баширова Э.В.
НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА 12

Бучек А.А., Рагулина И.В.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ 18

Митриченко А.Н., Баширова Э.В.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ 23

Насертдинов С.К., Баширова Э.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА 27

Банников А.Л.
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ АДРЕСНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ 31

Миронова О.В.
ПУТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УФИМСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА 33

Аббясова Э.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ 41

Абдракипова Р.Р.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ: ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА 44

Абдульманова О.А., Зайнеева Э.Н.
РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 50

Агзамова З.А., Мифтахитдинова Р.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 53

Аитова А.Е.
ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 57

Ануфриева Н.Г., Топольникова Н.Н.
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 61

Ардаширова А.Д.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 64

Байбурина Л.М., Мудрик Н.И.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 68

Баймиев Е.И.
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧАЮЩИМСЯ КАК СУБЪЕКТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 71

Байчурина В.Л.
НАСТАВНИЧЕСТВО – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ 74

Басимова Л.М.
ОБРАЗЫ И СИМВОЛИКА ЦВЕТОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 78

Бикбулатова Э.Р., Якушина А.О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 81

Васильева М.М.
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 86

Вахитова Э.А.
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 90

Виноградова О.А.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 93

Газизова А.Я.
«БУКВАБУК» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ НА РУССКОМ И БАШКИРСКИХ ЯЗЫКАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 99

Гайфуллина Ф.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 102

Гоу Яньминь
ОБРАЗЫ СВИНЬИ В РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ПРИМЕТАХ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 107

Дегтярева Н.В.
СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ (РАЗБОР ЗАДАНИЯ 2). УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 111

Демидова С.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ 116

Демишкевич Е.В., Найденова Т.П., Германова Е.В.
РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОГО ВУЗА 118

Дильмухаметова Э.У.
ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ» – ПУТЬ К УСПЕХУ 127

Дядюрина Н.А., Исламгулова В.Н.
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В ПОСОБИИ «СТИМУЛ» 132

Зайнуллина Г.Р., Самойлова С.П.
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВОСПИТЫВАЮЩУЮ СРЕДУ 136

Ильмухаметов А.Г.
ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА 138

Ирназарова Л.Я.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ 142

Ишдавлетова З.С., Дильмухаметова Л.Р., Фаизова Г.Х.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, ГОВОРЯЩИХ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ 146

Камалтдинова И.К.
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 148

Кашкарова Ф.А.
БАШҠОРТ ӘҘӘБИӘТЕН УҡЫТЫУҘА ҮҪТЕРЕҮСЕ УҡЫТЫУ АЛЫМДАРЫН ҠУЛЛАНЫУ 152

Ковалева В.В.
СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 155

Кожепарова Н.Н., Топольникова Н.Н.
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 159

Кошеварова Ю.А.
РАЗНОВИДНОСТИ НЕПРИНЯТИЯ КОМПЛИМЕНТА В ДИАЛОГЕ 161

Крылова Л.В.
ПРОЕКТ: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ НАСТАВНИЧЕСТВА. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ» 164

Кузьмина Н.В., Сильченко Е.В., Ефимова С.В.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 170

Мазитов Э.А.
К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ШАХМАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ УФИМСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА 174

Максимова А.Н., Атласов Н.И.
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ СРЕДИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ 177

Митриченко А.Н., Митриченко Д.С.
ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА «УМНАЯ ТЕПЛИЦА» 180

Михель А.Ф., Мичурина Э.И., Янбаева Э.Б.
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФЕССИНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 183

Моор Е.В.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ». ЗНАКОМСТВО С ОПЫТОМ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ В ПРОЕКТЕ «КУЛЬТУРА И ЧТЕНИЕ» 187

Мэн Хунхун
ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКО-КИТАЙСКИЙ ПЕРЕВОД» С УЧЁТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 193

Нарбулатова Э.Я.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ:
ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 197

Нурмухаметова С.К.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ
ПО ИСТОРИИ 201

Павлова С.А., Алексеева Н.А., Култаева Л.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 205

Панова Л.В., Зарипова Э.З., Ахметова Е.С.
СИНЕМАЛОГИЯ
КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ
НА МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В ДОУ 209

Полякова Е.В., Садыкова Н.А.
СПОСОБЫ НОМИНАЦИИ
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ
С ЛОКАТИВНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ 213

Полякова Е.В.
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В СИСТЕМЕ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 216

Попова Е.И.
ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА 219

Пугачева Ю.А.
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ
КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 224

Рамазанова И.Р., Султанова Р.А., Валиева З.Р.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 228

Савинцева О.В.
ПУТЬ К УСПЕХУ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.
НАСТАВНИК И МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 232

Сагитова З.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ (НЕРУССКОМУ) ЯЗЫКУ 238

Садыкова Н.А., Сергеев О.Е.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ 240

Сафаргалиева Р.М.
НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА 244

Сафиуллина И.И.
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 248

Сергеева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В 2025 ГОДУ 252

Сергеева Е.В., Зарипова Л.Х.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ПОЖАРООПАСНЫХ РАБОТ
НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН 255

Сидорова Н.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО РАЗДЕЛУ «СИНТАКСИС» В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 259

Ситдикова Р.Р., Яковлева Е.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 263

Таратунина А.Г.
НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 267

Трегубова К.А., Жукова Ю.А.
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 271

Туйканова Г.Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КОВРОГРАФ САБАНТУЙ»
В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ 275

Туктаров Т.Р.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 280

Турчина В.Р.
РАБОТА НАД ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ ЗВУКОВОГО РЕДАКТОРА 283

Ультракова С.А.
НАСТАВНИЧЕСТВО – ПРОСТРАНСТВО
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ 285

Уметбаева А.И.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ.
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ..... 288

Утробина Е.А., Чекменева С.А.
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ТАЛАНТЛИВЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС НОО 291

Файзуллина Г.А.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 296

Файзуллина И.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА..... 300

Фаррахова А.Ф.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 303

Хайбрахманова В.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 306

Ханова С.А., Сандалова Н.Н.
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 309

Хионина С.П., Мавлютова Р.Р., Исмагилова Р.Р.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 313

Худякова С.С., Чилякова Г.А., Овчинникова М.В.
ТУРИЗМ В ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ
К РОДНОМУ КРАЮ 317

Цыпышева В.В.
ИЗУЧЕНИЕ ДИАЛЕКТНЫХ СЛОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА..... 322

Шабаева О.Н.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКИХ САДАХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 326

Шевченко С.В.
ТРУД Н.М. КАРАМЗИНА «ЗАПИСКА О ДРЕВНЕЙ И НОВОЙ РОССИИ В ЕЕ ПОЛИТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ОТНОШЕНИИ», КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 328
Юминова Л.Э.
ТЕХНОЛОГИЯ И РЕЦЕПТУРА ПИРОЖНОГО ДЛЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ 333
Юсупова Р.М., Мусифуллина Р.М., Петрова С.О.
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 338
Ямщикова П.Н.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 342

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги,
участники и гости конференции!

С большим удовольствием приветствую вас на III Региональной научно-практической конференции «Наука. Образование. Практика». Этот сборник статей представляет собой результат совместной работы ученых, исследователей и практиков, стремящихся к интеграции теоретических знаний и практических навыков.

Конференция стала важной площадкой для обсуждения актуальных вопросов, стоящих перед наукой и образованием в нашем регионе. В условиях быстрого развития технологий и изменений в образовательных подходах, мы должны находить новые пути для обмена опытом и внедрения инновационных решений.

В представленных материалах вы найдете исследования, охватывающие широкий спектр тем: от педагогических технологий до междисциплинарных подходов в науке. Мы надеемся, что эти статьи станут источником вдохновения для дальнейших исследований и практических разработок.

Выражаю благодарность всем авторам за их труд и преданность делу, а также организаторам конференции за создание условий для продуктивного общения. Желаю всем участникам интересных дискуссий, новых идей и успешной работы!

С уважением, С.Б. Бязитов,
директор ГБПОУ Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж, г. Уфа,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный работник образования РБ,
почетный работник общего образования РФ,
отличник образования РБ и РФ

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

УДК 377.8

С.Б. Баязитов,
директор ГБПОУ Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж
Э.В. Баширова,
руководитель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Аннотация. В статье рассматривается значение непрерывного повышения квалификации педагогов как ключевого аспекта их профессионального роста. Подчеркивается, что постоянное обучение способствует не только обновлению педагогических знаний и навыков, но и развитию инновационных подходов в образовательном процессе. Уделяется внимание современным методам и формам повышения квалификации, которые помогают педагогам адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательной среды.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, личностно-профессиональный рост, траектория профессионального достижения.

Bayazitov S.B., Bashirova E.V.

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS AN IMPORTANT FACTOR OF PROFESSIONAL GROWTH

Abstract. The article examines the importance of continuous professional development of teachers as a key aspect of their professional growth. It is emphasized that continuous learning contributes not only to the renewal of pedagogical knowledge and skills, but also to the development of innovative approaches in the educational process. Attention is paid to modern methods and forms of professional development that help teachers adapt to the rapidly changing educational environment.

Keywords: professional development of teachers, personal and professional growth, trajectory of professional achievement.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Одним из институтов, призванным решить эту проблему, создать необходимые условия и обеспечить развитие системы образования, являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), которые можно рассматривать как соответствующие элементы инновационной инфраструктуры.

В декабре 2020 года в Уфимском многопрофильном профессиональном колледже в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», как структурное подразделение, был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он был открыт благодаря поддержке Правительства Башкортостана, Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Эта новая структура, никоим образом не подменяет собой уже существующие институции, занимающиеся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и иными формами дополнительного образования. Особенность этой структуры в том, что дает возможность каждому педагогу под руководством опытных профессионалов совершенствовать свои профессиональные компетенции. Причем эта работа может проводиться адресно – педагог по собственной инициативе проходит диагностику, выявляет свои сильные и слабые стороны и получает от тьюторов ЦНППМ рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, направленному на повышение его профессионального мастерства.

При становлении центром руководила Гумерова Ф.Ф., кандидат педагогических наук, которая под руководством директра колледжа С.Б. Баязитова выстроила перспективные направления работы с педагогами республики.

На сегодняшний день в ЦНППМ создана комфортная и многофункциональная образовательная среда, помещения отвечают всем современным требованиям к проектированию пространств для эффективного обучения и профессиональной коммуникации. Материально-техническая база позволяет расширить образовательную деятельность путём использования современных технологий и обучения взаимодействия с ними.

В Центре сформирован профессиональный научно-педагогический коллектив: Баязитов С.Б., кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования Республики Башкортостан, почетный работник общего образования РФ, заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан, кавалер Ордена Салавата Юлаева; Баширова Э.В., кандидат биологических наук, отличник образования Республики Башкортостан, руководитель центра с 2022 года; Банников А.Л., заместитель центра, отличник образования Республики Башкортостан; Демидова С.В., преподаватель, отличник образования Республики Башкортостан; Ильмухаметов А.Г., кандидат филологических наук, почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Кучукова А.В., преподаватель, отличник образования Республики Башкортостан; Насертдинов С.К., преподаватель, отличник образования Республики Башкортостан, Саньяров Ф.Б., кандидат филологических наук, заслуженный учитель Республики Башкортостан; Садыкова Н.А., кандидат филологических наук, Топольникова Н.Н., кандидат педагогических работников, отличник образования Республики Башкортостан; Сафиуллина И.И., кандидат химических наук; Карамова И.М., методист высшей категории, Сагитов И.Ф., тьютор; Юлдашбаева А.Ф., тьютор; Гизатов Д.Ф., системный администратор.

В ключевые функции ЦНППМ входит выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), адресная поддержка и сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы, внедрение и реализация целевой модели наставничества педагогических работников; анализ и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик; реализация практических модулей ДПП на базе стажировочных площадок; обучение педагогических работников и управленческих кадров по разработанным программам ДПО, отвечающих современным задачам системы образования; межкурсовое сопровождение (включая тьюторство и наставничество).

Основными направлениями деятельности, реализуемыми ЦНППМ являются: *аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное направления*.

В рамках аналитического направления Центром проводится диагностика профессиональных компетенций на образовательной платформе РОСТ. За календарный год диагностируются свыше семи тысяч педагогических работников и управленческих кадров республики. После анализа диагностики выявленных дефицитов, тьюторами и региональным методическим активом проектируются для педагогов индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

ИОМ строятся на платформах ЦНППМ (РОСТ) и в Федеральном цифровом кабинете методиста Государственного университета Просвещения.

За прошедший учебный год получили адресную методическую поддержку по разработке и реализации ИОМ 7133 педагогических работников.

Для преодоления выявленных профессиональных дефицитов оказывается формальная методическая поддержка – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Преподавателями Центра разрабатываются актуальные адресные дополнительные профессиональные программы ориентированные на личные профессиональные запросы: «Основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров»; «Методические аспекты преподавания дисциплины «Семьеведение» в образовательных учреждениях»; «Организация деятельности муниципальных тьюторов по адресному сопровождению педагогических работников»; «Профессиональная адаптация и становление молодого педагога в образовательной организации»; «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС профессионального образования: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»; «Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»; «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФОП ООО и СОО»; «Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке», «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» и др.

Обучение на курсах повышения квалификации по программам Государственного университета просвещения и ЦНППМПР с 2020 года прошли более 32000 педагогов общеобразовательных организаций.

Так же преподавателями центра организовываются обучение по программам Государственного университета просвещения, вошедшим в федеральный реестр: «Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»; «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»; «Внедрение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Эффективной методической поддержкой педагогов является участие региональных методистов в реализации РС НМС посредством проведения профильных мероприятий. Формы методической поддержки разнообразны: вебинары, тренинги, выездные семинары, мастерские, мастер-классы, обсуждения, форумы, совещания, посещение учебных занятий, консультации и др.

Сотрудниками центра организовываются и проводятся конкурсы профессионального мастерства («Методическая команда», «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан», «Лучший педагог инклюзивного образования», «Magisterposterum / Учитель будущего», Панорама педагогических идей»); научно-практические конференции – Всероссийская научно-практическая конференция «Наука. Образование. Практика»; Региональная научно-практическая конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования». По итогам конференций издаются сборники, куда входят работы лучших педагогов республики, ученных не только из Республики Башкортостан, но и из других регионов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

Сотрудниками центра оказывается консультационно-методическая поддержка педагогам по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования и др.

Важным направлением работы центра является организация стажировок и инновационных площадок. Открыты 35 стажировочных площадок в центрах образования «Точка роста», в общеобразовательных организациях по патриотическому воспитанию и формированию функциональной грамотности у обучающихся, по построению ИОМ. Стажировочные площадки функционируют в городах Уфа, Нефтекамск, в районах Аургазинский, Архангельский, Балтачевский, Белорецкий, Благовещенский, Гафурийский, Дуванский, Зианчуринский, Иглинский, Кигинский, Нуримановский, Туймазинский и др.

Основным направлением работы инновационных площадок ЦНПМПР является исследования в области формирования функциональной грамотности обучающихся (МБОУ СОШ № 10 г. Учалы МР Учалинский район РБ, МОБУ «Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева» ГО город Сибай РБ, МБОУ Школа № 88, ГО г. Уфа, МБОУ «Инженерный лицей № 83 имени Пинского М.С. УГНТУ», МОБУ СОШ с. Октябрьский МР Уфимский район РБ, МАОУ СОШ № 3 ЗАТО г. Межгорье РБ), а также вопросы сохранения культурного наследия (МБОУ ДО «Татарская воскресная школа № 1» ГО г. Уфа), профессионально-личностное развитие педагога (МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток»» ГО г. Уфа), развития дополнительного образования детей (МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»» ГО г. Уфа) формирования индивидуальных образовательных траекторий (ГБОУ Республиканский инженерный лицей-интернат ГО г. Уфа).

Сегодня наставничество педагогических работников, является одной из ключевых направлений современной образовательной политики. Организаци-

онно-методическую поддержку реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях республики оказывает и ЦНППМ. В мае 2023 года был создан Региональный педагогический клуб наставников, целью которого является объединение ведущих педагогических работников республики для совместной интеллектуальной и творческой деятельности; вовлечение замотивированных педагогических работников в различные формы педагогического сопровождения молодых педагогов, повышение престижа педагогической профессии.

Популяризация роли наставника осуществляется через организацию и проведение: форумов, круглых столов, семинаров, конференций, мастер классов по обмену опытом, конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. На страницах республиканского общественно-педагогического и научно-методического журнала «Учитель Башкортостана» № 3 и № 10 2023 г. были опубликованы статьи региональных координаторов Башировой Э.В., Насертдинова С.К., «Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития молодого педагога» и ««Эффективные практики наставничества в образовательных организациях».

Для муниципальных координаторов наставничества, в целях обмена опытом, в 2023 году прошли вебинары «Час наставничества». Для выявления и тиражирования эффективных практик наставничества проводится республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан». Конкурс разделен по следующим номинациям: «Лучшая практика наставничества», «Лучшая программа наставничества», «Лайфхаки от наставников». Абсолютным победителем конкурса стала в 2023 году Мустафина Р.И., учитель начальных классов МБО школа № 1 с. Чекмагуш Чекмагушевского района РБ; 2024 году Нуртинова Э.Г., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ лицей № 2 г. Дюртюли Дюртюлинского района.

В современных образовательных учреждениях остро востребованы образованные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Задача опытных педагогов-наставников из Школы молодого педагога, оказывать научно-методическую поддержку, обеспечивать профессиональную

адаптацию молодых специалистов. Что бы начинающий педагог осознал себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Подводя итоги, представляется возможным сделать вывод о том, ЦНППМПР – элемент инновационной инфраструктуры, призванный способствовать внедрению инноваций в систему профессионального роста педагогов путем предоставления профессиональному педагогическому сообществу соответствующих образовательных, материально-технических, информационных, консультационных и организационных услуг. В качестве наиболее перспективных форм работы ЦНППМ можно рассматривать организацию повышения квалификации с адресным научно-методическим сопровождением педагогов.

© Баязитов С.Б., Баширова Э.В., 2024

УДК 373

А.А. Бучек,
д.психол.н., доцент, директор методического центра
Института реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
г. Москва, РФ
И.В. Рагулина,
к.г.н., заместитель заведующего ЦНППМ, доцент ОГБУ ДПО КИРО, г. Курск;
старший научный сотрудник лаборатории
исследования современных направлений развития образования
Управления взаимодействия с педагогическими вузами
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
г. Москва, РФ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Аннотация. В статье представлен практический опыт системы научно-методического сопровождения реализации региональной целевой модели «Школа полного дня». Особое внимание уделено подходу к переводу государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Курской обла-

сти в режим школы полного дня. Подробно рассмотрен опыт отбора образовательных учреждений с использованием инструмента критериальной оценки готовности школы по внедрению модели школы полного дня.

Ключевые слова: школа полного дня, образовательная среда, развитие личности обучающегося, научно-методическое сопровождение педагогических кадров.

Buchek A.A., Ragulina I.V.,

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF REGIONAL MODELS OF FULL-DAY SCHOOLS

Abstract. The article presents practical experience of the system of scientific and methodological support for the implementation of the regional target model «Full-day school». Particular attention is paid to the approach to the transfer of state and municipal general education organizations of the Kursk region to the full-day school mode. The experience of selecting educational institutions using the tool of criteria-based assessment of school readiness to implement the full-day school model is considered in detail.

Key words: full-day school, educational environment, development of the student's personality, scientific and methodological support of teaching staff.

Актуальность исследования научно-методического сопровождения педагогических условий образования школьников в системе деятельности адаптивной школы полного дня обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, существенными переменами в современной российской образовательной системе; во-вторых, с наличием разнообразных концепций обучения и воспитания, основанных на гуманизации образования и др.

Кроме того, существенно изменились субъекты образовательного процесса. В настоящее время около половины детей приходят в школу в ослабленном состоянии здоровья. Увеличиваются психофизиологические нагрузки на педагогов и обучающихся. «Ученые акцентируют внимание на поиске наиболее рациональных форм и методов учебно-воспитательной работы с использованием самых эффективных методических приемов, на основании точного знания функциональных возможностей школьников разного «биологического» возраста и пола, допустимых для них величин учебной нагрузки» [1; 2]

В то же время, выстраивая образовательную модель школы полного дня, есть возможность предусмотреть использование адаптивных возможностей всех участников образовательного процесса, так как реализация программ, ос-

нованных на гуманизации образования и личностно-ориентированной педагогике, существенно увеличивает нагрузку на педагогический коллектив.

В рамках исследования был проведен анализ существующих отечественных и зарубежных практик организации образовательной среды школы по модели «Школа полного дня», выявлены общие подходы к организации образовательного пространства в школе полного дня.

Термин «школа полного дня» (далее – ШПД) является в последние десятилетия одним из часто применяемых в педагогической среде понятий, которое призвано обеспечить возможность построения принципиально новой модели образования, направленной на гармоничное развитие личности как в отечественных посредством интеграции основного и дополнительного образования обучающихся (И.М. Баканов, Т.В. Балгабекова, Ф.Ф. Бугуева, **Г.П. Буданова**, **Е.В. Мячина,** О.В. Романова, А.А. Травина, **Р.М. Шостак и др.),** так и в зарубежных системах образования (Д.А. Дубовер, Г.Т. Куцукис и др.).

Таким образом, модель научно-методического сопровождения для школы полного дня является целостной системой, ориентированной на обеспечение высокого качества и результативности образовательного процесса в условиях продленного дня. Она включает в себя различные уровни сопровождения и механизмы организации, которые взаимодействуют между собой для достижения поставленных целей.

Несмотря на отсутствие единой модели кластерного сопровождения ШПД, в различных регионах России применяется ряд элементов кластерного подхода в процессе организации методического и научного обеспечения. Например, в Курской области научно-методическое сопровождение ОО опирается на идею стандартизации подходов при переводе школ в режим функционирования ШПД. Которая реализуется через два последовательных направления, во-первых, проводится отбор школ через проведение самодиагностики готовности ОО к внедрению региональной модели, а во-вторых, создаются условия для интеграции основного и дополнительного образования посредством реализации индивидуального маршрута обучающегося (далее – ИОМ).

Основным механизмом реализации является Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года. В состав Стратегии входит девять региональных проектов по нескольким ключевым приоритетам. Для каждого из приоритетных направлений были разработаны инструменты реализации – коробочные решения. В рамках проекта «Школа полного дня» эффективно применяются несколько инструментов. Среди них: региональная целевая модель Школы полного дня в Курской области (далее – Модель), чек-лист готовности ОО к внедрению региональной модели ШПД, типовые положения о реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьника, «Доске

успешности», стандарты операционных процедур для применения внутри ОО и др. [3, 4–6].

Остановимся подробнее на региональных механизмах отбора и перевода ОО разных типов в режим функционирования ШПД. Набор управленческих инструментов позволяет снизить риски внедрения модели ШПД. Отбор государственных и муниципальных общеобразовательных организаций осуществлялся в соответствии с инструментом критериальной оценки готовности школы по внедрению модели ШПД – чек-листом.

Чек-лист включает в себя пять блоков элементов, в которых перечислены условия: нормативно-правовые, информационные, кадровые, организационно-методическое, материально-технические. Под каждую группу отобран перечень критериев и подкритериев. Наличие критерия оценивается в баллах по уровням: базовый, средний, высокий. Данный чек-лист используется руководителем ОО для самодиагностики готовности ОО перед внедрением модели ШПД.

Первый блок чек-листа «Нормативно-правовое обеспечение» представлен 27 критериями. Соответственно каждый из них определяет наличие либо отсутствие того или иного нормативного документа. Блок включает набор документов трех уровней: регионального, муниципального, локального. На региональном уровне – Приказ Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области». На муниципальном уровне – Приказ учредителя «О работе подведомственных общеобразовательных организаций в режиме «Школа полного дня», муниципальное задание для ОО. На локальном уровне представлен список документов, в котором поименованы ключевые для реализации модели ШПД. Например, должны быть внесены изменения в программу развития ОО, разработано и принято положение об ОО, работающей в режиме ШПД, приказы об организации ШПД (формирования групп обучающихся, тьюторского сопровождения обучающихся, самоподготовки обучающихся, мониторинга результатов ШПД; Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося ШПД «Карта успешности школьника», Положение о «Доске успешности», акты инвентаризации ресурсов ОО, необходимых для функционирования ШПД и пр.).

Второй блок чек-листа – «Информационное обеспечение». Данный блок состоит из пяти критериев, направленных на информирование общественности через средства массовой информации о возможностях ШПД. Третий блок чек-листа – «Кадровое обеспечение». Для детей современная школа должна стать местом для проявления их индивидуальных особенностей и способностей. Именно в этот момент на помощь приходит тьютор как главный конструктор траектории успешности ребенка, его персональный наставник. В пилотных

школах обязанности тьюторского сопровождения в 1–4 классах были введены в должностные инструкции воспитателя групп продлённого дня, в 5–9 классах – обеспечивали классные руководители.

Четвертый блок чек-листа – «Организационно-методическое сопровождение». Особое внимание в данном блоке обращается на наличие документов операционного компонента модели, имеющих региональную специфику – «Стандарты операционных процедур» – коротко СОП. Так, модель тьюторского сопровождения ИОМ обучающегося обеспечивается двумя СОП: «Работа тьютора в ОО» и «Действия тьютора при организации самоподготовки обучающихся в Школе полного дня», где определена последовательность взаимодействия и поддержки обучающихся на организационном, основном и заключительном этапах самоподготовки.

Пятый блок чек-листа – «Материально-техническое обеспечение». ШПД открываются при наличии необходимого материально-технического обеспечения для организации образовательного процесса и реализации программ дополнительного образования, кадров и при условии, что это не приведет к увеличению материальных затрат в школе. Наличие данных критериев являются немаловажными при выборе ОО, тем более в сельской местности.

В 2022–2024 годы в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» была внедрена Модель в 71 общеобразовательную организацию Курской области. Оператором данного проекта был определен Курский институт развития образования, который организовал работу по сопровождению ОО на трёх уровнях. На региональном уровне были сформулированы общие стратегические направления, на муниципальном уровне они адаптировались к особенностям конкретных территорий, а школы непосредственно применяли методические подходы в соответствии с уникальными потребностями обучающихся.

Литература

1. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / Под ред. П.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1987. – 148 с.

2. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка. / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М.: Владос, 2000. – 143 с.

3. Зубарева Н.Н. О региональном стратегическом подходе к реализации приоритетов государственной политики в сфере общего образования в 2022–2023 учебном году / Н.Н. Зубарева // Педагогический поиск. – № 2 (326). – 2024. – С.4–7.

© Бучек А.А., Рагулина И.В., 2024

УДК 821.512.141.09

А.Н. Митриченко,
к.б.н., учитель биологии МАОУ «Татарская гимназия № 84»,
г. Уфа
Э.В. Баширова,
к.б.н., руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК,
г. Уфа РБ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, сформированность которых является необходимым условием успешной сдачи основного государственного экзамена по биологии и даются методические рекомендации по обеспечению возможности достижения метапредметных результатов.

Ключевые слова: биология, основной государственный экзамен, метапредметные результаты.

Mitrichenko A.N., Bashirova E.V.

METASUBJECT RESULTS – THE KEY TO SUCCESSFUL COMPLETION OF CONTROL AND MEASURING MATERIALS TASKS OF BASIC STATE EXAMINATION IN BIOLOGY

Abstract. The article considers the meta-subject results of development of basic educational program, the formation of which is a necessary condition for successful passing of the basic state examination in biology. Methodological recommendations are given to ensure the possibility of achieving meta-subject results.

Keywords: biology, basic state examination, meta subject scores.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). В кодификаторе ОГЭ по биологии приведен перечень метапредметных результатов ФГОС, а также указаны связи метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ОГЭ по биологии показал разную степень сформированности метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

На успешность выполнения заданий могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях – задание № 1.

Выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; (явлений) – задание № 5.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) – задание № 13.

Базовые исследовательские действия:

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы из результатов проведённого наблюдения, опыта, исследования. Ошибки при выполнении задания № 23 связаны с низким уровнем сформированности исследовательских умений в проведении несложных биологических экспериментов, самостоятельности мышления; способность выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи. Типичной ошибкой является приведение результатов опыта в качестве выводов.

Работа с информацией:

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления, смысловое чтение – ведущее учебное действие и необходимо для успешного выполнения всех заданий, как базового, так и повышенного и высокого уровня сложности. Выявленные затруднения в работе с текстом (задания № 10 и 24) проявляются в неумении дополнить текст терминами, выбрать требуемую информацию, если это не удается сделать путем прямого цитирования, то есть нужно соединить несколько фрагментов текста или обобщить и самостоятельно сформулировать ответ.

Формирование познавательных УУД на уроках биологии осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные ответы нельзя найти в гото-

вом виде в учебнике или в других источниках. Сегодня учителю необходимо включать в уроки такие задания, так как с их помощью формулируются и познавательные УУД, а также организация исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности [1].

Коммуникативные УУД.

При выполнении заданий с развернутыми ответами учащимся необходимо владеть коммуникативными умениями: четко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка; использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Следует подчеркнуть, что задания, развивающие читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в будущем помогут обучающимся лучше справляться с заданиями, включенными в любую форму контроля по любому предмету, в том числе в ЕГЭ. В ответах участников экзамена были выявлены следующие дефициты:

- неполное понимание учебно-научного текста самого задания и встречающихся в них терминов и понятий (в некоторых случаях общеупотребительных слов и выражений);
- несформированность умений работать с имеющейся в заданиях информацией: поиск информации и ее извлечение, интеграция и интерпретация информации, осмысление и использование информации;
- наличие большого количества речевых и грамматических ошибок, мешающих пониманию смысла написанного.

Преодолеть указанные дефициты можно, формируя и развивая коммуникативные УУД в письменной речи обучающихся на протяжении всех лет обучения в школе. Для этого можно использовать комплекс заданий разных моделей для обучающихся 5–9 классов (все задания требуют развернутого ответа) [2].

Регулятивные УУД – с*амоорганизация и самоконтроль*

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией – задания № 4 и № 13.

Формирование регулятивных УУД возможно через лабораторные и практические работы на уроках биологии.

Выполнению задания № 22 мешает неумение распознать на рисунках практически значимые организмы. Затруднения вызывает визуальное распознавание типичных представителей крупных таксонов, отдельных органов человека, их деталей. Дефицит умения соотносить пропорции изображенного организма с представленными моделями по заданному образцу приводит к типичным ошибкам при выполнении задания № 13: учащиеся не понимают принципа классификации, не могут правильно воспользоваться линейкой.

Затруднения при выполнении задания № 25 вызывает недостаточная сформированность метапредметного умения работать со статистическими данными, представленными в виде таблицы. Учащимся недостает логических умений для сопоставления данных, выявления и описания зависимости. Ошибки при выполнении расчетов рационов объясняются непониманием сущности информации, приведенной в таблицах, и дефицитом математических умений, которые необходимы для выполнения задания 26.

Метапредметные результаты, как универсальные компетентности направлены не только на поддержку успешного академического обучения, но и являются ответами на вызовы современности, позволяют, владеющимими, успешнее справляться с кругом профессиональных и жизненных задач.

Поэтому вне зависимости от того, где девятиклассники будут продолжать свое обучение в общеобразовательной школе или учреждении профессионального образования владение метапредметными умениями хотя бы на базовом уровне, повышает их шансы на адаптацию в условиях быстро меняющегося мира.

Литература

1. Заграничная Н.А. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Заграничная Н.А., Паршутина Л.А., Пентин А.Ю., Теремов А.В. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» – 2023.

2. Методические рекомендации для учителей предметов естественнонаучного цикла (биология, физика, химия) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования // Электронный ресурс https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-yestestv-nauchn.pdf

© Митриченко А.Н., Баширова Э.В., 2024

УДК 378.2

С.К. Насертдинов,
преподаватель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК
Э.В. Баширова,
к.б.н., руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г. Уфа

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной статье показана значимость и актуальность наставничества для профессионального становления молодого педагогического работника. Опытные специалисты помогают молодому специалисту преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, совершенствовать теоретические и практические знания, повышать уровень мастерства. В статье описывается опыт использования технологии наставничества в развитии профессиональных компетенций педагогов на примере традиционного и реверсивного вида наставничеств. ЦНППМПР ГБПОУ УМПК представлен анализ мониторинга региональной модели наставничества.

Ключевые слова: наставник; традиционное наставничество; реверсивное наставничество; модели наставничества; профессиональные компетенции; наставническое сопровождение; молодой специалист.

Bashirova E.V., Nasertdinov S.K.

MENTORING AS A FORM OF SUPPORTING OF YOUNG TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. This article shows the importance and relevance of mentoring for young teacher's professional development. Experienced specialists help a young specialist to overcome the difficulties associated with adapting to new working conditions, improve theoretical and practical knowledge, increase the level of skill. The article presents the experience of using mentoring technologies in developing of teacher's professional competencies using the example of traditional and reverse types of mentoring. The article also presents an analysis of the monitoring of the regional mentoring model.

Keywords: mentor; traditional mentoring; reverse mentoring; mentoring models; mentoring forms; professional competencies; mentoring support; young specialist

Наставничество в образовании – это мощный инструмент, способствующий личностному становлению и профессиональному росту молодого педагога. Этот процесс складывается из опыта работы и состоит из ежедневного кропотливого труда наставника и наставляемого, в ходе которого формируется профессиональный, компетентный, способный к осмысленному включению в педагогический процесс молодой педагог.

Наставничество педагогических работников является составной частью методической работы в образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников. Методическая работа в образовательной организации, как правило, касается всего педагогического коллектива, она, прежде всего, решает задачи успешности образовательной организации в целом, в то время как наставничество носит более точечный, индивидуализированный и персонализированный характер. Оно ориентировано на конкретного педагога и призвано решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы. Поэтому наставничество является одним из важнейших механизмов и видов методической работы в образовательной организации.

Как помочь начинающему специалисту адаптироваться в образовательном учреждении на пути профессионального становления?

Реализация системы (целевой модели) наставничества дает возможность молодому педагогу получить поддержку от более опытного педагога, почувствовать уверенность в профессиональной компетентности. А самому опытному педагогу наставничество даёт возможность передать свой педагогический опыт, поделиться личными приемами работы педагога непосредственно с начинающим специалистом.

В Республике Башкортостан региональная модель наставничества педагогических работников реализуется в 2554 образовательных организациях. Проведенный мониторинг о наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования, показывает, что 83 % образовательных организаций выбрали традиционный («один на один») вид наставничества. 16 % выбрали реверсивный вид наставничества. 1 % включает в себя остальные виды наставничества (групповое, скоростное, виртуальное, ситуационное, краткосрочное).

Традиционный вид наставничества предполагает не только профессиональные контакты между наставником и наставляемым, но и тесные товарищеские взаимоотношения между ними во внерабочее время. Практика показывает,

что программы развития молодых специалистов с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества позволяют более полно раскрыть их способности, что содействуют удержанию молодых педагогов в образовательных организациях и остаться верным своей выбранной профессии.

Эта модель наставничества осуществляется в форме межличностной коммуникации, одним из основополагающих моментов такой коммуникации является непосредственный контакт наставника и молодого специалиста, двустороннее взаимодействие, непосредственное общение, обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе.

Цель работы наставника – это сопровождение процесса адаптации молодого специалиста, содействие развитию личности, способной успешно решать педагогические задачи, соответствующие требованиям современности. Какие же задачи при этом стоят перед наставником?

Во-первых, обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки и практической помощи молодому педагогу в организации образовательной деятельности.

Во-вторых, мотивирование молодого педагога на повышение профессионального уровня, изучение и овладение современными образовательными технологиями, участие в профессиональных конкурсах.

В-третьих, проведение анализа результативности работы молодого педагога в образовательной деятельности.

Для молодого педагога сопровождение наставником является наиболее эффективным способом повышения квалификации по таким вопросам, как проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС, ведение школьной документации, поддержание дисциплины на уроке, организация взаимодействия с обучающимися и родителями и др. Освоение молодым педагогом новой деятельности требует мобилизации всех внутренних ресурсов, сопровождается высоким эмоциональным напряжением.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника вуза грамотного специалиста. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: молодого специалиста, наставника и образовательного учреждения. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества;

повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Образовательное учреждение, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

А может ли молодой педагог сам стать наставником? Да, безусловно. Реверсивное наставничество переворачивает эту традиционную концепцию наставничества с ног на голову: опытные педагоги становятся учениками, а молодые сотрудники со свежими взглядами – наставниками. Реверсивное наставничество способно резко расширить горизонты наставнической деятельности, вовлекая в нее значительную часть педагогов. Помимо этого, оно мотивирует молодых специалистов на закрепление в данной должности и образовательной организации, так как молодые педагоги ощущают свою востребованность, компетентность, а иногда и незаменимость в решении ряда образовательных проблем. Для многих организаций такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций, повысить их мотивацию и нейтрализовать опасения по поводу своего будущего в организации, наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями.

Сочетание различных видов наставничества в образовательной организации способно учитывать все многообразие кадровых проблем в ней и предлагать эффективные пути их решения.

Литература

1. Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования: материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. 23 ноября 2023 года. – Уфа, 2024. – 332 с.

2. Баширова Э.В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития молодого педагога / Э.В. Баширова, С.К. Насертдинов // Общественно-педагогический и научно-методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана». – № 3. – 2023. – С. 85–89.

3. Баширова Э.В. Эффективные практики наставничества в образовательных организациях / Э.В. Баширова, С.К. Насертдинов // Общественно-педагогический и научно-методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана». – № 10. – 2023. – С. 79–81.

© Баширова Э.В., Насертдинов С.К., 2024

УДК 37.012.8

А.Л. Банников,
заместитель руководителя ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г. Уфа РБ

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ АДРЕСНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье речь идет о значении диагностики профессиональных компетенций в профессиональном и личностном становлении педагогов, раскрывается сущность и назначение предметных и методических компетенций, а также функциональной грамотности в диагностическом контенте.

Ключевые слова: диагностика, профессиональные компетенции, образовательные стандарты, функциональная грамотность.

Bannikov A.L.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL DEFICITS AS A TOOL FOR TARGETED SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS

Abstract. The article deals with the importance of diagnosing professional competencies in the professional and personal development of teachers, reveals the essence and purpose of subject, methodological, pedagogical competencies, as well as functional literacy in diagnostic content.

Keywords: diagnostics, professional competencies, educational standards, functional literacy.

Диагностические исследования профессиональных дефицитов педагогов в последние годы стали неотъемлемой частью образовательного пространства. При этом в педагогической среде существует устойчивое понимание диагностики как проверке знаний с последующими оргвыводами. Однако задачи диагностики ставятся гораздо более широко. Прежде всего, в формате адресного научно-методического сопровождения педагогов диагностическое исследование способствует определению отправных точек повышения качества преподавания. В педагогическом сообществе идет дискуссия о путях и способах повышения данного качества. В данной связи, одним из отправных пунктов решения данной проблемы, является диагностика профессиональных дефицитов педагогов, на основе результатов которой можно строить дальнейшую программу

действий. Данная задача становится необходимой как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях, и становится одной из основных в деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК (далее – ЦНППМПР) [1, 84].

Разработанные коллективом ЦНППМПР контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики, основываются на необходимости комплексного подхода к выявлению профессиональных дефицитов, основываясь на возможностях дальнейшего сравнительно-сопоставительного анализа и методической целесообразности.

КИМы по предметным компетенциям ориентированы на актуальное содержание современных предметных линий и проблемные области ВПР и ГИА. При анализе предметных результатов важно учитывать не столько положительные, сколько отрицательные результаты. Итоги ГИА и ВПР показывают, что знаниевые пробелы носят системный характер, и если таковые имеет учитель, то они передадутся и ученику.

КИМы по методическим компетенциям предполагают проверку знания современных методик преподавания, практико-ориентированность, содержания ФГОС и ФРП [2, 32–33].

Также важное значение для определения уровня профессиональных компетенций имеют кейсы по функциональной грамотности. Сама суть взаимосвязанности профессиональных компетенций говорит о том, что без надежной методологической и методической базы невозможно повысить качество преподавания. Поэтому сегодня одной из важнейших задач становится внедрение функциональной грамотности в образовательный процесс. Для обучающихся это станет мостом между образованием и реальными жизненными ситуациями, а для педагогов – возможностью регулярно, в самом процессе преподавания получать актуальные знания и использовать их на уроках. Именно актуальность изучаемого материала вызывает наибольший интерес у обучающихся, стимулирует их на учебу, что дает в т.ч. и моральную поддержку учителю, и в конечном итоге повышению качества образования [1, 86]. Поэтому владение функциональной грамотностью сегодня – одно из важнейших профессиональных качество молодого педагога, позволяющее ему проводить практикоориентированные учебные занятия.

Индивидуальные образовательные маршруты, формирующиеся по итогам диагностики дают возможность педагогу ознакомиться с актуальными событиями и мероприятиями в области образования, использовать их в своей дальнейшей работе [2, 33].

Все вышесказанное указывает на то, что диагностика профессиональных дефицитов – это не столько оценивание уровня компетенций педагога, сколько

инструмент для развития его профессиональных качеств, выявление проблемных областей и определения путей решения актуальных задач. При этом диагностика становится не только инструментом для тех, кто ее проводит и анализирует, но и для самого педагога, позволяя ему самостоятельно определять направления своего профессионального роста и развития.

При этом, чтобы оставаться актуальным, действующим инструментом, необходимо регулярное обновление диагностических материалов, опираясь на результаты ГИА, ВПР, иных систем оценки качества образования, текущие изменения в методической составляющей системы образования, содержание современных учебников.

Таким образом, диагностика профессиональных компетенций становится ключом к пониманию педагогом уровня собственного профессионального развития, отправной точкой к совершенствованию профессионального мастерства и личностного роста.

Литература

1. Банников А.Л. Предварительные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей-предметников / А.Л. Демидова // Учитель Башкортостана. – 2022. – № 3 (1033). – С. 84–87.

2. Банников А.Л. Диагностика профессиональных компетенций, как фактор профессионального становления молодого педагога / А.Л. Банников // Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования: Материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. 23 ноября 2023 г. – Уфа, 2024. – С. 31–34.

© Банников А.Л., 2024

УДК 378.17

О.В. Миронова,
к.х.н., и. о. заместителя директора по УМР ГБПОУ УМПК, ГО г. Уфа РБ

ПУТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УФИМСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Инновационным колледжем по определению можно назвать только такое учреждение, в котором деятельность включает в себя современ-

ную образовательную практику, основывающуюся на авторских, нестандартных технологиях. Путь инновационного развития Уфимский многопрофильный профессиональный колледж формирует с 2020 года.

Ключевые слова. Инновационный колледж, интегративность и последовательность образовательного процесса, социально-педагогическая направленность.

Mironova O.V.

THE PATH OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF UFA MULTIDISCIPLINARY PROFESSIONAL COLLEGE

Abstract. By definition, an innovative college can only be called an institution in which activities include modern educational practice based on proprietary, non-standard technologies. Ufa Multidisciplinary Professional College has been forming the path of innovative development since 2020.

Keywords: innovative college, integrativity and consistency of the educational process, socio-pedagogical orientation.

Мониторинг управления качеством образовательного процесса в Уфимском многопрофильном профессиональном колледже выявил прямо пропорциональную зависимость применения новаторских преобразований от возрастающей потребности в профессиях и специальностях. Возрастающие требования к качеству приобретаемого образования обуславливают актуальность рассмотрения инновационного развития ГБПОУ УМПК.

Инновационным колледжем по определению можно назвать только такое учреждение, в котором деятельность включает в себя современную образовательную практику, основывающуюся на авторских, нестандартных технологиях. Путь инновационного развития Уфимский многопрофильный профессиональный колледж формирует с 2020 года. При проведении анализа методических разработок преподавателей колледжа были выявлены основные направления развития творческих изысканий ведущих методистов ГБПОУ УМПК. Объединяющим фактором послужило проведение ежегодной научно-практической конференции «ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА», которая приобрела статус Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.

Учёт динамики развития изменений в методологии образовательного процесса в системе среднего профессионального образования показал актуальность проведённой работы, а главное, на наш взгляд, востребованность напеча-

танных материалов. Студенты используют данные разработки в своей исследовательской деятельности, при формировании индивидуальных проектов, участии в конкурсах.

На базе колледжа работает ресурсный центр непрерывного образования, как инновационная форма непрерывного дополнительного образования в условиях развивающегося рынка труда и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, деятельность которого направлена на проведение процедуры оценки профессиональных компетенций педагогов Республики Башкортостан, составлении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и проведение мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций республики.

ГБПОУ УМПК ежегодно становится лауреатом республиканских и всероссийских конкурсов: «Лучшие колледжи РФ – 2020, 2021, 2022, 2023, 2024», «100 лучших организаторов СПО России – 2020, 2021, 2022, 2023, 2024», Лауреатом Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ – 2024», Директор колледжа стал Лауреатом конкурса «Директор года РФ – 2022, 2024». Организатором конкурсов являлся НИИ социальной статистики (г. Санкт-Петербург), специализирующийся на социальных исследованиях, публикации отраслевых каталогов и экономической политике.

В 2023 году определилась миссия ГБПОУ УМПК: **с**тать центром опережающего развития профессионального образования Республики Башкортостан в области подготовки конкурентоспособных специалистов, квалифицированных рабочих и служащих для высоко-технологичных отраслей экономики России, отвечающих требованиям международного стандарта, профессионального стандарта, на основе эффективной интеграции мирового и российского опыта, сочетания классических педагогических и культурных традиций и новейших образовательных технологий.

В апреле 2023 года государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж стал победителем в конкурсе грантов на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Предоставленный федеральный грант позволил создать новые зоны по видам работ в отрасли «Педагогика», их 13 и каждая зона имеет свое уникальное название: «Территория спорта», «Открытые возможности», «Атмосфера развития», «Успех», «Вектор педагогики», «Искусство быть собой», «Киберучения», «Киберзащита», «Фулстек», «PROдвижение», «Лингвистическая академия», «Мир детства», «Happy English». В каждой зоне созданы все условия для подготовки квалифицированных кадров для образовательных организаций Республики Башкортостан.

Внедрение в образовательный процесс каждой из перечисленных зон требует от преподавателя подготовки применения цифровых ресурсов и новых возможностей. Преподавательский состав проходит постоянное обучение на курсах повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников.

Необходимо выделить характерные признаки, определяющие передовой подход в области среднего профессионального образования:

1) **интегративность** и **последовательность** образовательного процесса;

2) совпадение общесоциальных запросов с целями образовательного заведения; **социально-педагогическая направленность**;

3) **концептуальность** процесса обучения: понимание и применение в авторских методиках различных научных основ – как социально-педагогических, психологических, так и философских;

4) присутствие творческих, уникальных гипотез, авторских предложений, которые возможно применить в педагогическом процессе – **инновационность**;

5) **многовариатность**: наличие средств, методов, содержания обучения или других каких-либо компонентов учебного процесса, которые отличаются от привычных, установившихся;

6) **результативность**, проявляющаяся в эффективности авторских моделей и определяющая их реальность /1/.

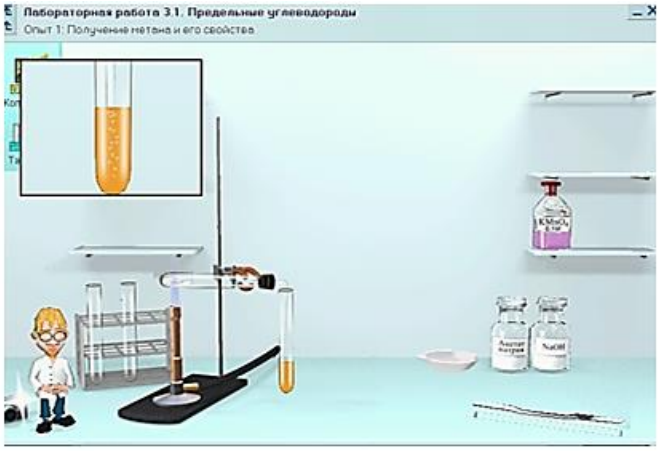
Интегративность и последовательность образовательного процесса – характеристики, определяющие передовой подход в области среднего профессионального образования /1/.

Интегративность – это процесс и результат достижения целостности содержания образования за счёт установления внутри- и междисциплинарных

связей, взаимодействия между различными образовательными программами. Например, в целях обучения интегрируются компетенции, знания, умения и навыки, задачи воспитания и развития личности обучающегося. В содержании обучения – учебные элементы и различные виды деятельности обучающихся. В технологии образовательного процесса – различные методы, средства и формы обучения /2/.

Индуктивным методом организации познавательного процесса, является на наш взгляд, развитие в общеобразовательном цикле технологии проблемного обучения. В частности, при изучении химии проблема визуализации изучаемого раздела с интересом решается с помощью «Виртуальной химии». Исследования химических свойств органических соединений имели огромное затруднение для обучающихся ввиду невозможности увидеть реальное изменение, как цветовой гаммы, так и структурных преобразований. Например, рассмотрим возможности решения следующих заданий:

Задача № 1. Какое вещество образуется при взаимодействии двух веществ; ацетата натрия и гидроксида натрия.



Ответ:

$$\underset{\text{(тв.)}}{C_nH_{2n+1}COONa} + \underset{\text{(тв.)}}{NaOH} \xrightarrow{t} C_nH_{2n+2} + Na_2CO_3$$

Например:

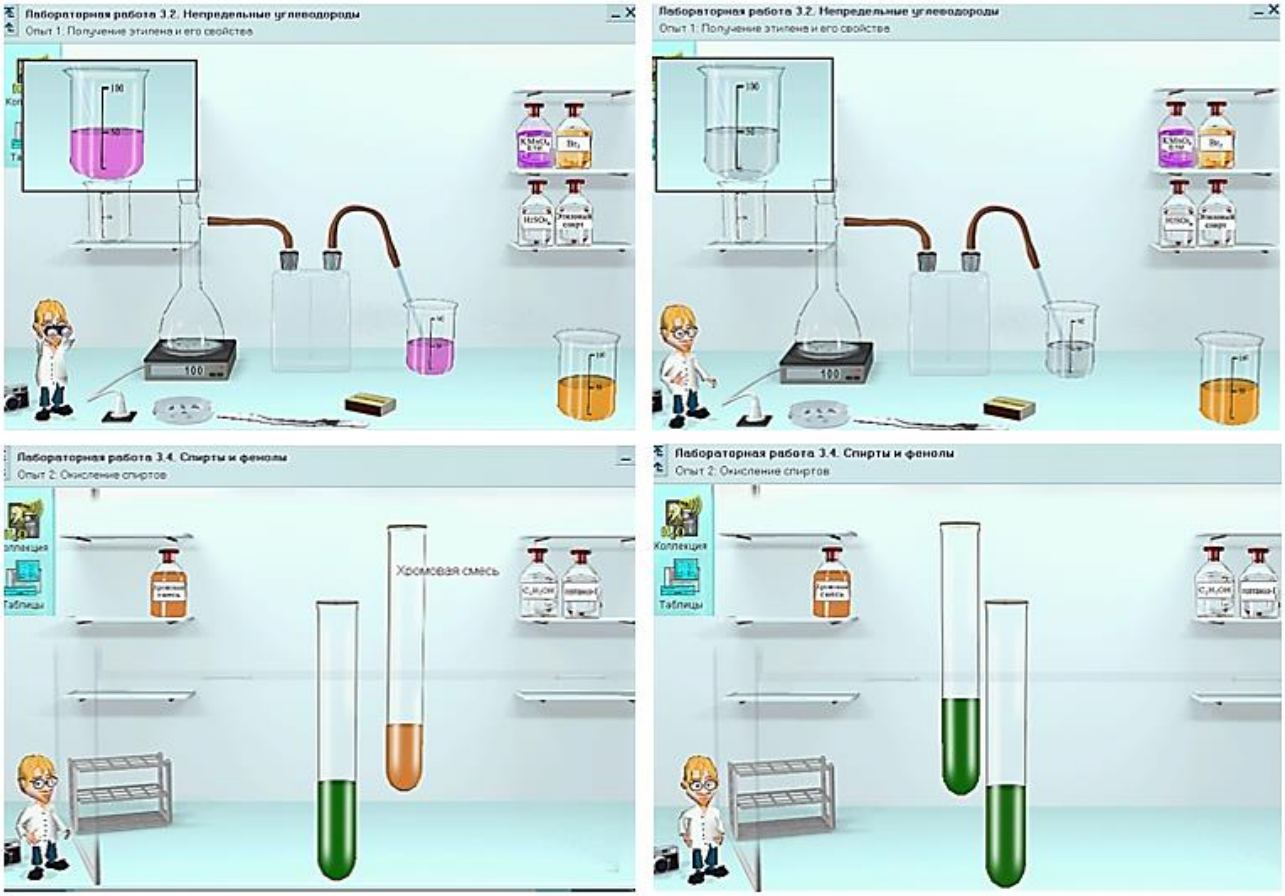
$$\underset{\text{ацетат натрия}}{CH_3COONa} + NaOH \xrightarrow{t} \underset{\text{метан}}{CH_4}\uparrow + Na_2CO_3;$$

Интеграция проблемы и пути визуального решения создают необходимые условия развития мышления, и предполагают, на наш взгляд формирования логико смыслового образовательного процесса.

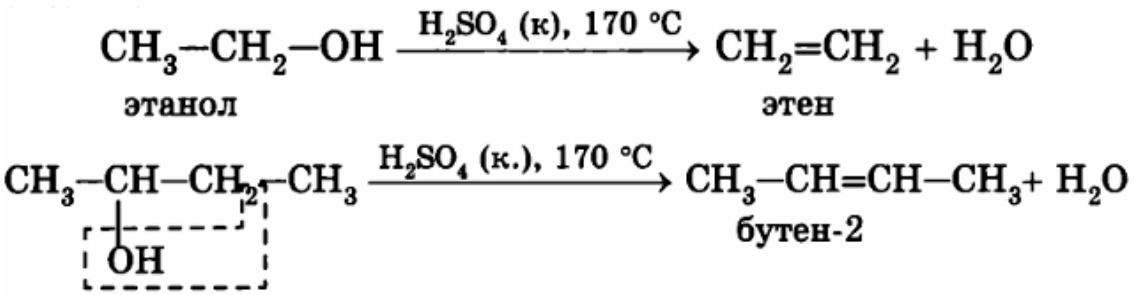
Последовательность заключается в формировании качества личности по частям, соблюдая при этом последовательность этапов в зависимости от их

сложности и возраста обучающихся /1/. Рассматривая данный аспект нами, предполагается возможность последовательно выстроенного материала учебного процесса по степени усложнения рассматриваемых объектов. В частности, введение изучения кислородсодержащих соединений в разделе органическая химия, в значительной степени углубляет и расширяет область изучения предмета химии. Последовательное изучение основных классов кислородсодержащих соединений выводит обучающихся на новый виток развития мыслительной деятельности. Проблемное обучения и здесь даёт свои результаты. Например, предлагаем решить задачу следующего содержания:

Задача № 2: сравните способы получения алкенов и карбонильных соединений из спиртов в экспериментальной лаборатории.



Анализ возможных решений: в качестве водоотнимающего средства при дегидратации спиртов используется концентрированная серная кислота.



Окисление полученных алкенов: обучающимся предлагается проблемный эксперимент и вывод решения, с помощью метода полуреакций. Нейтральная среда по реакции Вагнера, всегда предлагалась для прямого заучивания коэффициентов. Мы предлагаем разобраться в методике решения и получения верного ответа.

$$C_2H_4 + KMnO_4 + H_2O \longrightarrow CH_2OH{-}CH_2OH - MnO_2\downarrow + KOH$$

$$3 \mid C_2H_4 + 2OH^- - 2\bar{e} \longrightarrow C_2H_6O_2$$

$$2 \mid MnO_4^- + 2H_2O + 3\bar{e} \longrightarrow MnO_2 + 4OH^-$$

$$3C_2H_4 + \underset{2K^+}{6OH^-} + 2MnO_4^- + 4H_2O \longrightarrow$$

$$\longrightarrow 3C_2H_6O_2 + 2MnO_2 + \underset{\substack{2OH^- \\ 2K^+}}{8OH^-}$$

$$3C_2H_4 + 2KMnO_4 + 4H_2O \longrightarrow 3C_2H_6O_2 + 2MnO_2\downarrow + 2KOH$$

Окисление спиртов основными окислителями органического синтеза (перманганата калия и дихромата натрия, или калия), позволяют обучающимся интегрировать знания основных классов органических соединений. Главное, на наш взгляд, правильно сделать акцент на последовательность построения рассуждений возможных преобразований. Объяснение факта перераспределения электронной плотности атома кислорода, позволит обучающимся найти правильное решение задачи.

$$3CH_3{-}CH_2OH + Na_2Cr_2O_7 + 4H_2SO_4 \longrightarrow$$

$$\longrightarrow 3CH_3{-}C\overset{O}{\underset{H}{<}} + Na_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + 7H_2O.$$

Изменение окраски позволяет обнаружить спирт в очень низких концентрациях (следовые количества). На этом основано использование трубки с дихроматом натрия для контроля состояния водителей автотранспорта. Если при выдыхании воздуха в трубку оранжевая окраска сменяется сине-зелёной, значит выдыхаемый воздух содержит пары этанола и продуктов его окисления.

Таким образом последовательное изучение основных свойств органических соединений готовит обучающихся к формированию интегративных и последовательных знаний.

Совпадение общесоциальных запросов с целями образовательного заведения и социально-педагогическая направленность – это один из признаков инновационного подхода в области среднего профессионального образования. В колледже функционирует Центр маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, приоритетными целями которого являются систематическое изучение, анализ и оценка рынка труда, определение возможностей колледжа по удовлетворению запросов потребителей, трудоустройство выпускников, а также профориентационная работа. В 2023 году из 425 выпускников трудоустроены и определились с трудоустройством 299 человек, что составило – 71,7 %, индивидуальных предпринимателей – 10 человек, что составило – 2,4 %, продолжили обучение в вузах – 55 человек, что составило – 13,2 %, призваны на службу в Вооруженные силы РФ – 51 выпускник, что составило – 12,24 %, находятся в отпуске по уходу за ребенком – 10, что составило – 2,4 %.

Положительная динамика востребованности выпускников колледжа показывает, что студенты Уфимского многопрофильного профессионального колледжа успешно трудоустраиваются.

Концептуальность процесса обучения – это понимание и применение в авторских методиках различных научных основ: социально-педагогических, психологических и философских.

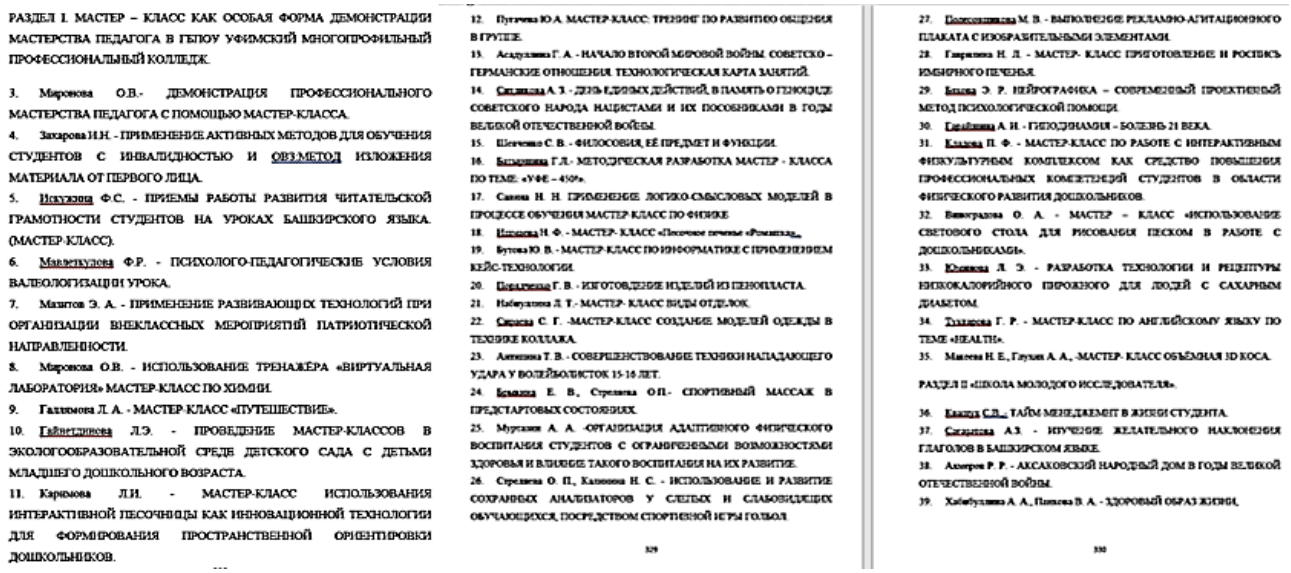
Инновационность – это присутствие творческих, уникальных гипотез, авторских предложений, которые возможно применить в педагогическом процессе.

Многовариантность – это наличие средств, методов, содержания обучения или других компонентов учебного процесса, которые отличаются от привычных, установившихся.

Результативность, проявляющаяся в эффективности авторских моделей и определяющая их реальность, – это одна из характеристик инновационного образовательного учреждения.

Итак, признаки инновационного развития ГБПОУ УМПК; концептуальность процесса обучения, инновационность, многовариантность, и результативность, проявляющаяся в эффективности авторских моделей и определяющая их реальность, в полной мере проявляют себя в публикации последнего издания ГБПОУ УМПК 2024 года: Формула профессионального успеха: мастер – класс как особая форма демонстрации мастерства педагога в ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. В сборнике представлены статьи, методические разработки мастер-классов, посвященные проблемам методики преподавания дисциплин, в рамках развития среднего профессионального образования. Рассмотрены основные направления развития методологии СПО при

внедрении основных требований ФГОС СПО. Предложены конкретные методические разработки мастер-классов. Анонс содержания методических разработок подтверждает вышеизложенные направления инновационного развития ГБПОУ УМПК:



РАЗДЕЛ I. МАСТЕР – КЛАСС КАК ОСОБАЯ ФОРМА ДЕМОНСТРАЦИИ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ.

3. Миронова О.В.- ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА С ПОМОЩЬЮ МАСТЕР-КЛАССА.
4. Захарова И.Н. - ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА.
5. Искужина Ф.С. - ПРИЕМЫ РАБОТЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА. (МАСТЕР-КЛАСС).
6. Мавлеткулова Ф.Р. - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВАЛЕОЛОГИЗАЦИИ УРОКА.
7. Мазитов Э. А. - ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.
8. Миронова О.В. - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРА «ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» МАСТЕР-КЛАСС ПО ХИМИИ.
9. Галлямова Л. А. - МАСТЕР-КЛАСС «ПУТЕШЕСТВИЕ».
10. Гайнетдинова Л.Э. - ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ В ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
11. Карамова Л.И. - МАСТЕР-КЛАСС ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

12. Путячева Ю.А. МАСТЕР-КЛАСС: ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕНИЯ В ГРУППЕ.
13. Асадуллина Г. А. - НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКО – ГЕРМАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЙ.
14. Сидикова А. З. - ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ, В ПАМЯТЬ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.
15. Шевченко С. В. - ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ.
16. Бахарева Г.Л.- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР - КЛАССА ПО ТЕМЕ: «УФЕ – 450».
17. Санина Н. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАСТЕР КЛАСС ПО ФИЗИКЕ
18. Исламова Н. Ф. - МАСТЕР- КЛАСС «Песочное печенье «Ромашка»».
19. Бутова Ю. В. - МАСТЕР-КЛАСС ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ.
20. Пономарева Г. В. - ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЕНОПЛАСТА.
21. Набиуллина Л. Т.- МАСТЕР- КЛАСС ВИДЫ ОТДЕЛОК.
22. Сирина С. Г. -МАСТЕР-КЛАСС СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ В ТЕХНИКЕ КОЛЛАЖА.
23. Антонова Т. В. - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА У ВОЛЕЙБОЛИСТОК 15-16 ЛЕТ.
24. Бекмуха Е. В., Стрелкова О.П.- СПОРТИВНЫЙ МАССАЖ В ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЯХ.
25. Муртазин А. А. -ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ВЛИЯНИЕ ТАКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИХ РАЗВИТИЕ.
26. Стрелкова О. П., Калинина Н. С. - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ГОЛБОЛ.

329

27. Пономарева М. В. - ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКЛАМНО-АГИТАЦИОННОГО ПЛАКАТА С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ.
28. Гаврилова Н. Л. - МАСТЕР- КЛАСС ПРИГОТОВЛЕНИЕ И РОСПИСЬ ИМБИРНОГО ПЕЧЕНЬЯ.
29. Бикеева Э. Р. НЕЙРОГРАФИКА – СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.
30. Гайфуллина А. И. - ГИПОДИНАМИЯ - БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА.
31. Кадырова П. Ф. - МАСТЕР-КЛАСС ПО РАБОТЕ С ИНТЕРАКТИВНЫМ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ КОМПЛЕКСОМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
32. Виноградова О. А. - МАСТЕР – КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕТОВОГО СТОЛА ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ».
33. Юсупова Л. Э. - РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ И РЕЦЕПТУРЫ НИЗКОКАЛОРИЙНОГО ПИРОЖНОГО ДЛЯ ЛЮДЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ.
34. Тухбатова Г. Р. - МАСТЕР-КЛАСС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «HEALTH».
35. Мингеев Н. Е., Гаузов А. А., -МАСТЕР- КЛАСС ОБЪЁМНАЯ 3D КОСА.

РАЗДЕЛ II «ШКОЛА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ».

36. Кашапов С.Л., ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА.
37. Сагдатова А.З. - ИЗУЧЕНИЕ ЖЕЛАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ.
38. Акопов Р. Р. - АКСАКОВСКИЙ НАРОДНЫЙ ДОМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.
39. Хабибуллина А. А., Плотова В. А. - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

330

Литература

1. Криницкая И.В. «Инновации в современной системе образования». – Электронный ресурс: http://www.tcmc.spb.ru/.
2. Гриценко Л.И. Основы интегративного обучения / Л.И. Гриценко // Образование и наука. – 2009. – № 5 (62).

© Миронова О.В., 2024

УДК 004.9:54(072)

Э.А. Аббясова,
учитель химии, биологии МБОУ Гимназия
с. Чекмагуш РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация. Статья посвящена внедрению информационно- коммуникативных технологий при работе с учащимися на уроках химии, как необходимая

потребность, так как наше образование должно идти в ногу с современным информационным обществом.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, занимательность, образовательные ресурсы.

Abbyasova E.A.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS

Abstract. The article is devoted to the introduction of information and communication technologies when working with students in chemistry lessons, as a necessary need. Since our education must keep pace with the modern information society.

Keywords: information and communication technologies, entertainment, educational resources.

В настоящее время акцентируют внимание на использование информационных технологий в образовательных учреждениях. Это обосновано тем, что текущий век- это время цифровых технологий. Наша миссия состоит не только в том, чтобы дать будущему поколению знания, но и в том, чтобы научить детей искать их и самообразовываться. Способность обрабатывать информацию в настоящее время является самым ценным навыком.

В каждом учебном процессе можно выделить ключевые моменты, например, распространение информации и ее понимание. Данные элементы тесно связаны между собой. Обмен данными происходит между учителем и обучающимся. Тут играет главную роль источник и носитель информации. Основные условия к передаче информации – ясность, своевременность и действенность, а усвоение информации связано с индивидуальной работой учащихся или с самообучением.

За короткое время каждого ребенка необходимо научить овладевать, модифицировать и использовать на практике большое количество информации. Важно чтобы в процессе обучения ребенок активно и с интересом работал на уроке, видел результаты своего труда и мог оценить их.

Для достижения решений таких задач учителю поможет совмещение стандартных методов обучения и современные информационно- коммуникативные технологии, сюда же входит и компьютер.

Использование ИКТ на уроках химии дает возможность демонстрации компьютерных моделей, анимации в эксперименте, которые имитируют химические опыты, пошаговый пример решения задач.

В наше время уровень мотивации обучения очень снижен. Поэтому нужно использовать познавательную активность учащихся к ИКТ. Это необходимо для повышения и поддержания уровня мотивации к предмету химия.

Я считаю, что информационно-коммуникативные технологии должны применять на уроках химии при изучении всех тем. А также использование образовательных ресурсов дает хорошие результаты при подготовке к ЕГЭ, дистанционному образованию и проектной деятельности обучающихся.

Важно, чтобы ученикам было интересно на уроках. Тогда у многих из них появится интерес к предмету и данной науке.

В этом плане особое место занимает эффективное педагогическое средство, как занимательность. Занимательность является внешним фактором, который не может обеспечить полного успеха в данной деятельности.

Разнообразие занимательного материала на уроках дает положительный эмоциональный фон деятельности, дает решить трудные задачи. Каждую форму обучения можно реализовать с помощью ИКТ, отражая все в презентации.

Делая вывод, информационно-коммуникативные технологии, при правильном методическом применении, увеличивают познавательную активность учеников, это приводит к повышению эффективности обучения.

Информационные технологии доступны лишь для тех учителей, которые ищут и осваивают новое. ИКТ для тех, кто небезразлично относится к своей профессиональной компетенции и соответствует требованиям времени.

Подводя итоги, можно сказать, при активном пользовании ИКТ учащиеся получают самые современные информации по предмету, возможность обратной связи с каждым обучающимся. А также информационно-коммуникативные технология экономят большое количество времени и дают наглядно представить информацию.

Литература

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: ИИД Финилинъ, 2003.

2. Вербина В.Д. ЭОР как ведущий компонент методической системы работы учителя химии. «Парад педагогических идей и реализованных замыслов». – «БНП»: http://vashabnp.info/load/104-1-0-1866, 2013.

3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информации. – М.: Агентство Издательский сервис, 2004.

4. Платонова Т.И. Об использовании электронной презентации на уроке / Т.И. Платонова // Химия в школе. – № 9. – 2007. – С. 25–29.

© Аббясова Э.А., 2024

УДК 377.5

Р.Р. Абдракипова,
заведующий отделением педагогики ГБПОУ УМПК

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ: ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА

Аннотация. В статье рассматриваются элементы системы среднего профессионального образования, подвергающиеся наибольшей трансформации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» на примере образовательного кластера «Центр подготовки кадров для образовательных организаций Республики Башкортостан», созданного на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. Автор акцентирует внимание на таких действенных инструментах, как отраслевой принцип управления колледжем, целевое обучение, карьерная карта выпускника.

Ключевые слова: Профессионалитет, кластер, отраслевой подход в управлении, целевое обучение, карьерная карта выпускника.

Abdrakipova R.R.

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALISM» AT THE STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION UFA MULTIDISCIPLINARY PROFESSIONAL COLLEGE: RESULTS OF THE FIRST YEAR

Abstract. The article examines the elements of the secondary vocational education system that are undergoing the greatest transformation within the framework of the Federal project «Professionalism» using the example of the educational cluster «Personnel Training Center for Educational Organizations of the Republic of Bashkortostan», created on the basis of State Budgetary Vocational Educational Institution of Ufa Multidisciplinary Professional College. The author focuses on such effective tools as the industry-specific college management principle, targeted training, and the graduate's career card.

Keywords: Professionalism, cluster, industry approach in management, targeted training, graduate's career card.

В 2023 году перечень направлений «Профессионалитета» пополнился педагогикой и первые 19 образовательных центров стакой специализацией открылись 1 сентября 2023 года в 17 регионах страны. При этом в нашей республике в Год педагога и наставника субсидию от Минпросвещения РФ получили инициаторы создания сразу трех кластеров: двух в Уфе: УМПК, колледж при БГПУ им. М. Акмуллы и одного в Стерлитамаке – СМПК.

С гордостью можно сказать – УМПК является одним из ведущих учреждений среднего профессионального образования Республики Башкортостан, и доказательством тому являются наши многочисленные достижения, одним из последних стала победа в конкурсе грантов на создание образовательного кластера в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В апреле 2023 года долгая и кропотливая работа над программой деятельности дала свои результаты – мы стали обладателями федерального гранта и создали образовательный кластер «Центр подготовки кадров для образовательных организаций Республики Башкортостан (далее Центр).

1 сентября 2023 года Центр в торжественной обстановке открыл свои двери. Сегодня в кластере в тесном сотрудничестве работают 22 образовательные организации: 4 учреждения среднего профессионального образования Республики Башкортостан – ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж, ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж, ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса – выполняют функции подготовки кадров по программам «Профессионалитета» под заказ работодателя, 18 образовательных организаций Республики Башкортостан – базы практической подготовки и трудоустройства выпускников, включения в образовательный процесс в качестве преподавателей и методистов по совместительству.

В первую очередь, задача проекта – подготовить кадры для своего субъекта и, конечно, значительно обновить свою материально-техническую базу. Но, мы понимаем, что Профессионалитет – это не инфраструктурный проект, т. е. не только для того, чтобы мы сделали капитальный ремонт, оснастили современным оборудованием, но и важно – повернуть программы подготовки будущих специалистов в сторону работодателей. Мы также понимаем, что запуск подобного проекта – это не задача сверху, а необходимость снизу.

Работая над программой деятельности, в первую очередь, нам необходимо было правильно сформулировать миссию, цели и задачи Центра, поскольку от этого зависит правильность выбора стратегии деятельности – подготовка квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда Республики Башкортостан, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной

и профессиональной мобильности, в соответствии с запросами и потребностями наших работодателей отрасли Педагогика.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» в кластере реализуются образовательные программы по 7 направлениям: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В целях эффективного управления деятельностью кластера в Республике Башкортостан созданы Региональный наблюдательный совет, а также Управляющий совет, имеющий полномочия в разработке проектов правил внутреннего распорядка обучающихся, проектов штатных расписаний, согласовании кандидатур при приеме на работу и другие.

С включением в реализацию проекта используется новая образовательная технологию (НОТ) «Профессионалитет» – технология конструирования образовательных программ СПО. Особенностями которой являются:

1. Конструирование образовательных программ на основе принципов НОТ (интенсификация, интеграция, ориентация на работодателя, целевое взаимодействие с работодателем, усиление вариативности и автономии образовательной организации);

2. Комплексный подход к сокращению сроков обучения (Не более 40 % от объема образовательной программы СПО; единый срок освоения общеобразовательного цикла (Блок ООД) – 1476 ч.).

3. Образовательный модуль для формирования компетенций для цифровой экономики. Например, «Организация цифровой образовательной среды в начальной школе».

В связи с этим необходимо добавить, что задача, которая стоит перед современным преподавателем – повернуть информационные тенденции цифровизации на пользу обучающемуся и применить эти тенденции для совершенствования образовательного процесса. Конечно, мы понимаем, что Цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на занятиях, а дает преподавателю новые инструменты и ресурсы.

На сегодняшний день в кластере разработан цифровой образовательный контент (ЦОК) по 7 направлениям подготовки, заявленным в проекте.

По требованиям НОТ «Профессионалитет» вучебные планы включен дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя, в который заключены общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В целях повышения качества профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» разработан Регламент о применении сетевой формы реализации образовательных программ, учитывающий возможность использования участниками кластера материально-технической базы.

Упор на практику во время учебы – один из ключевых моментов «Профессионалитета». Мы как кластер, специализирующийся на педагогике, не стали исключением. Наши студенты тренируются не только в мастерских и новых зонах в стенах родного колледжа, программу также заложено больше часов на стажировки в образовательных учреждениях. В школах и детских садах за практикантами закрепляются наставники из числа преподавателей и воспитателей.

Не вызывает сомнения, что для успешной реализации проекта необходима кадровая готовность кластера. В рамках реализации проекта преподавательский состав кластера повышает квалификацию в разных направлениях. Стажировки пройдены как в пределах нашей республики, так и в Оренбургской, Калининградской, Свердловской областях.

Отмечу, что на сегодняшний день мы имеем ряд успешно реализованных проектов по обновлению МТБ. Так, в период с 2020 по 2023 годы отремонтированы помещения колледжа под мастерские: «Преподавание в младших классах», «Организатор онлайн-мероприятий», «Визаж и стилистика», «Поварское дело», «Эстетическая косметология», «Визуальный мерчандайзинг», «Парикмахерское искусство», «Цифровой модельер», «Графический дизайн», которые функционируют в режиме развития.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Но, понимаем, что останавливаться на достигнутом никак нельзя, и у нас есть еще потенциал для дальнейшего развития, и с этим настроем вошли в проект и на сегодняшний день отделение педагогики полностью обновлено как в плане капитального ремонта, так и в плане оснащения современным оборудованием, вместе с тем произведен капитальный ремонт фасада и кровли.

В обновленных зонах по видам работ студенты осваивают практические навыки, способствующие подготовке студентов к их будущей практической деятельности.

Таких зон 13, все они находятся в одном корпусе, на Российской,100/3: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения и внеурочной деятельности в начальной школе «Атмосфера развития», «Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в начальной школе «Вектор педагогики»», «Обеспечение информационной безопасности в образовательных организациях «Киберучения»», «Ор-

ганизация информационной безопасности в образовательных организациях «Киберзащита»», «Проектирование, дизайн и разработка веб-приложений и размещение контента электронного документооборота «Фулстек»», «Преподавание русского и башкирского языков в начальной школе «Лингвистическая академия»», «Организация процесса обучения и воспитания в дошкольном образовании «Успех»», «Обучение навыкам психологической разгрузки и приемам релаксации «Искусство быть собой»», «Организация физического развития детей в дошкольном образовании «PROдвижение»», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольном образовании «Мир детства»», «Преподавание иностранного языка в начальной школе «Happy English»», «Преподавание физической культуры в образовательных организациях «Территория спорта»», «Организация адаптивного физического воспитания в образовательных организациях «Открытые возможности»». На эти цели полностью привлечены средства из федерального бюджета.

Отрадно отметить, что работа по созданию Центра была высоко оценена Главой нашей республики в ходе его визита.

С целью активной популяризации ФП Профессионалитет в Республике Башкортостан разработана программа и назначен региональный координатор в лице ЦОПП. Где большая роль отводится Амбассадорам, которые участвуя в запланированных мероприятиях рассказывают абитуриентам об особенностях федерального проекта «Профессионалитет», помогают ребятам ориентироваться в мире профессий, знакомят с карьерными картами выпускников программ Профессионалитета, разработанным по 7 заявленным в проекте направлениям.

Команды Амбассадоров кластера – гордость наших колледжей, они одни из самых активных студентов, которые успевают не только поднимать значимость проекта Профессионалитет, но еще и преуспевать в учебе.

Новый проект выдвинул новые требования и к содержанию и оформлению сайтов и социальных сетей.

Необходимо отметить, что наш колледж вступил в федеральный проект «Профессионалитет», уже реализуя эффективные формы взаимодействия с работодателями и история сотрудничества началась задолго до вхождения в проект. Реализуя проект, планируем более активно применять уже имеющиеся и внедрять новые схемы взаимодействия.

Мы понимаем, что «Профессионалитет» – новая система СПО и заказчиком набора компетенций выступает будущий работодатель. Именно поэтому в рамках реализации проекта идет тесное взаимодействие через прохождение штатными преподавателями профессиональных дисциплин краткосрочных стажировок в образовательных организациях с отрывом от основной деятельности. Таких сотрудников у нас 23.

Вместе с тем, 7 штатных сотрудников организаций – работодателей обучились на программахДПО и получили актуальные навыки конструирования образовательных программ и включены в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству.

Кадровая потребность работодателя в выпускниках направлений подготовки кластера в Республике Башкортостан – важная составляющая формирования цели создания кластера. Одним из направлений тесного сотрудничества колледжа с работодателями является заключение целевых договоров. На сегодняшний день заключены 36 договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с гарантией трудоустройства выпускников, в которых заложена в качестве мер поддержки – оплата канцелярских товаров. В планах к 2025 году количество увеличить до 70.

Безусловно, мы понимаем необходимость разработки совместного комплекса мероприятий и механизмов по трудоустройству студентов и выпускников образовательных организаций кластера и к эффективным способам сотрудничества образовательных организаций с работодателями считаем: привлечение сотрудников предприятий и организаций к участию в учебном процессе (работодатели привлекаются к преподаванию, в состав ГЭК, экспертами ДЭ), проведение мероприятий, направленных на содействие трудоустройству, таких как Дни карьеры, ярмарки вакансий, групповые консультации по вопросам самопрезентации, информирование о состоянии рынка труда, мастер-классы от работодателей, тренинги, лекции, семинары и деловые игры по технологии поиска работы и эффективному трудоустройству, прохождении производственной практики и дальнейшем трудоустройстве и другие.

Будучи членом Управляющего совета, работодатели вносят предложения по стимулированию работников кластера. Так, одно из них – по разработке Положения о порядке установления стимулирующих выплат для работников кластера.

Важно отметить, что грамотно организованная управленческая деятельность – залог успешной реализации программы деятельности кластера. В связи с этим в Республике Башкортостан была сформирована управленческая команда 52, состоящая из директора базовой организации кластера, работодателя и представителя РОИВ, которая в период с 22 мая по 10 октября 2023 года прошлаобучение по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации региональных управленческих команд образовательных центров (кластеров) СПО, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет» «Развитие управленческой команды образовательного кластера: ключевые компетенции и видение будущего».

Так, в хорошей компании идем уверенно к намеченной цели – в полном объеме реализовать все мероприятия федерального проекта «Профессионалитет» и удовлетворять кадровые потребности в сфере образования Республики Башкортостан.

© Абдракипова Р.Р., 2024

УДК 821.512.141.09

О.А. Абдульманова,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 83» г. Стерлитамак РБ
Э.Н. Зайнеева,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 83» г. Стерлитамак РБ

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается реализация STEAM-образования на занятиях по робототехнике в дошкольных образовательных учреждениях. Автор описывает, как занятия по робототехнике способствуют всестороннему развитию детей, включая формирование навыков конструирования и программирования, развитие алгоритмического мышления, математических и инженерных знаний, а также творческих способностей. Особое внимание уделяется интеграции естественных наук, технологии, инженерии, творчества и математики в образовательный процесс. Дети изучают принципы механики, экспериментируют с объектами живой и неживой природы, создают роботов и программируют их поведение. Автор подчеркивает важность STEAM-образования для подготовки специалистов нового склада мышления, способных к инновационным прорывам в науке и технике, что способствует становлению России как инновационной державы.

Ключевые слова: STEAM-образование, робототехника, дошкольное образование, всесторонне развитие, творчество.

Abdulmanova O.A., Zaineeva E.N.

IMPLEMENTATION OF STEAM-EDUCATION IN ROBOTICS CLASSES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article discusses the implementation of computer science education in robotics classes in preschool educational institutions. The author describes

how robotics classes contribute to the comprehensive development of children, including the formation of design and programming skills, the development of algorithmic thinking, mathematical and engineering knowledge, as well as creative abilities. Special attention is paid to the integration of natural sciences, technology, engineering, creativity and mathematics into the educational process. Children learn the principles of mechanics, do experiments with objects of living and inanimate nature, create robots and program their behavior. The author emphasizes the importance of SCIENCE education for the training of specialists of a new mindset capable of innovative breakthroughs in science and technology, which contributes to the formation of Russia as an innovative power.

Keywords: STEAM-education, robotics, preschool education, comprehensive development, creativity.

STEAM (S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics) – это тесное взаимодействие областей знаний, которые позволяют ребенку понять окружающий мир во всем его многообразии. С 2018 года в МАДОУ «Детский сад № 83» г. Стерлитамак РБ работает кружок научно-технической направленности для детей старшего дошкольного возраста по образовательной робототехнике.

На основе образовательных решений LEGO Education мы разработали авторскую программу дополнительного образования по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста, которая подходит для реализации STEM-образования в детском саду. Каждое задание на занятиях по робототехнике позволяет детям получать знания, умения и навыки из естественных наук, технологии, инженерии, творчества и математики.

Основная цель программы: формирование навыков робототехнического конструирования и программирования простейших моделей.

Задачи:

1. Формировать умение и навыки конструирования из различных видов конструкторов, устанавливать причинно-следственные связи, проводить экспериментальное исследование, анализировать результаты и искать новые решения, конструировать трёхмерные модели по двухмерным чертежам.

2. Развивать алгоритмическое мышление и основы программирования.

3. Развивать словарный запас и навыки умения употреблять при объяснении работы модели техническими терминами.

4. Развивать умения работать в команде, коммуникативную и информационную культуру.

Робототехника позволяет в режиме игры показать ребенку законы физики или электроники, заниматься музыкой, а также изучить базовые структуры про-

граммирования, знания которых необходимы для управления некоторыми роботами. Возможности таких конструкторов ограничиваются только фантазией ребенка – машинки, самолеты, животные, механизмы и многофункциональные роботы, а сложность можно регулировать в зависимости от возраста и растянуть процесс обучения от детского сада до научных исследований в институте.

Естественные науки. Дети знакомятся в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Изучают процесс передачи движения и преобразования энергии в машине. Определяют простые механизмы, работающие в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи.

Технология. Дети собирают, программируют и испытывают модели. Изучают изменение поведения модели путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков. Обучаются принципам совместной работы, обмена идеями и поиска новых решений, используют таблицы для отображения и анализа данных, моделируют трёхмерные модели по двухмерным чертежам.

Инженерия. Дети учатся работать с инженерными книгами, в которых выполняют тесты и задания по закреплению пройденного материала, зарисовывают схемы построек. Педагог знакомит детей с профессией инженера, формирует предпосылки инженерного мышления. Ребята не только собирают модели по готовым схемам, но и создают собственные уникальные технические решения и проекты.

Математика. На занятиях у детей формируется умение подбирать детали конструктора по форме, цвету, размеру и количеству. Они рисуют геометрические фигуры, рассчитывают, измеряют, прогнозируют возможные результаты, использует числа для задания звуков и для задания продолжительности работы мотора. Также детям необходимо устанавливать взаимосвязи между расстоянием модели до объекта и показанием датчика расстояния, между положением модели и показаниями датчика наклона.

При конструировании, разделяя целое на части, ребята учатся математическому делению, даже не осознавая этого. Так же они получают физические знания и инженерные навыки, при строительстве конструкций учитывая их устойчивость, баланс и вес.

Творчество. Реализуется в художественном творчестве дошкольников через создание образов в рисовании, аппликации и оригами. Дети учатся подбирать соответствующее музыкальное сопровождение, которое подходит для собранной модели.

Развитие проекта. Созданные детьми проекты должны иметь своё развитие. Ребята используют модели в игровой деятельности, придумывают интерес-

ные истории с их участием, рисуют комиксы и совместно со взрослыми снимают мультфильмы.

Развитие STEAM-компетенций у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по робототехнике неизбежно изменит картину восприятия воспитанниками технических дисциплин и позволит подготовить специалистов нового склада мышления, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике, что окажет содействие становлению России как инновационной державы.

Таким образом, реализация STEAM-образования на занятиях по робототехнике в ДОУ способствует всестороннему развитию детей, подготавливая их к успешному освоению технических дисциплин и участию в инновационных проектах, что является важным шагом на пути к становлению России как инновационной державы.

© Абдульманова О.А., Зайнеева Э.Н., 2024

УДК 821.512.141.09

З.А. Агзамова,
ст. воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад «Кубэлэк» г. Баймак,
Р.С. Мифтахитдинова,
учитель-логопед, МАДОУ ЦРР-детский сад «Кубэлэк» г. Баймак РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается использование мультимедийной технологии как средства ознакомления с интерактивным профилем в процессе полилингвального обучения детей дошкольного возраста. Мультимедийная технология позволяет создавать интерактивные профили, которые включают видео, аудио, фотографии и другие мультимедийные материалы. Такой подход позволяет более глубоко изучать личность каждого ребенка, создавать персонализированные подходы к его образованию и воспитанию, а также обогащать образовательную программу на разных языках. Это способствует более эффективному обучению и воспитанию детей из разных культур и языковых сред, что повышает их развитие и успешную интеграцию в образовательное пространство.

Ключевые слова: полилингвальное образование, дошкольное образование, иностранные языки, билингвизм, мультимедийная технология, мультипликационный фильм.

Agzamova Z.A., Miftakhitdinova R.S.

THE USE OF ICT TECHNOLOGY IN THE FORM OF ANIMATION WITH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article discusses the use of multimedia technology as a means of familiarizing with an interactive profile in the process of multilingual education of preschool children. Multimedia technology allows to create interactive profiles that include videos, audio, photos, and other multimedia materials. This approach allows us to study each child's personality more deeply, create personalized approaches to their education and upbringing, and enrich the educational program in different languages. This contributes to more effective education and upbringing of children from different cultures and linguistic backgrounds, which enhances their development and successful integration into the educational space.

Keywords: multilingual education, preschool education, foreign languages, bilingualism, multimedia technology, animated film.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение полилингвальности в пространство дошкольных образовательных учреждений. Полилингвальное образование становится неотъемлемой частью современного общества. Особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, языковому многообразию нынешнего мира. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Все больше времени наши современные дети проводят за компьютером. Как сделать так, чтобы они общались, вместе играли, умели договариваться, помогали друг другу, сочувствовали? Как, не отказываясь от традиционных методов обучения, включить в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности обучения воспитанников, учитывая при этом возрастные особенности детей?

В результате обдумывания данных вопросов нами было принято решение научить старших дошкольников создавать мультфильм на разных языках (башкирском, русском, английском). Процесс создания мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, так как он становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видеопродукта. Создать мультфильм можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Всё зависит от включенности детей в процесс создания мультфильма. Так, дети 3–4 лет могут с помощью взрослого создать декорации, нарисовать или слепить персонажей мультфильма; во время съемки – передвигать фигурки, могут озвучить его на

родном языке. Дети же старшего дошкольного возраста уже озвучивают на неродном языке и могут выступать в роли оператора, сценариста, режиссера-мультипликатор (аниматора), художника, актера и композитора.

Основные задачи создания мультфильма на разных языках:

- развивать у детей дошкольного возраста через мультфильмы уважение к культурному, языковому многообразию (башкирский, русский, английский), к традициям, народным промыслам и ремеслам, фольклору, декоративно-прикладному искусству народов, изучаемых языков;
- познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов. Расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник мультипликатор, оператор, звукорежиссер;
- содействовать развитию творческой личности, обладающей чувством уважения к культурному, языковому многообразию, к искусству.

Съемочный процесс включает в себя: придумывание и обсуждение сюжета; создание персонажей и декораций; съемка мультфильма – в среднем 200–300 кадров *(фотографий)*; монтаж. [1]

Алгоритм действия при создании мультфильма следующий:

1) выбираем известную сказку, рассказ или стихотворение *(или вспоминаем историю из опыта, или придумываем историю сами) на башкирском, русском, английском языках*, идея – сценарий;

2) подготовка к съемке мультфильма, изготовление персонажей;

3) подготовка декораций и фона;

4) установка декораций на площадке для съемки;

5) съёмка мультфильма – анимация *(один из детей, выполняя роль оператора, занимает место у видеокамеры или фотоаппарата (закрепленного на штативе)*, а остальные осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом;

6) чем больше детализация движения персонажа, тем движения будут естественными, плавными;

7) во время съемки необходимо следить, чтобы статичные предметы *(фон)* не двигались; Не забывать, что в декорациях могут происходить изменения *(подул ветер – дерево закачалось)*;

8) в кадр не должны попадать посторонние предметы, руки аниматоров, тени;

9) чтобы движения персонажей получились четкими, снимать нужно с одной точки, зафиксировав фотоаппарат *(желательно в штативе)*, не удаляя и не приближая изображение;

10) монтаж мультфильма *(весь отснятый материал переносится на компьютер, просматривается, лишние кадры удаляются);*

11) чем больше кадров в секунду, тем движения персонажей более плавные; чем меньше – тем более прерывистые. Расчет времени: обычно мы делаем 4 кадра в секунду, иногда 1 *(все зависит от программы)*. Соответственно, при скорости 1 кадр в секунду для минуты фильма нужно сделать 60 фотографий;

12) совсем не обязательно делать каждое движение героя, можно их позже скомбинировать на компьютере. Например, кивок головой – можно снять 2–3 кадра, а потом их повторить;

13) затем дети поочередно записывают голосовое сопровождение, произнося свои реплики на подходящем кадре;

14) при необходимости записывайте текст небольшими кусочками; во время записи должна быть абсолютная тишина ***«в студии»*** *(никаких посторонних шумов)*;

15) можно использовать звуковые эффекты *(скрип двери, шум прибоя...)*. Музыкальное сопровождение, титры. [2]

Мультфильм могут быть выполнены в различных техниках:

- перекладка *(рисование персонажей на бумаге и вырезание, на каждом кадре вырезанные картинки двигаются)* – хорошо подходит для тех, кто любит рисовать;
- пластилиновая анимация *(лепка из пластилина)* – хорошо подходит для тех, кто любит лепить. Может быть плоской *(как перекладка)* и объемной *(как кукольная анимация)*;
- предметная анимация *(используются готовые игрушки:* ***«Лего»****, кубики, человечки, машинки)* – позволяет оживить любимые игрушки, подходит для тех, кто любит строить и конструировать, и для тех, кто не очень любит рисовать;
- сыпучая анимация *(рисование сыпучими материалами – крупы, манка, кофе)* – от 10 лет, не более 4 участников;
- пиксиляция *(анимация с присутствием в кадре самих участников, дает возможность делать различные трюки – оживление предметов, превращения, прохождение сквозь стену, полеты и т.п.)*. Необходимо хорошее освещение в помещении, где происходит съемка, или возможность снимать на улице [3].

Самое главное в творческом процессе – не заставлять, а направлять его развитие, опираясь на его интересы. Персонажи любимых мультфильмов – друзья ребенка. Они учат его взаимодействовать с внешним миром, дают представление о добре и зле, помогают справиться с трудностями. Дети всегда ассоциируют себя с главным героем (книг, мультиков, фильмов). Причем нередко они перенимают не только манеру поведения героя, но его душевные качества.

Таким образом, использование мультипликационных фильмов позволит содействовать полилингвальному образованию детей дошкольного возраста, повысить словарный запас у детей, уважение к культурному, языковому много-

образию (башкирский, русский, английский), к традициям, народным промыслам и ремеслам, фольклору, декоративно-прикладному искусству народов, изучаемых языков.

Литература

1. Изикаева Г.М., Сыртланова Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации / Аэтерна, 2020. – 30 с.

2. Фатюшина Е.Ю. Роль полилингвальной среды в изучении иностранного языка // Е.Ю. Фатюшина, Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2022. – № 2.

3. Хижуховская Т.В. Детская мультипликация в образовательном процессе ДОУ / Т.В. Хижуковская // Уникальные исследования XXI века. – 2017. – № 7 (31).

© Агзамова З.А., Мифтахитдинова Р.С., 2024

УДК 821.512.141.07

А.Е. Аитова,
учитель информатики МБОУ СОШ с. Новонагаево, РБ

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Цифровая среда прочно вошла в нашу жизнь, и мы должны формировать те компетенции, которые позволят школьнику чувствовать себя уверенным в современную эпоху цифровых технологий. Одна из таких компетенций – это вычислительное мышление, состоящее из трёх навыков: абстракции, декомпозиции и алгоритмизации.

Ключевые слова: цифровая среда, вычислительное мышление, абстракция, декомпозиция, алгоритмизация.

Aitova A.E.

TECHNIQUES AND METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF COMPUTATIONAL THINKING IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Abstract. The digital environment is firmly embedded in our lives, and we need to develop competencies that will enable students to feel confident in today's

digital age. One of these competencies is computational thinking, which consists of three skills: abstraction, decomposition and algorithmization.

Keywords: digital environment, computational thinking, abstraction, decomposition, algorithmization.

Цифровая среда – это компонент и образовательной жизни человека, и его образовательной среды, и всей современной жизни. Но если мы, взрослые, чаще всего ощущаем себя гостями в цифровой среде, то наши дети давно чувствуют себя в ней полноправными хозяевами.

Какова роль педагога в формировании у обучающихся навыков вычислительного мышления? Для ответа на этот вопрос нам стоит обратиться к Атласу профессий будущего, представленного специалистами Сколково. Такие профессии, как архитектор информационных систем, дизайнер интерфейсов, ректировщик нейроинтерфейсов, сетевой юрист, цифровой лингвист, проектировщик медицинских роботов и многие другие объединяет не что иное, как ИКТ-компетенции.

Т.В. Черниговская – советский и российский учёный в области нейронауки, психолингвистики и теории сознания, отвечая на вопросы современной задачи образования, сказала следующее «Задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире».

Что необходимо сделать педагогу, чтобы развивать эти навыки? Цифровая среда прочно вошла в нашу жизнь, и мы обязательно должны формировать те компетенции, которые позволят школьнику чувствовать себя уверенным в современную эпоху цифровых технологий.

Одна из таких компетенций – это вычислительное мышление, которое состоит из трёх навыков:

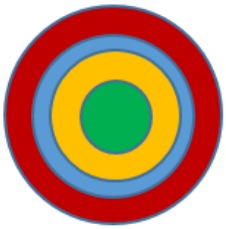
- абстракция;
- декомпозиция;
- алгоритмизация.

Вычислительное мышление – это способность решать сложные задачи, используя современные возможности компьютера. Отечественный учёный Е.К. Хеннер, который в России занимается этим вопросом уже давно, также выделяет вычислительное мышление не только как метапредметный результат образования, но и как инструмент для решения сложных, масштабных задач, используя современные возможности компьютера. Но методических разрабо-

ток, которые бы позволили учителю в школе на практике развивать и реализовать этот навык, очень мало.

Рассмотрим приёмы, которые позволяют на уроках информатики развивать это умение. Стоит отметить, что вычислительное мышление – это мощный инструмент для решения задач и понимания мира. Оно лежит в основе программирования, благодаря ему ученые решают задачи в области информатики, но его можно использовать и для решения повседневных проблем.

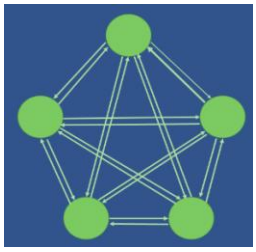
Рассмотрим задачу, которая охватывает все 3 этапа вычислительного мышления и тренирует один из навыков, который называется «абстракция». Ребятам предлагается посмотреть на рисунок и угадать, что на нём изброжено.



Ребята обычно называют геометрическую фигуру – круг. Но наш мозг обладает способностью воспринимать предметы, явления с помощью абстракции. Далее предлагается посмотреть на рисунок под другим углом, например, сверху. Обучающиеся предлагают новые варианты ответов – пирамида, парад планет, штанга, торт.

С одной стороны, это задание позволяет развивать и аналитическое мышление, и абстрактное мышление, с другой стороны, абстракция позволяет нам выйти за рамки обычного, шаблонного, стандартного. Именно к этому мы стремимся на своих уроках.

Также абстракция помогает выделить существенные характеристики объекта, тем самым позволяет определить концептуальные границы его с точки зрения восприятия.



Рассмотрим ещё одну задачу. Летом пятеро ребят побывали в разных городах нашей страны, и каждый из них привёз сувениры для своих друзей. Вопрос: какое количество взаимных обменных операций сделали ребята? Это задание легко решается с помощью абстракции. Друзья изображаются на бумаге в виде кружочков, а каждый обмен подарком – в виде линии, проведённой между двумя кругами. Получается 5-конечная звёздочка. Такие структуры называются «графы». Они состоят из вершин и линий, соединяющих эти вершины – рёбер.

Использовать графы можнои на других уроках, а также в повседневной жизни. Например, надо найти кратчайшее расстояние или построить маршрут. Представить в виде графа мы можем точки различных культурно-исторических объектов. Это несёт хороший воспитательный потенциал не только учителю-предметнику, но и, например, классному руководителю. Представим ситуацию: летом с воспитанниками летнего лагеря запланирована экскурсия по селу. Заранее необходимо определить места, которые хотят посетить дети: родник, ме-

четь, сельскую библиотеку, Дом культуры. Задача: определить наиболее короткий маршрут.

Рассмотрим ещё один пример, которыйпозволяет потренировать все три навыка вычислительного мышления. Представим ситуацию, что мы оказались в незнакомом городе, например, в столице республики Башкортостан – городе Уфе и у нас есть 5 часов свободного времени. Мы хотим провести его с пользой и дойти от Башкирского государственного музея им. М.В. Нестерова до Национального музея Республики Башкортостан, при этом посетив ещё несколько культурных объектов города. Чтобы успешно решить задачу, построим граф. Вершины мы можем выделить следующие:

Вершина № 1 – Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова.

Вершина № 2 – Мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова.

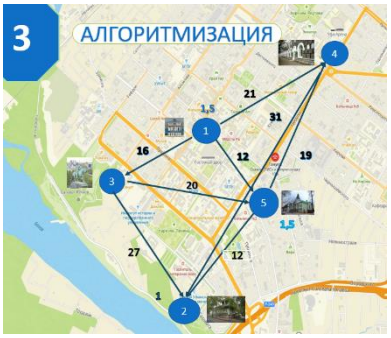
Вершина № 3 – Памятник Салава́ту Юла́еву.

Вершина № 4 – Музей геологии и полезных ископаемых РБ.

Вершина № 5 – Национальный музей Республики Башкортостан.

Таким образом, первый этап развития вычислительного мышления – абстракция пройден. На следующем этапе декомпозиции мы должны выстроить маршруты от одной точки до другой, соединяя их различными связями. В качестве рёбер, соединяющих этивершиныбудут выступать дороги. Дорогам мы можем дать определённый вес – расстояние между культурными объектами или время передвижения между ними (на машине или пешком). Для получения такой информации мы можемвоспользоваться интерактивными картами. Таким образом, на этапе декомпозиции определились с вершинами и весомрёбер.

Следующий этап развития вычислительного мышления – это алгоритмизация. Можно традиционно написать программу. А можно попробовать реализовать алгоритм в наглядном представлении. Итак, мы стартуем от Дома-музея Нестерова, надо посетить Дом-музей Аксакова, при этом необходимо по возможности посетить некоторые культурные объекты.



Начинаем движение. Анализируем информацию. Сначала, мы посетим Музей им. М.В. Нестерова. Это займет 1,5 часа. В какие точки далее ведут дороги? Существуют маршруты к памятнику Салавату Юлаеву, к Музею геологии, к Национальному музею Республики Башкортостан. Выбираем ребро с наименьшим весом. Это – Национальный музей Республики Башкортостан. Среднестатистическая экскурсия в этом музее длится 1,5 часа. Далее – Дом-музей С.Т. Аксакова (так как вес ребра – самый маленький).

На всю экскурсию ушло 4 часа 24 минуты. Задача решена.

Таким образом, мы реализовали алгоритма Дейкстры, с которым ребята знакомятся на уроках информатики. А также через контекст попробовали мотивировать детей на решение задач ЕГЭ. Подобным образом можно придумывать и решать с обучающимися и другие сложные задачи, используя различный контекст.

Вычислительное мышление позволит будущем выпускникам школы достичь своей мечты, реализовать себя, стать компетентными специалистами в той области, которую они выбрали.

Надо помнить, что главное отличие человека от искусственного интеллекта – это способность проявлять творчество, креативное мышление, чувствовать, переживать, любить. Именно к развитию этих качеств в учениках стремимся мы – учителя.

Литература

1. Вычислительное мышление: Новый способ решать сложные задачи / Пол Керзон, Питер Макоуэн: Пер. с англ. – М: Альпина Паблишер, 2018. – 266 с.

2. https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.

© Аитова А.Е., 2024

УДК 374

Н.Г. Ануфриева,
зав. методическим отделом
МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток», г. Уфа
Н.Н. Топольникова,
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается диагностика профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования как важный фактор по-

вышения их квалификации, подчеркивается значимость профессиональных компетенций, описаны цели и методы диагностики.

Ключевые слова: компетенции, диагностика, цели и методы диагностики, уровень, мониторинг.

Anufrieva N.G., Topolnikova N.N.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. The article examines the diagnosis of professional competencies of teachers of additional education as an important factor in improving their qualifications, emphasizes the importance of professional competencies, describes the goals and methods of diagnosis.

Keywords: competencies, diagnostics, goals and methods of diagnosis, level, monitoring.

В современном обществе, где образовательные требования и условия стремительно меняются, особое внимание уделяется профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования (далее ПДО). Эти специалисты играют ключевую роль в формировании у обучающихся не только знаний, но и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации. В этой связи диагностика профессиональных компетенций становится важным инструментом для повышения качества образовательного процесса и развития педагогов.

Профессиональные компетенции ПДО включают в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, личностные качества и способности к взаимодействию с обучающимися. Компетенции могут быть разделены на несколько категорий:

1. Методические компетенции – умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, адаптированные к потребностям обучающихся.

2. Коммуникативные компетенции – способность устанавливать контакт с детьми и их родителями, а также взаимодействовать с коллегами.

3. Личностные компетенции – профессиональная этика, эмоциональный интеллект и готовность к саморазвитию.

В МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток» в октябре 2024 года была проведена диагностика всех ПДО, которая позволила выявить уровень подготовки и определить области, требующие улучшения.

Основные цели диагностики включают:

– Оценка уровня профессиональной подготовки. Определение сильных и слабых сторон педагогов помогает в планировании индивидуальных маршрутов повышения квалификации.

– Выбор программ повышения квалификации. На основе результатов диагностики можно выбрать для обучения целевые программы, которые будут соответствовать реальным потребностям педагогов.

– Мониторинг профессионального роста. Регулярная диагностика позволяет отслеживать динамику изменений в профессиональных компетенциях и корректировать образовательные стратегии.

В МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток» были применены такие методы диагностики, как анкетирование и опросы, профессиональные тесты, наблюдение за практической деятельностью, анализ портфолио.

Результаты диагностики послужили основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, которые включили в себя:

– участие в семинарах и мастер-классах по актуальным темам;

– прохождение курсов повышения квалификации, направленных на развитие конкретных компетенций;

– обмен опытом с коллегами через сетевые сообщества и профессиональные ассоциации.

Таким образом, диагностика профессиональных компетенций ПДО не только способствует выявлению потребностей в обучении, но и формирует основу для системного подхода к повышению квалификации. В условиях постоянных изменений в образовательной среде важно, чтобы педагоги были готовы адаптироваться и развиваться, что возможно только при наличии четкой системы оценки их профессиональных навыков. В конечном итоге это приводит к улучшению образовательных результатов и более эффективному развитию обучающихся, что является главной целью системы дополнительного образования.

Литература

1. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 257 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с.

© Ануфриева Н.Г., Топольникова Н.Н., 2024

УДК 303

А.Д. Ардаширова,
учитель истории и обществознания
МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш, РБ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье дается обобщение и систематизация личного опыта учителя, применяющего приемы проектной работы в урочной и внеурочной деятельности. Представленные приемы повысили учебную мотивацию учащихся и обеспечили высокую результативность по предметам обществоведческого курса.

Ключевые слова: проект, методический прием, история, обществознание, федеральный государственный образовательный стандарт.

Ardashirova A.D.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES OF PROJECT WORK IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article summarizes and systematizes the personal experience of a teacher applying the techniques of project work in regular and extracurricular activities. The presented techniques increased the educational motivation of students and ensured high performance in the subjects of the social science course.

Keywords: project, methodological approach, history, social studies, federal state educational standard.

ФГОС предполагает достижение различных образовательных результатов учащимися. Учитель, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, каждого учащегося, старается обеспечить мотивацию к изучению предмета, повысить познавательную деятельность и ее результаты.

Данная методическая разработка является обобщением и систематизацией опыта работы. Представленные приемы повысили учебную мотивацию учащихся и обеспечили высокую результативность по предметам обществоведческого курса.

Цель методической разработки: обобщение накопленного опыта проектной работы с целью его распространения в среде профессионального сообщества и общественности.

Задачи: Систематизировать теорию методических приемов проектной работы; Внедрить разработанную систему приемов в образовательный процесс; Описание собственного педагогического опыта использования метода проектов на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности; Проанализировать результативность использования приемов.

В рамках повышения качества подготовки учащихся по истории и обществознанию в сочетании с использованием проектно-исследовательской деятельности в обучении я активно внедряю в образовательный процесс инновационные методики и технологии. Это развивает умения самостоятельного поиска и ориентации в получаемой информации.

Одним из требований ФГОС к учащимся является обретение опыта проектной и исследовательской деятельности, умение использовать полученные знания в практической деятельности (индивидуальных и групповых проектах). Проектная деятельность получила широкое распространение в образовании. В процессе проектной деятельности учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, углубляют и прочно запоминают учебный материал. Проект подразумевает конкретный результат, так называемый *продукт*. На уроках истории и обществознания продуктом может быть историческая реконструкция, бизнес-план, рекомендации по решению социальных вопросов, социальная реклама, презентация, сценарий мероприятия («Политические выборы», «Участники ВОВ») и многое другое. Продукт проекта будет зависеть от классификации проекта (информационный, социальный, исследовательский, игровой и т. д.).

Роль учителя в проектной деятельности очень важна, так как именно учитель стимулирует интерес учащихся к проектным заданиям, помогает в постановке целей и задач, а также в выборе методов и инструментов для его реализации.

Методические приемы проектной деятельности играют ключевую роль в успешной реализации проектов учащимися. Вот несколько методических приемов, которые можно использовать в проектной деятельности:

1. Интересные стартовые задания. Задания, которые привлекают внимание учащихся и стимулируют их желание принять участие в проекте. Например, загадки, интересные факты, анекдоты или видеоролики.

2. Мозговой штурм. Проведение сессии мозгового штурма для совместного обсуждения и генерации идей для проекта. Этот метод поможет учащимся выработать идеи и выделить основные направления для работы.

3. Организация групповой работы. Разделение учащихся на группы для совместной работы над проектом. Групповая деятельность способствует сотрудничеству, умению работать в команде, обмену идеями и распределению обязанностей и ответственности между участниками проекта.

4. Формирование умений работать с информацией. Особое место в проектной деятельности отводится источникам и информации, поскольку они являются основой для исследования, анализа и реализации проекта. Необходимо сформировать умения поиска и обработки информации, представленной в различных знаковых системах. Систематизация полученной информации.

5. Регулярное консультирование. Предоставление учащимся возможности консультироваться с учителем по возникающим вопросам, а также получать обратную связь и советы по ходу выполнения проекта. При необходимости организовать сотрудничество с социальными партнерами (МФЦ, Центр «Мой бизнес», Центр занятости населения, Отдел экономики МР Чекмагушевский район, «Чекмагушевский историко-краеведческий музей» и др.).

6. Использование технологий. Вовлечение современных технологий (опросники, чаты, облачные сервисы, онлайн-доски) и онлайн-ресурсов для создания презентаций, видеоматериалов, веб-сайтов и других средств для презентации продукта, результата проекта.

7. Защита. Ознакомление учащихся с общими рекомендациями публичной защиты. Формирование умения отвечать на вопросы оппонентов.

8. Рефлексия. Проведение анализа по результатам работы над проектом с целью выявления достижений, проблем и возможных уроков для будущих проектов.

Эти методические приемы помогут создать интересные и продуктивные условия для проведения проектной деятельности, стимулировать учащихся к самостоятельному и творческому мышлению.

Анализируя свой опыт использования метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности, можно выделить ряд особенностей: основное предпочтение при выборе темы, учащиеся отдают Отечественной истории, краеведению, решению вопросов социального, экономического и правового характера. Классификация проекта зависит от возраста учащихся и темы.

В большинстве случаев проектная деятельность является одной из форм обучения, и включать ее в классно-урочную систему как повседневной является сложной задачей для учителя. В рамках одного урока можно организовать мини и краткосрочные проекты.

Примеры проектной работы на уроках истории и обществознания.

Урок истории в 5 классе для закрепления раздела «Древний Восток» предложить учащимся выполнить проект «Сравнительная характеристика цивилизаций Востока», найти черты сходства и различия.

Урок обществознания в 6 классе при изучении темы «Семья и семейные отношения» предложить учащимся изобразить герб своей семьи, который бы характеризовал ее традиции.

При изучении темы «Правовое положение несовершеннолетних» в 7 классе для закрепления изученного материала предложить учащимся составить «Помогатор для несовершеннолетних» своего рода информационный справочник, который поможет найти ответы и решить вопросы в различных сферах общественной жизни.

Урок истории в 8 классе по теме: «Российское общество в эпоху Петра I» создать топ-3 преобразования Петра I, объяснить выбор учащихся.

Урок обществознания в 9 классе по теме: «Социальная структура общества» предложить учащимся изучить социальные лифты в современной России, какие из них сегодня обеспечивают вертикальную социальную мобильность.

В 10–11 классах в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования реализуется курс «Индивидуальный проект». В зависимости от профиля учащиеся выбирают учебные проекты и реализуют его в течение двух лет. Учащиеся социально-гуманитарного профиля предпочитают исследовательские и социальные проекты: «Брачный договор за и против», «Молодежное предпринимательство в Чекмагушевском районе» и др.

Проектная работа во внеурочной деятельности. Учащиеся 5–6 кл. предпочитают игровые («Утверждение демократии») и информационные («Образцы древней письменности и носители информации») проекты.

Учащиеся 7–9 классов предпочитают работать над творческими («Памятники села Чекмагуш»), исследовательскими («История села Чекмагуш в названиях улиц», «Трудовой путь моего прадеда») и социальными («Развитие добровольческих практик», «Развитие правовой грамотности») проектами.

Учащиеся 10–11 классов работают над проектами, реализуемыми в рамках курса «Индивидуальный проект».

Главный результат проектной деятельности – умения, навыки и компетенции, которые формируются у учащихся. Я вижу позитивную динамику учебных достижений: успешно выполненные ВПР по обществознанию, высокие баллы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Мои ученики являются участниками НПК. Многие выпускники продолжают обучение в исторических и юридических вузах и все отмечают, что опыт проектной деятельности, полученный ими в школе, пригодился при написании курсовых и дипломных работ.

© Ардаширова А.Д., 2024

УДК 373.24

Л.М. Байбурина,
педагог МАДОУ «Детский сад № 47»
г. Стерлитамак, РБ
Н.И. Мудрик,
педагог МАДОУ «Детский сад № 47»
г. Стерлитамак, РБ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: сегодня выход в интернет имеет практически каждый человек, у всех активных пользователей есть бесплатный адрес электронной почты, например, на Mail.ru или Яндекс. Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, инновационные формы работы, целостное развитие личности дошкольника, виртуальное общение.

Bayburina L.M., Mudrik N.I.

INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES AS INNOVATIVE FORMS OF WORK IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. Today almost everyone has access to the Internet, all active users have a free e-mail address, for example, on Mail.ru or Yandex. Communication with parents through a social network is modern, effective, efficient and does not require additional time from parents.

Key words: Internet resources, innovative forms of work, holistic development of the personality of a preschooler, virtual communication.

Во время важных перемен в современном мире и обществе трудно удержаться на плаву. Эта проблема близко касается и народного образования. Педагогам сложно проводить работу с родителями, потому что современные родители думают по принципу: отдал ребенка в детский сад или школу, одел его, обул и все, на этом миссия его заканчивается. Порой встречаются даже такие родители, которые не приучили ребенка ни к чему, не дали ему элементарных знаний о правилах поведения в обществе, о соблюдении каких-либо культурно-

гигиенических норм. Поэтому первостепенная задача на данный момент – довести до сознания взрослых, что они должны участвовать в жизни своих детей, быть их единомышленниками. А как заинтересовать родителей? Как привлечь их к воспитетльно-образовательному процессу? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Как объяснить им, что вся ответственность в первую очередь ложится на родителей, а все другие социальные институты призваны помочь, дополнить их воспитательную деятельность.

Поэтому целью нашей работы является организация взаимодействия детского сада с семьей, создание в нем нужных обстоятельств для установления ответственных и взаимозависимых взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих единое созревание лиц дошкольника.

Опираясь на опыт работы наших коллег по цеху, мы в ДОО подобрали наиболее приемлемые методы работы с семьями воспитанников: оформление разнообразных коллекций, индивидуальные консультации и собеседования, вечера для отцов, кружки для отцов, тематические выставки, мамина школа, дни открытых дверей, консультации специалистов, кружки, социально важные акции, КВН, викторины, празднества, фамильные конкурсы, выпуск семейных газет, помощь в оформлении групп, спортивные соревнования, проведение субботников на территории ДОО.

Что касается коллекционирования, то их мы собираем на самые различные темы, устраиваем конкурсы и показы. Конечно, каждому ребенку хочется похвастать своими «сокровищами», рассказать, как они их собирали и кто из домочадцев помогал. Особенно популярны итоговые коллекции. Группа у нас логопедическая и коллекции бывают тематическими, т. е. про что разговаривали с детьми на неделе, то и собираем. Например, если это были домашние животные, то подбираются открытки, картинки, мелкие игрушки, брелки, значки и т. д. Собирая коллекции ребята уточняют и закрепляют пройденный материал.

Что нам помогает так тесно общаться с родителями? Это, конечно, использование компьютерных технологий. Презентации, электронная почта, сайт группы или детского сада, сообщества в общественной сети.

На сайте выставляются сообщение для родителей о работе ДОО, об оказании добавочных коррекционно-развивающих, эстетических и оздоровительных услуг. На форуме происходит виртуальное общение родителей с администрацией, специалистами и воспитателями детского сада. На нем можно оставить пожелания, советы, жалобы, претензии. Это все поможет скорректировать работу ДОО, учесть пожелания родителей, быть с ними на одной волне.

В наше время выход в интернет имеет практически каждый человек. Используя электронную почту, мы получаем массу преимуществ:

- можно сделать рассылку писем индивидуально каждому родителю или создать общий почтовый адрес, доступ к которому имеет как воспитатель, так и родители;
- с письмами, отправленными на общий электронный адрес, знакомятся сразу все родители;
- письма не теряются;
- родители могут задавать вопросы и видеть все ответы на них. Электронная почта служит важным инструментом для того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу».

Так же мы создали сайт группы, где выкладываем актуальные фото: это и деятельность детей на занятиях, и свободные игры, и гуляние на улице. Родители в любое время могут полюбоваться на своих «принцесс» и «принцев». И это еще одна эффективная форма работы с родителями через Интернет. Нам очень удобно общаться таким образом с родителями, давать домашние задания, напоминать о предстоящих праздниках, мероприятиях, обновлять информацию быстро и без всяких усилий.

Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени ни у воспитателей, ни у родителей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из родителей стали активными помощниками воспитателей. Благодаря участию родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, у детей формируется чувство гордости за своих близких, повышается самооценка; родители приобретают опыт педагогического сотрудничества.

Литература

1. Антонова Т.В. Взаимодействие ребяческого сада и семейства в договорах социально-экономической нестабильности объединения / Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, Н.А. Разгонова // Семейство на пороге третьего тысячелетия: Ткани научно-практической конференции. – М.: ДЫМКУ. – 2005. – С. 112–118.

2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного эксперимента отцов / Е.П. Арнаутова // Дошкольное вырабатывание. – 2004. – № 9. – С. 52–58.

3. Ребяческий сад и семейство – длань о почерке / Под ред. А.П. Халиповой. – М.: Педагогика, 2008. – 231 с.

© Байбурина Л.М., Мудрик Н.И., 2024

УДК 37.013.2

Е.И. Баймиев,
педагог-методист, учитель химии и биологии
МАОУ «Лицей № 96», г. Уфа, РБ

РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧАЮЩИМСЯ КАК СУБЪЕКТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Автор исходит из тезиса о том, что решение учебных задач обучающимся, предполагает трансформации в ученике, при овладении им обобщенными способами действий, представляющие собой работу с учебным материалом через составление учебных моделей. Этот подход позволяет обучающимся изменяя и реконструируя учебную модель при решении учебных задач становиться активным субъектом деятельности.

Ключевые слова: объект, способы действий, субъект учебного процесса, субъект, учебная деятельность, учебная задача, учебная модель.

Bajmiev E.I.

SOLVING EDUCATIONAL TASKS FOR STUDENTS AS A SUBJECT OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract. The author proceeds from the thesis that solving educational tasks by student assumes transformation in the student, mastering generalized methods of action, which are working with educational material through the compilation of educational models. This approach allows the students, by changing and reconstructing the educational model, to become an active subject of activity in solving educational tasks.

Keywords: object, methods of action, subject of the educational process, subject, educational activity, educational task, educational model.

Парадигма традиционной системы образования в форме передачи информации от учителя к ученику в максимально «усвояемой» форме с целью быстрого и прочного запоминания, не отвечает стандартам ФГОС последнего поколения, слабо развивает ключевые компетенции и абсолютно не учитывает субъектный опыт и индивидуальные особенности учащихся. Выход из сложившейся ситуации виден в переходе к деятельностному подходу, который ставит ученика в центр образовательного процесса, делая его активным субъектом учебной

деятельности при выполнении учебных задач через развитие теоретического мышления.

Решая учебную задачу, школьник изменяется, развивает свои способности, формирует свою личность, становится активным субъектом деятельности. При этом целью решения учебной задачи учеником становится самостоятельное освоение обобщённых способов действий, а не получение правильного ответа или решения, что по мнению Эльконина Д.Б. составляет содержание учебной задачи [3, с. 216].

Учебная задача направлена на анализ учащимся условий возникновения теоретических представлений и овладение ими соответствующими общими способами действия, которые ориентированы на общие отношения объекта. То есть важной особенностью учебной задачи является освоение учащимися теоретического метода их решения. По идее В.В. Давыдова, поставить перед обучающимся учебную задачу означает их ввод в ситуации, когда необходимо знание общих способов решения во всевозможных конкретных и специфических ситуациях, направленных на овладение способами действий [1, с. 306].

Учебные задачи решаются при использовании разных учебных действий, сначала на основе «образца» с полным распределением всех видов деятельности, входящих в это действие. Выполняя данные учебные действия, учащиеся осваивают предметные способы действия, и у них возникает, по мнению В.В. Давыдова, представление о выполнении данного действия [2, с. 217]. Действия обучающегося по созданию первоначальных представлений о способах действий и его воспроизведению являются реальными учебными действиями.

Рассмотрим содержание действий, обеспечивающих выполнение решений учебных задач, т. е. усвоение способов действий. По идее В.В. Репкина, решения учебных задач начинаются с самостоятельного определения ее целей учеником, для чего он должен столкнуться с фактом недостаточности ранее изученных способов действий [2, с. 27]. Это подталкивает к идее о необходимости преобразования последних. После этого обучающийся осуществляет анализ и вывод измененных способов действий.

Отметим две принципиальные особенности этого вывода, во-первых, сделанный на основании анализа частного факта, он фиксирует отношение, являющееся генетической основой, из которой можно вывести способ проверки. Во-вторых, данный вывод формулируется не в виде способа словесной формулировки общего правила, а в виде учебной модели. Выведенная модель является средством анализа новых ситуаций, в которых установленный способ должен быть преобразован в связи с изменением тех или иных конкретных условий.

Поскольку зафиксированный в модели способ действия установлен самим обучающимся в результате действий анализа и обобщения свойств и отноше-

ний внутри заданной ситуации, он нуждается в оценке с точки зрения его верности. Критерием правильности найденного способа является возможность решения с его помощью конкретных практических задач, для чего обучающемуся предстоит выполнить некоторое количество практических упражнений. Далее при решении учебных задач возникает необходимость уточнения или конкретизации, в случае недостаточности установленного способа. Такая конкретизация может быть обусловлена необходимостью включения в выделенный способ вспомогательных операций.

Основное действие заключается в изменении условий учебной задачи с целью найти общее отношение объекта, которое должно быть отражено в теоретическом понятии. Речь идет об изменении условий задачи, имеющем целью поиск, нахождение и выделение целостного объекта, что с одной стороны является действительным моментом изменяемых условий, с другой является источником всех специфических особенностей целого, т. е. его универсальная природа. Поиск этих отношений включает в себя содержание мыслительных действий служащих исходным пунктом построения необходимого понятия.

Дальнейшие учебные действия заключаются в составлении учебных моделей всеобщих отношений в предметных, знаковых формах, что является важным звеном овладения теоретическими знаниями и обобщенными способами действий. При этом учебная модель, действующая как продукт работы субъекта учебного процесса – обучающегося, сама по себе является особым средством его мыслительной деятельности, и в нем четко видны выбранные универсальные отношения объекта.

Таким образом, обучающийся изменяя и реконструируя учебную модель при решении учебных задач изменяется сам, становится активным субъектом деятельности, учится находить проблемы, решать их ставя цели и способы решения. При этом работа с учебной моделью служит процессом познания особенностей осмысленного достижения целей обучения.

Литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

2. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. – Рига: Пеленг, 1992. – 42 с.

3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Институт практической психологии,1997. – 416 с.

© Баймиев Е.И., 2024

УДК 005.963.2

В.Л. Байчурина,
воспитатель 1 категории
МБДОУ «Шатлык», детский сад № 3 с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, РБ

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается наставничество как важное явление и метод педагогической практики, привлекающий внимание исследователей и практиков образования. Исторически зародившись в древности, наставничество превратилось в ключевую методику профессионального развития в образовании. Основная идея – взаимодействие более опытного специалиста с менее опытными коллегами, что создает среду доверия и развития. Наставничество отличается гибкостью и способностью адаптироваться к индивидуальным потребностям. Автор рассматривает наставничество в качестве безграничного пространства для профессионального развития работников образования. В современных условиях значимость наставничества усиливается за счет использования цифровых технологий, расширяющих возможности взаимодействия.

Ключевые слова: наставничество, педагогическая практика, профессиональное развитие, образовательные технологии, индивидуализация обучения, взаимное обучение, командный дух, образовательный процесс.

Baichurina V.L.

MENTORING IS A SPACE FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL WORKERS

Abstract: The article considers mentoring as an important phenomenon and method of pedagogical practice that attracts the attention of researchers and practitioners of education. Historically originated in ancient times, mentoring has become a key method of professional development in education. The main idea is the interaction of a more experienced specialist with less experienced colleagues, which creates

an environment of trust and development. Mentoring is characterized by flexibility and the ability to adapt to individual needs. The author considers mentoring as an unlimited space for the professional development of educational workers. In modern conditions, the importance of mentoring is enhanced by the use of digital technologies that expand the possibilities of interaction.

Key words: mentoring, teaching practice, professional development, educational technologies, individualization of learning, mutual learning, team spirit, the educational process.

Наставничество как явление и метод педагогической практики привлекает внимание все большего числа исследователей и практиков в сфере образования. Это понятие берет свое начало из древнейших времен, когда молодые мастера учились у более опытных соплеменников, перенимая знания и навыки через непосредственное взаимодействие и наблюдение. Сегодня наставничество превратилось в одну из ключевых методик профессионального развития работников образования, предлагая им обогащение опыта, поддержку и расширение профессиональных горизонтов.

Несмотря на различные подходы и методы в реализации наставничества, его основополагающая идея остается неизменной – это взаимодействие более опытного специалиста с менее опытными коллегами. Э.С. Полат отмечает, что «наставничество позволяет создать среду доверия и открытости, где педагог может не только получать информацию, но и осмысливать её, переосмысливать свои профессиональные установки и развиваться как личность и профессионал» [1]. Это пространство для самореализации, поддерживаемое опытом и знаниями наставника, выступает катализатором личностного роста и профессионального развития.

Основное преимущество наставничества заключается в его способности адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого сотрудника. По мнению А.В. Петрова, «особенностью наставничества является его гибкость: здесь учитываются способности, интересы и готовность к изменениям каждого обучаемого» [2]. Именно такая индивидуализация процесса обучения позволяет вовлечь участников в активное взаимодействие, делая их ответственными за собственное развитие. В то время как стандартные формы повышения квалификации часто предполагают единый подход ко всем, наставничество предоставляет персонализированную поддержку, которая может более эффективно повлиять на результативность профессионального обучения. Однако наставничество – это не только возможность для младших коллег перенять опыт и знания, но и площадка для самосовершенствования самого наставника. Как утвер-

ждает Н.А. Кныш, «в процессе наставничества опытный педагог имеет возможность пересмотреть и углубить свои собственные знания, открывая для себя новые способы преподавания и взаимодействия» [3]. Таким образом, взаимное обучение становится выгодным для обеих сторон, создавая условия для устойчивого профессионального диалога и сотрудничества.

Интересно, что наставничество может развиваться в самых разнообразных формах и контекстах. Помимо традиционных схем «наставник – наставляемый», всё чаще в образовательных учреждениях используются формы обратного наставничества, где молодые специалисты делятся с более опытными коллегами своими знаниями в области новых технологий и современных практик ведения образовательной деятельности. По мнению Л.В. Синицыной, «такая форма взаимодействия позволяет обеим сторонам выйти за рамки своих профессиональных привычек, развивая способность к адаптации и интеграции в быстро меняющийся образовательный контекст» [4]. Таким образом, процесс наставничества становится динамичным и взаимовыгодным, помогая развивать межпоколенческий диалог в педагогическом сообществе.

Современные технологии также играют важную роль в развитии наставничества, расширяя его возможности и границы. С.И. Петров говорит о том, что «использование цифровых инструментов позволяет осуществлять наставничество удаленно, что особенно актуально в условиях пандемии и растущей глобализации образования» [5]. Виртуальная среда становится гибким пространством для обмена опытом и знаниями, создавая дополнительные возможности для взаимодействия и профессионального развития педагогов, независимо от их местоположения и доступных ресурсов.

Из опыта работы стоит выделить то, что наставничество в сфере образования является замечательной возможностью для профессионального роста, и я как воспитатель в детском саду могу это подтвердить. Работая с детьми, я ежедневно сталкиваюсь с множеством ситуаций, которые требуют не только педагогических знаний, но и глубокого понимания психологии и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Благодаря наставничеству, я получила уникальную возможность перенять опыт других моих коллег, которые помогали мне развивать навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми и родителями. Наставничество стало для меня не просто средством обучения, но и источником вдохновения. Оно позволило углубить мои знания и расширить профессиональный кругозор. Я научилась новым методикам, которые помогли мне разнообразить занятия и сделать их более интересными и познавательными для детей. Позитивные результаты, которые я увидела в своих воспитанниках, стали для меня главным стимулом к дальнейшему развитию. Кроме

того, наставничество способствует укреплению командного духа в коллективе. Обмениваясь опытом и идеями с коллегами, я научилась более эффективно работать в команде, что, безусловно, улучшило качество образовательного процесса. Поддержка и обратная связь от коллег помогли мне поверить в свои силы и стремиться к постоянному профессиональному совершенствованию. Таким образом, наставничество является неотъемлемой частью профессионального развития, способствуя как личностному, так и карьерному росту работников образования.

Обобщая можно сказать, что в условиях стремительных изменений общества и образовательной системы наставничество приобретает все большую значимость. Оно позволяет педагогам не только справляться с вызовами настоящего, но и предвосхищать будущие изменения, становясь важным инструментом постоянного самообучения и самосовершенствования. Создание живой и динамичной среды взаимодействия способствует формированию культуры сотрудничества и взаимопомощи, что в конечном итоге ведет к улучшению качества образовательных услуг и удовлетворению потребностей дошкольников.

Таким образом, наставничество выступает не просто как метод обучения, но как целое пространство для профессионального развития работников образования. Оно содействует самореализации и профессиональному росту как молодых, так и опытных педагогов, способствуя укреплению образовательного сообщества и повышению качества образования в целом. Важно понимать, что за каждым успешным педагогом стоит опытный наставник, открывающий перед ним мир новых возможностей и горизонтов.

Литературы

1. Кныш Н.А. Взаимное обучение в практике наставничества // Педагогические исследования. – 2021. – № 6. – С. 50–55.

2. Петров, А.В. Индивидуализация в наставничестве: подходы и методы // Вестник образования. – 2019. – № 3. – С. 25–30.

3. Петров С.И. Цифровые технологии в наставничестве: новые возможности // Современные образовательные технологии. – 2021. – № 4. – С. 70–75.

4. Полат Э.С. Формирование наставнической культуры в образовательном сообществе. – М: Педагогика, 2020. – С. 45.

5. Синицына Л.В. Межпоколенческое взаимодействие в образовательном процессе // Журнал педагогической практики. – 2020. – № 8. – С. 34–37.

© Байчурина В.Л., 2024

УДК 8.80

Л.М. Басимова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ с. Новонагаево, РБ

ОБРАЗЫ И СИМВОЛИКА ЦВЕТОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. С самых древних времен цветы занимают особое место в творчестве поэтов, художников и писателей всего мира. Множество легенд, сказок связано с этой тематикой. Многие русские и башкирские писатели использовали символику цветов и в переписке.

Ключевые слова: русские и башкирские поэты, тема цветов, средства выразительности речи.

Basimova L.M.

IMAGES AND SYMBOLISM OF FLOWERS IN FICTION

Abstract. Since ancient times, flowers have held a special place in the work of poets, artists and writers all over the world. Many legends, fairy tales are connected with this theme. Many Russian and Bashkir writers used the symbolism of flowers in their works.

Keywords: Russian and Bashkir poems, themes of flowers, means expressiveness of speech.

С самых древних времен цветы занимают особое место в творчестве поэтов, художников и писателей всего мира. Множество легенд, сказок, стихов и прозаических произведений связано с этой тематикой. Многие русские и башкирские писатели использовали символику цветов и в переписке. Часто цветок мог рассказать о самых разных чувствах – о любви и ненависти, верности и предательстве, надежде и мечте…

«У меня на окне всегда цветы», – писал своей соседке по имению Прасковье Александровне Осиповой в Тригорское опальный Пушкин. Он подарил ей стихотворение «Цветы последние милей». Во времена Пушкина было принято беречь воспоминания не только в памяти, но и в каких-то вещицах, часто в засушенных цветах или листьях, которые каким-то образом связывались с важными событиями жизни и людьми. Вещи имеют удивительную особенность сохранять частичку души того, кто к ним прикасался, поэтому так и волнуют нас, воспоминания, с ними связанные.

Однажды А.С. Пушкин открыл книгу и увидел между ее листов засохший цветок. Он вызвал у поэта целый рой мыслей и вопросов и взволновал его: «Цветок засохший, безуханный // Забытый в книге вижу я» Может быть, поэту вспомнилось какое-то мгновение собственной жизни, когда он сам бережно вкладывал в книгу листок, который был свидетелем волнующих минут. Может, ему захотелось узнать, в связи с чем он положил стебель между страниц, а может, этот засохший цветок навел его на мысли о быстротечности бытия.

В стихотворении все предложения вопросительные. Использование автором риторических вопросов помогают нам, читателям, фантазировать и размышлять вместе с поэтом. Это стихотворение о жизни и смерти, о памяти и забвении, о скоротечности земного бытия.

Стихотворение «Цветок» с эпитетами «засохший, безуханный, забытый, неведомый» не оставляет читателя равнодушным, потому что всякий из нас не раз задумывается о судьбе, о своей жизни, ее смысле, а когда приходит время – и об итогах. И хочется оставить какой-то след в памяти людей. Пусть даже этот след – всего лишь «засохший, безуханный» цветок, но для кого-то он останется самым дорогим воспоминанием.

Еще один замечательный русский поэт, Афанасий Афанасьевич Фет, глубоко любил русскую природу, с трепетом и нежностью описывал и очарование зимы («Ель рукавом тропинку мне завесила), и грустную холодную осень («Ласточки пропали»), и красоту теплой весны («Уж верба вся пушистая раскинулась кругом…»). А.А. Фет тонко чувствует то самое «несбыточное в нашем бедном мире» и рассказывает о том, что «солнце встало», «что отовсюду… весельем веет», он уносит нас в страну весны и цветения, обновления и красоты. Одним из любимых поэтом цветков был ландыш.

Стихотворение «Первый ландыш» начинается с обращения «О первый ландыш!». Междометие «о» выражает восхищение и удивление лирического героя. Мы наслаждаемся весенним теплым днем, «солнечными лучами», чистотой и благоуханием цветка. Божественное наслаждение исходит от строк, описывающих «девственную негу» и «душистую чистоту» ландышей. Для передачи восторженности лирического героя использованы относительные местоимения «как», «какой» и восклицательные предложения. Эпитеты «луч весенний», «робкий вздох», «воспламеняющая весна», «первый ландыш», «девственная нега» подчеркивают невинность и молодость прекрасной девушки, «в первый раз» вздыхающей о любви, о весне, о чем-то прекрасном. Метафора «робкий вздох благоухает» олицетворяет и верность, и кротость, и изящество, и вдохновение героини. Весна, пробуждение природы, возвращение тепла и солнца, ландыши – вот основная тема стихотворения. Сердце лирического героя зажигает «воспламеняющая весна». И если в стихотворении Пушкина цветок, как

символ мгновения судьбы, то у Фета – это символ молодого цветения жизни, самой прекрасной ее поры...

В поэзии башкирского поэта Мустая Карима несомненно тоже присутствует символика цветов. Обратимся к стихотворению «Цветы на камне» в переводе Вероники Тушновой. Это очень красивое, простое, но одновременно трогательное стихотворение. Здесь очевидно использование приема антитезы. Лирический герой пишет любимой письмо, и ждет ответа. Ему грустно, что сердце и чувства будто «окаменели». И в «камень от разлуки мужские превращаются сердца». Но автор напоминает любимой об одном воспоминании их жизни на родной земле, а именно об увиденных ими цветах, которые, несмотря на то, что тяжело им расти, расцвели на камне. Так и его любовь, она способна пробить любой камень, чтобы расцвести. На башкирском языке «цветы» – «гөлдэр», изображены, словно живые: олицетворение «от зноя огрубели стебли» («Эҫе нурҙар гөлдөң һабаҡтарын // Шундай сәнскеле иттеләр») позволяет их оживить. В стихотворении-послании лирический герой обращается к своей возлюбленной «ты» («һин»). Это личное местоимение 2 лица используется поэтом лишь раз, в самом начале, а в переводе на русский язык – два раза. Поэт использует развернутую метафору в конце произведения «Моя любовь, которой нет предела, // Цветами бы на камне расцвела» («Һиңә булған мөхәббәтем минең – // Ташта үҫкән гөлдәр бәйләме»). Так образ цветов позволяет лирическому герою раскрыть самые искренние, волнующие чувства. Поистине, цветы несут настоящее волшебство.

Таким образом, для того чтобы проследить за изменениями, происходящими в глубине человеческой души, поэты часто обращаются к символике цветов. Сравнив эти три небольших произведения поэтов разных национальностей, можно наглядно увидеть сходства и различия образа цветов, как средства передачи целой гаммы чувств и эмоций. Жизнелюбие, умение видеть красоту в мелочах, тихая грусть и ясная радость, томление души и страсть – эти чувства неизменны во все времена и на всех языках звучат одинаково. Один яркий момент из переплетённых жизненных воспоминаний, образ самой вечно юной весны, и чувства, способные, как цветок, пробить камень сердечных ран – эти три абсолютно разные интерпретации образа цветов в поэтическом наследии показывают, насколько много общего в поэтическом языке классиков, но также и отображают индивидуальное авторское видение мира.

Литература

1. Пушкин А.С. Избранные произведения. Ленинград: типография имени Володарского Лениздата, 1968.

2. Фет А.А. Избранное. – М.: «Детская литература», 1985. – 175 с.
3. Мустай Карим. Огненные берега. Стихотворения и поэмы. – Уфа, 1974. – 157 с.

© Басимова Л.М., 2024

УДК 373.3

Э.Р. Бикбулатова,
учитель начальных классов МОБУ СОШ № 6
им. М.А. Киняшова, г. Благовещенска РБ
А.О. Якушина,
учитель начальных классов МОБУ СОШ № 6
им. М.А. Киняшова, г. Благовещенска РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения образовательных платформ из сети интернет в условиях общеобразовательной школы. Использование образовательных платформ способствует повышению мотивации обучающихся, качества образования, заинтересованность в уроке.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, образовательная платформа.

Bikbulatova E.R., Yakushina A.O.

USING OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE PROCESS OF TEACHING PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article discusses the possibilities of using educational platforms from the Internet in a secondary school. Using of educational platforms helps to increase students' motivation, quality of education and interest in the lesson.

Keywords: information and communication technologies, educational platform.

В современном мире происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. Прежде всего, это связано с теми возможностями, которые может представить Интернет.

Опираясь на ФГОС НОО, можно сделать вывод о необходимости использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, а также своевременного обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования [2].

Чтобы организовать эффективное обучение, мало усадить ребёнка за парту, нужно ещё поддерживать его интерес и внимание во время занятий. Для мотивации современного ученика уже недостаточно только использование ИКТ на уроке, необходимо самому погрузиться в виртуальную реальность, но при этом еще и постигать новое.

Поэтому для проведения уроков мы используем современные образовательные платформы. В этой статье мы расскажем об использовании платформ на своих уроках.

Учи.ру – платная образовательная онлайн-платформа, где ребята могут решать задания, проходить олимпиады. Из раздела «методическая копилка» используем интерактивные задания по изучению или закрепления материала, создаю карточки для домашнего задания. Карточки можно прорешать на платформе или распечатать и раздать ученикам. Удобно использовать при работе «Мониторинг по предметам», чтобы отследить пробелы в знаниях по определенным темам предмета.

ЯКласс – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей.

Lumio – это цифровой инструмент обучения, позволяющий превратить уроки в активное совместное обучение, вовлекающее учащихся на их собственных устройствах.

LogicLake – на этой платформе дети учатся решать каверзные задачки и головоломки, узнают много нового об окружающем мире в игровой форме.

SkySmart – схож с Учи.ру еТреники – это онлайн-конструктор учебных тренажёров. Здесь, с помощью интернет-браузера, возможно конфигурировать небольшие веб-приложения – тренажёры.

LearningApps – сервис, на котором представлено 20 интересных упражнений в игровой форме. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний.

Plickers (плэкерс) – это веб-сервис, обеспечивающий интерактивный формат такого необходимого элемента любого занятия как тестирование. Очень активно используем на уроке эту технологию на этапах актуализации и закрепления. Детям нравится выполнять тесты, ведь они тут же видят свой результат и свои ошибки.

Предлагаем Вам рассмотреть наиболее удобные в использовании и более увлекательные на наш взгляд платформы. Используя тренажерные задания, мы облегчаем и помогаем детям понимать непонятный материал, если ребенок боится об этом сообщить учителю, а педагогу помощь в разнообразии уроков. Предлагаем Вам попробовать наши созданные игры для младших школьников.

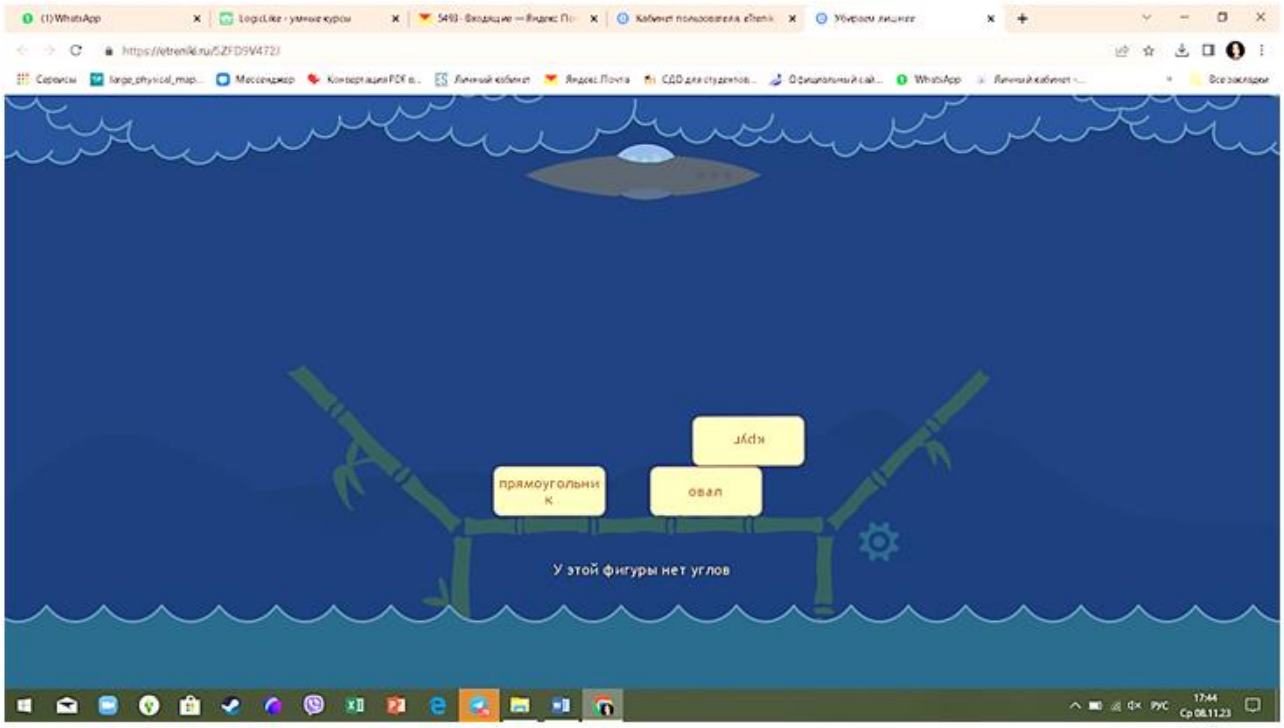
• ЕТреники – ссылка на задание: https://etreniki.ru/GFQSQUV45Y

Например, на уроке математики для актуализации знаний по теме «Геометрические фигуры».

Цель: проверить знания учащихся на знание геометрических фигур, путём вспоминания представления данной фигуры.

Задача ученика – удалить «неправильные» или «лишние» объекты из группы. Количество групп не ограничено. Количество слов в группе – не более 5.

Задание: Убери лишние, неподходящие к группе или неправильные блоки.

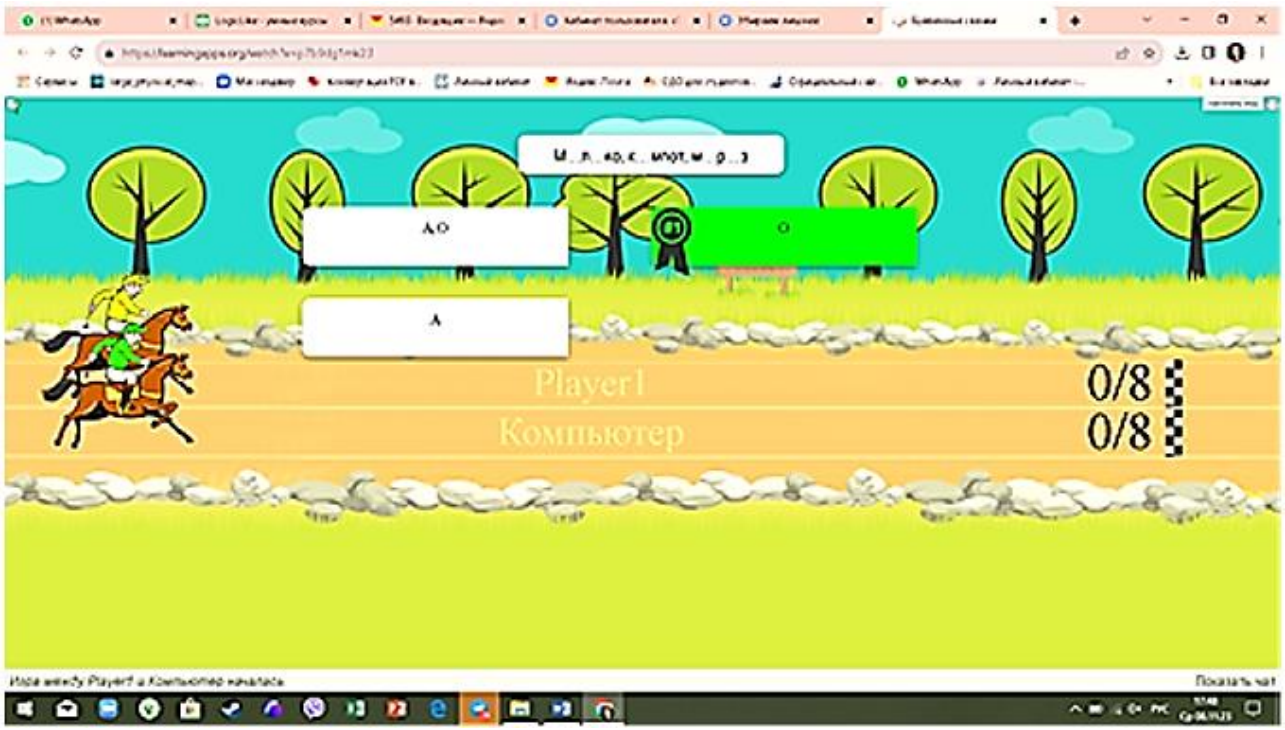


• LearningApps – ссылка на задание: https://learningapps.org/watch?v=p7b9dg1mk23

Например, на уроке русского языка для актуализации знаний во время написания словарного диктанта можно использовать данную игру.

Цель: проверить знания учащихся на знание орфограмм.

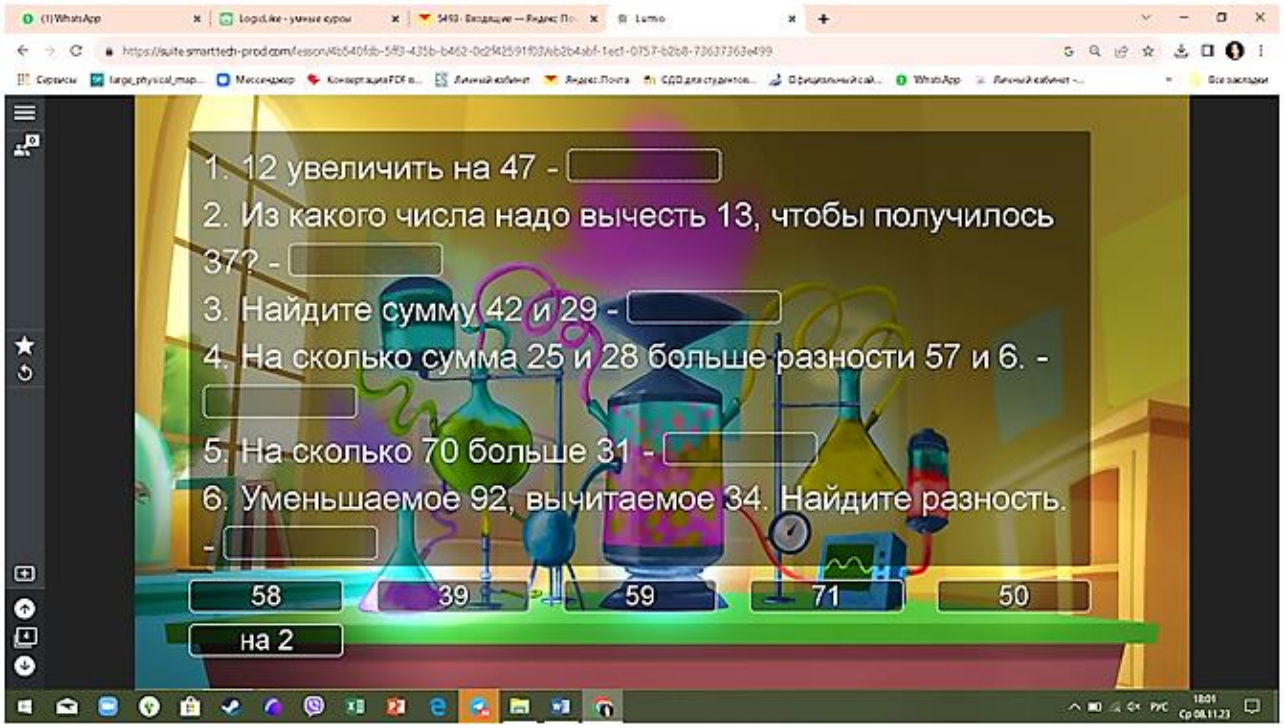
Задание: даются словарные слова, в которых пропущена буква. Необходимо вставить букву и объяснить почему, если буква вставлена верно, то человечек на коне передвигается вперед остальных участников, если же неверно, то всадник отстает от остальных.



•Lumio – ссылка для учителя: https://lum.io/share/f094f8c8-d870-4195-b3cb-d7cf25df1fa2

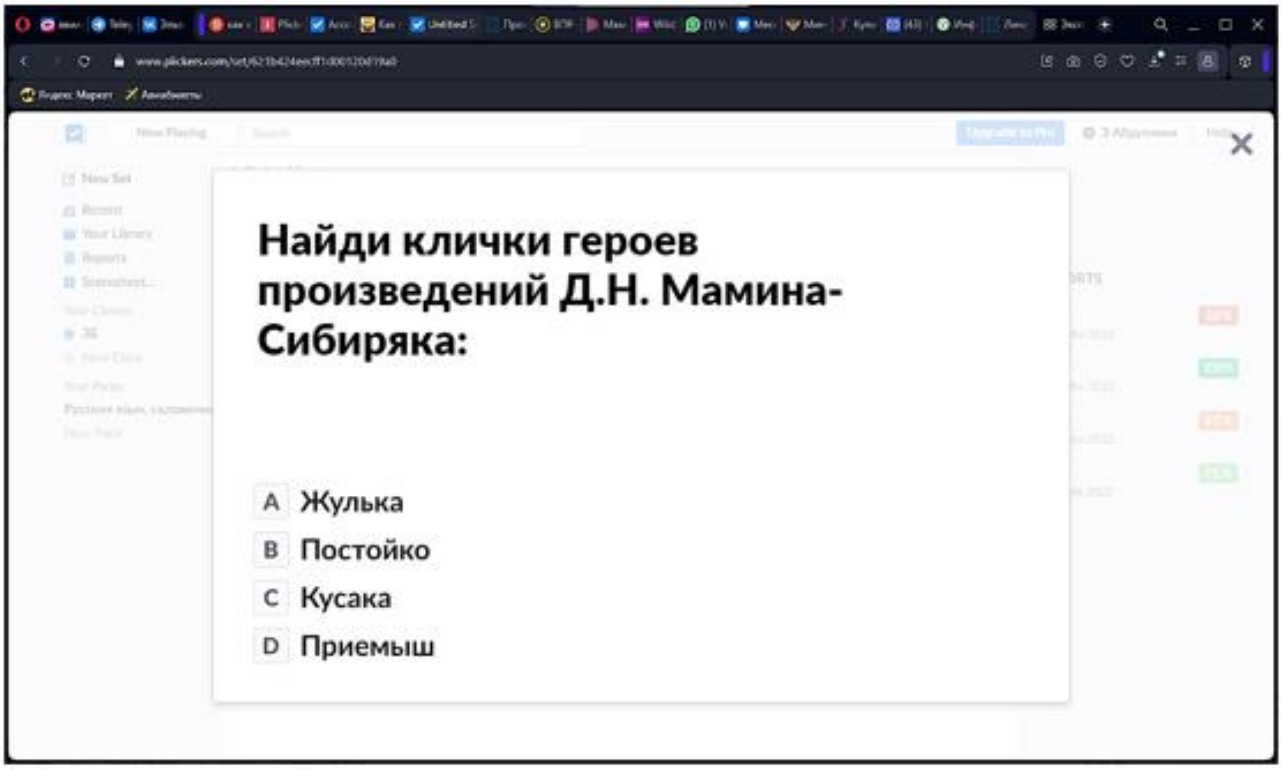
Ссылка для учащихся: https://lum.io/student/share/ae43e688-c03b-4519-b5bd-62ffb4a0e207

Каждому ребенку будет интересно использовать свой телефон на уроке, да еще и математике. Мы предлагаем вам фрагмент этапов мотивации, актуализации, постановка темы, целеполагания.



В представленных заданиях можно заметить, что материал представлен для выполнения индивидуально, фронтально и в группах (платформа распределяет автоматически).

При помощи платформы Plickers (плэкерс) можно создавать тесты по разным предметам и моментально провести опрос. Например, по русскому языку создала тест «Склонение», по литературному чтению «Творчество Д.М. Мамина – Сибиряка». Можно использовать на классных часах, при проведении викторин, различных конкурсах.



Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей.

При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение образовательных платформ. Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где образовательные платформы применить необходимо.

Литература

1. Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://

interdomivanovo.ru/roditelyam-2/obnovlennye-fgos-noo-i-fgos-ooo-2021/?clear_cache=Y.

© Бикбулатова Э.Р., Якушина А.О., 2024

УДК 821.512.141.09

М.М. Васильева,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 2, с. Толбазы РБ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В докладе рассматриваются актуальные вопросы содержания образования, включая предметы и предметные области, и освещаются ключевые аспекты, касающиеся новшеств в образовательных практиках.

Ключевые слова: образование, содержание, предметы, компетенции, актуальность, критическое мышление, цифровая трансформация, социальные науки.

Vasilyeva M.M.

THE SUBJECT CONTENT OF EDUCATION: KEY PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. The report discusses relevant issues related to the content of education, including subjects and subject areas, and highlights key aspects concerning innovations in educational practices.

Keywords: education, content, subjects, competencies, relevance, critical thinking, digital transformation, social sciences.

Современное образование – это сложный и многоуровневый процесс, который тесно связан с изменениями в социальной, экономической и культурной среде. Актуальным вопросом в рамках этого процесса является содержание образования, которое формируется через призму предметов и предметных областей. Этот доклад посвящен исследованию актуальных вопросов, касающихся предметного подхода в образовании, его значения для формирования компетенций учащихся, а также текущих тенденций, влияющих на содержание образовательных программ.

1. Понятие предметов и предметных областей.

Предметы в образовательном контексте определяются как сферы знаний, которые учащиеся изучают в учебных заведениях. Эти предметы делятся на несколько категорий:

1. Гуманитарные предметы: литература, история, обществознание, иностранные языки и искусствоведение. Их основная задача – развивать у учащихся аналитические навыки, способности к интерпретации текстов и культурных явлений, а также критическое мышление.

2. Естественнонаучные предметы: математика, биология, химия, физика. Эти дисциплины ориентированы на изучение природных явлений, закономерностей и применяемых методов. Они способны развивать у учащихся логическое мышление, навыки решения проблем и экспериментальной работы.

3. Социальные науки: экономика, психология и социология. Эти предметы помогают учащимся понять социальные структуры и процессы, а также развивают навыки работы с информацией и исследованиями.

Каждый предмет имеет свои цели и задачи, определяющие методы, содержание и оценивание. Например, в математике важны выработка умений решать задачи и применять теоретические знания, в то время как в литературе основное внимание уделяется анализу текстов и развитию навыков писательства [1].

Предметные области, такие как STEM (наука, технологии, инженерное дело и математика), объединяют несколько предметов, способствуя созданию единого поля знаний и навыков. Учащиеся, изучающие STEM-дисциплины, обучаются комплексному подходу к решению задач, что необходимо в условиях нового технологического и научного прогресса.

2. Актуальные вопросы содержания образования.

В условиях быстрого изменения внешней среды содержание образования должно адаптироваться и обеспечивать учащимся актуальные знания и навыки. В этой связи можно выделить несколько ключевых актуальных вопросов:

2.1. Интердисциплинарный подход.

В современном мире знания не могут быть изолированы в рамках отдельных предметов. Интердисциплинарный подход предполагает интеграцию различных дисциплин, что позволяет учащимся лучше понимать взаимосвязь между ними. Например, проектная деятельность, включающая элементы математики, физики и экологии, способствует формированию более целостного представления о проблемах окружающей среды и путях их решения.

Такой подход развивает у учащихся критическое мышление, которое необходимо для оценки информации, умения делать выводы и принимать решения на основе анализа. Учащиеся учатся работать в командах, обмениваться

идеями и находить общие решения, что является важным навыком в современном обществе.

2.2. Актуальность содержания.

Изменения в экономике и обществе требуют от образовательных учреждений актуализации содержания обучения. В условиях цифровой трансформации, когда технологии развиваются с неимоверной скоростью, школьников необходимо готовить к новым реалиям. Вводятся предметы, связанные с информационными технологиями, цифровыми навыками, программированием и медиаобразованием.

Например, в мире растет спрос на специалистов в области искусственного интеллекта, анализа больших данных, кибербезопасности. Выходя за рамки традиционных предметов, образовательные учреждения должны предоставлять учащимся навыки, необходимые для адаптации к развитию технологий и изменениям на рынке труда.

2.3. Ключевые компетенции.

Современное образование должно ориентироваться на формирование ключевых компетенций, таких как:

- критическое мышление: способность анализировать информацию, делать осознанные выводы и принимать обоснованные решения;
- забота в команде: умение взаимодействовать с другими, обмениваться идеями и делиться ответственностью за результат;
- творческий подход: развитие креативности и способности находить нестандартные решения.

Данные компетенции ценятся не только в учебной среде, но и на рынке труда, где работодатели ищут сотрудников, способных адаптироваться к новым условиям и работать в многофункциональных командах.

2.4. Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование является важным аспектом, который предполагает доступность обучения для всех учащихся, независимо от их особенностей и потребностей. Это требует от образовательных учреждений адаптации содержания и методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Этот подход предусматривает использование различных дидактических средств и методов, которые подходят для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Например, могут быть задействованы технологии, позволяющие студентам с ограниченными возможностями получать доступ к информации в формате, удобном для них. Также важно развивать учителей и воспитателей в области инклюзивных практик, что поможет создать более поддерживающую и открытую образовательную среду.

3. Тенденции и вызовы.

Образование в наше время сталкивается с множеством тенденций и вызовов, которые необходимо учитывать при формировании образовательного процесса.

3.1. Цифровизация образования.

Развитие цифровых технологий создало новый контекст для образования. Применение технологий, таких как онлайн-курсы, виртуальные классы и различные учебные платформы, позволяет максимально адаптировать процесс обучения под нужды студентов. Цифровизация не только расширяет доступ к образовательным ресурсам, но и изменяет методы проведения занятий, делая их более интерактивными и интересными.

Однако с цифровизацией также возникают новые вызовы: киберугрозы, необходимость развития цифровой грамотности у учащихся и образовательных работников, а также проблемы, связанные с самодисциплиной и организацией работы в условиях дистанционного обучения.

3.2. Глобализация.

Глобализация приводит к необходимости пересмотра образовательных стандартов и программ. В мире, где границы теряют свое значение, важно, чтобы образовательные учреждения готовили учащихся к жизни в международной среде. Это может включать изучение иностранных языков, культурных особенностей

Заключение

Образование как социальный институт постоянно развивается и адаптируется к изменениям в мире. Актуальные вопросы содержания образования касаются как предмета, так и методов, форм и подходов к обучению. Создание гибкой и адаптивной образовательной среды, ориентированной на потребности обучаемых и требования общества, является важной задачей современного образования. Процесс постоянного обновления содержания и методов должен стать неотъемлемой частью образовательной системы, чтобы выпускники могли успешно справляться с вызовами XXI века и стать активными и ответственными гражданами.

Литература

1. Зинченко А.С. Концепции современного образования / А.С. Зинченко // Молодой ученый. – 2024. – № 44 (543). – С. 322–324.

2. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 208 с.

3. Кущина Е.А. Интердисциплинарность как принцип обучения в современном образовательном процессе / Е.А. Кущина // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2013. – № 15. – С. 9–13.

© Васильева М.М., 2024

УДК 821.512.141.09

Э.А. Вахитова,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 3 «Мечта»,
г. Мелеуз, РБ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. С сентября 2023 года сады работают по новой федеральной образовательной программе. Целью внедрения программы – это создание единого целого содержания дошкольного образования, которое обеспечит условия для качественного обучения детей. Теперь дошкольников будут не только обучать, но и уделять больше времени воспитанию в детях чувство патриотизма и гражданскую активность. Для внедрения и реализации программы необходимо проинформировать родителей (законных представителей детей), педагогических работников.Также нужна доработка программы.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа, работа, внедрение, реализация, документ.

Vakhitova E.A.

FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM AT CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. Since September 2023, the kindergartens have been operating under the new federal educational program. The purpose of the program is to create a single whole content of preschool education, which will provide conditions for high – quality education for children. Now kindergartens will not only teach preschoolers, but also spend more time educating children a sense of patriotism and civic engagement. For the implementation and execution of the program, it is necessary to inform par-

ents (legal representatives of children), teaching staff. The program also needs improvements.

Keywords: federal educational program, work, implementation, execution, document.

С 1 сентября 2023 года все детские сады, в том числе частные, начали работать по-новому. Теперь дошкольников будут не только развивать и обучать, но и формировать важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм. Министерство просвещения утвердило новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования – ФОП ДО. В ней указаны базовые требования к объему, содержанию и результатам работы в детсадах: например, какими методиками пользоваться в процессе обучения и воспитания, сколько времени нужно отвести на прогулку или какие навыки должны сформироваться у ребенка к определенному возрасту.

Чтобы внедрить и реализовать федеральную образовательную программу в практику работы дошкольных образовательных учреждений, нужно обязательно проинформировать родительское сообщество о том, что утверждена новая программа. Чтобы родители имели представление о новой программе, можно провести родительское собрание на тему «Переход на федеральную образовательную программу». На нём можно показать презентацию о переходе детского сада на новую программу и пояснить её суть, и рассказать родителям, что это программа – обязательный документ для всех детских садов.

Для чего внедряют эту программу? – спросят родители. И здесь, нужно объяснить, что целью внедрения федеральной образовательной программы, является создание единого ядра содержания дошкольного образования, образовательного пространства воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребёнку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования. В федеральную образовательную программу входит учебно-методическая документация: федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня групп. Можно раздать родителям памятки «Что рассказать родителям о внедрении федеральной образовательной программы?». Также необходима доработка программы, в соответствии с порядком, установленным локальным актом учреждения. При необходимости внести изменения в локальные акты, определяющие режим и распорядок дня в разных возрастных группах. Чтобы переход на федеральную образовательную программу был успешным, необходимо провести работу над образовательной программой, программой коррекционно-развивающей работы, положением о ВСОКО, режимом дня, документами о психолого-педагогической поддержке семьи, кадровой документации, планом закупок, планомфи-

нансово-хозяйственной деятельности. Сведения о новой программе рекомендуется разместить на сайте детского образовательного учреждения. Педагогический коллектив и родители знакомятся с новой программой. На педагогическом совете глубже познакомить педагогов с самой программой, размещённой на официальном сайте Министерства просвещения России. Ещё один вариант – ознакомиться с информационными и методическими материалами в журналах для дошкольных работников. Можно организовать разные формы групповой и индивидуальной методической работы. При переходе на новую программу необходимо провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда должна соответствовать материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Произошли изменения в образовательных областях. «Социально коммуникативное развитие». В этой области ребёнку большое даётся на самостоятельное решение и свободу выбора. Большой акцент делается на патриотическое воспитание. Делается акцент на усвоение и присвоение норм, правил поведения, нравственных ценностей, принятых в нашем обществе.

«Познавательное развитие». В содержании данной области видны точные предметные результаты о времени, величине, счёте. Формируется целостная картина мира, представления об окружающем мире.

«Речевое развитие». Ребёнок должен не просто получить знания материала, но осмыслить изучившее. Больше времени уделяется обучению грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие». В этой области ребёнку уделяется большое внимание самостоятельно выбирать средства для выразительности своих произведений, реализуются художественно-творческих способности ребенка в различных досугах (праздники, развлечения и другие).

«Физическое развитие». Предусматривает формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве. Ребёнок должен овладеть такими движениями: метание, лазанье, ползанье. Появились требования к формированию глазомера и чувства.

Для эффективной реализации федеральной образовательной программы необходимо постоянно оценивать, как усвоили дети материал, а также как работают педагоги и дошкольные учреждения в целом. Это позволит лучше видеть образовательный процесс и достигать лучших результатов.

В итоге: ФОП во многом схож с ФГОС, по которому детские сады работали ранее. Главная цель новой программы – это разностороннее развитие до-

школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно – нравственные ценности российского народа, исторические и национально – культурные традиции.

Внедрение федеральной образовательной программы должно дать детям в любой точке страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребёнка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

Литература

1. Сайт Академии бизнеса и управления системами. – Электронный ресурс: https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye_obrazovaniye/kak-vnedrit-fopdo?ysclid=m339jjy48f848347789.
2. Сайт информационно – правового портала «Гарант». – Электронный ресурс: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=m33aa60yri324006718.
3. Сайт MAAM.RU. – Электронный ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/fop-i-doshkolnoe-obrazovanie-vnedrenie-i-realizacija.html.

© Вахитова Э.А., 2024

УДК 373.3

О.А. Виноградова,
преподаватель ГБПОУ УМПК,
ГО г.Уфа

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В течение многих десятилетий в фокусе многочисленных зарубежных научно-педагогических дискуссий наводятся проблемы поиска эффективных стратегий практической реализации теоретических оснований инклюзии. В статье указано, что существует острая необходимость разработки и проектирования изменений в системе образования, в том числе в профессиональной готовности учителей к работе в инклюзивном образовании. В статье раскрыто базовые понятие инклюзивного образования, а именно: инклюзия,

инклюзивное образование, исследован зарубежный опыт внедрения инклюзивного обучения в учреждениях образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, социальная интеграция, интеграция, гуманизация образования.

Vinogradova O.A.

INCLUSIVE EDUCATION IN THE MODERN WORLD: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. For many decades, the problems of finding effective strategies for the practical implementation of the theoretical foundations of inclusion have been in the focus of numerous foreign scientific and pedagogical discussions. The article indicates that there is an urgent need to develop and design changes in the education system, including the professional readiness of teachers to work in inclusive education. The article reveals the basic concept of inclusive education, namely: inclusion, inclusive education, studies the foreign experience of introducing inclusive education in educational institutions.

Keywords: inclusion, inclusive education, social integration, integration, humanization of education.

В процессе демократизации мирового сообщества широкое распространение приобретают идеи гуманизации образования и приоритеты личности. На смену государственным центристским образовательным системам, у которых главная цель определялась, как формирование личности по определенным стандартами и подчинение собственных интересов государственным, а основным признаком которых была жесткая регламентация учебного процесса, теперь же приходит так называемая детоцентристская система образования, при которой доминирует ориентация на интересы ребенка, на удовлетворение его потребностей [1, с. 4–6].

Современные образовательные системы и педагогические практики развитых стран мира испытывают необходимые для социума изменения, при которых осуществляется переход на новые образовательные технологии и современные концепции. Международные организации, такие как, например, ЮНЕСКО, ОБСЕ, в качестве приоритетного развития системы образования рекомендуют именно инклюзивное, как единственное и направленное на реализацию прав граждан на социальную интеграцию и получение качественного образования. Современная парадигма образования исходит из идей создания адекватных условий для всех индивидуумов с различными потребностями при их обучении, в том числе и для лиц с различными психофизическими недостатками.

Цель статьи заключается в раскрытии особенностей развития инклюзивного образования в мире.

В трудах зарубежных авторов (Т. Бут, D. Armstrong, F. Armstrong, H.M. Levin, D. Mitchel, D.L. Ryndak, A. Sander, AD. Treherne, L. Jackson) исследовалась проблема определения сущности понятия инклюзивное образование. В течение последнего десятилетия многие отечественные ученые, в частности А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова и др. посвящают свои труды исследованию проблем привлечения к обучению в общеобразовательных учебных заведениях детей с особыми потребностями, их социализации к общественным нормам и реабилитации.

Важное влияние в развитии системы специальных учебных заведений, улучшении их структуры, разработках методик ранней диагностики психического развития детей имели труды психологов Л. Выготского, А. Венгера, А. Киричука, Г. Костюка, Б. Корсунской, С. Максименко, Н. Морозовой, В. Синёва, П. Таланчука, В. Тарасун, М. Ярмаченка. В этих работах обоснованы принципиальные положения об особенностях развития у детей разного возраста психических процессов, роли коррекционного воспитания при подготовке к школьному обучению, механизмов формирования их социально-коммуникативной активности. В исследованиях вышеуказанных ученых изучалась история становления и развития отдельных направлений специального образования детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. Одновременно анализировалась история появления научных взглядов на те или иные проявления аномального развития и средства их психолого-педагогической коррекции [2, с. 4–6].

Широкое применение термина дети с особыми потребностями инициировала Саламанкская декларация, опубликованная в 1994 г. В ней было представлено в основном определение особые потребности. Оно относится ко всем детям и молодым людям, чьи потребности зависят от различной физической или умственной недостаточности, или трудностей, связанных с обучением. Многие дети испытывают трудности в обучении, затем – специальные образовательные потребности на определенных этапах своего обучение. [3].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: дети с проблемами, дети с особыми нуждами, нетипичные дети, дети с трудностями в обучении, аномальные дети, исключительные дети. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики многих стран. Переход к нему обусловлен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей и прав инвалидов.

Для обеспечения права на качественное образование этих детей международная практика предлагает детям с особенными потребностями широкий выбор доступных форм получения образования: индивидуальную, дистанционную, экстернатную, школы консультационных классов, школы второго шанса, вечерние школы, а также включение (инклюзивные) формы обучения. Последние позволяют детям с особыми потребностями учиться вместе со своими здоровыми ровесниками, что эффективно влияет на уровень их социализации.

Инклюзивное образование - это комплексный процесс обеспечение равного доступа к качественному обучения путем организации деятельности в образовательных учреждениях в новых условиях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного обучения базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения [4, с. 27].

В пользу инклюзивного образования произведено немало теоретического и практического материала. За инклюзивное образование, в первую очередь, активно выступают сами родители детей с инвалидностью, а также общественные и благотворительные организации, имеющие хотя бы косвенное такой

профиль деятельности. Опыт европейской инклюзии, что инклюзия уже имеет место за десятилетия успешных наработок, говорит сам за себя, ведь показывает большую перспективность и успешность такого учебного направления [4, с. 207].

В советской системе воспитания и обучения дети, имеющие инвалидность, получали образование в закрытых заведениях и в дальнейшем даже пытались устроиться на работу. Но вместе с тем не было выраженной инклюзивной составляющей. Поэтому некоторым вообще отказывали в обучении, считая его бесполезным и перекладывая всю ответственность за развитие ребенка с инвалидностью на родителей. Для современной России инклюзивное образование – педагогическая инновация, находится на стадии внедрения, а потому встречает немало трудностей. Это и профессиональная неподготовленность педагогов на всех этапах образования (дошкольные учреждения, школа, колледж, вуз) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в сравнении с педагогами специальных школ, которые необоснованно считают лучшими услуги для детей в своих заведениях; архитектурная неприспособленность сооружений; недоработанность нормативно-правой базы; необходимость дополнительного финансирования инклюзивных учебных заведений; академическая перегруженность учебных программ, которые достаточно трудно адаптировать к потребностям ребенка с недостатками в развитии; негативное отношение родителей нормальных детей – все это значительно затрудняет процесс внедрения инклюзивного обучения.

Интересно, что ведущие европейские страны – Италия, Австрия, Германия, Швеция – начали изучение, разработку и поддержку инклюзивности в образовании на государственном уровне именно благодаря мощным общественным объединением, что, в первую очередь, состояли из родителей, чьи дети имеют инвалидность. В Италии, выступившей настоящим новатором в этой области и одной из первых начала внедрение инклюзивного компонента в образовании, удалось провести образовательную реформу в стране благодаря инициативности организацией Демократическая психиатрия.

Несмотря на выраженную тенденцию, инклюзивное среднее профессиональное образование не направлено на то, чтобы ликвидировать сложившуюся систему специального образования. Оно скорее стремится к взаимообогащению и соединению слабо связанных между собой до сих пор систем специального, общего и профессионального образования. Приоритетом развития совместного образования здоровых обучающихся и инвалидов в среднем профессиональном образовании не означает, что оно отказывается от лучших достижений российской системы коррекционного или специального образования.

Современное российское законодательство по вопросам профессионального образования людей с ОВЗ предоставляет, в основном, им разные льготы: при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Дети с ОВЗ принимаются вне конкурса в муниципальные и государственные учебные заведения высшего и среднего профессионального образования, если им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях, согласно заключению учреждений Государственной службы медико-социальной экспертизы. «Вне конкурса» означает, что дети с ОВЗ должны сдать вступительные экзамены (ЕГЭ) на положительную оценку (пропускной балл).

На сегодня среднее профессиональное образование имеет сложную, разветвленную и дифференцированную систему учебно-воспитательных (коррекционных) учреждений, реабилитационных и медико-педагогических центров, учебно-воспитательных комплексов, специальных (коррекционных) классов при средних учебных заведениях и тому подобное. Развитие системы специального образования нацелено на дальнейшую дифференциацию и совершенствование действующей сети коррекционных учреждений, открытие новых типов учреждений, в которых предоставляется комплексная помощь и поддержка детям с особенными потребностями, а также с привлечением этих детей в среднее профессиональное образование [5].

Литература

1. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е.Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с.

2. Развитие идей инклюзии в высшем образовании: российский и мировой опыт / В.И. Зиновьева [и др.] // Вестник Томского государственного университета. История. – 2010. – № 4 (12). – С. 153–157.

3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html.

4. Селюков А.Г. Модель инклюзивного образования / А.Г. Селюков // Логопед. – 2014. – № 5. – С. 94–96.

5. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения 20–21 сентября 2010 г. – СПб, 2010. – с. 200.

© Виноградова О.А., 2024

УДК 37.031

А.Я. Газизова,
учитель-логопед высшей категории д/с «Курай» г. Сибай РБ

«БУКВАБУК» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ НА РУССКОМ И БАШКИРСКИХ ЯЗЫКАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Формирование звукового анализа слов у детей дошкольного возраста, с ограниченными возможностями здоровья, через дидактическое пособие «Буквабук». С помощью пособия «Буквабук» дети научатся не только определять на слух наличие звука в слове, а сами самостоятельно определят место звука в предметных картинках, выполнят звуковой анализ слов.

Ключевые слова: фонема, звук, слово, анализ, «буквабук», дети, ограниченное здоровье, нарушение, речь.

Gazizova A.Ya.

«BUKVABUK» AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE FORMATION OF PHONEMIC PERCEPTION OF SPEECH AND SOUND ANALYSIS OF WORDS IN RUSSIAN AND BASHKIR LANGUAGES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article describes formation and sound analysis of words in preschool children, with disabilities, through the didactic manual «Bukvabuk». With the help of the «Bukvabuk» manual, children will learn not only to determine by ear the presence of sound in a word, but also independently determine the place of sound in subject pictures, perform a sound analysis of words.

Keywords: phoneme, sound, word, analysis, «letter book», children, limited health, disorder, speech.

«Знание букв без чувства звуков –
это то же самое, что знание цветов при дальтонизме»
Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходимо создать равные возможности для

получения качественного дошкольного образования, не зависимо от жизненных ситуаций и здоровья ребенка, что указывает на создание необходимых условий для реализации детей с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов.

Наибольшую категорию детей с ОВЗ составляют дети с нарушениями речи. Среди них значительную часть составляют дети 5–6-летнего возраста, не овладевшие звуковой стороной языка. **Проблемы** речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в несформированной способности различать на слух звуки речи – фонемы. Имея слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению программы образования из-за недостаточного развития фонематического слуха. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Проблема развития фонематического слуха и восприятия у детей актуальна тем, что он является неотъемлемым составным элементом звукового анализа и синтеза. В связи с этим встает важная задача развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста. Развитый фонематический слух является важным составляющим элементом в развитии речи ребенка.

Поиски путей устранения нарушений фонематического восприятия, детей дошкольного возраста, привели меня к методике модельного обучения, по дидактическому пособию «Буквабук».

Методики и технологии формирования фонематического восприятия и звукового анализа слов нашло отражение в работах таких авторов как, Л.Е. Журова, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Н.А. Короткова.

По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». Д. Ушинский отмечал, что ««сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Цель: формирование фонематического восприятия и звукового анализа слов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактического пособия «Буквабук».

Работа по дидактическому пособию «Буквабук» построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на **принципы**: научности (учет современных достижений науки и практики); целостности (гармоничное воздействие на всех участников); целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений работы по пособию, творческий рост педагогов); динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности); преемственность взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.

Ожидаемы результаты:

➢ создание системы работы по формирования фонематического восприятия речи и звукового анализа слов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

➢ положительная динамика по результатам диагностики формирования фонематического восприятия речи и звукового анализа слов.

Для работы по пособию я использовала **методы** наглядного моделирования, моделирования, метод проблемного обучения и практический метод.

В чем же заключается особенности работы по дидактическому пособию «Буквабук». **Комплект «Буквабук» представляет собой** органайзер с кармашками, где расположены по 198 карточек с предметными картинами, касса букв с комплектом всех букв алфавита, карточки синего, зеленого и красного цвета для обозначения гласных и согласных звуков (т. е. для звукового анализа), и наборное полотно для работы и демонстрации педагогу выполненных работ. Это очень удобно для индивидуальных работ, где каждый ребенок перед собой заполняет карточки необходимой картиной на тот или иной звук, и демонстративное наборное полотно. Дидактическое пособие многоразовое, отвечает санитарно гигиеническим и эстетическим требованиям. Обучать детей определять место звуков в слове, звуковому анализу слов с дидактическим пособием «Буквабук» очень удобно.

На подготовительном этапе проведен *мониторинг по методике Натальи Ильиничной Дьяковой*. Исходя из проблемы, были поставлены цели и задачи работы по фонематическому восприятию и звуковому анализу слов. Определены направления деятельности. Изучены научно методические материалы по фонематическому восприятию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведено анкетирование родителей (законных представителей). Разработано и укомплектовано пособие «Буквабук».

На основном этапе был составлен план работе по пособию «Буквабук» включающая в себя следующие виды работ:

➢ пополнение предметно пространственной развивающей среды демонстрационным материалом по пособию «Бувабук» (буквы, предметные картины);

➢ проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по фонематическому восприятию;

➢ привлечение родителей (законных представителей) к подбору предметных картин на разные звуки для дальнейшего определения места звука в слове;

➢ повышение компетентности педагогов по речевому развитию.

На заключительном этапе был проведен мониторинг фонематического развития и звукового анализа слов у детей с ОВЗ. По итогам диагностики были выявлены значительные повышение уровня речевого развития детей с ОВЗ.

Дидактическое пособие «Буквабук» развивает фонематический слух, имеет большое значение для овладения навыками чтения, положительно влияет на становление всей речевой системы дошкольника, а также закладывает основы успешного обучения в школе.

С помощью «Буквабука» дети научились опознавать звук в речевом потоке, находить заданный звук в словах, «слышать» заданный звук в разных позициях (начале, середине, конце слова), устанавливать количество звуков в слове и их последовательность, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, правильно выстраивать схему слова.

Каждый педагог может легко сделать как индивидуальный, так и демонстративный «Буквабук». Предложенное дидактическое пособие педагоги могут использовать для различных целей с детьми 4–7 лет.

Таким образом, ценность этого пособия в том, что дети не только определяют на слух наличие звука, а сами самостоятельно находят предметные картины и определяют место звука в слове, выполняют звуковой анализ в индивидуальном демонстративном полотне. Надеюсь, что идея с использованием «Буквабука» будет полезна учителям-логопедам, воспитателям и студентам.

Литература

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с.

2. Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Издательство ФЕНИКС. – 2023. – 54 с.

© Газизова А.Я., 2024

УДК 37.036.5

Ф.С. Гайфуллина,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2
с. Толбазы РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрыты возможности работы над изобразительными средствами языка художественных произведений. Определены основные

направления и приемы развития важнейших компонентов творческих способностей как мотивация, творческое мышление и воображение.

Ключевые слова: творческие способности, приёмы, изобразительные средства: сравнение, эпитет, метафора, олицетворение.

Gayfullina F.S.

THE USE OF VISUAL MEANS OF LANGUAGE IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS

Abstract. The article reveals the possibilities of working on the visual means of the language of works of art. The maindirections and techniques for the development of the most important components of creativeabilities such as motivation, creative thinking and imagination are defined.

Keywords: creative abilities, techniques, visual means: comparison, epithet, metaphor, personification

Работа над изобразительными средствами языка воспитывает внимание к слову, чуткость, понимание оттенков его значения, его скрытого, иносказательного смысла, его эмоциональных окрасок. Школьник приобщается, таким образом, к стилистике художественной речи, сам овладевает её простейшими средствами.

Мы используем все возможности в работе над изобразительными средствами языка художественных произведений: изучаем сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Литературно-художественные тексты в книгах для чтения дают многочисленные примеры, образцы, позволяющие знакомить учащихся со стилистическим богатством русского языка. Так, сравнение встречается и в стихах, и в прозе. Важно, чтобы знакомство со сравнениями проходило на таких примерах, где предмет, с которым сравнивают, был бы хорошо знаком детям. На уроках литературного чтения в начальной школе знакомство со сравнениями проходят при изучении раздела «Поэтическая тетрадь». Сравнение, развертываясь, превращается в широкую поэтическую картину, в которой явление природы олицетворяется, как, например, в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья» «Их тощая зелень, Как иглы ежа.».

Анализ сравнений не должен сводиться лишь к одной закономерной работе. Чтобы вызвать в воображении учащихся картины, образы, предлагаются, например, такие задания: «*Представьте себе, как медленно, кружась падают листья,... На что они похожи? Кого они напоминают тебе? Расскажите*». Дети сравнивают листья с лёгкими пушинками, с тополиным пухом, с парашютом. Работа над сравнениями должна идти ненавязчиво. Ребенок сможет

выразить свои чувства и эмоции только тогда, когда он сможет представить всю светлую впечатляющую картину в своем сознании, в итоге чего сравнение будет представлять ценность в речевом развитии. Эпитет – это художественное определение, дающее яркое, образное представление о сущности предмета или явления. Эпитеты создают яркую, запоминающуюся картину. Очень важно, чтобы дети поняли поэтичность образов. Чаще всего эпитет – прилагательное, но он может быть выражен именем существительным: «*Белый снег, пушистый*» (И.З. Суриков) или наречием: «*Колокольчик однозвучный / Утомительно гремит*» (А.С. Пушкин).

«Работа над эпитетом начинается с выяснения, почему так, а не иначе определен предмет. В произведении И.А. Бунина «Полевые цветы» дети встречаются с такими определениями – эпитетами: «*весна благовонная*», «*бурные грозы*». Дети говорят: «*Весна благовонная потому, что чувствуешь вкусный аромат зелени, распускающихся цветов. А когда гремят бурные грозы, то полевые цветы только радуются свежести природы*». Подобные ответы школьников свидетельствуют о поэтическом восприятии стихотворного текста. Важно пробудить в детях желание, чтобы образные средства языка ученики использовали в собственной речи, в беседе или в пересказе содержания текста. Если в первом и во втором классе учащиеся просто объясняют значение эпитетов, то в третьем и четвертом классе следует обращать внимание на эмоционально-экспрессивные оттенки слов, употребленных в роли эпитетов, на общее настроение, создаваемое ими. Так, при чтении стихотворения «Зимнее утро» А.С. Пушкина очень важно, чтобы дети поняли, что слова «*мутном*», «*бледное*», «*мрачное*» создают печальное настроение, а эпитет «*великолепными*» рядом с определением «*голубыми*» отражает радость поэта».

Особый интерес вызывает у детей задание по подбору эпитетов. Работа проводится таким образом: учащимся предлагается подумать, как можно сказать о хорошо знакомом предмете, например, об утренней заре, о душистой черемухе, о холодном дожде. Ребята на уроке подобрали эпитеты: заря яркая, ослепительная, светлая, пылающая, багровая; черемуха ароматная, белоснежная, благовонная; дождь – колючий, колкий, ледяной. Огромной изобразительной силой обладает метафора. В метафоре одно явление полностью уподоблено другому чем-то сходному с ним, при этом создается яркая, поэтическая картина: «*А в трубе сердито Ветер злой поет»* (И.З. Суриков «Детство»). «Я прижмусь к старушке. Тихо речь журчит, И глаза мне крепко Сладкий сон смежит.» Здесь метафоры развернуты в целые поэтические фразы. И ветер, и речь воспринимаются детьми, как живые действующие лица, они живут подобно людям. Нередко встречаются такие метафоры, в которых явления природы уподобляются живым существам (олицетворения), часто людям, например, как

олицетворяется лес в стихотворении А.А. Фета: «*смотрит весело лес*» или как олицетворяется зима в стихотворении Н.А. Некрасова «*Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои*». Как правило, школа не ставит перед собой цели дать учащимся теоретические сведения о средствах образной выразительности языка. Вся работа носит практический характер и подчиняется системе развития мышления и речи. Обобщая сказанное, назовем основные приемы работы над изобразительными средствами языка:

а) обнаружение в тексте «образных» слов;

б) объяснение функции, предназначения образного слова;

б) объяснение значений слов и оборотов речи, найденных в тексте самими учащимися или указанных учителем;

в) иллюстрирование, словесное рисование, воссоздание образа по вопросу учителя: какую картину ты представляешь себе?

г) использование проанализированных и понятных образов в пересказе, в собственном рассказе, в письменном сочинении или изложении;

д) отработка интонации, подготовка к выразительному чтению художественных текстов;

е) специальные упражнения на подбор сравнений, эпитетов и т. д.

«Язык художественных произведений служит прекрасным образцом для детей: на основе чтения, анализа, заучивания отрывков формируется речь учащихся, развивается их языковое чутье, вкус» [1, 36].

Нельзя, однако, забывать, что чрезмерное внимание к деталям языка может разрушить общее впечатление от художественного произведения. Поэтому анализ художественных средств языка при всем интересе к нему не должен превращаться в главный вид работы на уроке чтения. Следует стремиться к тому, чтобы работа учащихся над изобразительными средствами языка органически вплеталась в систему художественного анализа произведений.

Этим же целям, в сущности, служат и другие направления в общей системе словарной работы: обращение внимания детей на синонимы, антонимы, крылатые слова, многозначность слов; упражнения на их употребление в речи.

Освоение языка трудно отделить от освоения мира, определенную интерпретацию которого он фиксирует. Усваиваясь в процессе образования, язык способствует вырабатыванию способов восприятия мира и окружающей деятельности. Немецкий ученый Людвиг Витгенштейн говорил, что границы мира определяются границами языка. А значит, можно утверждать, что границы нашего мира определяется нашим образованием.

«Развитие выразительной речи школьников способствует становлению их самостоятельности и индивидуальности, раскрытию творческих способностей, а также развивает ум, воображение, эстетический вкус, помогает эмоционально

понять собеседника, способствует правильному пониманию речи как главного элемента общения. Творческий человек непременно должен регулярно решать творческие задачи и создавать продукты творчества» [2, 34].

Человеческое мышление не обходится без соответствий. Они помогают осмыслить новое, сравнивая его с уже известным; они позволяют связывать мысли; они являются началом творческого мышления. Чтобы использовать аналогии творчески, нужно начинать всегда с упражнений в их придумывании, раскрытии уже существующих, изменении широко известных соответствий или же, наоборот, учить искать вместо сходств различия. Хороший материал для подобных творческих заданий находим, например, при работе над темой «Басни» в литературном чтении».

Очень важно, чтобы в процессе учения духовный мир учащегося и содержание обучения «сомкнулись».

«Одним из путей развития воображения является воздействие извне. Оно достигается насыщением учебного процесса наглядным материалом. Второй путь – стимуляция воображения, рассчитанная на то, что школьник получает извне не готовый образ, а своего рода «приглашение к придумыванию»: извне дается только первый толчок, «зацепка», исходя из которой, ученик создает образы воображения сам. Управление развитием творческого мышления имеет свою особенность. Работа должна идти от самого школьника, от его состояния души, эмоций и чувств, ею нельзя управлять так же жестко, как, например, умением решать логически задачи по математике. Поэтому на уроках русского языка нужно стимулировать работу воображения, создать благоприятные условия для его включения.

Необходимо добавить, что помимо зрительного воображения, рисующего картины на «мысленном экране», существует и эмоциональное воображение – способность к переживанию радости, печали, гнева, сострадания в воображаемых обстоятельствах.

Вторым путем является эмоциональная открытость, способность к эмоциональному воплощению в другого – дар, который дети нередко утрачивают уже в школе. Не дать ему погаснуть, постоянно развивать его – важнейшая задача обучения и воспитания. И здесь огромную роль играют и общая эмоциональная атмосфера на уроке, свободная от догматизма и авторитарности, и эмоциональность, и артистизм учителя, и организация творческих работ учащихся» [1, 65].

На основе изученной литературы по теме, в данной работе мы попытались определить основные направления и приемы развития таких важнейших компонентов творческих способностей как мотивация, творческое мышление и воображение у учащихся на уроках русского языка.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству / Д.Б. Богоявленская. – М.: Знание, 2001. – 128 с.
2. Закирьянов К.З. Типы уроков развития речи // Башҡортостан укытыусыһы. – 1995. – № 2. – С. 33–35.

© Гайфуллина Ф.С., 2024

УДК 81-22

Гоу Яньминь,
Дунъинский профессиональный институт,
г. Дунъин, Китай

ОБРАЗЫ СВИНЬИ В РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ПРИМЕТАХ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье предложен сопоставительный анализ русских и китайских примет с компонентом-зоонимом *свинья,* который позволил выявить как общее, так и различное в восприятии животного в рассматриваемых неродственных языках. При анализе русских и китайских примет с компонентом *свинья* выявлена их взаимосвязь с культурными традициями России и Китая, представлены семантические поля лексемы *свинья* в русском и китайском языках; приведена классификация примет и осуществлено их описание с точки зрения особенностей плана содержания и структуры построения, проведён сопоставительный анализ русских и китайских примет для выявления лингвокультурологических особенностей. Приметы, содержащие зоонимическую лексику, отображают взаимосвязь, которая существует между человеком и животным на протяжении тысячелетий.

Ключевые слова: зооним, свинья, примета, китайские приметы, русские приметы, лингвокультурология, языковая картина мира.

Gou Yanmin

IMAGES OF ANIMALS IN RUSSIAN AND CHINESE SIGNS: A LINGUO-CULTUROLOGICAL ANALYSIS

Abstract. The article offers a comparative analysis of Russian and Chinese signs with a component-the zoonym pig, which allowed us to identify both common

and different perceptions of the animal in the considered unrelated languages. Russian Russian and Chinese signs with the pig component have been analyzed, their relationship with the cultural traditions of Russia and China has been revealed, and the semantic fields of the pig lexeme in Russian and Chinese have been presented.; The classification of signs is given and their description is carried out in terms of the features of the content plan and structure of construction, a comparative analysis of Russian and Chinese signs is carried out to identify linguistic and cultural features. Signs containing zoonymic vocabulary reflect the relationship that has existed between humans and animals for thousands of years.

Key words: zoonym, pig, Chinese signs, Russian signs, linguoculturology, language picture of the world.

Животные занимают существенное место в жизни человека. Со временем отношение человека к животным изменилось, однако различные языки попрежнему содержат метафорический перенос, в котором находят отражение особенности культуры и вероисповедования той или иной национальности. Зоонимическая лексика является неотъемлемой частью любой лингвокультуры и образует особый пласт словарного состава языка. Новые слова и обороты речи становятся следствием выявляемой человеком ассоциативной связи с внешними признаками животных, фенотипом. В связи с этим можно говорить, что зоонимы обладают определённой коннотацией и в паремиях могут рассматриваться как явление лингвокультуры.

Нами были проанализированы зоонимы с лексемой *свинья*, поскольку они в большей степени представлены в приметах исследуемых языков. В ходе работы нами было выявлено около 160 единиц из различных лексикографических источников [1].

Свиньи – один из самых древних видов домашних животных, их разведение играло огромную роль в сельском хозяйстве многих стран, в том числе Китая и России. Наблюдения за свиньёй и её повадками стали основой стереотипных мировоззрений. В русской речи можно услышать такие негативные по отношению к человеку выражения: *испачкался как свинья; чавкает как свинья; напился как свинья; ведёт себя как свинья*. Однако с таким отношением контрастирует позитивное восприятие свиньи, нашедшее отражение в различных мифах. В древности свиньи почитались как символ плодовитости.

Лексические значения, отражённые в словарных статьях двух языков, схожи, однако в русском языке, в отличие от китайского, слово может употребляться в переносном значении. Кроме того, лексико-семантическое поле «свинья» в русском языке достаточно обширно и включает для обозначения самца такие диалектные номинации, как *кабан, порос, килун, клыкач, вепрь, боров,*

хряк, а для самки – *хавронья, чушка, рюшка, рюха, рыушка, сика*; детёныша свиньи называют *свинка, поросёнок, порося, подсвинок, чухрёнок* [2]. Русской речи свойственно употребление прилагательных *свиной, свинячий, свинский, свининный*, наречий – *по-свински* и агентивов *свинтус, свинух* [2]. К семантическому полю «свинья» также могут быть отнесены глаголы, например, *насвинячить.*

Словообразовательные возможности китайского языка по сравнению с русским не так велики, поэтому лексико-семантическое поле «свинья» не содержит разговорных единиц, а также слов, имеющих сниженную или пренебрежительную окраску. При этом анализ китайской каллиграфии позволяет установить взаимосвязь между словами *семья* и *свинья*. Так, иероглиф 家 (jiā) семья состоит из двух частей, представленных смысловыми детерминативами 宀 (mián) ‘крыша дома’ и 豕 (shǐ) ‘свинья’. Буквальное прочтение ключей создаёт сочетание *свинья в доме*, подчёркивающее значимость этого домашнего животного в жизни китайцев. Если учесть, что свинья рожает помногу поросят, с ней ассоциируется многодетность – признак хорошей семьи. Есть свинину в Древнем Китае имели возможность только состоятельные люди, значит, само животное в народном представлении связывалось с богатством и процветанием. Таким образом, идеографическая этимология делает свинью символом семейного счастья.

При этом фразеологический фонд китайского языка обнаруживает иное восприятие номинации *свинья*: 猪狗不如 (букв. Хуже собаки и свиньи) [4] имеет образное значение ‘хуже некуда, сволочь’; 一龙一猪 (букв. Дракон и свинья) [4] – о полном несходстве, о людях разных способностей; 蠢猪 (букв. тупая свинья, дурак) [4] отмечено в словаре пометой *бранное*, также используется, как ласковое обращение. Приведённые значения распространённых в Китае устойчивых выражений говорят о связи образа свиньи с глупыми, безразличными и безответственными людьми.

Зооним *свинья* является компонентом многих русских пословиц. Например, *Свинья везде грязи найдёт*; *Понура свинка глубок корень роет; Свинья тупорыла весь двор перерыла, вырыла полурыло, до норы не дорыла; От свиньи родится не бобрёнок, такой же поросёнок* и др. [2]. Значения приведённых паремий свидетельствуют о негативном восприятии образа животного в русской культуре и, раскрывая греховное семиотическое пространство, созданное полисемой *свинья*, указывают на такие пороки, как невоспитанность, обжорство, скрытность, ограниченность, а также неспособность преодоления своего тварного происхождения.

В русской лингвокультуре образ свиньи воспринимается негативно, что обусловлено православной христианской традицией. В Китае свинья явля-

ется почитаемым животным, что находит отражение в обычаях страны и существующих приметах. Свинья не только предстаёт символом материнства и семейного счастья, но и ставится в один ряд с такими сильными животными, как тигр и медведь: старинные китайские пословицы 當您去狩獵老虎時，您需要大膽投入，當您在狩獵野豬時，準備棺材 (букв. Когда идёшь охотиться на тигра, надо запастись большим мужеством, а когда идешь на диких свиней, приготовь гроб) и 一猪二熊三老虎 (букв. Свинья занимает первое место, медведь – второе, тигр – третье) говорят о том, что свинья – смелое и свирепое животное, качества которого превосходят даже тигра. Однако компонент *свинья*, входящий в состав русских и китайских паремий, чаще служит предвестником дурных предзнаменований: *Попадется свинья навстречу – пути не будет*; 狗来富，猫来贵，猪来主灾晦 (букв. Кошки и собаки приходят в дом и приносят богатство, а когда появляются свиньи, хозяев ждут неприятности).

Собранные для анализа русские и китайские паремии с зоонимом *свинья* были классифицированы по трём основаниям, два из которых оказались одинаковыми и объединили приметы, указывающие на взаимосвязь свиньи с дурными предзнаменованиями и характеризующие изменения в погоде в зависимости от поведения животного (*Свиньи расхрюкались – к ненастью* [2]; 猪衔草，寒潮到 [3] (букв. Свинья солому таскает – к похолоданию). Прогноз, связанный с действиями животного, противоречит китайским представлениям о свинье как символе счастья: информацию о добрых последствиях содержат лишь 2 из 13 отобранных примет (肥猪拱庙门– 十分的好运气 [4] (букв. Свинья роет землю у врат храма – к счастью), тогда как русские паремии, наоборот, подтверждают сформированные в национальной культуре негативные убеждения – Землю роет – быть беде!

Классификации русских и китайских примет с компонентом *свинья* была произведена по тематическому принципу. Паремиологический фонд обоих языков чаще позволяет выделять схожие основания для разделения примет и формировать из них одинаковые группы (суеверные, бытовые, сельскохозяйственные, фенологические).

Таким образом, рассмотренный образ свиньи находит отражение в приметах русского и китайского языков. В русской лингвокультуре образ свиньи воспринимается негативно, а в Китае свинья является почитаемым животным, однако компонент *свинья*, входящий в состав русских и китайских паремий, чаще служит предвестником дурных предзнаменований. Проанализированный материал показывает, что русские и китайские приметы с компонентом-зоонимом *свинья* имеют как общие, так и различные черты. Различия в восприятии образа обусловлены особенностями менталитета и мировоззрения каждого народа.

Литература

1. Гоу Яньминь, Русские и китайские приметы антропоцентрической направленности: лингвокультурологический подход. – Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Екатеринбург. – 2022. – 19 с.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник: в 2 т. Т. 2. – М.: ТЕРРА; «Книжная лавка – РТР». – 1996.

3. 中国谚语大辞典：辞海版/温端政主编.上海辞书出版社, 2011. 1398 页 (Большой словарь китайских пословиц: Энциклопедическое издание (Цыхай)/ Вэнь Дуаньчжэн, гл. ред. Шанхай: Шанхайское издательство лексикографической литературы. – 2011. – 1398 с.)

4. 汉语成语大词典：修订版/王兴国主编. 北京：华语教学出版社，2017. 2035 页 (Большой словарь китайских фразеологизмов: Исправленное издание / Ван Синго, гл. ред. Пекин: Издательство «Преподавание китайских языков». – 2017. – 2035 с.)

© Гоу Яньминь, 2024

УДК 821.512.141.09

Н.В. Дегтярева,
уч. рус. яз. и литер. МБОУ СОШ с. Бала-Четырман
МР Федоровский р-н РБ

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ (РАЗБОР ЗАДАНИЯ 2). УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается важность синтаксического анализа в подготовке учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку, с акцентом на разбор задания 2, который требует от учеников понимания структуры предложений и их компонентов. Целью работы является создание учебно-методического материала, который облегчит школьникам усвоение синтаксических норм и правил. В статье представлены основные подходы к синтаксическому анализу, примеры типичных заданий, а также рекомендации по их решению. Кроме того, обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и предлагаются эффективные стратегии для их пре-

одоления. Данный материал поможет учителям в организации уроков и подготовке школьников к успешной сдаче экзамена, повышая уровень их языковой компетенции.

Ключевые слова: синтаксический анализ, основной государственный экзамен, учебно-методический материал, грамматика, предложение, структура предложения.

Degtyareva N.V.

SYNTACTIC ANALYSIS IN PREPARATION FOR THE BASIC STATE EXAMINATION (ANALYSIS OF TASK 2) EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MATERIAL ON THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The article considers the importance of syntactic analysis in preparing students for the Basic State Exam (OGE) in Russian language, focusing on the analysis of Task 2, which requires students to understand the structure of sentences and their components. The aim of the work is to create teaching and methodological materials that facilitate students' comprehension of syntactic norms and rules. The article presents the main approaches to syntactic analysis, examples of typical tasks, and recommendations for their solution. Furthermore, it discusses the challenges faced by students and offers effective strategies for overcoming them. This material will assist teachers in organizing lessons and preparing students for successful exam performance, enhancing their language competence.

Keywords: syntactic analysis, basic state examination, educational and methodological material, grammar, sentence, sentence structure.

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Сегодня, я хотела бы поделиться опытом работы, выполняя синтаксический анализ предложений.

Так выглядит задание 2: Прочитайте текст:

(1) Уникальность нашей планеты заключается, прежде всего, в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) появление стало (предложение 1)
2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
5) они безжизненны (предложение 5)

Маршрутный лист.

А. Теоретические сведения

Грамматическая основа предложения (главные члены предложения)

- ***Подлежащее*** – главный член предложения, называющий то, о чем говорится в предложении. Отвечает на вопросы именительного падежа (кто? что?).

В роли подлежащего могут употребляться все части речи. Например, Кто-то отворяет двери. (Подлежащее выражено неопределенным местоимением). Учиться – всегда пригодится. (Подлежащее выражено глаголом в неопределенной форме).

Подлежащее может быть выражено словосочетанием с количественным значением, например, Двое братьев уже окончили школу; цельным по значению словосочетанием, например, Брат с сестрой уехали в город.

- ***Сказуемое*** – это главный член предложения, который обозначает действие или признак предмета, выраженного подлежащим.

Сказуемые бывают простые и составные.

Простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом в форме одного их наклонений, например, *выполню*. *Буду учить, выучил бы*; неделимым словосочетанием, фразеологизмом, например, *отдать приказ, дать согласие*.

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола, например, *начинаю собираться, хотела бы поехать, должно состояться*.

Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части (сущ., прил., прич, мест., числ., нареч.). В настоящем времени глагол-связка чаще всего отсутствует, например, *Дважды два четыре. Краткость – сестра таланта*.

Односоставное предложение – предложение с одним главным членом. Например, *Ранняя весна. Меня знобит. Принесли обед*.

Б. Задания и упражнения.

Задание 1.1. В каких предложениях подлежащее выражено словосочетанием с количественным значением? Напишите номера этих предложений.

1) На крыльце двое незнакомых людей в мундирных сюртуках, казалось, о чем-то толковали.
2) В сорока верстах от Оренбурга находилась Белогорская крепость.
3) Сотни казаков совершили в предгорьях Кавказа героические подвиги.
4) Утром недалеко от маленькой заставы нас остановило троедозорных.

Задание 1.2. В каких предложениях подлежащее выражено цельным по значению словосочетанием? Напишите номера этих предложений.

1) На поляну неслышно выметнулась летучая мышь.
2) Великая княжна засмеялась и покраснела.
3) Слева от шоссе должна находиться железная дорога.
4) Всю неделю на побережье дул юго-западный ветер.

Задание 1.3. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1) Дни продолжали стоять погожие.
2) Тоска по России легла на сердце.
3) Отец мой похож был на ворона.
4) Прелесть этих лунных ночей была несравненна.

Задание 1.4. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1) Меры, предпринятые против них правительством, оказались недостаточными.
2) Плотина в овраге около зимовища была восстановлена.
3) Мастер быстро взял в оборот несчастного пьяницу.
4) Чуден Днепр при тихой погоде!

Задание 1.5. Какое из предложений является односоставным? Выпишите грамматическую основу этого предложения.

1) Отец помог Ивану купить пассажирский автобус «Газель».
2) Иван сбавил скорость, помог малышу перебраться на переднее сиденье.
3) Конечно, потом, в каждой семье, что-то договаривали.
4) Это случилось несколько лет назад, на одном из хуторов.

Задание 2. Отбор упражнений, направленных на совершенствование умения определять грамматические основы в предложениях с составным глагольным и составным именным сказуемыми. (совместно с учителем)

Составьте 6–8 предложений, направленных на совершенствование умения определять грамматические основы в предложениях с составным глагольным и составным именным сказуемыми.

Задание 3. Отбор упражнений, направленных на совершенствование умения находить грамматическую основу односоставного предложения.

Составьте 8–10 предложений, направленных на совершенствование умения находить грамматическую основу односоставного предложения.

Задание 4. Составление на основе данного текста упражнения, направленного на совершенствование умения находить грамматическую основу.

Составьте на основе данного текста упражнение, направленное на совершенствование умения находить грамматическую основу.

(1) Беловежская Пуща… (2) В летописях первое упоминание о ней обозначено 983 годом. (3) В те времена Европу покрывали леса, первичные, вековые, с волками, медведями, зубрами, турами, внушавшие человеку благоговейный страх. (4) Это в них прятался Робин гуд, в них путешествовал славный рыцарь Айвенго. (5) Поэзия средневековья связана с этим царством лесов. (6) Они были колыбелью европейской цивилизации. (7) Леса тянулись с Британских островов до Италии, от Испании за Днепр до Урала.

(8) Топор извел это царство довольно быстро. (9) А Беловежская Пуща цела! (10) Этот лес – памятник прошлому.

(По В.М. Пескову)

Задание 5. Отбор заданий и упражнений, необходимых для организации системной подготовки к заданию 2 основного государственного экзамена.

Проанализируйте материалы, которые представлены в указанных источниках и отберите необходимое количество дополнительных упражнений для организации эффективной системной подготовки учащихся к заданию 2.

1) Открытый банк заданий ФИПИ (грамматика, синтаксис).

2) Пособие «ОГЭ 2025 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов» (Цыбулько И.П. и др.).

3) Пособие «ОГЭ 2025 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов» (Цыбулько И.П. и др.).

4) Пособие «ОГЭ 2025 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов» (ДощинскийР.А. и др.).

5) Школьные учебники, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к ОГЭ.

© Дегтярева Н.В., 2024

УДК 51.1

С.В. Демидова,
ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж, преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация. Современные технологии играют важную роль в образовании, особенно на уроках математики в школе. Интеграция цифровых инструментов и ресурсов изменяет подход к обучению, делая его более интерактивным и увлекательным. Эта статья рассматривает, как технологии влияют на процесс обучения математике в школьном контексте, подчеркивает их преимущества и вызывает внимание к возникающим вызовам.

Ключевые слова: современные технологии, математика, образование, интерактивные уроки, программное обеспечение, цифровые ресурсы, дистанционное обучение.

Demidova S.V.

MODERN TECHNOLOGIES IN MATH LESSONS AT SCHOOL

Abstract. Modern technology plays an important role in education, especially in math lessons at school. The integration of digital tools and resources is changing the way we approach learning, making it more interactive and engaging. This article examines how technology affects the learning process of mathematics in a school context, highlights their advantages and draws attention to emerging challenges.

Keywords: modern technologies, mathematics, education, interactive lessons, software, digital resources, distance learning.

В последние годы технологии стремительно внедряются в образовательный процесс, и математика не является исключением. Уроки математики, которые когда-то были сосредоточены на традиционных методах, таких как лекции и работа с учебниками, теперь могут включать различные цифровые инструменты, которые делают процесс более увлекательным и продуктивным. Одним из наиболее значительных изменений стало распространение интерактивных досок. Эти устройства позволяют учителям демонстрировать сложные математические концепции в визуально доступной форме. С помощью интерактивных досок можно визуализировать графики, диаграммы и различные математиче-

ские модели, что помогает ученикам лучше усваивать материал. Такой подход особенно эффективен для объяснения тем, которые требуют наглядного представления, например, геометрии и алгебры. Еще одним важным инструментом являются образовательные приложения и платформы. Программы вроде GeoGebra, Desmos и Khan Academy предлагают интерактивные задачи, позволяя ученикам экспериментировать с математическими концепциями в реальном времени. Эти ресурсы не только делают обучение более интересным, но и способствуют более глубокому пониманию тем, так как ученики могут самостоятельно работать над задачами, получая мгновенную обратную связь. Это особенно важно в условиях индивидуализации обучения, когда каждый ученик может двигаться в своем собственном темпе.

Современные технологии также облегчили доступ к математическим ресурсам. Учащиеся могут использовать интернет для поиска дополнительных материалов, видеоуроков и практических задач. Это расширяет горизонты их знаний и позволяет им находить решения для различных ситуации. Благодаря этому подходу ученики становятся более самостоятельными и активными участниками учебного процесса. Дистанционные технологии также получили популярность, особенно в условиях пандемии COVID-19. Платформы для видеоконференций, такие как Zoom и Microsoft Teams, Яндекс телемост, стали основными средствами для проведения уроков математики онлайн.

Учителя могут проводить занятия, использовать демонстрационные материалы и взаимодействовать с учениками, даже находясь на расстоянии. Однако для успешного проведения дистанционных уроков необходимы качественные технические решения и коммуникационные навыки со стороны учителей. Вместе с тем, использование технологий на уроках математики в школе не всегда обходится без трудностей. Одной из главных проблем является доступ к необходимым устройствам и интернету в некоторых регионах. Неравномерный доступ к современным технологиям может создать дополнительные барьеры для учеников, что приводит к неравенству в образовании. Кроме того, важно помнить, что технологии не должны заменять традиционные методы обучения, а лишь дополнять их. Учителя должны находить баланс между использованием цифровых инструментов и живым общением с учениками, чтобы обеспечить максимально эффективное обучение. Наличие технологий не гарантирует успеха; важно правильно организовать процесс и адаптировать методы обучения под нужды класса. Наконец, необходимо обратить внимание на профессиональное развитие учителей, которые должны уметь адаптировать технологии к своим урокам. Регулярные тренинги и курсы повышения квалификации помогут учителям лучше понимать, как использовать технологии для улучшения результатов учеников, и оставаться в курсе новых разработок.

В заключение отметим, что современные технологии открывают новые возможности для обучения математике в школе. Интерактивные инструменты, образовательные платформы и онлайн-ресурсы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Однако успех внедрения технологий зависит от правильной организации уроков, доступности ресурсов и подготовки учителей. Только совместное использование технологий и традиционных методов может привести к действительно качественному обучению.

© Демидова С.В., 2024

УДК 372.881.161.1

Е.В. Демишкевич,
к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка
Балтийского высшего военно-морского училища
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
Т.П. Найденова,
ст. преп. кафедры русского языка
Балтийского высшего военно-морского училища
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
Е.В. Германова,
преп. кафедры русского языка
Балтийского высшего военно-морского училища
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются задачи, которые стоят перед преподавателями русского языка как иностранного. Также описываются трудности, с которыми приходится сталкиваться, обучая курсантов не только языку, но и усвоению норм поведения и вливанию в новую для иностранных обучающихся культуру. Авторы приходят к выводу, что повышение качества обучения русскому языку становится возможным благодаря эффективности организационно-педагогических условий, которые обеспечивают развитие и личностный рост курсантов, что, в свою очередь, помогает быстрее адаптироваться к условиям жизни в чужой стране и приводит к формированию положительного отношения у обучающихся к стране изучаемого языка.

Ключевые слова: образовательный процесс, коммуникативная деятельность, межнациональная группа, доверие, категория языка, алгоритм работы, овладение языком, трудности.

Demishkevich E.V., Naidenova T.P., Germanova E.V.

THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF MILITARY UNIVERSITY

Abstract. The tasks are facing before Russian as a foreign language teachers are considered in the article. It also describes the difficulties encountered when teaching cadets not only the language but also the assimilation of behavior norms and integration into a new culture for foreign cadets. The authors conclude that improving the teaching quality of Russian is possible due to the organizational and pedagogical effectiveness conditions that ensure the development and personal cadets growth which, in turn, helps to quickly adapt to living conditions in a foreign country and leads to a positive attitude formation among cadets towards the studying language country.

Keywords: educational process, communication activity, interethnic group, trust, language category, work algorithm, language acquisition, difficulties.

Качество современного образования требует достаточно высокого уровня подготовки обучающихся. В настоящее время происходит переориентация образовательной системы на личностно-ориентированную направленность, в связи с этим особое значение приобретают определенные компетенции, которые позволяют иностранным обучающимся свободно понимать носителей чужого языка и чужой лингвокультуры, а также более комфортно чувствовать себя в мировом межкультурном пространстве.

По этой причине особенно остро встает вопрос поиска наиболее эффективных методов и приемов обучения иностранному языку.

Когда мы говорим об овладении языком, то подразумеваем получение необходимого объема знаний и формирование на его основе навыков и умений осуществлять коммуникативную деятельность на этом языке. В основе процесса овладения русским языком как иностранным лежит потребность освоить как минимум письменную или разговорную речь, как максимум – научиться осуществлять свободное общение на этом языке. Конечным компонентом коммуникативной деятельности являются знания, коммуникативные навыки и умения, что является высшей степенью выполнения действий по оперированию языковым и речевым материалом, обеспечению всей совокупностью сопутствующих данной деятельности действий.

Наше Балтийское высшее военно-морское училище имени адмирала Ф.Ф. Ушакова каждый год принимает на обучение на контрактной основе иностранных обучающихся из стран Африки, Азии, Латинской Америки. Эта прекрасная возможность для молодёжи из данных дружественных стран получить высшее образование в России.

Перед преподавателями кафедры русского языка стоит задача не только обучить разговорной и письменной речи курсантов из числа иностранных военнослужащих, но и помочь им в языковой адаптации, оказывающей непосредственное влияние на успех коммуникации, на устранение ментального диссонанса, на скорое вливание в новую культурную среду.

Адаптация иностранцев к новой среде начинается с вхождения в студенческую среду; усвоения основных норм поведения и речи. Далее вырабатываются собственные нормы и стиль поведения, формируется устойчивое положительное отношение к будущей профессии и России в целом. Преодоление языкового барьера усиливает чувства академического равноправия. Языковая адаптация в процессе социализации играет особенно важную роль. Курсанты должны в полной мере овладеть новым языком в той степени, которая позволит развивать их духовный потенциал. Научиться чувствовать новый язык, понимать, почему так, а не иначе говорят и пишут по-русски. Тогда у обучающихся непременно возникнет желание «изловить» законы русского языка. Необходимо приучить их «всматриваться и вдумываться в средства, представляющие язык для выражения мысли» [3].

Очевидным является то, что преподавателям тяжело работать в интернациональных группах, потому что курсанты часто не имеют общего языка для коммуникации, но при этом, имеют свой менталитет.

Одни обучающиеся быстро усваивают материал, другие медленно. Нам уже известно, какая страна, вернее представители какай страны, могут работать на опережение материала, и кто нуждается в планомерном поэтапном усвоении языкового курса.

Конечно, обучаться в однородной этнической группе было бы намного эффективнее для курсантов: и в плане общения, и в плане усвоения информации. Преподаватель составляет план ведения занятия по единому принципу, не тратя рабочего времени на отдельное разъяснение лексики, на отдельные задания для курсантов с другим родным языком. Экономия времени в однородной этнической группе позволяет сделать гораздо больше заданий по отработке и закреплению учебного материала, чем в группе межнациональной.

Но зачастую такие однородные этнические группы – редкое исключение, из-за неодновременного прибытия иностранных обучающихся.

Самым ответственным этапом в обучении, конечно, является подготовка курсантов на подготовительном факультете. Можно с уверенностью сказать: «Как корабль назовёшь, так он и поплывёт». Подготовительный курс – это как чистый лист в руках художника. Какой будет картина в завершении работы, зависит от кисти «мастера». Поэтому преподаватели относятся к своей профессии с большим уважением, продумывая до мелочей каждый момент, каждую деталь в обучении. Преподаватель каждый раз волнуется перед встречей вновь приехавших курсантов, новой группы. Курсанты тоже встревожены, они смотрят большими доверчивыми широко раскрытыми глазами на человека, который поведёт их за собой в новый мир знаний. Это доверие нельзя не оправдать. На первых занятиях курсанты внимательно вас изучают, вашу манеру поведения, мимику и жесты, и то, каким образом они будут изучать с вами язык: легко ли им будет или трудно.

Преподаватель, как носитель русского языка, становится для группы первым другом, помощником, «мамой», которая на данном этапе является проводником в новый для них мир.

Курсанты в своих творческих работах пишут: «Первый раз, когда я пришёл на занятие, я увидел моего преподавателя и понял, что она очень добрая, открытая, умная и умеет работать с иностранцами. Понял, что именно с ней, с её помощью я обязательно освою русский язык.

Сейчас уже весело вспоминать, как я начинал учить новый для меня язык. Сначала буквы в алфавите. Я тогда ещё подумал: «Почему их так много? Зачем их так много?». Теперь знаю – русский язык особенный, не похожий ни на какой другой. Произносить слова, фразы и выражения было не трудно, а вот запомнить спряжение, падежи, много-много прилагательных, глаголов, существительных было необходимо и для сдачи экзамена, и для достойного общения с говорящими по-русски».

Эти выдержки из сочинений курсантов являются подтверждением того, что профессионализм педагога имеет большое значение для обучающегося, и то, что это для нас русский язык родной, а иностранцам очень трудно понять его систему: «Один апельсин, два, три, четыре – апельсин**а**, пять – уже будет апельсин**ов**! Почему?».

Во многих иностранных языках есть только две категории числа один и много. А в русском – вот такая система. Учи, и всё!

В усвоении категории рода, числа, падежа тоже есть сложности. Вот что пишут курсанты: *«Он взял тетрадю и открыл его. У него была словарь. Дверя была открыта. Съел яблоку. Преподавателя очень красивая. Это твой ручка. На следующем году, следующий пятница, это большой окно. Наша семья очень*

весёлый. Мой дядя будет очень счастлива. Моя кошка уснул на диване. Я буду обращаться за помощью к брат. В магазине можно купить колбаса, курица и вода. Я могу помочь ты. Как ваш дела?».

Чтобы понять какие проблемы возникают у курсантов на подготовительном курсе, нами был проведён конкурс эссе на тему: «Что бы я хотел нового на уроках русского языка». И вот какие ответы были получены: *«Нам бы хотелось, чтобы менялись преподаватели, чтобы не один и тот же человек был с нами на занятиях каждый день; чтобы больше включали в занятия интересные моменты, такие как песни, озвучку, стихи, игры, творческие задания; проводились интегрированные уроки, викторины и так далее».* Из данных ответов становится понятным, что курсантам не хватает разряжённой обстановки, «интересного» обучения, лёгкости.

И, если занятия ведутся неинтересно и монотонно, то становится трудным выучить язык, Когда преподаватель даёт задание за заданием, не разряжая обстановку эмоциональным подъёмом, сменой деятельности. Если вы хотите узнать о проблемах и трудностях, спросите о них у курсантов, и, отталкиваясь от этого, продумайте более успешную форму и способ преподавания языка.

Несмотря на присущее большинству курсантам трудолюбие, дисциплинированность, упорство в достижении цели, уважение к знанию и учению, проявление наблюдательности и любознательности, они очень часто проявляют замкнутость и сдержанность в проявлении чувств, чувствуют себя скованно, проявляют низкий уровень адаптивности в незнакомых ситуациях. Может быть это происходит от того, что нет «лёгкости» в обучении?

Атмосфера доброжелательности на занятии играет не последнюю роль. Спокойный тон, корректное, терпеливое исправление фонетических, грамматических, речевых ошибок, направленное на возможность восстановить пробелы в знаниях, выработает у курсантов чувства поддержки и помощи от преподавателя, как от заботливо друга.

Что делать, когда в группе, если она межнациональная, возникают недопонимания?

Представим, десять человек – четыре страны. Одни по характеру вспыльчивые и амбициозные, другие сдержанные и уравновешенные, а третьи толерантные и очень дружелюбные. Все разные, со своими национальными особенностями и принципами. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель должен немедленно среагировать, разрядить обстановку, ликвидировать назревающий конфликт. Не должно быть насмешек, презрения, агрессии, неуважения. Способов много, но главное, если вы заслужите уважение и доверие курсантов, вы сможете сплотить коллектив, «заставив» таких разных людей по характеру почувствовать, что на время учёбы, они – это одна дружная семья. Уважая вас,

они будут стараться подражать открытому общению, дарить положительные эмоции и стремиться, как можно быстрее, освоить новый язык. Такая «семья» будет слаженно работать, уважая не только свои интересы, но и интересы и особенности менталитета товарищей. Необходимо больше говорить о дружбе, сотрудничестве, взаимодоверии, поддержке. Это можно делать и на занятиях, и во внеурочное время. Главное, увидеть результат сплочённости в классе, от этого зависит учебный процесс.

Трудности в обучении не должны пугать обучающегося, а наоборот, настраивать на преодоление языкового барьера. Однажды курсанту было предложено убрать слово из доклада или заменить его, потому что никак не получалось произнести его, но в ответ был получен такой: *«Нельзя, чтобы слово победило человека – это неправильно. Я сделаю всё, чтобы его говорить».* Посмотрите, какой глубокий смысл выразил курсант. Этим он сказал, что он не только учит язык, он покоряет его упорством. Молодец!

Хочется отметить ещё некоторые моменты в работе по обучению русскому языку: курсанты из Вьетнама, можно смело утверждать, предпочитают слушать и выслушивать всю информацию до конца, демонстрируя уважение к преподавателю; концентрируются на том, что им говорят. Никогда не торопятся с ответом. Они тщательно анализируют полученную информацию. Их надо «подождать». Это особенность вьетнамских обучающихся. Тем не менее, их ответы всегда отличаются глубиной и оригинальностью.

Курсанты из Ливии быстро воспринимают информацию, но также быстро забывают её, если она не будет закреплена. Эти различия, конечно же, обусловлены менталитетом. В дополнение можно с уверенностью сказать, что ливийцы очень положительно реагируют на «ситуацию успеха». Если вы хвалите их даже за маленький успех, они стараются в два раза больше, активно высказывают свои мысли на занятии, не боясь ошибиться. Каждый в группе тогда хочет завоевать первенство.

Созданием благоприятного климата в межнациональной группе, доверительными межличностными отношениями снимаются коммуникативные барьеры, курсанты чувствуют себя свободно, уверенно, их самооценка повышается, соответственно возрастает мотивация для успешного овладения языком.

Преподавателю необходимо владеть информацией о том, что заложено у курсантов национально-культурными традициями, и уметь опираться на сильные стороны их менталитета при организации учебного процесса.

Перед преподавателем стоят важные задачи обучения языку и большая ответственность за результативность процесса.

Трудность для преподавателей РКИ заключается не в том, чтобы дать основы знаний по русскому языку, отработать основные виды речевой деятельно-

сти, развить навык общения и взаимодействия иностранцев в социуме, сохранить системную целостность предметных знаний у курсантов, а в том, что необходимо параллельно ввести лексику по математике, физике, черчению, специальности – и это всё на подготовительном этапе обучения. И этот объём информации курсанты должны усвоить иногда, из-за позднего прибытия, всего за 5–6 месяцев. Вот в этом заключаются трудности для преподавателей. Всегда приходится планировать задания не только с учётом интернациональных групп, но и с учётом дозированности материала, который необходимо освоить полностью, не зависимо от того, насколько поздно прибыла группа.

Кардинальные различия русского и португальского, суахили, вьетнамского, арабского и других языков являются основными причинами большинства трудностей формирования рецептивных и продуктивных речевых навыков у обучающегося контингента.

Речевой практикум призван реализовать не только учебные цели, но и воспитательные. Следует проводить не только аудиторные, но и практические занятия в форме учебных экскурсий, круглых столов, дискуссий. Они помогают иностранцам сравнить их зачастую прошлое ложное представление о русских с настоящим реальным, понять духовные ценности русского народа, увидеть и понять его отношение к человечеству.

Для более быстрого усвоения языка следует больше учить стихов, песен на русском языке, смотреть и обсуждать русские фильмы. Эти виды деятельности также способствуют продвижению процесса усвоения лексики.

Далее, достигнутые результаты освоения языка на начальном этапе обучения нужно продолжать на старших курсах вовлечением курсантов в научную работу, участием в конференциях, олимпиадах, тематических вечерах, концертах, спортивных праздниках – в культурной и научной жизни. Это станет важной ступенью к успеху в адаптации для иностранцев, будет способствовать созданию положительного эмоционального настроя, проявлению таланта, погружению в социокультурную среду. Всё, что будет «заложено» на подготовительном курсе, необходимо сохранять и приумножать, тем педагогам, которые поведут курсантов дальше.

На первом курсе появятся общеобразовательные предметы и предметы по специальности. Но возникает следующая трудность. Преподаватели данных дисциплин ждут «русскоговорящих» курсантов и очень удивляются, когда курсант-иностранец, после подготовительного курса, не понимает, например, лексику по физике, не может быстро писать, быстро понимать речь преподавателя. Никому не важно, сколько месяцев обучался курсант и как трудно давался процесс, сколько успел усвоить и как научился понимать, читать, писать; сколько

вложил усилий преподаватель русского языка, чтобы привести курсанта к имеющемуся на данный момент результату.

Но ведь и преподавателям-специалистам на первом, втором курсах, необходимо понимать, что они не только преподаватели своего предмета, а чуткие педагоги, понимающие трудности и проблемы, возникающие в процессе обучения иностранцев. Это и другая методика, и обязательная работа с лексикой, и разнообразные методы, и умеренный темп речи, и ни в коем случаи, не подавление личности курсанта своим авторитетом. Нельзя ставить «неудовлетворительно», за то, что он не понимает быстрой речи и новой лексики. Так кто её не отработал? Кто «летит» вперёд, не реагируя на то, что тему и самого преподавателя не понимают?

Все преподаватели, работающие с иностранцами, должны знать, что изучать новый язык – это, то же, что надеть новую «кожу». Она чужая, непривычная, неудобная, неродная. Необходимо выработать такой алгоритм работы, чтобы двигаться в одном направлении.

Если с первых шагов вы сумеете «войти в доверие», успокоить страх перед «громадой» русского языка, которую нужно освоить, найти индивидуальный подход в обучении к каждому – все занятия будут для вас в радость, потому, что вы непременно увидите результат своих стараний. Он проявится в победах ваших учеников, в их стремлении изучить русский, говорить на нём и понимать его в социуме.

Курсанты вступают в образовательный процесс в статусе сформировавшейся личности, но, несмотря на это, существует проблема интерференции родного языка в речевых процессах. Это выражается в отклонении от норм изучаемого языка (русского как иностранного) и в отрицательном влиянии правил родного языка. Для преподавателя является актуальны рассматривать межъязыковую интерференцию. Данный вид интерференции «…возникает в силу существования различий в системах родного и изучаемого языков и имеет место на уровне значения и употребления» [1].

Русский язык – акцентный и в нём звуковысотные характеристики относятся к сфере фразовой интонации, поэтому ещё одна трудность – это усвоение русской фонетики. Именно на подготовительном этапе необходимо «поставить речь», устранив в ней проблему интерференции родного языка в речевых процессах.

Например, вьетнамский язык является тональным, т. е. мы встречаемся с изменением звука на каждом гласном и дифтонге [й’ама]. К тому же в нём нет интонационных подъёмов и понижений. Слова и фразы произносятся без ударений, без выделения звуков. С первых же занятий курсантам из Вьетнама приходится столкнуться с фразовой интонацией. Значит добавляется ещё одна за-

дача к прежде поставленным – отработка артикуляционных навыков и нормы интонирования [2].

Если педагог не опускает моменты трудностей, возникших при обучении, видит проблему и находит методы её устранения, то через месяц-другой увидит результат своего «неравнодушия». Этот результат проявится в знаниях, в уровне усвоения изучаемого языка его учениками.

На первое место нужно поставить воспитательные цели, духовное развитие, взаимодоверие и партнёрство, а потом уже качественное образование. Научить тонко чувствовать лексическое значения слов, через музыку и поэзию. Дать возможность полюбить язык, через культуру и национальные традиции.

Занятия нужно вести с любовью, разгружать эмоционально натянутые ситуации, создавать доверительную обстановку. Иностранцы должны влюбиться в русский язык, а это значит, что они должны увидеть вашу любовь к языку, к процессу обучения. Увидеть в вас мастера своего дела и неравнодушного человека к их победам в обучении.

А что может быть лучше для педагога, чем доверие и высокие достижения его учеников!

Если вы любите свою работу, свой предмет – ваша любовь непременно передастся курсантам-иностранцам, они захотят побыстрее овладеть нашим замечательным языком, в первую очередь, чтобы общаться с вами. И это будет огромным стимулом для более быстрого овладения языком в целом. Эмоциональная атмосфера совместного сотрудничества приведёт к результативному формированию зрелой личности, способной к эффективному ведению межкультурного диалога на изучаемом языке.

Практика показывает, что повышение качества обучения русскому языку возможно благодаря эффективности организационно-педагогических условий, которые обеспечивают развитие и личностный рост курсантов.

Развитие познавательного интереса, коммуникативных умений и навыков у иностранных обучающихся – важная задача, выполнение которой в большей степени зависит от преподавателя. Не обращая внимания на эффективность организационно-педагогических условий обучения языку, у курсантов не будет возможности и, самое главное, желания достичь познавательной и творческой активности в дальнейшем изучении языка.

Развитая речь в дальнейшем помогает свободно доказывать свою точку зрения и делать выводы, что не мало важно для будущего специалиста, поддерживать беседу, расширять деловые контакты. Это поможет быстрее адаптироваться к условиям жизни в чужой стране, к её культуре, что, в свою очередь, приведёт к формированию положительного отношения у обучающихся к стране изучаемого языка.

Литература

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.

2. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. Метод-ое. рук-во. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2000. – 385 с.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

4. Сластенин В.А., Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ACADEMA, 2002. – 460 с.

5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебное пособие. / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo. 2000. – 624 с.

© Демишкевич Е.В., Найденова Т.П., Германова Е.В., 2024

УДК 371.386.7

Э.У. Дильмухаметова,
магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,
г. Уфа РБ

ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ» – ПУТЬ К УСПЕХУ

Аннотация. Система образования и воспитания решает фундаментальную задачу: содействие укрепления позиций России как могущественного государства не только на экономическом и технологическом поприще, но и в арене образования, культурных достижений, научных исследований, артистического мастерства и укоренения духовного прогресса. Таким образом, стратегические задания учебно-воспитательных институций направлены на обеспечение стабильного социально-экономического развития, укрепление духовной составляющей общества, гарантирование пребывания России на вершинах великих держав в культурном и образовательном пространстве.

Ключевые слова: орлята, Россия, трек, мастер, доброволец, учитель, родители.

Dilmukhametova E.U.

THE EAGLETS OF RUSSIA PROGRAM IS THE WAY TO SUCCESS

Abstract. The education and upbringing system solves a fundamental task: to promote the strengthening of Russia's position as a powerful state not only in the economic and technological fields, but also in the arena of education, cultural achievements, scientific research, artistic skills and the rooting of spiritual progress. Thus, the strategic tasks of educational institutions are aimed at ensuring stable socio-economic development, strengthening the spiritual component of society, and guaranteeing Russia's stay at the top of the great powers in the cultural and educational space.

Keywords: eaglets, Russia, track, master, volunteer, teacher, parents.

Национальную стратегию безопасности России, обновленные Федеральные стандарты образования для начального и среднего общего обучения, утвержденные в 2021 году, и Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» относят к ключевым элементам динамично развивающейся системы. Эти документы существенно содействуют процедурам социализации и формирования личности несовершеннолетних и молодых граждан. В действительности, в рамках текущих усовершенствований, значительным изменениям подверглись механизмы восприятия информации учащимися, основываясь на Конституции Российской Федерации, пересмотренной в 2020 году, и Стратегии развития воспитательной работы до 2025 года, что ведет к глубоким трансформациям в сфере патриотического и гражданского воспитания [3].

Государственная политика Российской Федерации в области системы воспитания устремлена на культивирование личностей с высоким моральным стержнем. Обозначено стремление к формированию индивидуумов, восприимчивых к российским духовным ценностям, владеющим релевантными знаниями, обученными и способными к реализации собственных возможностей в рамках современного социума. Эти лица должны быть нацелены на мирное творчество и оборону отечества, как определено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Исходя из Федерального закона № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», подчёркивается важность принципа воспитания обучающихся с учетом соци-

альной ответственности и гармоничности. Для этого основополагающими являются духовно-нравственные ценности и богатство исторических, национально-культурных традиций разных народов страны. Основная задача – вооружение подрастающего поколения опытом предков в строительстве социально сбалансированной и культурно обогащённой личности.

Формирование у растущего поколения уважительного отношения к национальному культурному и историческому наследию в рамках мероприятий, спланированных и реализованных в пределах федеральных и региональных воспитательных программ, инициирует конструктивное взаимодействие между различными социальными институтами, акцентируя внимание на преемственности поколений. Эти программы направлены на выработку у учащихся чувства патриотизма и готовности к активному гражданскому участию в жизни общества, противостоя неблагоприятным социумным факторам.

Применение международного институционального подхода к процессу воспитания усиливает ответственность учащихся, педагогического состава, родителей и социальных партнёров. Внедрение Программы развития социальной активности школьников начальных классов, известной как «Орлята России», включающей образование внеурочной деятельности, программы досуга в летнюю пору для младших школьников, а также профессиональное развитие педагогов, предоставляет учителям инструменты для эффективной нейтрализации угроз современного детства.

Специальная забота в этой сфере направлена на управление рисками, характерными для современного детства, к которым относятся: проблематика социальной изоляции, влияние информационных технологий, в том числе цифрового пространства, на социальное развитие детей и подростков, учет антисоциальных тенденций в поведении несовершеннолетних, а также профилактика суицидальных наклонностей и саморазрушающих действий среди несовершеннолетних. Фундаментальная методика коллективного творчества в сочетании с осознанием специфических параметров психологического развития младших школьников стала опорой деятельности учителей начальных классов для укрепления воспитывающего процесса, обходя указанные риски [1].

«Орлята России» представляют собой инициативу с безграничным потенциалом в области социального энтузиазма, ориентированную на обучающихся начальной ступени. Этот неповторимый проект собирает широкий круг участников: от школьников до их наставников, включая педагогов и родителей, а также старшеклассников, которые берут на себя роль менторов. Его цель – объединять различные группы людей для функционирования как единое целое в процессе образовательных мероприятий и коллективного творчества, что несомненно углубляет навыки работы в команде.

Изделие нашей интеллектуальной сферы, сообщество «Орлята России», ведет свою жизнь, следуя замысловатому лозунгу: «Вместе стремимся к знаниям, развитию и осуществлению мечтаний!». Присоединение классных сообществ к этой платформе кроет в себе силы для создания команды, тесно сплоченной и построенной на прочной основе совместного участия и глубокого взаимоуважения. Содействие свершениям, нацеленным на благоприятное формирование окружающего мира, становится логическим результатом этой активности.

Разностороннее развитие юных личностей и подготовка к ответственной гражданской позиции в контексте наследия и традиций страны – вот основы программы «Орлята России». Ключевая задача данного образовательного проекта состоит в культивировании социально значимых установок у младших школьников в отношении Родины, Семьи, Команды, Здоровья, Природы и Познания. Проект не ограничивается только развитием личных качеств; он также ориентирован на открытие и дальнейшее взращивание индивидуальных способностей и дарований детей. Обеспечиваются условия для установления устойчивых принципов товарищества, креативности и взаимного доверия.

Программа выводится на оперативный уровень через занятия на семи направлениях, в числе которых: лидерство, эрудиция, спортивные достижения, экологическое сознание, мастерство, волонтерство и сохранение исторической памяти. Специалисты ВДЦ «Орлёнок» принимают активное участие в разработке этой внеучебной программы, которая преследует цель сформировать гармонично развитую личность с лидерскими и организаторскими навыками [2].

Чтобы гарантировать эффективность реализации этой программы, организованы курсы для повышения компетенции учителей начальных классов. Эти курсы подвергаются адаптации для дистанционного формата, а также проводятся в рамках смешанной системы на базе образовательных центров, включая «Орлёнок».

Летние месяцы оживают благодаря проведению кампании лагерных смен, варьирующихся от пришкольных программ для первоклассников и второклассников до региональных и всероссийских смен для учащихся старших классов. Победители конкурсного отбора из четвёртых классов наслаждаются федеральными сменами, которые проходят на базах ВДЦ «Орлёнок», «Океан» и «Алые паруса».

Дополняется программа «Орлята России» весьма насыщенным комплексом мероприятий на региональном и всероссийском уровне, включая итоговые события текущих программ, форумы для преподавателей младших классов, а также образовательные семинары и интенсивы, предлагаемые как в традиционной очной, так и в модернизированной интернет-базированной форме.

Программа «Орлята России» вносит значительный вклад в жизнь семей, участвующих в её деятельности. Преобразующее влияние программы особенно заметно в детской сфере развития, где она служит катализатором для раскрытия индивидуальности и укрепления веры в личные способности. Подготовка подрастающего поколения к гармоничной жизни в социуме становится одной из ключевых задач. Помимо этого, инициатива способствует углублению познаний родителей о своих детях, открывает возможности для обнаружения и развития детских талантов. Взаимодействие в рамках программы становится движущей силой для обогащения семейного общения и расширения кругозора, способствуя процветанию творческих союзов между взрослыми и младшими участниками.

Наиболее заметной становится роль родителей, которые не просто сопутствуют, но и активно влияют на реализацию образовательного процесса. Им предоставляется возможность быть в одном строю с детьми, делая вклад в создание сплочённого коллектива. Этот симбиоз приводит к укреплению принципов взаимопонимания и содействия как в домашних стенах, так и в учебных заведениях, предоставляя основу для доверительных и тёплых взаимоотношений [4].

В контексте реализации нацеленных на патриотическое воспитание инициатив федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», выполняемого в рамках национального проекта «Образование», родители обладают значимой ролью. Их интеграция в мероприятия, осуществляемые «Российским детско-юношеским центром» и «Всероссийским детским центром «Орлёнок» под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации и руководством Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», начинается с консенсусного согласия с педагогическими работниками. Оно предполагает обсуждение и согласование активной деятельности их детей.

Этот процесс включает в себя поддержку детей родителями для гармоничного вовлечения в образовательные и социально-развивающие треки программы. Родительские обязанности расширяются через участие в различных событиях программы, таких как экологические выезды, спортивные состязания, образовательные экскурсии и научно-исторические съезды [5].

Ключевым элементом является последующее взаимодействие с учителями для обеспечения потребностей в воспитательном процессе, что служит гарантией комплексного подхода к развитию молодых граждан. Участие родителей в программе носит в себе многоаспектный характер, обеспечивая социализацию и синергию между семейными и учебно-воспитательными процессами.

Литература

1. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2023. – Т. 30. – № 5. – С. 72–80.

2. Петрова Т.И. Роль экскурсии в экологическом образовании учащихся начальных классов / Т.И. Петрова, С.С. Петров // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 152–154.

3. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. – 342 с.

© Дильмухаметова Э.У., 2024

УДК 373.37

Н.А. Дядюрина,
педагог МАДОУ «Детский сад № 47»
г. Стерлитамак РБ
В.Н. Исламгулова,
педагог МАДОУ «Детский сад № 47»
г. Стерлитамак РБ

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В ПОСОБИИ «СТИМУЛ»

Аннотация. Актуальность использования ИКТ обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей старшего дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в ДОУ современных компьютерных программ. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными воз-

можностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Ключевые слова: коммуникативные возможности, недоразвитие речи, диагностика, предупреждение, корректировка, модернизация, мотивация, интерактивные дидактические игры, индивидуальный образовательный маршрут воспитанников, индивидуальные особенности.

Dyadyurina N.A., Islamgulova V.N.

IDENTIFYING THE LEVEL OF SPEECH DEVELOPMENT AND COGNITIVE SPHERE OF SENIOR PRESCHOOLERS USING ICT IN THE MANUAL "STIMUL"

Abstract. The relevance of using ICT is due to the social need to improve the quality of education, upbringing of senior preschool children, the practical need to use modern computer programs in preschool educational institutions. Classes in kindergarten have their own specifics, they should be emotional, bright, with the involvement of large illustrative material, using audio and video recordings. All this can be provided to us by computer technology with its multimedia capabilities. At the same time, the computer should only complement the educator, and not replace him.

Key words: communication skills, speech underdevelopment, diagnostics, prevention, correction, modernization, motivation, interactive didactic games, individual educational route of pupils, individual characteristics.

В современном мире при внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Правильная речь является необходимым условием становления и функционирования человека, в частности, его коммуникативных возможностей, которые играют ключевую роль в формировании личности.

Недостаточная речевая активность негативно влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер у детей. Дети с отклонениями в развитии когнитивных функций и общим недоразвитием речи требуют особенного внимания и поддержки.

Для повышения эффективности помощи таким детям необходимо проводить раннюю диагностику их состояния. Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как в этот период значительно ак-

тивизируется познавательная деятельность, ведущая к заметным изменениям в психике.

В детском саду каждый специалист занят своим делом. Его профессиональная деятельность ориентирована в первую очередь на диагностику, предупреждение и корректировку имеющихся отклонений в развитии малыша, посещающего логопедическую группу. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и вовремя скорректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий нет. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад.

В настоящий момент, в условиях ФГОС ДО, предлагающего нам модернизировать и улучшить процесс обучения воспитанников, внедрение ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Ребенок живет в мире электронной культуры. Для сегодняшних малышей мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, приставки, планшеты. Дети воспринимают информацию через телевидение, ПК, которые не всегда несут полезную информацию.

Именно по этой причине для увеличения мотивации при современном обучении старшего дошкольника, развития его творческих возможностей, речи, познавательного развития и положительного настроя на образовательную деятельность является работа по созданию интерактивных дидактических игр и пособий.

Так как дети большую часть времени проводят в дошкольных заведениях, то на педагога ложиться ответственность привлечь внимание детей к образовательной деятельности с применением ИКТ технологий для достижения более высоких результатов в обучении.

ИКТ упрощает и облегчает разработку и создание дидактического материала для ОД, различных игр.

Использование компьютера, возможно, не решает всех проблем, он остается единственным функциональным техническим средством обучения. Но в это же время, внедрение средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно необычным и эффективным.

Поэтому, педагогу детского сада необходимо и целесообразно применять ИКТ при планировании различных мероприятий, для накопления и сохранения

методической базы с целью достижения эффективности в процессе обучения и воспитания детей.

Предлагаем вашему вниманию диагностическую методику по выявлению уровня развития речи и познавательной сферы детей 5–6 лет с использованием ИКТ – «СТИМУЛ».

Пособие состоит из диагностических методик, которые направлены на выявление уровня развития речи, познавательной сферы, а также решают одну из основных проблем дошкольного воспитания – результаты обследования учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

«СТИМУЛ» соответствует возрастным особенностям воспитанников старшего дошкольного возраста, учитывает индивидуальный подход в процессе воспитания и разработано с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО.

Содержание пособия является актуальным, поскольку ориентировано на наиболее важные образовательные потребности детей и обосновано необходимостью выявления уровня развития высших психических функций дошкольников с ОНР, при совместном взаимодействии узких специалистов и педагогов коррекционных групп.

Методики, которые заявлены в «Сборнике» представлены в игровой форме с применением ИКТ. Здесь представлены: цель, ход проведения, диагностические показатели, возрастной диапазон, форма и условия проведения, рекомендации по обработке интерпретации материалов.

Данное методическое пособие может быть полезно педагогам детских садов при организации выявления индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, а также студентам, используя данный материал в качестве пособия, чьи дипломные работы и проекты предполагают реализацию данных методик для установления динамики уровня развития речи и познавательной сферы.

Литература

1. Безруких М.М. Пред дошкольное обучение: «Плюсы и минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова // Начальное образование. – 2006. – № 3. – С. 9–11.

2. Данилина В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / В.В. Данилина, Н.Н. Янкина // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 31–34.

3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова. – М., 2011. – С. 12.

© Дядюрина Н.А., Исламгулова В.Н., 2024

УДК 374

Г.Р. Зайнуллина,
директор МАОУ ДО «Уфимский городской ДДТ им. В.М. Комарова»
С.П. Самойлова,
зам.директора по УВР
МАОУ ДО «Уфимский городской ДДТ им. В.М. Комарова»
Н.Н. Топольникова,
к.п.н., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВОСПИТЫВАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования нравственных ценностей у детей в контексте дополнительного образования. Особое внимание уделяется роли воспитывающей среды, которая включает в себя педагогические подходы, организацию образовательного процесса и взаимодействие с родителями. Исследуются методы и практики, способствующие развитию нравственности у детей.

Ключевые слова: воспитывающая среда, дополнительное образование детей, нравственные ценности, педагогические подходы, методы формирования нравственных ценностей.

Zainullina G.R., Samoylova S.P., Topolnikova N.N.

FORMATION OF MORAL VALUES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN THROUGH THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article examines the process of formation of moral values in children in the context of additional education. Special attention is paid to the role of the educational environment, which includes pedagogical approaches, the organization of the educational process and interaction with parents. The methods and practices that contribute to the development of morality in children.

Keywords: educational environment, additional education of children, moral values, pedagogical approaches, methods of formation of moral values.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с нравственными и этическими аспектами жизни. В условиях глобализации и быстрого развития технологий актуальным становится вопрос формирования нрав-

ственных ценностей уобучающихся. Дополнительное образование играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя возможности для всестороннего развития детей вне рамок традиционной школьной программы.

Нравственные ценности представляют собой совокупность убеждений, норм и принципов, которые определяют поведение человека в обществе. Они формируются под влиянием различных факторов: семьи, школы, социума и культурной среды. Важнейшими нравственными ценностями являются честность, доброта, ответственность, справедливость и уважение к другим.

Воспитывающая среда в дополнительном образованиивключает в себя не только физическое пространство, но и социальные взаимодействия, эмоциональную атмосферу и педагогические стратегии. В контексте дополнительного образования она может быть организована через:

1. Педагогические подходы: использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, ролевые игры и групповые обсуждения, способствует развитию критического мышления и эмпатии у детей.

2. Организацию образовательного процесса: создание условий для самовыражения и самореализации детей через участие в кружках, секциях и творческих мастерских.

3. Взаимодействие с родителями: вовлечение родителей в образовательный процесс и обсуждение вопросов нравственного воспитания помогает создать единое пространство для формирования ценностей.

Для эффективного формирования нравственных ценностей в системе дополнительного образования можно использовать следующие методы:

– моделирование ситуаций. Педагоги могут создавать ситуации, требующие от детей принятия моральных решений, что способствует развитию их нравственного сознания;

– обсуждение моральных дилемм. Проведение дискуссий на темы, связанные с этикой и моралью, помогает детям осознать различные точки зрения и развивать собственные убеждения;

– примеры для подражания. Важно привлекать к образовательному процессу людей, которые могут служить положительными примерами для детей.

МАОУ ДО «Уфимский городской Дворец детского творчества им. В.М. Комарова» имеет успешные практики по формированию нравственных ценностей. Например, проекты по волонтерству, которые помогают детям осознать важность помощи другим и развивают чувство ответственности. Также успешными являются программы по экологическому воспитанию, которые формируют уважение к природе и понимание своей роли в обществе.

Формирование нравственных ценностей у детей требует комплексного подхода. Воспитывающая среда играет ключевую роль в этом процессе. Педа-

гогам необходимо активно использовать разнообразные методы и практики, чтобы создать условия для развития нравственности у подрастающего поколения. В конечном итоге, успешное формирование нравственных ценностей будет способствовать не только гармоничному развитию личности ребенка, но и созданию более ответственного и морального общества.

Литература

1. Острогорский А.Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А.Н. Острогорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с.

2. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: уч. пособие для вузов / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 113 с.

© Зайнуллина Г.Р., Самойлова С.П., Топольникова Н.Н., 2024

УДК 1174

А.Г. Ильмухаметов,
канд.филол.наук, преподаватель ГБПОУ УМПК, г. Уфа РБ

ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы этнопедагогики и возможности использования башкирского фольклора на уроках родного языкакак источника духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: образование, обучение, духовно-нравственное воспитание, этнопедагогика, камертонная культура, народное творчество, фольклор, культура, традиции, сказки.

ТУҒАН ТЕЛ ДӘРЕСТӘРЕНДӘ ТӘРБИӘ СЫҒАНАҒЫ БУЛАРАҠ ФОЛЬКЛОР

Аннотация. Мәкәләлә этнопедагогика мәсьәләләре һәм туған тел дәрестәрендә башҡорт фольклорын дөйөм белем биреү ойошмаларының рухи-әхлаҡи тәрбиә сығанағы булараҡ ҡулланыу мөмкинлектәре ҡарала.

Төп һүҙҙәре: мәғариф, уҡытыу, рухи-әхлаҡи тәрбиә, этнопедагогика, камертон мәҙәниәте, халыҡ ижады, фольклор, мәҙәниәт, традициялар, әкиәттәр.

FOLKLORE AS A SOURCE OF EDUCATION IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

Abstract. The article examines the issues of ethnopedagogy and the possibility of using Bashkir folklore in the lessons of the native language as a source of spiritual and moral education of students of educational organizations.

Keywords: education, training, spiritual and moral education, ethnopedagogy, tuning fork culture, folk art, folklore, culture, traditions, fairy tales.

Мәғариф өлкәһендә яңыртылған Федераль белем биреү стандарттарын тормошҡа ашырыу шарттарында мәктәп уҡыусыларына рухи-әхлаҡи тәрбиә биреү көнүҙәк мәсьәләгә әүерелде. Илһөйәрлек, толерантлыҡ, әхлаҡ темалары күтәрелде [2, 3].Уҡыусыны дөйөм кешелек мәҙәниәтенә ылыҡтырыу аша рухи яҡтан үҫешкән шәхес итептәрбиәләүҙе күҙ уңында тотҡан белем биреүҙегуманлаштырыу методологияһы ла яңы һулыш алды. Шул уңайҙан камертон мәҙәниәт формалаштырыу проблемаһы ла күтәрелеп сыҡты [6, 22].

Белем биреү ойошмаларында рухи яҡтан үҫешкән, толерантлы, илһөйәр шәхес тәрбиәләүҙә халыҡтың традицион мәҙәниәтенә (этномәҙәниәт) нигеҙләнеү – отошло алымдарҙың береһе булараҡ таныла [4, 55]. Халҡың тарихын, үҙ тамырҙарыңды белеү, халҡыңдың рухи-мәҙәни ҡиммәттәрен һәм символдарҙы таныу рухи-әхлаҡи тәрбиәле шәхесте тәрбиәләүҙең нигеҙен булдыра, күп мәҙәниәтле һәм күп кимәлле социаль тормошта балаларҙың комфортлы йәшәйешен тәьмин итә [5, 72].

Һәр халыҡ үҫеп килгән быуында ижтимағи тормошта һәм тәбиғәттә гармониялы йәшәй алған, әҙәп-әхлаҡ яғынан үҙен камиллаштырырға ынтылған, рухи яҡтан үҫешкән шәхестәр итеп күргә теләй. Ошо маҡсатта быуаттар дауамында халыҡ педагогикаһын тәшкил иткән төрлө тәрбиә саралары тыуҙырған. Халыҡ педагогикаһының йәш быуынды тәрбиәләү өсөн иң бай сығанаҡтарының береһе – ул фольклор – ауыҙ-тел ижады. Фольклор – ул быуаттар дауамында халыҡ тәжрибәһен туплаған халыҡ аҡылы. Тап уның аша үҙенең тормошҡа ҡарашын, донъяны танып белеү үҙенсәлеген сағылдырған. Заман талаптарына яраҡлаштырып шымартып быуаттар буйына фольклор өлгөләре ярҙамында йәш быуынды тәрбиәләгән. Бала әкиәт, йомаҡ образдары аша донъяны танып белә, ҡарһүҙҙәрҙә, легендаларҙа, риүәйәттәрҙә һорауҙарына яуаптар таба, әйтешмәк, тиҙәйткестәр аша телмәрен шымарта, уйындарҙа сыныға, йолалар аша хеҙмәткә өйрәнә, байрамдарҙа эстетик зауығын үҫтерә. Дамир Вәлиев билдәләүенсә, халыҡ ижады – халыҡтың тормошо, уның үткәне,

эстетик һәм этик ҡараштары, шулай уҡ идеалдары тураһында бөткөһөҙ мәғлүмәт сығанағы ул [1, 8]. Халыҡ ижадының әҙәби эшкәртелгән яҙма әҙәбиәт өлгөләре лә шулай уҡ тәрбиә биреү ролен башҡара [7, 60].

Бала шәхесен, уның рухи-әхлаҡи сифаттарын тәрбиәләүҙә беҙ был мәңге иҫкермәҫ рухи ҡиммәттәргә мөрәжәғәт итә алабыҙ. Халыҡ педагогикаһы өлгөләре кешене ғүмере буйы, тыуғанынан алып ҡәбергәсә, оҙата килә.

Халыҡ педагогикаһы, әлбиттә, күп яҡлы һәм бик бай жанрлы. Мәктәптә белем биреү процесында туған тел дәрестәрендә һәм дәрестән тыш эшмәкәрлектә киң ҡулланырға мөмкин. Ҡайһы бер фольклор өлгөләрен белем биреү процесында файҙаланыу өсөн материаль-техник саралар, махсус бина, йыһаздар, алдан әҙерлек талап ителһә (мәҫәлән, йола байрамдарын ойоштороу, халыҡ уйындарын үткәреү, бейеү ҡуйыу һ.б.), күпселек фольклор материалын тәрбиә маҡсатында дәрестәрҙә файҙаланыу бер ниндәй ҙә ауырлыҡ тыуҙырмай. Балалар баҡсаһында, башланғыс кластарҙа туған тел дәрестәрендә балаларҙың телмәрен шымартыу өсөн алғыштар, һөйҙөргөстәр, тиҙәйткестәр, һанамышҙар, үсекләшеүҙәрҙе ҡулланырға мөкин булһа, әйтештәр менән оҙылып барыусы ябай уйындар ял минуттарын ойоштороуҙа отошло. Мәҫәлән, “бутыр-бутыр бутҡа бешә”, “ун бармаҡ”, “себештәр ни әйтә” уйындары барышында балалар уйынсаҡ иркен шарттарҙа өндәрҙе дөрөҫ әйтергә өйрәнә, лексик берәмектәрҙе үҙләштерә.

Әкиәттәр – хатта ололарға ла ят булмаған тылсымлы донъя. Әкиәт яратмаған бала юҡтыр. Мәктәпкәсә йәштән тәрбиә маҡсатында әкиәттәрҙе киң ҡулланырға мөмкин. Тәү ҡарашҡа ғына, әкиәт киҫкен сюжетлы фантастик әҫәр кеүек, ә ысынында иһә “әкиәттәрҙә уйҙырма менән ысынбарлыҡ бер бөтөндө тәшкил итә. Унда һүрәтләнгән ваҡиғалар йәки образдар ни хәтле әҙәм ышанмаҫлыҡ булһалар ҙа, әкиәттең нигеҙендә реаль ысынбарлыҡ ята” [3, 246]. Әкиәт – халыҡ ижадының бик боронғо жанры, уларҙа халыҡтың характеры, менталитеты, донъяға ҡарашы сағыла, шуға күрә һәр халыҡтың тик үҙенә генә хас әкиәттәре була. Әкиәт һәр ваҡыт яҡшылыҡ еңеүе менән тамамланған, изгелек менән яуызлыҡ көрәшенә нигеҙләнгән мауыҡтырғыс сюжетҡа ҡоролған була. Әкиәттәрҙе халыҡтың йәшерен коды тип тә атап булыр ине. Ғәҙәттә балаларҙың әкиәт геройҙарына оҡшарға тырышыуҙарын иҫәпкә алып, халыҡ был геройҙар характерына балаларында күргерге теләгән рухи ҡиммәтәрҙе һалған. Мәҫәлән, “Аҡъял батыр” әкиәтендә мөғжизәләр менән бер рәттән, буласаҡ ир-егеттәр өсөн “ғәмәли кәңәштәр” ҙә бик күп. Бәләкәйҙән үҙеңдә көс, таҫыллыҡ тәрбиәлә, белемгә ынтыл, лайыҡлы тоғро дуҫтар һайла, дуҫтарыңа ышан, дуҫлыҡҡа тоғролоҡ һаҡла, намыҫлы бул һ.б. Мәкер, көнсөллөк, ҡомһоҙлоҡ, нәфсе, үс алыу кеүек хистәрҙән юғарыраҡ булырға, ғәфү итә белергә лә өйрәтә был әкиәт. Шуныһы ҡыҙыҡлы, “Синбад-диңгеҙсе” кеүек

донъя әкиәттәренән айырмалы рәүештә, башҡорт әкиәте геройҙары байлыҡҡа, власҡа ынтылмайҙар, ә ябай халыҡҡа ихлас ярҙам итергә ынтылалар, уларҙы яман түрәләрҙән, дейеүҙәрҙән, сығырсыларҙан азат итәләр. Мәҫәлән, шул уҡ Аҡъял батыр батырлыҡтары аша дан-шөһрәткә лә, байлыҡҡа ла, власҡа ла эйә була, ләкин ер аҫты донъяһы халҡын яуыз иргәйелдән ҡотҡарып, батшаһын еңеп, тыныс тормош ҡорғас, төп бурысын үтәне тип һанай һәм үҙ халҡын ярлылыҡтан ҡотҡарырға була байлығын алып, ата-әсәһенә ҡәҙер-хөрмәт күрһәтергә тыуған йортона ашыға. Бында бөйөк филсәфәүи тәрбиә идеяһы йәшеренгән – йәшәү мәғәнәһе байлыҡта һәм власта түгел, ә рухи үҫештә, рухи камиллыҡта. Хәйлә, ялған, мәкер, ғәҙелһеҙлек, байлыҡ, власть, дан-шөһрәт, нәфсе, физик һынауҙар аша үтеп, ғәфү итә белгән, тыуған яғын һөйгән, ата-әсәһен ҡәҙерләгән, игелек эшләргә һәләтле, дуҫлыҡҡа тоғро, илһөйәр кеше булып ҡалыу идеяһы. Был идея халыҡ аҡылын туплаған мәҡәлдәргә һалынған идеяменән дә ауаздаш.*“Үҙ илең – алтын бишек”, “Сит илдә солтан булғансы, үҙ илеңдә олтан бул”, “Һыуға үҙәнендә, иргә илендә яҡшы”* – бала саҡтан тәрбиәләнгән рухи сифаттар ярҙамында кешегә көнләшмәй, намыҫлы хеҙмәт менән хәләл икмәк табырға, үҙ эштәреңә, үҙ батырлыҡтарыңа, изге эштәреңә менән дан ҡаҙанырға өйрәтә улар. Шулай уҡ үҙеңдә төрлө ымһыныуҙарға, нәфсегә, яуызлыҡтарға ҡаршы торорҙай рухи көс тәрбиләргә ҡуша.

Хайуандар тураһындағы әкиәттәрҙә лә *“алдашма”, “урлашма”, “ғәйбәт һөйләмә”, “хәрәмләшмә”* нәсихәттәре ярылып ята. Хайуандар образдары аша ялғандың фашланыуы, яуызлыҡтың еңелеүе, изгелектең еңеүе, рухи көстөң физик көстән өҫтөнлөгө иҫбатлана.

Халыҡ педагогикаһында хеҙмәт тәрбиәһенә мөһим урын бирелә. *“Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр ҙә аҙ”, “Эшләүең кеше өсөн булғанда ла өйрәнеүең үҙең өсөн”* тиелә. Тормошоңда кәрәк булыр һөнәрҙәрҙе теләп үҙләштерергә өндәй. Мәҫәлән, “Әминбәк” әкиәтендә герой атаһы күҙлегенән һис кәрәкһеҙ һөнәрҙәргә өйрәнә, әммә бына тап ошо һөнәрҙәр уға тормошонда уңыштарға ирешергә ярҙам итә. Ошонда уҡ, кинәйә лә бар – һөнәр үҙләштерәһең икән, уны камил кимәлдә үҙләштер.

Шулай итеп, уҡыусыларҙы рухи-әхлаҡи тәрбиәләүҙә халыҡ педагогикаһының көслө сараһы булараҡ фольклор әҫәрҙәрен ҡулланыу отошло алым тип баһаларға мөмкин.

Литература

1. Валеев Д.Ж. История башкирской философской и общественно-политической мысли. Основные тенденции развития. – Уфа: Китап, 2001. – 352 с.

2. Федераль дәүләт белем биреү стандарты – Электронный ресурс: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

3. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007. – 304 с.

4. Чехордуна Е.П. Героический эпос как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности / Е.П. Чехордуна // Педагогика. – № 6. – 2012. – С. 54–60.

5. Шаваева М.О. Этнопсихологический контекст современного образования / М.О. Шаваева // Педагогика. – № 9. – 2012. – С. 71–74.

6. Маджуга А.Г. Камертонная культура человека: концептуальные подходы к изучению феномена / А.Г. Маджуга, С.Г. Воровщиков, Е.В. Головнева, Р.М. Салимова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 20–30.

7. Янбаев И.К. Мотивы «Синдбад-наме» в поучительных рассказах башкирского просветителя ХабибназараУтяки / И.К. Янбаев // Образование: традиции и инновации. – 2024. – № 1 (44). – С. 59–64.

© Ильмухаметов А.Г., 2024

УДК 37.04

Л.Я. Ирназарова,
учитель-логопед МОБУ СОШ № 3 г. Баймака РБ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме инклюзивного образования. Автор рассматривает различные позиции, раскрывает положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования при включении в практику общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социализация, тяжелые нарушения речи.

Irnazarova L.Y.

ORGANIZATION OF WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN AN INCLUSIVE SCHOOL

Abstract. This article is devoted to the problem of inclusive education. The author examines various positions, reveals the positive and negative sides of inclusive education when it is included in the practice of a general education institution.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, socialization, severe speech disorders.

Инклюзивное образование должно обеспечить для всех обучающихся равный доступ к образованию, но с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. С каждым годом увеличивается количество детей с особенностями в развитии, поэтому проблема инклюзивного образования является очень актуальной. Внедрение инклюзивного образования имеет свои проблемы. В школах нет специальных классов для детей с особыми образовательными потребностями, а «содержание образования, реализуемое в массовой школе, не ориентировано на удовлетворение особых образовательных потребностей этих школьников» [2, 116], у учителей не хватает знаний, консервативность общества тоже имеет влияние на внедрение инклюзии. В статье рассмотрим проблему инклюзии в общеобразовательной школе с помощью анализа литературы по инклюзивному образованию и с привлечением личного опыта автора статьи, учителя-логопеда общеобразовательной школы. Учитель-логопед должен способствовать выявлению и преодолению речевых нарушений, помочь успешно освоить адаптированную программу. В школе с детьми с тяжелыми нарушениями речи работа должна быть организована в тесной взаимосвязи с педагогом-психологом школы и с учителями предметниками. Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума, куда входят психолог, логопед, учителя, заместитель директора по учебно-воспитательной работе должна быть четко продумана, документирована. Для того, чтобы учесть все индивидуальные особенности и потребности ребенка, адаптированная программа разрабатывается с согласия и при участии родителей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Но, к сожалению, не все родители готовы к активному сотрудничеству со школой. Поэтому большую роль в организации инклюзивного образования играет просветительская и консультативная работа с родителями. Необходимо наладить с ними активное сотрудничество. Учитель-логопед, педагог-психолог выступают на общешкольных родительских собраниях на актуальные для родителей темы, проводят индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы, проводятся совместные мероприятия с особенными детьми и их родителями.

Учителю-логопеду и педагогу-психологу необходимо четкое, последовательное проведение диагностических обследований: в начале учебного года, в конце четверти или полугодия, и итоговая диагностика должна осуществляться в конце года. Работая по адаптированной программе, необходим текущий контроль в форме анализа тетрадей, проверки техники чтения. Если ребенок не

справляется, по необходимости, должны быть внесены коррективы в программу. Обязательным условием коррекционной работы в инклюзивной школе является индивидуальный подход к ребенку. Если учитывать особенности работы логопеда в инклюзивной школе, то он становится ребенку другом, нежели учителем. Использование различных форм, методов, приемов работы, активное использование дидактического материала, здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях и игровые технологии занимают большое место в коррекционной работе.

Исходя из наблюдений можно отметить, что в настоящий момент в школах есть неговорящие дети, не те, которые не владеют речью, а те, кто не общается из-за каких-то психологических барьеров. Здесь нужна совместная слаженная работа всех участников образовательного процесса. Есть дети, которые замыкаются при первой неудаче. Поэтому к каждому ребенку нужно относится очень бережно. Социализация ребенка в инклюзивной школе требует немалых усилий. Здесь кроме подключения всех участников образовательного процесса необходимо включение педагогов дополнительного образования. Вовлечение детей в кружки, секции, в туристическую деятельность, краеведческую, музейную деятельность в различные телестудии, участие в конкурсах, соревнованиях сплачивает детей, раскрывает их. Все это помогает детям стать намного увереннее.

Присутствие буллинга усугубляет состояние инклюзивного образования. К сожалению, есть в обществе как жестокие дети, так и жестокие взрослые, которые не просто с неприязнью относятся к особенным детям, но и пытаются всячески их унизить. Надо признать, что есть такие люди и среди педагогов. Это еще одна проблема, над которой надо работать нашему обществу, так как все проводимые мероприятия по предупреждению и преодолению буллинга пока не дают необходимых результатов.

Немаловажную роль в организации образовательного процесса имеет помощь педагогам в работе с детьми с особенностями в развитии. Организация наставничества для молодых учителей, которые предполагают открытые занятия, мастер-классы, консультации должна осуществляться в полной мере. Необходима организация участия на семинарах, конференциях, осуществление постоянной связи со специалистами ПМПК, опорными инклюзивными школами, ресурсными центрами, врачами, участие в работе инновационных площадок.

Еще одно направление на которое стоит обратить внимание при организации коррекционного процесса в школе – это преемственность «Детский сад – Школа». Постоянная взаимосвязь учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения школы со специалистами и воспитателями дошколь-

ных образовательных учреждений, позволяет иметь более ясное представление об обучающихся, поступающих в школу, ускоряет, облегчает диагностику этой категории детей. Организация совместных открытых уроков, занятий, мероприятие «Школа будущего первоклассника», совместные вебинары для родителей, учителей и воспитателей, работа методических объединений, где логопеды демонстрируют свои разработки, пособия собственного исполнения, делятся опытом работы, показывают интересные занятия, обсуждают актуальные вопросывсе это повышает уровень организации профессиональной деятельности педагогов.

Особенные образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных индивидуально направленных материалов, программ или услуг. Выводы подтверждаются и социологическими исследованиями. «Препятствием инклюзии в массовую школу является отсутствие специалистов, подготовленных к работе с такими детьми и отсутствие специальных педагогических программ» [5]. Методические материалы должны отвечать требованиям ребенка. Оптимальные программы в соответствии с образовательными потребностями обучающегося должны стимулировать его к усвоению знаний, поэтому предлагаемая программа должна быть очень гибкой и при необходимости должны вноситься коррективы. Профилактическое направление в работе логопеда заключается в создании условий для полноценного речевого развития ребенка, то есть, не допустить вторичных речевых нарушений. При это деятельность логопеда должна быть направлена не только на преодоление речевых нарушений, но и на социализацию ребенка с тяжелыми нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников. Для достижения этих результатов надо повышать свою компетентность, воспитывать толерантность у детей, у педагогов, работать в тесной взаимосвязи с родителями, повышать самообразование.

Инклюзивная школа нужна нам всем, поэтому нам всем надо постараться стать полезным звеном в ее становлении.

Литература

1. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. / В.О. Жданова // Педагогические науки. – 2017. – С. 3–19.

2. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью / Т.Ю. Четверикова // Педагогические науки. – 2016. – С. 116–118.

© Ирназарова Л.Я., 2024

УДК 821.512.141.09

З.С. Ишдавлетова,
старший воспитатель МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак РБ
Л.Р. Дильмухаметова,
воспитатель МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак РБ
Г.Х. Фаизова,
учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак РБ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, ГОВОРЯЩИХ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье представлен результат работы инновационной деятельности МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» совместно с ФГБОУ ВО «БГПУ им. М Акмуллы». Описана работа по обучению дошкольников с речевыми расстройствами на родном башкирском языке.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, речевые расстройства, обучение родному языку.

Ishdavletova Z.S., Dilmukhametova L.R., Faizova G.H.,

LITERACY TRAINING OF PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS SPEAKING IN NATIVE (BASHKIR) LANGUAGE

Abstract. The article presents the result of the innovative activities of municipal autonomous preschool educational institution of child development center «Zvezdny» together with the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «BSPU named after. M Akmulla». The work on teaching preschoolers with speech disorders in their native Bashkir language is described.

Keywords: disabilities, speech disorders, native language teaching.

К сожалению, в последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предоставляет большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и особенных детей. Он направлен на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе [1, 8].

В соответствии с ФГОС ДО в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным

программам должны создаваться специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ [1, 21]. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей [1, 7].

К специальным условиям обучения относятся: использование адаптированных образовательных программ, применение специальных методов, средств обучения и воспитания, учебных пособий, дидактических материалов, предоставление услуг специалистов, помощника или тьютора, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, а также должен быть доступ в здание образовательного учреждения [1, 16].

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в МАДОУ ЦРР – детский сад «Звездный» созданы необходимые условия для коррекционно-развивающей работы: безбарьерная среда, специальные оборудования, индивидуальные планы образования и сопровождения, разработана адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности. В работу включены специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель. Они проводят индивидуальные занятия, занятия в небольших группах и тесно работают с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

В результате совместной, комплексной коррекционной работы дети-выпускники раскрепощаются, становятся общительнее со взрослыми и друг с другом, приобщаются к социуму, формируются навыки самообслуживания, общей культуры, проявляют интерес к занятиям, играм, продуктивной деятельности и т. д.

Выше было отмечено, что одним из специальных условий является использование специальных учебников, программ, учебных пособий, дидактических материалов. Здесь необходимо отметить что, отсутствуют специальные образовательные программы, пособия, методики коррекции на родном башкирском языке.

Учитывая данную проблему, совместно с сотрудниками кафедры специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» творческой группой нашего детского сада под руководством научного руководителя инновационной деятельности к.пед.н., доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Касимовой Эльзой Гумеровной разрабо-

таны и выпущены издательством «Китап»: диагностический альбом по обследованию развития устной речи у детей на башкирском языке; Программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей» (на башкирском языке); комплект учебно-методического издания «Игровые упражнения по речевому развитию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования»; «Конспекты занятий по обучению грамоте детей 4–5, 5–6, 6–7 лет на башкирском языке, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на родном (башкирском) языке».

Данные учебные пособия являются необходимым в работе педагога, главное соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, задачам образовательной области «Речевое развитие», также учитывают возрастные, психологические особенности и потенциал детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.

Их можно использовать и во второй половине дня, как в индивидуальном порядке, так и с подгруппой детей в форме коррекционного часа, по заданию учителя-логопеда.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

© Ишдавлетова З.С., Дильмухаметова Л.Р., Фаизова Г.Х., 2024

УДК 371; 372.8

И.К. Камалтдинова,
учитель-логопед ГБОУ Нефтекамская КШИ,
ГО г. Нефтекамск, РБ

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости создания ресурсных центров, приводится опыт работы регионального ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков, имеющих ограничен-

ные возможности здоровья городского округа г. Нефтекамск и северо-западной зоны Республики Башкортостан

Ключевые слова: инклюзивное образование, ресурсный центр, дети с ограниченными возможностями здоровья, обследование, консультации.

Kamaltdinova I.K.

RESOURCE CENTER AS A DEVELOPMENT MECHANISM OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article raises the issue of the need to create resource centers, provides the experience of the regional resource center for correction, counseling, and education of children and adolescents with limited health opportunities in the city district of Neftekamsk and the northwestern zone of the Republic of Bashkortostan.

Keywords: inclusive education, resource center, children with disabilities, examination, consultations.

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах (а не в специальном классе), вместе со своими сверстниками. К сожалению, в настоящее время вопросы инклюзивного образования остаются открытыми, мало разработанными и материально сложно осуществимыми [1, 17].

Одним из сложно-решаемых вопросов инклюзивного образования является неподготовленность окружающего пространства для комфортного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьные здания нуждаются в реконструкции, необходимые для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, нарушениями зрения.

Не менее острой остается проблема повышения квалификации преподавательского состава. Как правило, педагоги проходят курсы повышения квалификации коррекционной направленности, но они носят теоретический характер и не обеспечивают должную подготовку педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Учитель обычной массовой школы не владеет узкопрофильными знаниями, такими как система Брайля для слепых и слабовидящих детей, языком жестов для глухих и слабослышащих детей, особыми методами и приемами в работе с детьми имеющих аутистические черты и интеллектуальные нарушения.

Для организации инклюзивного образования большое значение имеет недостаточность методологической и научной базы, учитывая, что система инклюзивного образования является в какой-то мере новшеством, то необходимого, наработанного материала ещё попросту не существует [3, 42].

Большие опасения вызывают неготовность родителей здоровых детей принять детей с ОВЗ, зачастую, выступают против инклюзивного образования и крайне негативно реагируют на детей с особыми образовательными потребностями, что негативно сказывается на основном принципе инклюзии – социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [2, 7].

Качественно и быстро решить данные проблемы инклюзивного образования невозможно. Но значительную психолого-педагогическую и методическую поддержку педагогам, детям с особыми образовательными потребностями и их родителям могут оказать региональные ресурсные центры, которые имеют в своем штате высоквалифицированных дефектологов с многолетним опытом обучения «особенных детей».

Так, на основании приказа МО и науки РБ от 25.05.2022 года № 1179 с целью коррекции, консультации, методического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных образовательных организаций на базе ГБОУ Нефтекамская КШИ был создан региональный ресурсный центр. Мы долго к этому шли, разрабатывали основные направления работы, формы работы с педагогами, с детьми и их родителями, подбирали помещение и оборудование ресурсного центра, и в настоящее время наш центр активно функционирует, диагностирует и проводит коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, консультирует их родителей, обучает педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Наш ресурсный центр мы назвали РОСТ – это аббревиатура 4 основных направлений нашей работы: развитие, обучение, сопровождение и толерантность. В штатное расписание входят следующие специалисты: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие высшее дефектологическое образование и стаж работы более 20 лет с детьми с ОВЗ.

Помещение ресурсного центра оснащено специальным оборудованием: партой для детей с НОДА, интерактивным столом для детей с аутизмом, который также подходит для занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми нарушениями речи. Имеются мягкие модули, магнитные доски, песочница, программно-диагностичекие комплексы и многое другое.

Основная цель работы центра: ресурсная поддержка, консультирование педагогов и семей по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГО г. Нефтекамск и северо-западной зоны РБ. Наша целевая группа – это педагоги и специ-

алисты, работающие с детьми ОВЗ, дети и подростки школьного возраста с особыми образовательными потребностями, а также их родители (законные представители).

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, включает себяобследование детей и подростков с ОВЗ, определение степени выраженности дефекта и возможных зон коррекции, а также консультационно-диагностический курс. Для оказания своевременной комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями работа специалистов центра ведется, в том числе и в дистанционном режиме.

Работа с законными представителями заключаетсявконсультирование родителей по вопросам коррекции, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы ресурсного центрас педагогами, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью, являются семинары, вебинары, занятия-практикумы, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации, направленные на информационно-методическое сопровождение по реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также помощь в разработке и подборе методических средств для формирования адаптированной образовательной среды.

Регулярно проводится работа по индивидуальному сопровождению педагогов и специалистов опорных школ и по вопросам коррекции, обучения детей и подростков, имеющих ОВЗ, оказывается методическая помощь педагогам в совершенствовании учебно-методического комплекса при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Поскольку наш ресурсный центр посещают обучающиеся выпускных классов, нами проводится большая работа по профориентации и профессиональному самоопределению: а именно профессионально-ориентационные беседы, ролевые игры, квесты, экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования, в службу занятости населения. Проводятся встречи со специалистами, профессиональные пробы и социальные практики. Вместе с подростками принимаем участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях.

За 2 года работы ресурсного центра нами достигнуты определенные результаты. Мы стали участниками Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ», победителями Республиканского конкурса авторских методических разработок, приуроченных ко дню распространения информации об аутизме и Году педагога и наставника в Российской Федерации, в номинации «Лучшая методическая разработка».

Награждены Благодарственным письмом МО и науки РБ за активное участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также завоевали III место Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году» в номинации «Лучшая ресурсная организация».

Литература

1. Беткер Л.М. Ресурсный центр как механизм развития инклюзивного образования / Л.М. Беткер // Вестник угроведения. – 2015. – № 3.

2. Глухова Е.С. К вопросу о психологической готовности педагогов и родителей к введению инклюзивного образования / Е.С. Глухова, С.А. Литвина // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013.

3. Тихонова А.Н. Ресурсные центры сферы образования России. – М., 2004.

© Камалтдинова И.К., 2024

УДК 547.541.2

Ф.А. Кашкарова,
учитель башкирского языка и литературы
МОБУ «СОШ им. Абсалямова Муслима Бахтияровича с. Юлдыбаево»,
МР Зилаирский район, РБ

БАШҠОРТ ӘҘӘБИӘТЕН УҡЫТЫУҘА ҮҪТЕРЕҮСЕ УҡЫТЫУ АЛЫМДАРЫН ҠУЛЛАНЫУ

Аннотация. Башҡорт әҙәбиәтен уҡытыуҙа үҫтереүсе уҡытыу алымдарын ҡулланыу уҡыусыларҙың ижади һәләттәрен үҫтереүгә, уларҙа әҙәбиәткә ҡыҙыҡһыныу уятыуға булышлыҡ итеп, үҙ фекерҙәрен әйтә белергә өйрәтә, уҡыу мотивацияһын булдыра. Уҡытыу процесында инновацион технологиялар, интерактив проекттар, мультимедиа ресурстары ҡулланыу башҡорт әҙәбиәтен ентекле өйрәнеүгә булышлыҡ итә. Уҡыусыларҙың шәхси үҫешен һәм туған телдә аралашыу мәҙәниәтен үҫтереү маҡсатында бындай алымдарҙы ҡулланыу мөһим. Беҙҙең ҡарашҡа, үҫтереүсе уҡытыу алымдарын ҡулланыу башҡорт әҙәбиәтен өйрәнеүҙә маҡсатҡа ярашлы һәм һөҙөмтәле буласаҡ.

Ключевые слова:үҫтереүсе уҡытыу алымдары, инновация, уҡытыу процесы, үҫеш, креатив шәхес, әҙәбиәт уҡытыу, тәрбиә.

Кашкарова Ф.А.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Применение развивающих методов обучения в обучении башкирской литературе способствует повышению творческих способностей обучающихся, привитию интереса к литературе, самовыражению, формированию учебной мотивации. Использование в учебном процессе инновационных технологий, интерактивных проектов, мультимедийных ресурсов способствует углубленному изучению башкирской литературы. Такие приемы необходимо применять с целью личностного роста учащихся и развития культуры общения на родном языке. Применение развивающих методов обучения, на наш взгляд, будет целесообразным и эффективным в изучении башкирской литературы.

Ключевые слова: развивающие методы обучения, инновация, процесс обучения, развитие, креативная личность, обучение литературе, воспитание.

Kashkarova F.A.

THE USE OF DEVELOPMENTAL TEACHING METHODS IN TEACHING BASHKIR LITERATURE

Abstract. The use of developmental teaching methods in teaching Bashkir literature, increasing the creative abilities of students, instilling in them an interest in literature, self-expression, and the formation of educational motivation. The use of innovations in the educational processinnovative technologies, interactive projects, and multimedia resources contribute to the in-depth study of Bashkir literature. Such techniques should be used for the purpose of personal growth of students and the development of a culture of communication in their native language. The use of developmental teaching methods, will be appropriate and effective in the study of Bashkir literature.

Keywords:developing teaching methods, innovation, learning process, development, creative personality, teaching literature, education.

Билдәле ғалимдар И.Я. Лернер, М.Н. Снаткина үҙҙәренең ғилми хеҙмәттәрендә уҡыусыларҙың әүҙемлеге һәм үҙаллылығы, үҫеше тап белем алыу эшмәкәрле процесында уңышлы башҡарыла, тип билдәләйҙәр.

Белем, баланың психологик үҫешен иҫәпкә алып бирелһә генә, ныҡлы буласаҡ. С. Выготский, Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдовтарҙың тикшеренеүҙәренә нигеҙләнеп әйткәндә, аң үҫеше дөйөм үҫешкә этәргес булып

тора. Ошонан сығып, уҡыусыларҙың үҫеше уҡытыуҙың торошона бәйле, тип әйтергә була. Уҡытыу процесында уҡыусының үҙаллылығы үҫешергә тейеш. Яңы федераль стандарттарҙа быларҙың барыһы ла ҡаралған. Иғтибар уҡытыу процесының үҙәгендә булған уҡыусыға, уның шәхесенә йүнәлтелә. Белем биреү процесының шарттары, бурыстары ла ҙур үҙгәреш кисерә. Уҡытыусының роле һәм эшмәкәрлеге шулай уҡ үҙгәрешһеҙ ҡалмай. Ул уҡыусының үҫеш кимәлен асыҡлап, уҡытыу процесын ойоштороруға һәм баланы шәхес буларағ тәрбиәләргә тейеш.

«Уҡытыусы-уҡыусы» эшмәкәрлегендә педагог белем биреп кенә ҡалмай, үҙенең шәхси потенциалын, донъяға ҡарашын, хәл-ваҡиғаларға, тарихи факттарға үҙ баһаһын, төрлө килеп сыҡҡан ситуацияларҙы еңеп сығыу, шәхси һәм профессиональ үҫеш, үҙ-үҙеңде тотоуҙың, тәрбиәле булыуҙың ыңғай өлгөләрен дә бирә. Быны кешелә кешелеклелектең сағылыуы, тип атап булыр ине.

Хәҙерге заман башҡорт теле һәм әҙәбиәте уҡытыусылары алдына эҙләнергә, уйлап табырға һәм ижади эшләргә, һәләтле уҡыусыны асыҡлау, тәрбиәләү бурысын ҡуя.

Дәрестә ҡулланылған төрлө алымдар балаларҙы үҙаллы фекер йөрөтөргә, телмәрен байытырға булышлыҡ итергә тейеш.Мәҫәлән, Ғ. Сәләмдең тормош юлын, ижадын өйрәнгәндә модель төҙөргә мөмкин, киләһе дәресте блиц-һорауҙар менән башлау отошло (мейе атаҡаһы), «Шоңҡар»поэмаһын өйрәнгәс, бүлектәргә исем биреү кеүек ижади эш төрҙәрен башҡарырға була. Поэмының йөкмәткеһенә ярашлы, төрлө ваҡиғаларға тап килгән мәҡәл-әйтемдәр табыу уҡыусыларҙы эҙләнерә, һүҙлек менән эш итергә өйрәтә. «Бала» поэмаһын өйрәнгәс, ундағы тапҡыр һүҙҙәрҙе табыу эше башҡарыла.

- Бала– бауыр ите;
- Балабалдан татлы;
- Балалы өй–баҙарлы өй.

«Шоңҡар», «Бала» поэмаларын үҙләштергәс, диспут ойоштороу отошло. Мәҫәлән: «Динебеҙ урлашыуға нисек ҡарай? Тыумаған сабыйҙың ғүмерен ҡыйыуға һинең ҡарашың? Зәйнәб урынында булһаң, Сәйҙелде ғәфү итер инеңме? Дөрөҫ йәшәү өсөн ҡайһы һуҡмаҡ менән баралар?» кеүек һорауҙар биреп, уҡыу процесында әүҙемлекте арттырырға мөмкин.

Башҡорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә фекер йөрөтөргә өйрәткәндә, төрлө эш алымдары менән бергә уҡыусының үҫешенә йоғонто яһау уңышлы һөҙөмтәләр бирәсәк. Дәрестең йөкмәткеһендә лә, формаһында да уҡыусының ижади фекерләүе, яңылыҡлы эшмәкәре өҫтөнлөк итергә тейеш.

Ысынлап та, уҡытыусы предмет буйынса ябай белем биреүсе генә түгел, ул әхлаҡи тәрбиә, кешеләргә ҡарата мәрхәмәтлелек, изгелек, ихтирам

тәрбиәләүсе лә. Уҡытыусы – ул креатив шәхес, киләсәк быуынды тәрбиәләүгә тос өлөш индереүсе, изгелек орлоҡтарын сәсеүсе.

Яңы дәүләт стандарттарын ғәмәлгә ашырыусы педагог ошо яңы шарттарға ярашлы үҙе үҙгәрергә, заман талаптарына ярашлы инновацион технологиялар, уҡытыу алымдары һәм уҡыу программаларын һайлауға етди ҡарарға тейешле.

Башҡорт әҙәбиәте дәрестәрендә бала тулыһынса күңеле менән әҫәрҙең йәкмәткеһенә күсеп, геройҙарҙың, персонаждарҙың эске тойғоларын үҙе аша кисерә.Шул саҡта хис-тойғо һәм аҡыл эшмәкәрлегенең һөҙөмтәһе нигеҙендә үҫеш барасаҡ.

Башҡорт әҙәбиәтен уҡытыуҙа үҫтереүсе уҡытыу алымдарын ҡулланыу – уҡыусыларҙы әҙәбиәт менән таныштырыуҙың эффектив сараһы. Уҡыусыларҙың уҡыуға ҡарата мотивацияһын арттыра, әҙәби әҫәрҙәрҙе тәрән аңлауға ярҙам итә.

Ҡулланылған әҙәбиәт

1. Ғафаров Б.Б. Мәктәәтә әҫәрҙе йөкмәтке һәм форма берлегендә өйрәнеү. Өфө, Башҡортостан китап нәшриәте, 1992. – 160 бит.

2. Ғималова М.Ғ. Башҡорт әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы. Өфө: Китап, 2005. – 325 бит.

3. Галин С.Ә. Тел асҡысыхалыҡта. – Өфө: Китап, 1993. – 224 бит.

© Кашкарова Ф.А., 2024

УДК 378.51

В.В. Ковалева,
преподаватель первой категории
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»
Министерства обороны РФ»
г. Кронштадт, г. Санкт-Петербург, Россия

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Создание позитивной образовательной среды на уроках математики является ключевым условием для повышения заинтересованности

учащихся и улучшения их успеваемости. В данной статье рассматриваются принципы формирования такой атмосферы, методы активизации учебного процесса, значимость взаимодействия между учителем и учениками, а также роль эмоционального климата в классе. Мы предлагаем практические рекомендации для учителей, которые помогут создать поддерживающую, вдохновляющую и эффективную среду для изучения математики.

Ключевые слова: позитивная образовательная среда, уроки математики, взаимодействие, эмоциональный климат, активизация учебного процесса.

Kovaleva V.V.

CREATING A POSITIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MATH LESSONS

Abstract. Creating a positive educational environment in mathematics classes is a key factor in increasing student engagement and improving their academic performance. This article discusses the principles for cultivating such an atmosphere, methods for activating the learning process, the importance of interaction between teachers and students, and the role of emotional climate in the classroom. We provide practical recommendations for teachers to help establish a supportive, inspiring, and effective environment for the study of mathematics.

Keywords: positive educational environment, math lessons, interaction, emotional climate, engagement in learning.

Образование – это не просто передача знаний, но и формирование личности учащегося, его эмоционального интеллекта, креативного мышления и способности к самосовершенствованию. Важным аспектом успешного учебного процесса является создание позитивной образовательной среды, особенно в такой предметной области, как математика. Многие ученики воспринимают математику как сложную и порой невыполнимую дисциплину, вызывая страх и сомнения в собственных силах. Поэтому задача педагога заключается не только в объяснении математических концепций, но и в создании атмосферы, способствующей обучению и развитию учеников.

Позитивная образовательная среда включает в себя множество компонентов: от межличностных отношений между учащимися и учителем до оформления класса и использования разнообразных методов обучения. Эмоциональный комфорт и поддержка в классе могут значительно повысить мотивацию учащихся, снизить уровень стресса и, как следствие, улучшить учебные результаты. В данном контексте важно рассмотреть различные подходы, которые могут

помочь педагогам создать такую среду, где каждый ученик почувствует себя уверенно и сможет раскрыть свой потенциал.

Таким образом, исследование методов и практик, способствующих формированию позитивной образовательной среды на уроках математики, становится актуальным и необходимым шагом для улучшения качества обучения. В этой статье мы рассмотрим ключевые элементы, влияющие на создание такой среды, а также предложим советы и рекомендации для педагогов, стремящихся внести позитивные изменения в свою практику и сделать математику более доступной и увлекательной для всех учащихся.

Позитивная образовательная среда способствует:

1. Увеличению мотивации учеников. Когда учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно, они становятся более открытыми к обучению и активному участию в уроках.

2. Улучшению взаимодействия. Доброжелательная атмосфера помогает установить доверительные отношения между учеником и преподавателем, что облегчает процесс коммуникации и совместного решения задач.

3. Снижению уровня стресса. Учебный стресс может негативно сказываться на успеваемости. Позитивная среда позволяет ученикам легче воспринимать сложные темы и ставить перед собой высокие цели.

4. Развитию критического мышления. В безопасной и поддерживающей среде студенты более склонны выражать свои мысли и идеи, даже если они могут быть не совсем точными.

Принципы создания позитивной образовательной среды:

1. Эмоциональный климат. Учитель должен быть чутким к эмоциональному состоянию своих учеников. Позитивные отзывы и поддержка в трудных ситуациях формируют доверие и создают положительное восприятие предмета.

2. Активизация обучения. Использование интерактивных методов, таких как групповые проекты, дискуссии и игры, помогает учащимся более активно влиять на процесс. Это не только делает уроки более увлекательными, но и помогает развивать командные навыки.

3. Индивидуальный подход. Каждый ученик уникален, и важно учитывать его личные потребности и интересы. Дифференциация заданий по уровню сложности и тематике может поддержать интерес разных по способностям студентов.

4. Создание среды, способствующей ошибкам. Ошибки – это естественная часть обучения. Установка на то, что ошибки – это возможность для роста и обучения, снижает страх перед неправильными ответами и способствуют более активному участию.

5. Вовлеченность родителей. Важно, чтобы родители тоже были частью образовательного процесса. Их поддержка может значительно повысить мотивацию учащихся и укрепить взаимосвязь между домом и школой.

Практические рекомендации для учителей:

1. Разнообразьте методы обучения. Используйте различные подходы к объяснению материала, включая визуальные и тактильные методы.

2. Создайте положительное окружение. Используйте мотивационные высказывания на досках и оформляйте класс в яркие и вдохновляющие цвета.

3. Проводите рефлексию. В конце урока предложите ученикам поделиться своими мыслями о том, что они узнали и какие у них возникли чувства.

4. Стимулируйте взаимопомощь. Организуйте работу в парах или группах, где ученики могут делиться своими знаниями и поддерживать друг друга.

5. Поощряйте креативность. Давайте возможность учащимся выбирать способы представления своих работ и выражения своих идей.

Создание позитивной образовательной среды на уроках математики – это многоаспектная задача, требующая совместных усилий педагогов, учеников и родителей. В процессе обучения математики важно не только передать знания и навыки, но и сформировать у учащихся уверенность в своих силах, развить интерес к предмету и желание учиться.

Эффективная образовательная среда способствует улучшению восприятия математики как дисциплины, а не как источника стресса и страха. Позитивный климат в классе, основанный на поддержке, уважении и сотрудничестве, позволяет ученикам свободно выражать свои мысли, задавать вопросы и действовать без страха ошибки. Такое отношение помогает развить критическое мышление и творческий подход, что особенно ценно в изучении математики.

Использование разнообразных методов обучения, включая игровые формы, групповые проекты и практические задачи, способствует вовлечению всех учащихся в процесс и повышению их заинтересованности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждый ученика, создавая условия для успешного обучения каждого.

Таким образом, создание позитивной образовательной среды в уроках математики не только улучшает учебные результаты, но и формирует положительное отношение к математике как к важной и интересной дисциплине. Это долгосрочная инвестиция в будущее учеников, которая приведет к более глубокому пониманию предмета и активному применению математических знаний в реальной жизни. Прилагая усилия к созданию такой среды, мы открываем двери для новых возможностей и достижений наших учеников.

© Ковалева В.В., 2024

УДК 374

Н.Н. Кожепарова,
методист МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»,
г. Уфа
Н.Н. Топольникова,
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
г. Уфа

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт выстраивания сетевого взаимодействия с помощью организации творческих лабораторий и ресурсных центров. Данная модель взаимодействия позволяет решить проблему повышения охвата детей программами дополнительного образования.

Ключевые слова: творческие лаборатории, ресурсные центры, сетевое взаимодействие.

Kozheparova N.N., Topolnikova N.N.

NETWORKING AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article discusses the experience of building network interaction through the organization of creative laboratories and resource centers. This model of interaction makes it possible to solve the problem of increasing the coverage of children with additional education programs.

Keywords: creative laboratories, resource centers, network interaction.

Повышение охвата детей программами дополнительного образования – одна из приоритетных задач российской образовательной политики на протяжении последнего десятилетия. На ее реализацию ориентированы мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка».

МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» (далее – Дворец) расположен в Дёмском районе Уфы. Во Дворце реализуются 48 дополнительных общеобразовательных программ 9 адаптированных программ по 6 направленностям.

С целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и консолидации возможностей различных организаций в 2020 году была выстроена модель сетевого взаимодействия с партнерами через деятельность шести творческих лабораторий и четырех ресурсных центров.

1. Творческая лаборатория «Мир профессий» нацелена на профориентацию. В рамках направления проводится «Неделя профориентации», конкурсы (Взгляд в профессию), участие в проектах (Билет в будущее) и профессиональных пробах и др.

2. Творческая лаборатория «Мастер-классы для родителей» занимается повышением эффективности обучения и воспитания детей путем организации совместного досуга и творчества детей и родителей в мероприятиях Дворца.

3. Творческая лаборатория «Созвездие Ориона» направлена на поддержку одаренных детей. За три года в предметных олимпиадах по обществознанию приняли участие 15 обучающихся. В предметных олимпиадах по немецкому языку – 10 обучающихся. В Чемпионате Worldskills приняли участие 4 обучающихся объединения «Флористика» и заняли 2 и 3место.

4. Творческая лаборатория «Азбука дорожной безопасности!» решает задачу формирования навыков безопасного поведения у детей и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Данной работой охвачено более 10000 обучающихся, которые активно принимают участие в профилактических акциях, конкурсах, олимпиадах по ПДД.

5. Творческая лаборатория: «Азбука трех Т: толерантность, творчество, территория здоровья» выстраивает работу с детьми с ОВЗ. Классы таких детей с родителями приходят на занятия каждую пятницу. Для них организуются мастер-классы, консультации, праздники и др. Дети ежегодно принимают участие в региональном этапе национального чемпионата «Абилимпикс».

Педагогами разработаны общеобразовательные (разноуровневые) и адаптированные программы для детей с ОВЗ. Опытные педагоги оказывают методическую помощь молодым педагогам по вопросам обучения особых детей, по внедрению в практику новых современных технологий инклюзивного образования.

Во Дворце действует безбарьерная образовательная среда, организация которой стала возможна в том числе и за счет программы поддержки местных инициатив, где проект Дворца оказался в числе победителей.

6. Творческая лаборатория «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!». Занимается патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Ко всем памятным датам, связанным с воинской славой и защитой Родины, проводятся мероприятия районного масштаба с участием музея 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, обучающихся – юнармейцев и кадетов Дёмского района.

Помимо творческих лабораторий на базе Дворца работают четыре ресурсных центра: «Навигаторы детства», «Движение Первых», «Школа безопасности», центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Также нужно отметить, что во Дворце функционирует Центр цифрового образования «IT-куб», в котором обучается 357 обучающихся из образовательных учреждений города Уфы.

Таким образом, выстраивание сетевого взаимодействия с помощью организации творческих лабораторий и ресурсных центров позволило за три года повысить охват детей программами дополнительного образования на 72 %.

Литература

1. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие образования / А.В. Золотарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/530453 (дата обращения: 23.09.2024).

2. Топольникова Н.Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» / Н.Н. Топольникова, Н.Н. Кожепарова // Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования: материалы региональной науч.-прак. конф. – Уфа, 2024. – С. 272–275.

© Кожепарова Н.Н., Топольникова Н.Н., 2024

УДК 81’371

Ю.А. Кошеварова,
к. филол. наук, доц. кафедры АЯ и МКК
ВШЗФЛиП ИГСН УУНиТ, г. Уфа

РАЗНОВИДНОСТИ НЕПРИНЯТИЯ КОМПЛИМЕНТА В ДИАЛОГЕ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые формы непринятия комплиментов в диалогах англоязычной художественной литературы. Исследуются такие разновидности коммуникативной неудачи, как «полное непринятие» и «ссылка на третье лицо».

Ключевые слова: комплимент, принятие, коммуникативная неудача, полное непринятие, ссылка на третье лицо.

Koshevarova Yu.A.

TYPES OF NON-ACCEPTANCE A COMPLIMENT IN THE DIALOGUE

Abstract. The article examines some forms of non-acceptance of compliments in the dialogues of English-language fiction. Such types of communicative failure as ‘complete rejection’ and ‘reference to a third person’ are investigated.

Keywords: compliment, acceptance, communicative failure, complete rejection, reference to a third person.

Несмотря на кажущуюся простоту, комплименты играют ключевую роль в межличностном взаимодействии, помогают создавать и поддерживать позитивную атмосферу, повышают самооценку собеседников. В конфликтных ситуациях комплименты способны смягчить атмосферу и направить диалог в русло конструктивного обсуждения.

Наряду с исследованием актуализации комплимента в речи, большой интерес представляет и ответное реагирование адресата. Представляется, что в случае принятия комплимента собеседником, можно говорить об успешности данного речевого взаимодействия, и наоборот, провалом, коммуникативной неудачей, будет считаться непринятие, отклонение комплимента.

В представленной статье на материале англоязычного художественного диалогического дискурса рассматривается коммуникативная неудача при использовании комплимента в пространстве диалога, представленная в виде нескольких вариаций речевого непринятия комплимента адресатом.

Исследователь Б.Ю. Городецкий, трактует коммуникативную неудачу как такой срыв в общении, при котором речевые произведения коммуникантов, чередование которых создает диалог, не выполняют своего предназначения [1, 23].

В рамках коммуникативной неудачи нами было выделено полное непринятие комплимента собеседника и перевод комплимента на третье лицо.

Так, полное непринятие может быть выражено категоричным утверждением. Например,

‘This one is not so bad.’

‘It’s lovely.’

‘Then it can’t be as like me as I thought.’

‘But it is. It’s exactly like you.’ [2, 14].

Нам также встретились случаи непринятия похвалы, выраженные посредством совета:

‘You’re more lovely than ever,’ she said.

‘Oh, don’t be so silly,’ he laughed, squeezing her arm affectionately. ‘You haven’t got to go back till after dinner, have you?’ [2, 55].

Совет при непринятии комплимента может сопровождаться пояснением:

‘All an actress like Julia wants is a vehicle. Give her that and she’ll do the rest.’

Julia gave the young man a delightful, but slightly deprecating smile.

‘You mustn’t take my husband too seriously. I’m afraid we must admit that he’s partial where I’m concerned.’ [2, 11].

В своем научном изыскании А. Померанц пишет, что желание адресата избежать самовосхваления и его стремление согласиться с содержанием комплимента находятся в потенциальном конфликте друг с другом [3, 92]. С целью разрешить этот конфликт коммуникант может ссылаться на третье лицо, как действительно заслуживающее похвалы. Например,

The young man forced himself to make a remark.

‘What a stunning room this is.’

‘I’m so glad you like it.’ Her voice was rather low and ever so slightly hoarse. You would have thought his observation had taken a weight off her mind. *‘We think in the family that Michael has such perfect taste.’* [2, 7].

Здесь личное местоимение во множественном числе *‘we’* используется для придания весомости непринятию.

Ссылка на третье лицо может быть выражена и вопросительными предложениями:

My dear, it was grand. You were simply wonderful. Gosh, what a performance.’

‘Did you like it? Avice was good, wasn’t she?’

‘No, rotten.’

‘My dear, what do you mean? I thought she was charming.’

‘You simply wiped the floor with her. She didn’t even look pretty in the second act.’ [2, 291].

Представленные результаты исследования позволяют глубже понять специфику речевого взаимодействия, расширить знание о вариациях отрицательной реакции в ответ на комплимент.

Литература

1. Городецкий Б.Ю. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения / Б.Ю. Городецкий // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Наука, 1989. – Вып. 24. – С. 5–31.

2. Моэм У. Сомерсет. Театр. Книга для чтения на английском языке. – М., Издательство «Менеджер». – 304 с.

3. Pomeranz A. Compliment Responses: Notes on the Cooperation of Multiple Constrains // Shenkein J. (Ed.): Studies in the Organization of Conversational Interaction. – N.-Y. [et al.]: Academic Press, 1978. Pp. 79–112.

© Кошеварова Ю.А., 2024

УДК 30.303.01

Л.В. Крылова,
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ с. Октябрьское МР Стерлитамакский район РБ

ПРОЕКТ: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ НАСТАВНИЧЕСТВА. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»

Аннотация. Данная статья представляет проект по совершенствованию системы наставничества на основе взаимодействия педагога-наставника и молодых специалистов для устранения дефицита профессиональных умений и навыков, ключевых компетенций. Особое внимание уделяется повышению уровня формирования функциональной читательской грамотности у школьников на уроках истории, а также понимания, что нужно предпринять учителю, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения. Структура проекта содержит организационные формы, включающие четыре этапа и ожидаемые результаты работы наставничества.

В статье уделяется внимание развитию компетенций по формированию читательской грамотности на основе авторского методического пособия, задания которого разработаны на основе интеграции, интерпретации, осмысления и оценкой текста, а также умений применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ключевые слова: наставничество, функциональная грамотность, читательская грамотность, PISA, трехмерность измерения.

Krylova L.V.

PROJECT: «PEDAGOGICAL MENTORING DUO. DEVELOPMENT OF A TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY IN HISTORY LESSONS»

Abstract. This article presents a project to improve the mentoring system based on the interaction of a teacher – mentor and young professionals to eliminate the shortage of professional skills and key competencies. Special attention is paid to improving the level of formation of functional reading literacy among schoolchildren in history lessons, as well as understanding what a teacher needs to do to change the

attitude of students to reading and the entire learning process. The project structure contains organizational forms that include four stages and the expected results of mentoring. The article focuses on the development of competencies for the formation of reader's literacy based on the author's methodological manual, the tasks of which are developed on the basis of integration, interpretation, comprehension and evaluation of the text, as well as the ability to apply the information presented in the text to solve various educational, cognitive and educational-practical tasks.

Keywords: mentoring, functional literacy, reading literacy, PISA, three-dimensionality of measurement.

Актуальность. Проблема профессиональной адаптации молодых учителей в школе всегда была важной.

Введение новых профстандартов в образовании увеличило требования к профессиональным компетенциям. Ядром выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [4, 18].

Учителя истории сталкиваются с проблемами формирования читательской грамотности у учащихся, способности человека понимать и использовать письменные тексты, в частности с проблемой поиска методических пособий по формированию данных навыков [12, 53].

Поэтому мною была проведена работа по составлению методического пособия, призванного помочь преподавателям и молодым педагогам истории в использовании готовых текстов и заданий, с системой оценивания, разработанных в соответствии с моделями, развивающую читательскую грамотность, при реализации требований ФГОС ООО, историко-культурного стандарта, оценки образовательных достижений, обучающихся (PISA).

Целью проекта является оказание методической помощи наставником в повышении профессиональной компетентности молодых учителей истории по формированию читательской грамотности учащихся на основе авторского методического пособия.

Задачи проекта:

1. Определение профессиональных дефицитов наставляемого молодого сотрудника и их устранение по формированию читательской грамотности.

2. Определение индивидуального образовательного маршрута плана профессионального развития педагога.

3. Ознакомление с основными подходами к уровню оценки читательской грамотности в международных исследованиях и сформированности уровня ЧГ на основе авторского методического пособия наставника.

4. Ориентирование начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности и организация творческих групп по обмену опытом.

Содержание проекта

Приоритетные направления проекта

В 2017 г. правительством Российской Федерации была принята государственная программа «Развитие образования».

Цель этой программы – сохранение лидирующих позиций нашей страны в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [11, 43].

Теоретико-методологическую базу проекта составили труды: М.А. Пинской, А.Н. Абрамовской, О.В. Башарина.

Приоритетным направлением данного проекта является восполнение основных дефицитов педагогов через наставничество учитель – учитель, по принципу непрерывности формирования читательской грамотности через механизмы:

- управления учебными заданиями, формулируемыми исключительно на основе правильно подобранных текстов (учебных и неучебных), в профессиональном диалоге с группой учителей-предметников, и с учетом новых видов заданий по читательской грамотности;
- управления собственно учебным занятием, предполагающим соблюдение ряда методических установок и правил, которые нацелены на более рациональное распределение учебного времени для формирования и оценивания читательской грамотности школьников.

Для основной работы по данному направлению было использовано авторское методическое пособие заданий по формированию ЧГ на уроках истории Крыловой Л.В. Задания разработаны на основе интеграции, интерпретации, осмысления и оценкой текста, а также умений применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Подборка заданий осуществлялась на основе исторических текстов, документов, источников, фотографий, иллюстраций, изображений, карт по разделам, соответствующих программе ФГОС ООО при этом определялась характеристика каждого текста:

1) выраженная тематическая принадлежность;

2) содержание не менее двух причинно-следственных связей;

3) содержание теоретических (обобщающих) положений, исторических закономерностей, которые можно использовать для объяснения какой-либо исторической ситуации;

4) содержание указания на исторические явления, существование которых может быть подтверждено с помощью исторических фактов;

5) возможность подбора изобразительной наглядности, связанной с какими-либо аспектами данного текста.

Задания методического пособия ориентированы на выработку умений, характер изучающих читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста, читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста, читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста, читательские действия, связанные с использованием информации из текста.

Итак, методическая формула читательской грамотности для любого учителя-предметника складывается из трех составляющих: разнообразные тексты, продуктивные учебные задания и современные педагогические технологии.

Организационные формы проекта

1 этап – организационный. Вопросы для изучения и ознакомления

Теоретические знания: ФГОС ООО; рабочая программа учителя; план воспитательной работы; современный урок, требования к организации; нормы оценок в основной школе; санитарно-гигиенические требования к обучению.

Практические умения: составление рабочей программы по предмету; составление контрольно-измерительных материалов по предмету история и ЧГ по истории; составление плана воспитательной работы; составление плана внеурочной деятельности.

Формы и методы взаимодействия наставника с наставляемым: экскурсия по школе, рассказ, инструктаж, беседа, демонстрация, консультация, мастер-класс.

2 этап – диагностический. Вопросы для изучения и ознакомления:

- профессиональные дефициты наставляемого при формировании функциональной грамотности;
- профессиональные дефициты наставляемого при формировании читательской грамотности.

Формы и методы взаимодействия наставника с наставляемым: тестирование, оценочные листы; оценочный лист с заданиями с использованием исторического текста (методическая копилка наставника).

3 этап – основной (практико-ориентированный). Вопросы для изучения и ознакомления:

- работа по теме: «Требования к отбору текста и основные подходы к читательской грамотности»;
- работа по изучению и обобщению методического опыта наставника по использованию приемов и ключевых технологий формирования читательской грамотности;
- работа по изучению контрольно оценочных процедур;
- работа по методическому пособию автора учителя истории Крыловой Л.В.
- фестиваль открытых уроков и внеурочной деятельности «Секреты мастерства».

Формы и методы взаимодействия наставника с наставляемым: консультация, мастер-класс; посещение и взаимопосещение уроков и внеурочной деятельности наставника, и молодых учителей.

4 этап – контрольно-оценочный. Вопросы для изучения и ознакомления: проверка и диагностика уровня профессиональной компетентности молодого педагога; организация работы на РЭШ; подведение итогов стажировки. Методические задачи на новый учебный год.

Формы и методы взаимодействия наставника с наставляемым: отчет о профессиональном росте. Открытый урок и внеурочная деятельность молодого специалиста для ШМО; методическая выставка достижений молодого учителя.

Педагогические технологии для реализации проекта

В процессе работы над проектом использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, проектные методы, обучение в сотрудничестве групповая работа), информационно-коммуникационная.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Готовность наставляемого молодого сотрудника к самостоятельной профессиональной деятельности выраженная в критериях:

- конструктивное взаимодействие с коллегами внутри коллектива;
- повышение уровня профессиональной компетентности по формированию ЧГ у обучающихся как одного из направлений ФГ;
- построение индивидуальной профессиональной траектории развития и карьеры;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалиста.

Литература

1. Абрамовская Л.Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л.Н. Абрамовская // Человеческий капитал, 2013. – № 11 – 185 с.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с.

3. Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе / А.С. Батышев. – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с.

4. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18–26.

5. Воробьева Е.В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1193–1196.

6. Каптерев А. Мастерство презентации: как создавать презентации, которые могут изменить мир / пер. с англ. С. Кировой. – М.: Манн, Иванов и Фербер: Эксмо. – 2012. – 328 с.

7. Клищ Н.Н. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе) / Н.Н. Клищ, В.А. Январев. – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 64 с.

8. Лекарева Д.А. Изучение проблемы адаптации молодых сотрудников в трудовом коллективе / Д.А. Лекарева, Т.В. Калинина // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – № 3 (48), 2018. – с. 57–59.

9. Махмутов М.И. Педагогика наставничества / М.И. Махмутов. – М.: Сов. Россия, 1981.

10. Орлова В.А. Рекомендации по повышению читательской компетенции в рамках национальной программы поддержки и развития чтения / пособие для работников образовательных учреждений. – Москва: Педагогика, 2008. – 136.

11. Пинская М.А. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности школьников? // М.А. Пинская, Т.В. Тимкова, О.Л. Обухова // Вопросы образования. – 2009. – 112 с.

12. Секрет Н. Наставничество: тенденция к возрождению / Н. Секрет, С. Галынина // Совет директоров Сибири. – 2011. – № 12 (75).

13. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. // Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – 490 с.

Ресурсы сети «Интернет»

14. Адаптация сотрудников в российских компаниях: исследование TalentTech, Нетологии и FL.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://netology.ru/blog/12-2020-issledovanie-adaptacii-sotrudnikov.

15. Бахвалова М. Новые знания от собственных сотрудников / Секрет фирмы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.diplom.krsk.info/index.htm.

16. Особенности обучения взрослых: андрагогика на практике / Unicraft – платформа для онлайн обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.unicraft.org/blog/5415/kak-obuchat-vzroslyh/.

17. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.

18. Электронный ресурс Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main.

19. Электронный ресурс Я – класс https://www.yaklass.ru/.

© Крылова Л.В., 2024

УДК 821.512.141.09

Н.В. Кузьмина,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 76», г. Стерлитамак
Е.В. Сильченко,
логопед, МАДОУ «Детский сад № 76», г. Стерлитамак
С.В. Ефимова,
инструктор по физической культуре, МАДОУ «Детский сад № 76»,
г. Стерлитамак

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Современный этап развития общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Информационно-коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. Одной из этих технологий является мультимедийная технология.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мультимедия, компьютер.

Kuzmina N.V., Silchenko E.V., Efimova S.V.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract. The currentstageofsociety's development involves the widespreaduse of information and communication technologies (ICT) in education. Information and communication technologies are a widerange of digital technologies that are used to create, transmit and distribute information and provide services. One of these technologies is multimedia technology.

Keywords: information and communication technologies, multimedia, computer.

Современный этап развития общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Использование ИКТ способствует повышению качества обучения, приучает детей самостоятельно получать необходимые знания в течение всей жизни и позволяет им легче адаптироваться в условиях быстро изменяющейся действительности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является на сегодняшний день одним из приоритетных и изучаемых направлений. Вопросы использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста рассматривают Ю.М. Горвиц, Н.А. Зворыгина, И.В. Иванова, Л.А. Леонова и др. В.Я. Ляудис, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашилите и др. В своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и развития детей дошкольного возраста.

Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании имеют определенные особенности. ИКТ значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в аспекте раннего обучения, позволяя наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей дошкольного возраста. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют представить ребенку большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, учить их самостоятельно приобретать новые знания. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства

деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию, одной из задач которого является необходимость заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Все это дает основания внедрять ИКТ в системе дошкольного воспитания и образования.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность в полной мере реализуется в условиях мультимедийных технологий как инструмента познания детей дошкольного возраста в условиях непосредственной образовательной деятельности. ИКТ могут использоваться в разных областях познания детей дошкольного возраста [2, 44].

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Информационная технология – это комплекс методов, способов и средств, которые обеспечивают хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

На занятии и в организации ОД в дошкольном учреждении с использованием ИКТ компьютер – это средство обучения, он не заменяет педагога, а дополняет его. Компьютер может использоваться на разных этапах урока, занятия или ОД.

Принципы занятий с применением ИКТ:

1) адаптивность, приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;

2) управляемость, в любой момент педагог может внести изменения в процесс обучения;

3) интерактивность, диалоговый характер обучения;

4) оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

5) поддержание у детей состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

6) неограниченное обучение, содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Итак, информационно-коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и

распространения информации и оказания услуг. Одной из этих технологий является мультимедийная технология.

Сегодня ИКТ активно внедряются в практику работы дошкольных учреждений. Использование этих технологий повышает интерес детей к занятиям, растет уровень познавательных возможностей дошкольников. Кроме того, использование новых приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает внимание детей. ИКТ в дошкольном образовании обеспечивают личностно-ориентированный подход, увеличивают объём материала, который может многократно, повторяться и с каждым разом подаваться в новой форме. Компьютерные обучающие игры помогают закрепить знания детей, они могут использоваться в индивидуальном обучении, в целях развития и коррекции психических качеств и свойств детей. Компьютерные программы, используемые в ДОУ, приучают детей к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля [1, 63].

Компьютерные презентации обладают рядом преимуществ:

- презентации привлекательны для занятий с непосредственным участием преподавателя, и для дистанционного режима обучения;
- интерактивность компьютерных презентаций позволяет им эффективно адаптироваться под особенности обучающихся: временная интерактивность предоставляет возможность обучаемому самостоятельно определять начало, продолжительность процесса обучения, скорость продвижения по учебному материалу; интерактивность по очередности обеспечивает свободное определение очередности использования фрагментов информации; содержательная интерактивность позволяет изменять, дополнять, уменьшать объем содержательной информации.
- возможность тиражирования и распространения: созданные на магнитных носителях модели, схемы, диаграммы, слайды, видеоклипы, звуковые фрагменты могут компактно храниться в цифровом виде, они не портятся, не занимают много места, свободно управляются в процессе демонстрации и, при необходимости, легко могут быть модифицированы.

Кроме того, в настоящее время ИКТ технологии позволяют создавать электронные дидактические средства для формирования математических представлений детей дошкольного возраста. Все они основаны на мультимедийном представлении материала. Использование мультимедиа в формировании математических представлений детей дошкольного возраста основано на подходах, в основе которых лежат естественное для детского возраста любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Внедрение в образовательный процесс дошкольных учреждений ИКТ оптимизирует образовательный про-

цесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает легкость и удобство [3, 95].

Таким образом, информационно-коммуникационная технология представляет собой технологию подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера. ИКТ может использоваться на разных этапах организации ОД в дошкольном учреждении. ИКТ отличаются значительными возможностями в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста, поэтому активно используются в практике работы образовательных учреждений.

Литература

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: «Просвещение». – 2015. – 175 с.

2. Глушкова Е. Компьютер в детском саду / Е. Глушкова. Л. Леонова // Дошкольное воспитание. – 2000. − №10. – С. 44–49.

3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2008. – 328 с.

© Кузьмина Н.В., Сильченко Е.В., Ефимова С.В., 2024

УДК 794.1

Э.А. Мазитов,
к.и.н., заместитель директора по УВР и безопасности,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж,
г. Уфа РБ

К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ШАХМАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ УФИМСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу популяризации шахмат в молодежной среде на примере развития шахматного движения среди студентов Уфимского многопрофильного профессионального колледжа.

Ключевые слова: популяризация шахмат, молодежная среда, Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

Mazitov E.A.

THE ISSUE OF POPULARIZATION OF CHESS SPORTAMONG STUDENTS ON THE EXAMPLE OF UFA MULTIDISCIPLINARY PROFFESSIONAL COLLEGE

Abstract. This article is devoted to the popularization of chess sport in the youth environment on the example of the development of chess movement among students of Ufa Multidisciplinary Professional College.

Keywords: popularization of chess sport, youth environment, Ufa Multidisciplinary Professional College.

Одним из путей интеллектуального развития студентов, на наш взгляд, является обучение шахматной игре в процессе физического и интеллектуального воспитания. Шахматы – увлекательная логическая игра, история которой насчитывает, по меньшей мере, 1,5–2 тысячи лет. Известно множество версий, объясняющих развитие шахмат и их распространение во всём мире – «индийская», «византийская», «русская» и другие. Согласно наиболее распространённой из них, первая известная игра-прародитель, чатуранга, появилась в Индии не позднее VI века нашей эры. Попав в соседние с Индией страны, чатуранга претерпела ряд изменений. Потомком её на Арабском Востоке стал шатрандж, а в Юго-Восточной Азии – сянци (Китай), макрук (Таиланд) и сёги (Япония). Шатрандж в IX–X веках от арабов попал в Европу и Африку. Европейские игроки продолжили модификацию игры, в результате к XV веку появились те правила, которые сегодня известны как «классические» [1].

Игра в шахматы помогает уметь концентрировать внимание на чем-то конкретном, развивать логику, укреплять память и уметь правильно использовать свои знания, а также способствует выявлять оригинальные решения проблемы. Шахматы, это не только игра, но и способность развивать логику, самоанализ, мыслительные процессы, способность найти выход из любой сложившейся ситуации, умение не терять воодушевление. Тренировка такими играми позволяет улучшить умственные способности игроков, относительно людей, которые не занимаются интеллектуальными играми [2].

Программа развития ГБПОУ УМПК на 2020–2024 годы предусматривает развитие спортивного движения среди студентов по различным видам спорта. С целью реализации данного положения программы в 2022 году в УМПК был создан студенческий спортивный клуб, который был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов 19 декабря 2022 года. Студенческий спортивный клуб УМПК работает по развитию различных видов спорта в колледже, в том числе: по волейболу, баскетболу, мини-

футболу, легкой атлетике и, конечно же, по шахматам. На сегодняшний день студенческий спортивный клуб УМПК включает в себя более 100 студентов колледжа. С целью развития шахматного направления Уфимский многопрофильный профессиональный колледж в декабре 2022 года заключил договор о сетевом (рамочном) взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Центр детского творчества «Сулпан» г. Уфы. В Рамках договора предусмотрено проведение совместных мероприятий воспитательного характера и физкультурно-спортивной направленности, а так же предусмотрена реализация на базе УМПК программы дополнительного образования по шахматам, ориентированной на студентов Уфимского многопрофильного профессионального колледжа. В процессе реализации положений данного договора в колледже была обновлена материально-техническая база, приобрели новые шахматные комплекты, преподаватели прошли соответствующие курсы повышения квалификации, ежегодно проводятся шахматные турниры, посвященные Дню Республики Башкортостан, Дню народного единства, Дню защитника Отечества и Дню Победы. Для удобства студентов, при организации и проведения шахматных турниров УМПК используются и шахматные интернет-сайты, такие как Lichess и Chess.com. Победители турниров, в упорной борьбе, доказывают свое право войти в состав сборной колледжа и представлять УМПК в турнирах городского республиканского и федерального уровней соревнований. Взаимодействие с МБОУ «Центр детского творчества «Сулпан» г. Уфы, позволяет принимать участие студентам колледжа в турнирах, проводимых для обучающихся центров дополнительного образования, что повышает интерес студентов к тренировкам и к занятиям по шахматам.

Проведенные мероприятия повысили качественный уровень членов сборной колледжа. Так, например, в соревнованиях по шахматам в зачет Комплексной Спартакиады РО ОГФСО «Юность России» среди профессиональных образовательных организаций города Уфы по шахматам, сборная команда девушек УМПК в 2023 году заняла II место, сборная команда юношей УМПК в 2024 году заняла почетное Iместо. В личном зачете студент нашего колледжа Гильманов Альмир стал абсолютным лидером, набрав 5,5 балла, став, таким образом, сильнейшим шахматистом среди юношей городской Спартакиады 2024 года! Теперь, сборной команде УМПК предстоит защищать честь колледжа в финальных соревнованиях по шахматам в зачет Комплексной Спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, которые состоятся с 13 по 15 ноября 2024 года в городе Стерлитамак.

На данный момент в УМПК разрабатывается и утверждается программа развития УМПК на 2025–2029 годы, которая также предусматривает активизацию работы по популяризации различных видов спорта в среде студентов кол-

леджа и останавливаться на достигнутых результатах шахматная сборная колледжа не собирается. Таким образом, используя принцип состязательности и соревновательности, проводя шахматные турниры, посвященные памятным датам и официальным государственным праздникам, участвуя в турнирах различного уровня в Уфимском многопрофильном профессиональном колледже организована работа по популяризации шахмат среди студентов.

Литература

1. Белов М.С. Интеллектуальное развитие студентов в процессе шахматной игры / М.С. Белов, А.С. Тихонова, А.А. Просвирин // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.

2. Шишканова М.А. Шахматы как фактор развития интелектуальных способностей студентов / М.А. Шишканова, А.З. Переузник // Наука 2020: Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. – 2020. – № 2 (27). – С. 129–131.

3. Программа развития ГБПОУ УМПК на 2020–2024 годы. // Электронный ресурс. – Режим доступа: https://ufampk.ru/page52.

© Мазитов Э.А., 2024

УДК 37.088.2

А.Н. Максимова,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Биктырыш»
магистрант 2-го года обучения, УГНТУ, г. Уфа
Н.И. Атласов,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Биктырыш»
студент 4 курса, БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ СРЕДИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются методы профилактики профессионального выгорания у молодых педагогов, включая развитие гибких навыков, наставничество, психологическую поддержку и использование цифровых инструментов.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, молодой педагог, устойчивость, эмоциональное здоровье, наставничество, гибкие навыки.

Maksimova A. N., Atlasov N.I.

METHODS OF FORMING RESISTANCE TO PROFESSIONAL BURNOUT AMONG YOUNG TEACHERS

Abstract. The article discusses methods of preventing professional burnout among young teachers, including the development of soft skills, mentoring, psychological support and the use of digital tools.

Keywords: professional burnout, young teacher, resistance, emotional health, mentoring, soft skills.

Профессиональное выгорание становится всё более актуальной проблемой в образовательной среде, особенно среди молодых педагогов, которые только начинают свой профессиональный путь. Этот феномен представляет собой хронический стресс, который приводит к снижению мотивации, эффективности и удовлетворённости трудом, что часто приводит к смене профессии. Актуальность проблемы подчёркивает необходимость разработки эффективных методов профилактики выгорания и формирования устойчивости к профессиональным трудностям. В данной статье рассматриваются причины и проявления выгорания среди молодых педагогов, а также предлагаются методики для его предотвращения.

Основные причины и проявления профессионального выгорания. На ранних этапах карьеры молодые педагоги сталкиваются с рядом трудностей, которые способствуют формированию синдрома эмоционального выгорания:

1. **Эмоциональные перегрузки и высокий уровень ответственности.** Учителя несут ответственность не только за образовательные результаты учеников, но и за их психологическое состояние. Постоянный контакт с детьми и их родителями требует значительных эмоциональных затрат [1].

2. **Проблемы адаптации к профессии.** Молодые педагоги испытывают стресс, связанный с адаптацией к условиям работы, коллегиальным отношениям и требованиям администрации.

3. **Высокий уровень ожиданий и низкая мотивация.** От молодых педагогов часто ожидают высоких результатов сразу после окончания вуза, что может приводить к чувству разочарования, если профессиональные достижения не оправдывают ожиданий.

4. **Отсутствие системы поддержки.** В ряде образовательных учреждений отсутствует система наставничества или поддержки со стороны более опытных коллег, что затрудняет решение профессиональных вопросов и приводит к ощущению изолированности.

5. **Режим работы и ограниченное личное время.** Длительные рабочие часы, подготовка к урокам, проверка работ и административные задачи приводят к нехватке личного времени и постоянному напряжению.

Методы формирования устойчивости к профессиональному выгоранию. Для повышения устойчивости к выгоранию среди молодых педагогов можно использовать комплексные методы, направленные на улучшение эмоционального и психологического состояния, повышение уровня удовлетворённости работой и развитие профессиональных навыков [2].

1. Развитие гибких навыков (soft skills). Гибкие навыки включают в себя умение справляться со стрессом, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент и эмоциональный интеллект. Развитие этих компетенций помогает молодым педагогам более гибко реагировать на изменения и справляться с эмоциональными перегрузками. Внедрение тренингов по развитию гибких навыков позволяет молодым специалистам учиться находить баланс между рабочими обязанностями и личными потребностями.

2. Наставничество и система поддержки. Программа наставничества позволяет молодым педагогам взаимодействовать с опытными коллегами, которые делятся своим опытом и профессиональными знаниями. Наставники помогают не только в профессиональной адаптации, но и в вопросах эмоциональной поддержки, что существенно снижает уровень тревожности и способствует профессиональному развитию.

3. Поддержка психологического здоровья. Психологическая поддержка важна для предотвращения выгорания. Организация групп поддержки и регулярных встреч с психологом помогает педагогам делиться своими трудностями и вырабатывать стратегии преодоления стресса. Также эффективны индивидуальные консультации с психологами, на которых специалисты обучают методам саморегуляции и преодоления эмоционального выгорания.

4. Использование цифровых инструментов для оптимизации рабочего процесса. Современные цифровые инструменты, такие как платформы для управления учебным процессом, помогают снизить рабочую нагрузку. Например, системы автоматизированной проверки, облачные хранилища и электронные дневники позволяют преподавателям тратить меньше времени на рутинные задачи и сосредоточиться на обучении.

5. Управление временем и постановка границ между работой и личной жизнью. Развитие навыков тайм-менеджмента помогает педагогам организовывать рабочее время и устанавливать границы между работой и личной жизнью. Определение приоритетов и распределение задач по степени важности позволяет снизить нагрузку. Также важно выделять время для отдыха и восстановления, чтобы не накапливалась усталость.

6. Организация мероприятий для повышения мотивации. Организация мероприятий по обмену опытом, семинаров и тренингов позволяет молодым педагогам не только развиваться профессионально, но и получать признание за свои успехи. Повышение мотивации и позитивное подкрепление способствуют снижению уровня стресса и повышению удовлетворённости работой.

Заключение. Профессиональное выгорание среди молодых педагогов представляет собой серьёзную проблему, требующую комплексного подхода. Описанные методы помогают формировать устойчивость к стрессу и выгоранию, обеспечивая благоприятные условия для профессионального роста и развития молодых специалистов. Важное значение имеют гибкие навыки, система наставничества и использование цифровых инструментов, а также поддержка психологического здоровья и тайм-менеджмент. Применение этих методик способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой педагоги могут эффективно реализовывать свой профессиональный потенциал и достигать высоких результатов.

Литература

1. Бабич О. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. – Издательство Учитель – 2024.

2. Эми Л. Ева Преодоление выгорания учителя: еженедельное руководство по повышению устойчивости, предотвращению эмоционального истощения и сохранению вдохновения в классе. – Издательство ИГ «Весь». – 2023.

© Максимова А.Н., Атласов Н.И., 2024

УДК 821.512.141.09

А.Н. Митриченко,
к.б.н., учитель биологии МАОУ «Татарская гимназия № 84», г. Уфа
Д.С. Митриченко,
студент 4 курса ФГБОУ ВО УУНиТ, г. Уфа

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА «УМНАЯ ТЕПЛИЦА»

Аннотация. Применение информационных технологий в образовании позволяет стимулировать школьников к участию в техническом творчестве и

служит ранней профориентацией. Настоящая статья рассматривает один из примеров успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, биология, техническое творчество, профориентация.

Mitrichenko A.N., Mitrichenko D.S.

THE INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN BIOLOGY LESSONS ON THE EXAMPLE OF THE CREATION OF THE SMART GREENHOUSE PROJECT

Abstract. The use of information technology in education allows students to be encouraged to participate in technical creativity and serves as early career guidance. This article examines one of the examples of successful implementation of information technology in the educational process.

Keywords: information technology, biology, technical creativity, career guidance.

Современное общество развивается под влиянием технологий, и важно, чтобы система образования адекватно отвечала на этот вызов. Применение информационных технологий в учебном процессе не только способствует лучшему пониманию дисциплин, но и стимулирует школьников к участию в техническом творчестве. Более того, использование таких технологий служит эффективным инструментом для ранней профориентации школьников, что позволяет формировать у них уверенность в выборе будущей профессии [1]. Настоящая статья рассматривает один из примеров успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс и показывает, как такая интеграция способствует всестороннему развитию учеников и их профессиональной ориентации.

Примером успешного применения технологий стал проект по разработке «умной теплицы» в рамках школьного курса биологии. Основная идея проекта заключалась в создании полностью автоматизированной системы, которая контролировала бы основные параметры, необходимые для выращивания растений: температуру, влажность, освещённость и полив. Проект включал несколько этапов, на каждом из которых школьники получали возможность применять знания сразу из нескольких дисциплин – биологии, физики, химии и информатики.

При выборе культуры для выращивания и определении условий, необходимых для её успешного роста, учащиеся познакомились с биологическими и экологическими аспектами, важными для понимания жизни растений. Исследовательская часть проекта включала анализ влияния различных факторов на рост

культуры, что потребовало от школьников понимания базовых концепций химии и биологии.

Проектирование и реализация теплицы потребовали решения ряда инженерных задач. Это включало расчёт оптимальной вентиляции, определение подходящих условий полива и подбор формы теплицы, что оказалось важным для обеспечения оптимальных условий для выращивания растений. Школьники познакомились с основами проектирования и научились использовать математические методы для анализа данных. Такая работа продемонстрировала учащимся, что технические решения требуют не только знания отдельных дисциплин, но и понимания принципов взаимодействия между ними.

Важной частью проекта стал выбор и настройка измерительных преобразователей. Это позволило учащимся на практике освоить основы электроники и разобраться в том, как работают датчики температуры, влажности и освещённости. Учащиеся узнали, что разные преобразователи могут иметь различные характеристики и, соответственно, требуют грамотного выбора и установки для обеспечения точных измерений. Такая практическая деятельность дала возможность ребятам лучше понять, какие задачи решает электроника и как она применяется для контроля и автоматизации процессов.

Одним из наиболее значимых этапов проекта было программирование контроллера на языке C++. Здесь школьники получили возможность познакомиться с основами программирования и увидеть на практике, как код управляет физическими устройствами. Задачи программирования включали написание кода, который контролировал включение и выключение системы полива, регулировал освещение и поддерживал оптимальную температуру. Это не только дало учащимся полезные навыки в области программирования, но и позволило почувствовать себя настоящими разработчиками, что часто становится первым шагом к профессиональной ориентации в сфере информационных технологий.

Одним из основных преимуществ проекта «умной теплицы» стало то, что он позволил учащимся использовать знания по естественным наукам, математике и программированию в реальных условиях. Ученики поняли, что основные научные открытия происходят на стыке наук и что техническое творчество требует глубокого понимания каждой из дисциплин. Проект также способствовал развитию навыков работы в команде, что крайне важно в современных условиях, где большинство задач решаются совместно.

Кроме того, благодаря проекту школьники увидели, как автоматизация может облегчить повседневные задачи и сократить время, затрачиваемое на рутинные процессы. Это расширило их представление о том, как информационные технологии могут быть применены в реальной жизни и какие возможности они предоставляют.

Проект по созданию «умной теплицы» стал успешным примером того, как информационные технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс для стимулирования интереса школьников к техническим дисциплинам и для ранней профориентации. Разработка и реализация такого проекта дали школьникам возможность применить знания, полученные на уроках, на практике, научиться работать в команде и увидеть реальный результат своих усилий.

Подобные образовательные проекты играют важную роль в подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности, помогая им понять, что научные и технические открытия тесно связаны с использованием междисциплинарного подхода. Проект «умной теплицы» не только повысил интерес учащихся к науке и технике, но и стал важным шагом в их личностном и профессиональном развитии, давая возможность по-новому взглянуть на перспективы работы в науке и ИТ.

Литература

1. Вагнер И.В. Эффективные механизмы привлечения школьников к научно-техническому творчеству / И.В. Вагнер, Ю.Ю. Власова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 7 (26). – URL: https://research-journal.org/archive/7-26-2014-july/effektivnye-mexanizmy-privlecheniya-shkolnikov-k-nauchno-texnicheskomu-tvorchestvu (дата обращения: 03.11.2024).

© Митриченко А.Н., Митриченко Д.С., 2024

УДК 821.512.141.09

А.Ф. Михель,
воспитатель МАДУ № 25 «Сказка» г. Ишимбай
Э.И. Мичурина,
воспитатель МАДУ № 25 «Сказка» г. Ишимбай
Э.Б. Янбаева,
воспитатель МАДУ № 25 «Сказка» г. Ишимбай

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФЕССИНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема, как привлечь грамотных молодых спе-

циалистов, и что еще существеннее того, как удержать их там, существует. Известно, что по окончанию вуза, начинающий воспитатель еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой воспитатель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, наставник, адаптация, профессиональные качества, творческие способности.

Michael A.F., Michurina E.I., Yanbaeva E.B.

THE ROLE OF THE HEAD IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS

Abstract. Today, in the era of education reform, the issue of young professionals working in educational institutions is being raised at different levels. Meanwhile, there is a problem how to attract competent young professionals, and even more importantly, how to keep them in educational organisation. It is known that upon graduation, a novice educator is not yet a professional. He has a certain path of professional development ahead of him, the initial part of which is the period of adaptation – «getting used» to the profession. Meanwhile, the young educator immediately begins to work on a pare with his experienced colleagues. At this point, a young specialist needs the help of an experienced teacher, a mentor teacher. Today, mentoring is worthy of the closest attention, because it is the vital need for a young teacher to receive the support of a professional who can offer theoretical and practical assistance in the workplace.

Keywords: mentoring, young teacher, mentor, adaptation, professional qualities, creative abilities.

Сопровождение руководителя в становлении профессинальной компетентности молодого педагога осуществляется как адресная поддержка и помощ молодым начинающим педагогам. В свете последних изменений в системе образования только сопровождение наставника в профессиональной компетентности молодого педагога способно обеспечивать выявление и утверждение педагогами собственной позиции по овладению новыми для себя способами и средствами в работе с детьми в новых условиях развития общества.

Традиционно непрерывность профессионального развития молодых специалистов реализовывалась через организацию самообразования, работы методической службы учреждения и прежде всего через организацию наставничества: закрепление за каждым молодым специалистом педагога наставника. Организовывались «Школы молодого педагога», которые также соей целью ставили передачу готового опыта работы (чаше всего передового педагогического) молодому педагогу от опытных. Обе формы не учитывали индивидуальные возможности педагога-новичка, его потенциал, а также обновление самой системы образования.

В настоящее время появляются новые подходы к решению данного вопроса. Возникла необходимость индивидуализации процесса профессионального становления педагогов, в том числе посредством тьюторского сопровождения. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.

Руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективным только при условии обновления всей структуры сопровождения и смены подходов к ее осуществлению, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи педагогам. С этой целью необходима новая технология методической в образовательной организации: отказ от наставничества, работа на доверии, оказание практической помощи для того, чтобы сформировать у педагогов-новичков самостоятельное творческое поведение.

Здесь на первый план выходит адаптация педагога-новичка в новых условиях. Как и любой управленческий феномен, адаптации имеет свои специфические особенности.

Вопрос места и роли руководителя образовательного учреждения в процессе становления профессиональной компетентности молодого педагога мало изучен. Вся работа с молодыми педагогами традиционно сводилась к методической. В современных условиях возросла роль и педагога-психолога, обеспечивающего психологическую комфортность педагога-новичка в новых условиях.

Руководитель в первую очередь стратег развития своего учреждения. Он создает целый комплекс условий для профессионального роста каждого педагога, в том числе и молодых специалистов, первое из которых – это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане самообразования. Задача руководителя образовательной организации – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровывались в выбранном пути.

Не стоит забывать, что профессиональная педагогическая деятельность имеет характерные особенности, которые ко всему прочему, могут препятствовать адаптации молодого педагога:

- не допускаются скидки на недостаточную квалификацию;
- высокие и жесткие требования к профессиональной компетенции со стороны образовательной среды;
- педагог не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его, чтобы, например, получить консультацию;
- работа педагога зачастую требует мгновенной, но профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности и др.

Из опыта авторитетных руководителей следует, что профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах образовательного учреждения;
- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе образовательного учреждения;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

В каждой образовательной организации существуют свои традиции, свои условия, соответственно выстраивается своя система работы с молодыми педагогическими кадрами. С учетом местных условий вырабатываются формы и методы, которые конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. При этом приоритетными направлениями деятельности руководителя по данному вопросу являются следующие:

1. Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя.

2. Расширение информационного пространства для самостоятельного овладения молодых педагогом профессиональными знаниями.

3. Обеспечение комплексного системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов.

Все это позволит начинающему педагогу быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Конечным результатом предполагаются профессиональный рост и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Литература

1. Кустобаева Е. Управленческая культура директора: адекватная самооценка. Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 301.

2. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – с. 452.

3. Стогдилл Р.М. Лидерство и структура управления персоналом. Москва. 2000. – Электронный ресурс: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/profecsionalno-znachimye-kachestva-rukov.5669447825/.

4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2004 г. – 336 с.

© Михель А.Ф., Мичурина Э.И., Янбаева Э.Б., 2024

УДК 373.3

Е.В. Моор,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 4 им. А.Я. Першина

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ». ЗНАКОМСТВО С ОПЫТОМ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ В ПРОЕКТЕ «КУЛЬТУРА И ЧТЕНИЕ»

Аннотация. В данной статье рассказывается об опыте работы в программе «Орлята России» обучающихся третьего класса. Приведены примеры прак-

тической деятельности Орлят в треках. А также рассказывается об уникальном проекте «Культура и чтение».

Ключевые слова: «Орлята России», социальная активность, младшие школьники, наставники – кадеты, воспитательный процесс, проектная деятельность «Культура и чтение».

Moore E.V.

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE «EAGLETS OF RUSSIA» PROGRAM. GETTING TO KNOW THE MENTORING EXPERIENCE IN THE CULTURE AND READING PROJECT

Abstract. This article describes the experience of third grade students working in the Eaglets of Russia program. Examples of practical activities of Eaglets in tracks are given. It also tells about the unique project «Culture and Reading».

Keywords: «Eaglets of Russia», social activity, younger schoolchildren, cadet mentors, educational process, project activity «Culture and Reading».

Программу «Орлята России» разработали в октябре 2021 года в рамках реализации патриотического воспитания учащихся Российской Федерации национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направленной на развитие поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. На формирование социально-значимых качеств деятельности обучающихся и ключевых базовых ценностей, таких как Родина, Семья, Команда, Природа, Познание и Здоровье. Участниками программы являются обучающиеся начальных классов, родители, педагоги, образовательные организации, учащиеся старших классов – наставники, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями.

Орлята России – это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движения первых», нацеленная на формирование полезных навыков и ценностей у младших школьников. Название связано с орлом, который символизирует силу, выносливость и мужество. Уникальный проект создаёт условия для воспитания патриотов Родины, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делать мир вокруг себя лучше. Участие в данной программе помогает детям стать более активными, уверенными в себе, готовыми к решению сложных задач.

Орлята России, также известны как РДШ Орлята, представляют собой программу развития социальной активности обучающихся начальных классов.

Орлята России – это комплекс занятий по 7-ми различным направлениям в деятельности.

Включает в себя 7 треков.

Преподаватели, которые занимаются с орлятами, знают, что это за треки, а я поделюсь своими занятиями, расскажу, что делаю на этих занятиях именно я.

Для каждого трека предусмотрены определённые задачи, которые должен реализовать педагог для получения ожидаемых результатов.

Формы проведения – в основном групповая форма деятельности.

Со своим классом все треки и все задания мы проходим. Трек – это всегда какое-то КТД с обучающимися.

Девиз орлят России «Учимся, растём, мечтаем вместе!» Участвуем в различных социальных активностях. Предлагаювашему вниманию небольшой ролик.

Вы увидели, как ребята достойно и красиво выглядят. Галстуки купили родители, а значки и рюкзаки дети получили в подарок, который им вручил советник по воспитанию нашей школы.

Мы с классом начали работу в 2022 году.

На родительском собрании я рассказала родителям, что будут делать ученики и какова роль родителей в воспитании детей.

Первый орлятский урок был посвящен выбору девиза, эмблемы, созданию коллектива. Коллектив получился хороший, дружный, стойкий, настоящий. Мы зарегистрировались на сайте «Орлята России».

Первый трек «Орленок-лидер». В процессе реализации трека» Орлёнок-Лидер» дети приобретают ценный опыт совместной деятельности, что является важным, необходимым и для самого учебного процесса. Мы обсуждаем с ребятами, кто такой лидер, насколько многогранна его личность. Учимся сравнивать свои качества с качествами лидера. Дети учатся быть доброжелательными и относиться с уважением друг к другу, учатся проявлять инициативу, активность и самостоятельность. Кадеты 5 класса являются наставниками ребят из 3 класса.

Кадеты приходят к Орлятам на классные часы и рассказывают детям, что только в команде рождается лидер. Дают советы, как правильно работать в группе и быть командой. Как важно не зацикливаться на поражениях, а вместе, преодолевая трудности, идти к своей цели. Дети учатся навыкам совместной деятельности.

Также хочу сказать, что на базе нашего класса создан проект «Культура и чтение», в который входят несколько организаций:

• Детская модельная библиотека (руководитель Мигранова А.Р.), студенты 3 курса БМПК, (руководитель Дубровина И.А.), Городская юношеская библиотека (руководитель Бажина Л.А.). Художник ГДК (Таланова Евгения Викторовна) и преподаватель технологии (Анянов А.А.). Этот проект создан в качестве наставничества для студентов. Многие молодые специалисты, которые недавно обучались в БМПК и принимали участие в нашем проекте, теперь работают в учебных заведениях и с интересом выполняют свою работу.

• Первый трек «Орленок-эрудит». Дети узнали, что эрудиту, или знатоку, нужны такие качества, как любознательность, внимание, хорошая память, собранность и многое другое. Интересные задания помогли определить, насколько эти качества развиты, а также познакомились с разными способами получения информации: дети участвовали в разнообразных играх. Наши ребята учились работать в команде, проявлять инициативу. Самостоятельно мыслить, анализировать и доказывать свои ответы, помогать товарищам в команде, решали задачи на логическое мышление. А также учились быть вежливыми друг с другом во время обсуждения, познакомились с несколькими видами диалогового взаимодействия.

Школьникам очень нравятся такие занятия, потому что проходят очень весело и интересно.

Следующий трек «Орленок-мастер». Ребята узнали, кого можно назвать мастером и чему могут научить мастера своего дела. Чтобы стать мастером, надо многому научиться. Труд каждого мастера очень важен для людей. Мы выяснили, в чем являются мастерами наши родители и друзья, а также обсудили разные профессии и науки, которыми можно обладать, чтобыстать успешным. Были проведены для ребят занятия, на которых дети почувствовали себя мастерами, изготавливали различные поделки. Действительно, когда ребенок делает своими руками какие-либо поделки, это очень хорошо. А если эти поделки подарить кому-либо, то это будет очень значимо для детей. Проводили занятия в форме исследования.

Ребята на урок принесли альбомы, рисунки, книжки-раскладушки, презентации о своих семьях. Дети с гордостью рассказывали о своих родителях, их примерах в семье, династиях. Такие уроки очень важны. Занятия воспитывают чувство любви, уважения и гордости к своим отцам, к семейным традициям и ценностям.

«Орленок-доброволец» – это трек, который очень нравится детям. Было много активности. Познакомились, кто такие добровольцы, кто такие волонтёры. Что они делают. Какие цели и задачи ставят. Ребята неоднократно принимали участие в дарении книг, в поздравлении детей-инвалидов, дарили арт-

объекты детскому садику № 1, проводили театрализованные мероприятия, концерты вкоррекционном детском садике, посещали детей-инвалидов, дарили подарки, сделанные своими руками. Также уже несколько раз учащиеся и студенты регулярно оказывали помощь нашим военнослужащим, находящимся в зоне проведения боевых действий. Дети и студенты писали письма, вместе с родителями собирали и передавали гуманитарную помощь нашим солдатам. Хочется отметить, что ребятам очень нравится проект «Культура и чтение», к детям приходят студенты (рук. Дубровина И.А.) и библиотекари, которые проводят беседы на нравственныетемы, также проводятся совместные мероприятия патриотического характера.Приняли активное участие в подготовке банок для помощи мобилизованным, который объявил Центр развития культуры. Из жестянок будут делаться специальные блиндажные свечи, благодаря которым наши военные смогут разогреть себе еду, согреться при неблагоприятных погодных условиях, высушить вещи! Одна такая свеча может гореть 6–8 часов.

Приняли участие в различных активностях. Например, поздравление людей различных профессий, которыеработают в праздничные дни. Родители учащихся помогли организовать встречу с врачами-хирургами, которые и в праздничные дни работают. Врачам были вручены подарки, сделанные своими руками. Ребята и студенты поздравили врачей с наступающим праздником. Хирургам было очень приятно. Ведь они исполняют свой служебный долг и работают даже в праздники.

С помощью родителей помогали птицам. В этой акции участвовали все. Повесили кормушки на деревья. Мы не бросали птиц, ходили подсыпали корм. Дети поняли, если вы начали делать доброе дело, нужно довести его до конца.

Орлята почувствовали уверенность от того, что оказывается, они могут помогать взрослым и дарить людям радость.

- ***Следующий трек «Орленок-спортсмен».*** В середине учебного года у детей накапливается определенная усталость. На помощь пришли дополнительные оздоровительные мероприятия в рамках трека «Орленок-спортсмен». С детьми составили комплекс физкультминуток. Ребята ознакомили друг друга со спортивными достижениями и, оказалось, что больше половины класса – спортсмены, занявшие 1, 2, и 3 места. В классе есть родители, которые работают в спортивной школе.Дети открывают таланты и у себя, и у своих товарищей, раскрываются с новой замечательной стороны.

- ***Следующий трек «Орленок-эколог».*** Одним из занятий трека стало чтение книг на экологическую тему. Обсуждали с орлятами тексты на экологические проблемы, как вести себя в природе. Проводили экологические чтения. Проводим беседы по формированию экологической грамотности.

• В последние годы облик Благовещенска заметно меняется в лучшую сторону. Приятно вдвойне, когда в его преображении активное участие принимают юные жители города. ***Благодаря победе проекта «Лесной десант» в грантовом конкурсе проектов «Формула хороших дел» ПАО Сибур Холдинг, при участии наших ребят, родителей,*** сотрудников библиотеки Бажиной Л.А., Мигрrunовой А.Р., Жерновковой С.Г., Козловой Ю.Н., были высажены в грунт деревья и кустарники в сквере, напротив Храма, для развития у детей представлений о многоярусности смешанного леса, где регулярно ребята за ними ухаживают. Надеемся, что детская площадка, озелененная нашими усилиями, станет любимым местом детей и взрослых! Дети приняли активное участие в Марафоне добрых дел среди Орлят Республики. Ребята узнали, что использованные батарейки несут непоправимый вред экологии, из-за чего земля становится бесплодной. Орлята установили контейнер для сбора батареек у себя в школе и призывают всех учеников 4 школы использованные батарейки складывать в этот контейнер для дальнейшей утилизации.

Одним из любимых занятий трека стало чтение книг на экологическую тему. Обсуждали с орлятами тексты на экологические проблемы, как вести себя в природе. Проводили экологические чтения. С ребятами обсуждаем проблемы сохранения чистоты в нашем городе, составили законы о правилах поведения в природе. К орлятам на уроки приглашали гостей – библиотекарей, поэтов, которые знакомили детей с книгами и проводили беседы по формированию экологической грамотности.

Следующий трек «Орленок-хранитель исторической памяти». С орлятами обсуждаем и открываем для себя значимость сохранения традиций, историю, культуру родного края. Мы выполнили проекты потеме: «Моя малая Родина». Нам помогали родители. С ребятами изучаем историю нашей школы, делаем открытия. Обучающимся интересно узнать о первых учителях нашей школы. Также в рамках трека мы посетили интересные места в нашем городе. Съездили на экскурсии. В преддверии Дня Победы гордым строем дети прошли по улицам города с портретами героических предков в руках.

Все треки для нас оказались очень интересными и познавательными. Детям очень нравится участвовать во всех треках. Ведь это **не только учение**, а **действительно что-то новое**, где наши ребята могут сделать что-то полезное сами, где они чувствуют себя серьёзными. Ребята поняли, как важны поддержка и сострадание, получили много новых знаний. Учились делать всё сообща. На протяжении учебного года участвовали в различных мероприятиях, направленных на развитие социальной активности, формирование командного духа и уважения к обществу.

© Моор Е.В., 2024

УДК 811.581

Мэн Хунхун,
Китайский нефтяной университет (Хуадун),
г. Циндао, Китай

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКО-КИТАЙСКИЙ ПЕРЕВОД» С УЧЁТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты методики преподавания курса русско-китайского перевода, анализируются существующие проблемы в процессе преподавания русско-китайского перевода, всесторонне осмысливаются ключевые моменты реформы преподавания с учетом потребностей студентов и выдвигаются соответствующие идеи и стратегии реформы с целью повышения эффективности преподавания и подготовки отличных переводчиков русского языка на основе единства потребностей студентов и потребностей общества.

Ключевые слова: обучение русско-китайскому переводу; потребности развития; социальные потребности.

Meng Honghong

TEACHING THE DISCIPLINE «RUSSIAN-CHINESE TRANSLATION» TAKING INTO ACCOUNT THE NEEDS OF STUDENTS

Abstract. The article examines some aspects of the teaching methodology of Russian-Chinese translation course, analyzes the existing problems in the process of teaching Russian-Chinese translation, comprehensively covered the key points of teaching reform taking into account the needs of students and relevant ideas, reform strategies are being put forward in order to improve the effectiveness of teaching and training excellent Russian translators based on the unity of the needs of students and the needs of society.

Keywords: teaching Russian-Chinese translation; development needs; social needs.

В настоящее время с развитием китайско-российских отношений и непрерывным продвижением строительства «Одного пояса, одного пути» социальный спрос на таланты русского языка растет с каждым днем, и в то же время он выдвигает более высокие требования. Преподавание русско-китайского перевода на уровне бакалавриата является отправной точкой и основой для разви-

тия переводческих способностей, и от того, сможет ли оно заложить хорошую основу, зависит качество подготовленных талантливых переводчиков. Фокус преподавания дисциплины русско-китайского перевода сместился с применения переводческих знаний на формирование переводческих способностей, что в свою очередь ведёт к повышению качества перевода. При таком подходе процесс обучения русско-китайскому переводу учитывает потребности общества и отвечает его запросам. Рассматривая историю развития обучения русско-китайскому переводу студентов, изучающих русский язык в китайских вузах, можно сказать, что был достигнут ряд значительных успехов [1; 2]. Следует отметить, что существующие исследования по данному вопросу в основном исходят из социальных потребностей, а собственным потребностям студентов уделяется меньше внимания, что приводит к тому, что потребности студентов и социальные потребности в определенной степени не совпадают, что влияет на эффект обучения русско-китайскому переводу и развитие переводческих способностей студентов, и поэтому необходимо проводить исследования в области обучения переводу, исходя из потребностей студентов. Рассмотрим некоторые методические рекомендации, применение которых, на наш взгляд, в большей мере способствует раскрытию переводческих способностей студентов.

1. Преподавание и обучение необходимо осуществлять на основе практики с учётом удовлетворения потребностей студентов в развитии. Обучение переводу предполагает не только передачу студентам теоретических сведений о переводе, овладение теоретическими основами перевода, но и практическое применение теоретических знаний в практике перевода. Иными словами, характер преподавания перевода определяет практическую направленность обучения переводу. В действительности же существует проблема недостаточной практики, которая проявляется в следующем: во-первых, практика перевода часто ограничивается аудиторными занятиями и не отличается разнообразием, формой и содержанием; во-вторых, практика перевода часто трактуется как один, узко определенный вид переводческой деятельности, но она должна включать переводческие исследования на основе практики перевода, то есть реализовывать сочетание «перевод и исследование» и повышать уровень практики перевода. Другими словами, сочетание «перевод-исследование» должно быть реализовано для повышения уровня и степени переводческой практики. Для того чтобы стимулировать интерес студентов и в полной мере реализовать их инициативу в обучении переводу, необходимо реформировать процесс обучения на основе практики. Основные меры включают в себя инновационные и диверсифицированные методы обучения. Как известно, к инновационным методам обучения относятся в частности такие, как интерактивные занятия; использование технологии виртуальной реальности; использование ИИ в образо-

вании; смешанное обучение; использование процесса дизайн-мышления; проектное обучение; обучение на основе запросов; обратная связь с коллегами, одногруппниками, единомышленниками; перекрёстное обучение; индивидуальное обучение и др. Данные интерактивные методы имеют неоспоримые преимущества: поощряют исследования студентов, побуждают их открывать новые вещи и инструменты для расширения своего кругозора; улучшают навыки решения проблем и критического мышления.

Исходя из практического характера курса перевода, необходимо изменить метод преподавания «лекция по теории и анализ примеров перевода», который ограничивается последовательностью «теория – методика – навыки – обучение», и использовать разнообразные методы обучения, чтобы мобилизовать студентов на активное участие в учебном процессе. Конкретные методы включают: (1) Эвристическое обучение, т. е. учебная деятельность на занятиях в основном включает теоретические лекции, аудиторные вопросы, аудиторные тесты, моделирование сценариев, групповые доклады, выступления и дискуссии и т. д., которые делятся на три этапа в соответствии с различным содержанием, а именно: «Лекция-опрос (тест) – оценка» или «Лекция-методика – тренинг навыков», и таким образом весь процесс носит эвристический характер, что очень помогает студентам научиться переводить и осознанно обобщать методы и навыки перевода. (2) Метод, основанный на задании, т. е. основная учебная деятельность в аудитории в основном основана на групповом сотрудничестве для выполнения переводческих заданий, которые подразделяются на 4 этапа, это именно: «Индивидуальный перевод – отчет о переводе – групповой перевод – групповое резюме», студенты в основном ориентированы на задачи, основанные на исследовании, обучение и исследование в одно целое. Эффективная связь между занятиями в аудитории и вне аудитории через переводческие задания и групповое сотрудничество образует циклическую структуру. (3) Метод преподавания практики на основе проектов, т. е. создание переводческих клубов вне занятий, объединение студентов в соответствии с их интересами в проектные самостоятельные упражнения по практике перевода, и в то же время активное выполнение заданий по переводу вне класса, создание баз переводческой практики в сотрудничестве с соответствующими предприятиями и компаниями, что несомненно поощряет студентов активно участвовать в практике переводческой стажировки.

2. Необходимо применение циклической модели практического обучения, ориентированной на студентов, в рамках всего процесса, с группой в качестве единицы. Конкретные этапы реализации включают: (1) Подготовительный этап: свободное объединение студентов в группы и самостоятельный выбор переводческих проектов. Студенты свободно объединяются в группы в соответ-

ствии со своими интересами и потребностями, каждая группа состоит из 4–5 студентов и выбирает руководителя / капитана группы, который отвечает за реализацию системы, с четким разделением труда между членами группы. Переводческие проекты включают обязательные и факультативные проекты, в том числе тематические переводческие проекты, перевод по сценарию, перевод различных видов произведений и т. д. Преподаватели участвуют в проверке и дают рекомендации, а группа составляет и оформляет техническое задание переводческого проекта. (2) Этап реализации: используется метод обучения, сочетающий аудиторное, онлайн и офлайн преподавание. В процессе преподавания на занятиях главная роль отводится студентам, а результаты перевода представляются и демонстрируются группой как единое целое. Группы дают друг другу отзывы и комментарии, организуют тематические семинары под руководством преподавателя, в которых студенты активно участвуют и самостоятельно исследуют, а также выявляют сложные проблемы с помощью докладов в аудитории и отзывов на семинарах. После занятий студенты каждую неделю выполняют задание по переводу, дорабатывают окончательный вариант в два этапа: индивидуальный самостоятельный перевод и групповой совместный перевод, а затем пишут отчет по практике перевода, анализируя литературу и сочетая с практикой перевода, чтобы завершить обучение по типу «запрос». Отчет по практике перевода должен отражать ключевые знания, интеграцию теории и литературы по переводу и практику перевода. (3) Семинар в рамках всего процесса: в полной мере использовать ведущую роль преподавателя и отражать основную позицию студентов. В процессе обучения преподаватели и студенты общаются друг с другом, вдохновляют друг друга и дополняют друг друга; преподаватели и студенты делятся друг с другом мыслями, опытом и знаниями, обмениваются чувствами, опытом и восприятием, обогащают содержание обучения и стремятся к новым открытиям, чтобы обеспечить взаимный рост и общее развитие преподавания.

Таким образом, преподавание курса русско-китайского перевода в китайских вузах направлено на развитие практических переводческих способностей студентов для удовлетворения потребностей общества. Представленные в статье некоторые формы организации занятий направлены на гармоничное сочетание удовлетворения роста личных потребностей студентов и удовлетворение запросов и потребностей общества. В соответствии с целями преподавания курса русско-китайского перевода содержание обучения строится на разных уровнях для удовлетворения потребностей студентов, процесс обучения совершенствуется на основе практики для удовлетворения потребностей развития студентов, а оценка и анализ динамично внедряются для направления развития студентов и увеличения числа студентов в развитии. Оценка направляет по-

требности студентов в развитии, увеличивает социальную практику, чтобы объединить «две потребности» студентов, чтобы построить естественный переходный мост между потребностями студентов в личном развитии и социальными потребностями, действительно объединить личные потребности и социальные потребности и вырастить отличных переводчиков, обладающих как потенциалом устойчивого развития, так и глубоким национальным чувством. Программа призвана стать естественным мостом между потребностями личного развития студентов и потребностями общества.

Литература

1. Цун Япин. Реформа и достижения в преподавании перевода на русском языке. Преподавание русского языка в Китае. – 2009. – № 4. – С. 81–85.

2. Цун Япин. Демонстрируя достижения, углубляя реформы и создавая блеск – обзор четвертого всекитайского симпозиума по теории перевода и преподаванию русско-китайского перевода в вузах. Преподавание русского языка в Китае. – 2009. – № 2. – С. 64

© Мэн Хунхун, 2024

УДК 208 37(061.3)

Э.Я. Нарбулатова,
заместитель директора МОБУ СОШ № 5
МР Мелеузовский район РБ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье автор рассматривает опыт введения инклюзивного образования в школе. Автор акцентирует внимание на целях и задачах инклюзивного образования. Также автор приводит положительные и отрицательные стороны введения инклюзии. В статье упоминаются проблемы, возникающие при введении инклюзивного образования в школе. Статья может быть полезна методистам, директорам школ, заместителям директора школы, педагогам.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, школа, инклюзивные классы, проблемы, задачи.

Narbulatova E.Ya.

INCLUSIVE EDUCATION AT SCHOOL: INTRODUCTION EXPERIENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. In the article, the author examines the experience of introducing inclusive education at school. The author focuses on the goals and objectives of inclusive education. The author also cites the positive and negative sides of the introduction of inclusion. The article mentions the problems that arise introducing inclusive education in schools. The article may be useful for methodologists, school principals, deputy headmasters and teachers.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, school, inclusive classes, problems, tasks.

Сегодня инклюзивное образование является одной из актуальных педагогических проблем. Педагоги достаточно противоречиво оценивают данную проблему. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» обоснована необходимость организации инклюзивного образования как необходимого условия обеспечения равных прав для получения образования всеми обучающимися, в том числе и с особыми образовательными потребностями на основе реализации принципа реального учета индивидуальных возможностей всех детей. Инклюзивное образование предполагает успешную социализацию детей с ОВЗ, что в последующем должно расширить их возможности для наиболее успешной самореализации в трудовой, профессиональной и в целом в социальной деятельности. Инклюзивное образование – основа «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (1).

Несмотря на детальные указания нормативных и правовых актов, вопросы инклюзии остаются для системы образования современной России острой проблемой. Недостаточно продуманы пути успешной социализации и профессиональной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сложившихся условиях организации образовательного процесса. Серьезной проработки также требует проблема создания условий для социальной адаптации и трудовой интеграции в социум детей с ОВЗ. Сложным остается решение проблем беспрепятственного доступа в помещение и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, и реализация данной программы в образовательных учреждениях осуществляется медленно и непродуктивно. Конечно, это связано со значительными материальными и финансовыми затратами, на которые у образовательных учреждений недостаточно средств в связи с экономическим состоянием страны.

Как практикующий учитель и заместитель директора по учебной работе общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ не один год, хочу отметить положительные и отрицательные стороны инклюзивного обучения в школах.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе показывает, что родителям нравится водить детей в образовательные учреждения рядом с домом даже при отсутствии в школе специальных (коррекционных) классов. Как правило, учащиеся с ОВЗ быстро привыкают к одноклассникам, последние же принимают ученика, помогают ему адаптироваться, поддерживают его в сложные моменты. Это и есть, на мой взгляд, начало социализации ребенка. Такое принятие и поддержка помогают ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду чувствовать себя «своим» в среде сверстников, а родителям – почувствовать некую уверенность в том, что ребенок вырастет в социуме и сможет побороть возникающие проблемы.

Начиная с 2016 года в образовательных организациях последовательно ввели ФГОС для детей с ОВЗ:

2016–2017 учебный год – первые классы;

2017–2018 учебный год – первые и вторые классы;

2018–2019 учебный год – первые, вторые и третьи классы;

2019–2020 учебный год – первые, вторые, третьи и четвертые классы.

2024–2025 году дети, обучающиеся по АООП по ФГОС уже заканчивают 9 класс.

Сегодня разработаны ФАОП для детей с ОВЗ. Все эти наработки, а также весь материал, расположенный на сайте Института коррекционной педагогики, значительно облегчает работу педагога с обучающимися с ОВЗ, показывая заинтересованность государства и общественности в квалифицированности педагогов, в результативности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В то же время, работая в общеобразовательной школе, обучая и воспитывая детей с особыми образовательными потребностями, хочется обратить внимание на проблемы, возникающие в школе при инклюзивном обучении.

1. Как и было сказано выше, финансовые проблемы стоят на первом месте. В любой обычной школе (даже при наличии множества государственных программ доступности) сложно создать условия для всех категории детей с ОВЗ. Например, в нашей школе создано немало условий для таких детей: открыты специальные оборудованные кабинеты ЛФК и психологической разгрузки, построен пандус, специализированная входная группа, закуплено оборудование для работы с детьми-инвалидами, оборудован специальный санузел для колясочников. В октябре 2024 года школа в качестве ресурсной (опорной) школы района получила прекрасные планшеты фирмы Самсунг. Но этого тоже не-

достаточно. Наши ученики колясочники, приезжая в школу, продолжают сталкиваться с проблемами доступности. Конечно, уже вывозить таких детей из дома сложно. Нужно ребенка поднять, пересадить в машину, в школе из машины пересадить в коляску. Отсутствие лифта в школе не позволяет данному ученику подняться на этажи для занятий. В более младшем возрасте их носят на руках по лестницам, но уже в 3–4 классе это становится невозможным. Речь идет об архитектурной доступности зданий и сооружений, их приспособленности для входов и внутренних перемещений лиц с ОВЗ и их мобильной доступности – возможности беспрепятственно передвигаться по ОУ.

2. Проблема отсутствия кадров тоже одна из основных. Несмотря на достаточное количество педагогов, несмотря на постоянное обучение учителей, умение их работать с особенными детьми, возникают проблемы. Общеобразовательная организация не укомплектована такими кадрами, которые может себе позволить спецшкола. В обычной школе нет такого количества психологов, дефектологов, не говоря уже о тьюторах. А ведь дети-инвалиды нуждаются в таких специалистах больше, чем в обычных преподавателях.

3. Эта проблема тоже вытекает из предыдущей. В связи с тем, что в общеобразовательную организацию поступают дети с разными нозологиями, возникает необходимость на уроке в инклюзивном классе, обучая детей по обычной основной программе, проводить работу с детьми с разными нозологиями и с разными уровнями интеллектуальных возможностей. Конечно, это значительно затрудняет работу педагога. Если быть точнее, увеличивает работу в разы, потому что учитель для этого составляет несколько рабочих программ, несколько планов к уроку и заполняет несколько журналов.

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды является на сегодняшний день для российских школ достаточно важным и перспективным направлением развития образования. Важно сохранить то положительное, что наработано в каждой из систем, учесть их особенности, чтобы создать условия для полноценного образования всех детей, исходя из их индивидуальных особенностей и жизненного предназначения, а также обеспечить каждому обучающемуся возможность адаптироваться в современном образовательном пространстве.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Инклюзивное образование в России: материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing /issue/36287_full.shtml (дата обращения: 27.02.2018).

3. Сидорова М.М. Проблемы готовности к инклюзивному образованию // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. – Т. 43. – С. 211–214.

© Нарбулатова Э.Я., 2024

УДК 821.512.09

С.К. Нурмухаметова,
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ д. Старомухаметово, МР Кигинский район РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ

Аннотация. Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования... М. Поташник, действительный член академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор.

Одна из задач школьной истории на современном этапе состоит в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации. При новом преподавании урока учитель помогает ученикам оценить, выбрать, организовать и хранить какую-либо информацию. Таким образом, использование современных ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи, то есть идти в ногу со временем.

Ключевые слова: ИКТ, ЭОР, уровни познавательной деятельности, информационные каталоги, медиоресурсы школы, информация из сети Интернет, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа.

Nurmukhametova S.K.

THE USE OF ICT IN EXTRACURRICULAR WORK ON HISTORY

Abstract. It is well known that it is impossible to move forward with your head turned back, and therefore it is unacceptable in a school of the XXI century to

use inefficient, outdated teaching technologies that exhaust both the student and the teacher, which require a lot of time and do not guarantee the quality of education ... M. Potashnik, full member of the academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

One of the tasks of school history at the present stage is to give students basic basic concepts, but also to teach them how to work competently with a variety of media. When teaching a new lesson, the teacher helps students evaluate, select, organize and store any information.

Keywords: ICT, electronic educational resources, levels of cognitive activity, information catalogues, school media resources, information from the Internet, local history work, search and research work.

В Концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстроменяющемся информационном обществе. В связи с изменением доминанты профессиональной деятельности и увеличением доли информационного сектора в экономике необходимо готовить школьников к разнообразным видам деятельности, связанным с обработкой информации, в частности, освоении средств информатизации и ИКТ.

К ИКТ следует отнести и все виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, мультимедиакурсы, интерактивные тренажеры, тестирующие системы и другие. Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

Можно выделить три основные формы работы с ИКТ на уроках истории. Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Во-вторых, это применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по истории вне школьных занятий. И, в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т. д.).

Главными направлениями внеклассной работы по истории являются:

- развитие исследовательской деятельности учащихся;
- закрепление и развитие знаний об исторической науке;
- развитие исторического мышления;
- выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации;
- связь с региональным компонентом;
- распространение опыта творческой деятельности учащихся;
- приобретение учащимися опыта публичных выступлений.

При выполнении домашнего задания, творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов по истории, школьники учатся работать с информационными каталогами и медиоресурсами школы, получать информацию из сети Интернет, учатся указывать источники полученной ими информации, приобретают культуру работы с текстовыми и графическими документами. Обучающиеся используют мультимедийные пособия по истории, выполняют работы исследовательского и творческого характера, готовят доклады и сообщения, создают электронные хронологические таблицы, слайды, где наглядно демонстрируют исторические события, выполняют работу с исторической картой.

Особое место во внеурочной деятельности школьников по истории я отвожу краеведению, так эта работа имеет прямое отношение к воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Приобщение к славной истории родного краяявляется важной составляющей частью всего комплекса формирования и воспитания гражданина России, т. к. призвана развивать нравственные качества, способствовать приобретению военно-патриотических знаний, укреплять верность боевым и трудовым традициям народов России и Вооружённых Сил.

Цели краеведческой работы во внеурочное время:

- активизация познавательного интереса школьников к истории;
- формирование уважительного отношения к творениям минувшей эпохи, культуры;
- привитие любви к малой Родине, родному краю, улице, району;
- изучение прошлого района подведет учащихся к осознанию своего места в обществе.

В своей педагогической работе я столкнулась с проблемой отсутствия у части подростков информации об истории родного края. Изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории не может в полном объеме охватить богатейший материал по родному краю и применить поисково-исследовательскую методику. Поэтому основная работа проводится во внеурочное время на занятиях краеведческого кружка и групповых занятиях по истории Республики Башкортостан.

Обучающиеся в результате поисково-исследовательской работы и использования ИКТ оформляют проекты по истории родного поселка и края. Суть участия в проекте в следующем: участники собирают материал и самостоятельно готовят странички, затем эти странички соединяются в единый проект. Так были собраны сведения по истории деревни Старомухаметово, д. Ягуново, истории родной школы. А такжеожителях д. Старомухаметово, д. Ягуново, которые участвовали в Великой Отечественной войне, боевых действий в Афганистане и Чечне, СВО. Имеется богатый материал о знаменитых земляках и другие.

Финальной частью работы над проектом является его презентация. Сегодня презентация – это убеждение в своих позициях, форма коммуникации, чувство цвета, линии, композиции, пропорции и гармонии, способность к образному мышлению, знание психологии цвета. Все это помогает создать эффективную презентацию результата проекта и обеспечивают успех. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Результат работы представляется на уроках истории, тематических классных часах, на научно-практических конференциях и конкурсах в школе, районе, на федеральном уровне. Благодаря этой работе у школьниковформируется компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений: понимание необходимости заботы о сохранении и приумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации; уважение прав других и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности.

Таким образом, система работы во внеурочное время с использованием ИКТ и Интернет-технологий действительно имеет ряд преимуществ:

- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования. Отсюда изменяется роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;
- предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т. е. осуществляется поворот от овладения всеми учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель – ученик»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т. п.);
- повышает мотивацию учения;

• развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время по истории позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы по истории, основанные на гипертекстовой структуре и использовании мультимедиа курсов, записанных на CD-ROM, дают возможность организовать одновременное обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.

2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. – М.: ВАКО, 2009.

3. Мануйлов В.Г. Power Point в уроках. – М., Информатика и образование. – 1999.

4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования. – 2010.

5. Студеникина М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М. ВЛАДОС. – 2000.

© Нурмухаметова С.К., 2024

УДК 821.512.141.09

С.А. Павлова,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 76», г. Стерлитамак РБ
Н.А. Алексеева,
старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 76», г. Стерлитамак РБ
Л.А. Култаева,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 76», г. Стерлитамак РБ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается тема инклюзивного образования в организациях для дошкольников. Обозначены основные проблемы, с которыми сталкиваются школы, учителя и родители при интеграции детей, имеющих осо-

бые образовательные потребности. Учитывая выявленные проблемы, предложены пути развития инклюзивной практики в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптация образовательной программы, профессиональное развитие педагогов, доступная инфраструктура, родительская поддержка, стигматизация.

Pavlova S.A., Alekseeva N.A., Kultaeva L.A.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSION IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article discusses the topic of inclusive education in organizations for preschoolers. The main difficulties faced by schools, teachers and parents in integrating children with special educational needs are outlined. Taking into account the identified problems, the ways of developing inclusive practice in the field of preschool education are proposed.

Keywords: inclusive education, preschool education, children with disabilities, adaptation of the educational program, professional development of teachers, accessible infrastructure, parental support, stigmatization.

«Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде» [2, с. 5].

Нужно отметить, что инклюзивное образование стало результатом эволюции общества, по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Включение инклюзивного образования в общую систему обучения стало одной из ключевых задач образовательной политики. Это не только обеспечивает равные права на образование, но и способствует интеграции таких детей в общество, помогая им социализироваться и развиваться наравне со своими сверстниками.

Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуют комплексной адаптации учебных программ и методов преподавания.

Инклюзия, как процесс, предполагает не только физическое присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), но и глубокую трансформацию всей структуры и культуры этих учреждений.

Ранняя помощь может сыграть решающую роль в адаптации детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их интеграции в общество и развитию необходимых навыков общения и взаимодействия с окружающими. Создание инклюзивной среды в дошкольных учреждениях требует от педагогов не только профессионализма, но и эмпатии, способности видеть в каждом ребенке уникальную личность и потенциал для развития.

Особенно важно учитывать, что инклюзия в ДОУ способствует формированию у детей толерантного отношения к окружающим, развивает их эмоциональный интеллект и готовность прийти на помощь.

Несмотря на законодательную базу, поддерживающую инклюзию, ее реализация в России сталкивается с целым рядом проблем, которые ограничивают полноценное участие детей с ООП в образовательном процессе.

Проанализировав проблемы инклюзии, мы выделили ключевые:

1. Отсутствие необходимой инфраструктуры. Многие детские сады не оборудованы доступной средой, для приема детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие пандусов, лифтов, специализированных туалетов, адаптированной мебели и игрового оборудования, что создает физические преграды для их полноценного участия в жизни коллектива.

2. Недостаточная подготовка педагогов к работе с детьми с ООП. Многие воспитатели не обладают необходимыми знаниями и навыками для организации инклюзивного образования, адаптации образовательного процесса к потребностям каждого ребенка и применения специальных методик. Отсутствие систематических курсов повышения квалификации, ориентированных на практические аспекты инклюзии, усугубляет ситуацию.

3. Недостаточное количество специалистов: В детских садах часто не хватает специалистов, которые могли бы оказывать необходимую помощь детям с ООП – это логопеды, дефектологи, психологи, специалисты по адаптивной физической культуре.

4. Отсутствие четких методических рекомендаций и адаптированных программ. Несмотря на существование федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), практическая реализация инклюзии, нередко оказывается затрудненной из-за дефицита достаточно детализированных методических рекомендаций и адаптированных образовательных программ. Эти инструменты должны учитывать уникальные особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП). В отсутствие таких тщательно разработанных подходов, процесс интеграции обучающихся может сталкиваться с многочисленными барьерами, что в свою очередь затрудняет достижение общего образовательного равенства.

5. Отсутствие системной поддержки со стороны родителей. Некоторые родители детей без ограничений образовательных потребностей обеспокоены инклюзией, не разбираясь в ее основах или опасаясь, что она может неблагоприятно сказаться на развитии их детей. В то же время некоторые родители детей с ограниченными образовательными потребностями не всегда готовы активно участвовать в образовательном процессе и взаимодействовать с преподавателями.

6. Неравномерное развитие инклюзивного образования по регионам. Уровень развития инклюзивного образования значительно различается в зависимости от региона. В крупных городах ситуация часто лучше, чем в сельской местности, где доступ к специалистам и ресурсам ограничен.

7. Стигматизация детей с ООП. В обществе сохраняется стигматизация детей с ООП, что может негативно влиять на их психологическое состояние и социальную адаптацию. Это требует проведения широкой просветительской работы. Как говорил известный канадский педагог Жан Ванье: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему – то научить» [1, с. 575].

На основании вышеперечисленных проблем инклюзивного процесса в ДОУ, мы рассмотрели перспективы развития инклюзии в дошкольном образовании:

1. Создание доступной инфраструктуры. Ремонт и оснащение детских садов с учетом потребностей детей с ООП – необходимое условие для реализации инклюзии.

2. Повышение квалификации педагогов. Вложение ресурсов в систематическое обучение педагогов методам инклюзивного образования, использованию современных технологий и адаптированных методик.

3. Расширение штатных единиц специалистов. Увеличение количества логопедов, дефектологов и других специалистов, работающих в детских садах, позволит обеспечить более качественную поддержку детей с ООП.

4. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ. Создание четких методических рекомендаций и адаптированных программ, учитывающих особенности разных категорий детей с ООП, является необходимым условием эффективной инклюзии.

5. Взаимодействие с родителями. Организация родительских встреч, семинаров и консультаций по вопросам инклюзии позволит повысить информированность родителей и укрепить партнерские отношения между дошкольным учреждением и семьей.

6. Просветительская работа, направленная на борьбу со стигматизацией детей с ООП, способствует созданию более толерантного общества.

Таким образом, инклюзия в дошкольном образовании имеет как значительные проблемы, так и множество перспектив для своего развития. Ключевым аспектом удачной инклюзивной практики является трансформация восприятия всех участников образовательного процесса – специалистов, воспитателей, родителей и детей. Это предполагает формирование такой среды, в которой любой ребенок, независимо от его способностей, чувствует себя защищенно и получает возможность для обучения и развития.

Литература

1. Лятифова Л.В. Инклюзивное образование / Л.В. Лятифова // Молодой ученый. – 2014. – № 19 (78). – С. 573–575.

2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

© Павлова С.А., Алексеева Н.А., Култаева Л.А., 2024

УДК 373.23

Л.В. Панова,
доцент, канд.пед.наук, профессор
ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»,
г. Уфа
Э.З. Зарипова,
старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 4 ГО г. Уфа РБ,
г. Уфа
Е.С. Ахметова,
ст-ка ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая
гуманитарная академия»

СИНЕМАЛОГИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В ДОУ

Аннотация. Объединение кинематографии и непосредственного, живого общения дает возможность для его применения в качестве одной из форм педа-

гогической фасилитации. Синемалогия помогает педагогам в неформальной обстановке обсудить насущные вопросы воспитания и обучения детей, совершенствуя при этом свои профессиональные компетенции.

Ключевые слова: синемалогия, кинематография, педагогическая фасилитация, воспитание, педагоги, семинар, значимый взрослый, ценности, наставничество.

Panova L.V., Zaripova E.Z., Akhmetova E.S.

CINEMALOGY AS A METHOD OF ACTIVATING TEACHERS AT METHODOLOGICAL EVENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The combination of cinematography andlive communication makes it possible to use it as a form of pedagogical facilitation. Cinemalogy helps teachers discuss pressing issues in teaching and educating children in an informal setting, while improving their professional competencies.

Key words: cinemalogy, cinematography, pedagogical facilitation, education, teachers, seminar, significant adult, values, mentoring.

Идея использования синемалогии зародилась при поиске наиболее эффективного взаимодействия с педагогами ДОУ. Само понятие синемалогия – метод, разработанный всемирно известным психотерапевтом, профессором Антонио Менегетти [2]. Однако, синемалогия – это не только психологический метод, но и обучающая технология, которая особенно эффективна в формировании умения формулировать свою точку зрения; слушать и понимать позиции коллег; решать задачи, переходя от внешней дискуссии к внутреннему диалогу; принимать совместные решения.

Используя короткометражный мультфильм «Lifted», фрагменты из мультфильма «Рататуй» и художественного фильма «Зимний вечер в Гаграх» на одном из методических совещаний на тему «Наставничество. Роль и навыки наставника», я заметила, что такая форма работы помогла быстрее разобраться в многообразии форм наставничества и позволила педагогам самостоятельно прийти к важным выводам по теме мероприятия. Было решено следующий педагогический совет на тему «Педагогическое общение как форма организации общения педагога и детей» провести в формате киноклуба. Педагоги посмотрели и обсудили видеофрагмент из фильма «Эхо эмоций», снятого в 1977 году под руководством знаменитого советского психолога Мухиной. В ходе мero-

приятия педагогический коллектив активно участвовал в решение различных педагогических ситуаций и анализе стилей педагогического общения с детьми. Встреча получилась информативной, интересной и полезной. Так, с целью создания условий для развития профессиональных компетенций педагогов средствами просмотра и обсуждения продуктов киноискусства, в нашем Детском саду № 4 появился Клуб синемалогии, в рамках которого прошел методический семинар на тему «Воспитание детей».

Вначале мероприятия коллегам было предложено выбрать одно из определений понятия «Воспитание» (советского и российского учёного в области педагогики Виталия Александровича Сластенина, российского педагога Андрея Викторовича Хуторско́го и русского педагога, писателя, одного из основоположников научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского), которое им ближе [1]. Педагогический коллектив сошелся во мнение, что все 3 трактовки по-своему отражают сущность понятие «воспитание». Затем сотрудники приступили к просмотру нескольких фрагментов из советских художественных фильмов.

По первому фрагменту из х/ф «Любовь и голуби» дискуссировали по следующим вопросам:

1. С какой целью отец с дочерью разговаривали? У героя фильма было специальное намерение воспитывать свою дочь?

2. Что герой воспитывает в своей дочке и, с помощью КАКИХ инструментов? Воспитание в фильме – явное или незаметное? Подходит ли это для детского сада (можем ли мы подобное повторить у себя в группе), что нам в этом поможет?

3. Что эффективнее по-Вашему мнению: воспитание через специально организованные мероприятия или через спонтанные правдивые жизненные ситуации?

Дискуссию подытожили еще одной цитатой про воспитание советского педагога и писателя Антона Семеновича Макаренко: «Между прочим, воспитание детей – это легкое дело, когда оно делается без трепки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и веселой жизни» [1].

Следующий фрагмент состоял из «кусочков», взятых из х/ф «Чучело» и подтолкнул коллег к рассуждению, кто такой значимый взрослый и почему он важен в жизни каждого ребенка? Вывод по просмотренному фрагменту звучал так: «Если в жизни ребенка нет значимого взрослого, у него может случиться задержка психического развития: снижение сенсорных стимуляций, депривация, нарушение привязанности. Это влияет на его способность формировать здоровые межличностные отношения в будущем. Люди, лишенные надежной

привязанности в первые годы жизни, часто неосознанно воспроизводят эту модель и в собственной семье, со своими детьми».

Далее были предложены к просмотру еще 3 фрагмента из х/ф: «Ключ без права передачи», «4:0 в пользу Танечки», «Усатый нянь». Поднятый вопрос для дискуссии звучал следующим образом: «Воспитание – это обоюдный процесс? Могут ли дети стать наставником педагога и воспитать его?».

Воспитатели и специалисты ДОУ отметили в ходе общения, что содержательная основа воспитания – это ценности и обсудили, какие базовые ценности, выработанные нашим обществом за века его существования, являются тем самым содержанием воспитания. Каждый участник семинара предложил свой вариант, через какие понятия мы можем раскрыть эти ценности. Педагог вспомнили про 3 кита результативного воспитания, на которых держится методика воспитания – доверительные отношения, увлеченность интересной деятельностью, ценностно-ориентированная коммуникация.

В завершении встречи клуба, каждый участник выбрал одну из предложенных цитат из фильмов и мультфильмов, так или иначе связанными с воспитанием и пояснил свое понимание цитаты.

Проведенное мероприятие помогло педагогам взглянуть на проблемы воспитания детей со стороны; проработать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивающие рост профессионального потенциала, формирующие способность к адекватному принятию решений в ситуациях выбора; выработать определённые позиции педагогического коллектива по актуальным проблемам воспитания детей.

Таким образом, объединение кинематографии и непосредственного, живого общения дает возможность для его применения в качестве одной из форм педагогической фасилитации. Синемалогия помогает педагогам в неформальной обстановке обсудить насущные вопросы воспитания и обучения детей, совершенствуя при этом свои профессиональные компетенции.

Литература

1. Копилка высказываний великих педагогов // https://infourok.ru/user/gracheva-svetlana-aleksandrovna/blog/kopilka-vyskazyvanij-velikih-pedagogov-198478. html.

2. Синемалогия: на стыке искусства и психологии. Как восприятие фильма влияет на вашу жизнь? // https://dzen.ru/a/YqdOY4LPgXvJ0FI3.

© Панова Л.В., Зарипова Э.З., Ахметова Е.С., 2024

УДК 811.161.1

Е.В. Полякова,
канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО УУНиТ, г. Уфа;
Н.А. Садыкова,
канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО УГНТУ, г. Уфа,

СПОСОБЫ НОМИНАЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЛОКАТИВНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

Аннотация. Процесс наименования является важным аспектом языковой коммуникации. В статье рассматриваются различные способы образования составных наименований в русском языке, акцентируется внимание на разнословном словосложении лексических единиц.

Ключевые слова: номинация, лексические единицы, способы номинации.

Polyakova E.V., Sadykova N.A.

WAYS OF NOMINATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE OF A FUNCTIONAL GROUP WITH LOCAL MEANING

Abstract. The process of naming is an important aspect of linguistic communication. The article examines various ways of forming compound names in the Russian language, focusing on the multi-word word composition of lexical units.

Keywords: nomination, lexical units, methods of nomination.

Человеческая жизнь требует постоянной номинации предметов, которые нас окружают. Каждая вещь, предмет, явление получают своё наименование. Всякий язык имеет свою особую систему и способы номинации. Различают словообразовательный, семантический, синтаксический способы номинации и заимствования. Подавляющее большинство наименований возникло с помощью словообразования. Основной способ словообразования новых лексических единиц – морфологический [2].

При помощи традиционных аффиксальных средств образовано большинство производных существительных со значением места. Самым частотным является суффиксальный способ, т. е. присоединение к образующей основе суффикса [1].

Наиболее целостную группу составляют названия помещений, преимущественно для содержания животных и образованные суффиксом -ник: *скворечник, муравейник*.

Продуктивны суффикс -ин(а), который называет предмет, связанный с другим наименованием места: *храмина, низина,* и-ат, называющий учреждения, заведения: *деканат, ректорат*. Значение «совокупность одинаковых предметов» имеют существительные, образованные при помощи суффиксов: -няк: *березняк, ивняк*; -ник: *орешник, пихтарник, мшаник* [3].

С помощью функционального способа номинации обозначаются объекты по целенаправленному действию, которое они выполняют или орудием которого они служат. Эти существительные, возникшие от глаголов, обозначают место, где совершается действие. Они образованы с помощью разных аффиксов. Суффикс -ищ(е): *жилище, чистилище, обиталище, гульбище, мольбище*. Существительные, образованные суффиксом -лк(а), называют помещение для совершения действия: *раздевалка, курилка.* Такое же значение имеют слова с суффиксом -льн(я): *спальня, молельня*.

Некоторая часть существительных со значением места образована от глаголов безаффиксным способом. Основным в смысловой структуре отглагольных существительных является абстрактное значение действия. Значение места – вторичное. Например, *выпуск, въезд, вход, выход, загон, забой, загиб, излом, накат, настил, привал, надрез, спил.*

Большую группу составляют производные существительные, которые образованы от наименования места префиксально-суффиксальным способом. Существительные с префиксом вз- и суффиксом (-j-) имеют значение «возвышенное место»: *взгорье, взморье*; с префиксом за- и суффиксом (-j-) называют место, расположенное позади чего-либо: *заморье, заречье*; с префиксом за- и суффиксом -ок: *заулок, закоулок*; с префиксом за- и суффиксом -ин(а), имеют значение пространственной близости предмета к чему-либо: *западина, закраина;* с префиксом под- и суффиксом (-j-) характеризуются аналогичным значением: *подполье, подножие, подлесье*.

Особо продуктивным для этой группы является образование наименований при помощи словосложения.

Различают:

1) сложение с опорным компонентом, равным самостоятельному слову: *лесостепь, лесопарк*;

2) сложение с подчиненным отношением основ: *птицефабрика, хлебозавод, кинотеатр*;

3) сложение основы со связанным опорным компонентом: *зоопарк*;

4) наименование со связанными опорными компонентами интернационального характера: аэро: *аэропорт*; авто: *автодром, автострада, автозавод*; гидро: *гидростанция*, *гидроузел*; микро: *микрорайон*; макро: *макрорайон*; теле: *телестанция, телецентр;* фото: *фотолаборатория*; радио: *радиостанция*; провод: *нефтепровод*, *теплопровод* [1].

Есть наименования, которые образованы разнословным словосложением: *яхт-клуб, вагон-ресторан, дом-музей*. Значительную часть составляют наименования с глагольными корнями: *мукомольня, газохранилище.*

Для обозначения целого ряда предметов и явлений используются составные наименования, т. е. название предмета посредством его описания, основанном на устойчивом употреблении сочетания слов. Составные наименования помогают дифференцировать значение нового слова. Например, станция может быть автоматическая, межпланетная, орбитальная, лодочная, почтовая, метеорологическая, селекционная; отделение связи, почтовое отделение; кабинет директора, процедурный, врачебный кабинет; поле деятельности, зрения, боя; зрительный зал, актовый зал.

Можно выделить еще и морфолого-синтаксический способ словообразования существительных с локальным значением. Эти наименования помещений образовались в результате субстантивации прилагательных. Например, блинная, булочная, гардеробная, детская.

Таким образом, процесс номинации является важным средством, с помощью которого происходит взаимодействие между языковым миром и человеческим мышлением.

Литература

1. Коршунова Т.Н. Семантико-деривационная структура и функционирование новообразований в художественных произведениях Игоря Северянина: специальность 10.02.01 «Русский язык»: дис. … канд. филол. наук. – Орел, 1999. – 248 с. – EDNQDBFRH.

2. Полякова Е.В. Словообразовательные неологизмы эпохи коронавируса в современных СМИ на примере газеты «Вечерняя Уфа» / Е.В. Полякова // Вестник Башкирского университета. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 145–149. – DOI 10.33184/bulletin-bsu-2022.1.26. – EDN BLPVKT.

3. Садыкова Н.А. Тактика самопрезентации в персоанльном и институциональном дискурсах / Н.А. Садыкова. – автореф. на соискание уч. степ. канд наук. – Уфа. – 2012.

4. Фатхутдинова В.Г. Комплексные единицы словообразования в русском и татарском языках / В.Г. Фатхутдинова; Казанский (Приволжский) федераль-

ный университет. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2005. – 250 с. – ISBN 5-7464-1346-1. – EDN TKYUFL.

© Полякова Е.В., Садыкова Н.А., 2024

УДК 81'42

Е.В. Полякова,
канд. филол. наук, доцент УУНиТ, г. Уфа

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена краткому анализу региональных средств массовой информации Республики Башкортостан. Предложена типологическая классификация региональных изданий. Рассматриваются функции национального (башкирского) языка в материалах региональных СМИ.

Ключевые слова: региональные СМИ, национальная журналистика, типологическая классификация, ментально-духовное пространство.

Polyakova E.V.

COMMUNICATIVE PRACTICES OF THE REGIONAL MASS MEDIA OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN IN THE SYSTEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract. The article is devoted to a brief analysis of the regional mass media of the Republic of Bashkortostan. A typological classification of regional publications is proposed. The functions of the national (Bashkir) language in the materials of the regional media are considered.

Keywords: regional media, national journalism, typological classification, mental and spiritual space.

Регионализация средств массовой информации – это процесс в современном медиапространстве, укрепляющий роль региональных изданий в национальнойжурналистике. При условии сосуществования в информационном пространстве общенациональных и региональных СМИ соблюдается здоровый «баланс… абстрактного и конкретного, чужого, далёкого и родного, близкого» [2, 8; 4].

Речевая практика масс медийных текстов и ее тщательный анализдемонстрируют, что региональные издания (будь то печатные выпуски периодики илиразмещенные в сети) активно используют национальный язык, таким образом, сохраняя и передавая традиционные культурные ценности. В рамках дискурса региональных СМИ можно говорить осемантическом пространстверегиональныхизданий и его характерных признаках, одним из которых является наличие медиалекта – своего рода подсистемы национального языка.

Исследование формирования коммуникативных и речевых практик, функционирующих в региональных изданиях, происходит в рамках междисциплинарного подхода.

Региональные СМИ можно классифицироватьтипологически, при этом определенные преимущества обнаруживаются на уровнях:

1) *аудитории*: материалы региональных СМИ близки по тематике к интересам пользователя, поскольку освещают насущные для читателя проблемы; зачастую аудиториярегиональных СМИ положительно воспринимаетлокальную информацию и даже выступает в качестве авторов;

2) *повестки дня*: вне зависимости от событий, описываемых в издании, авторами используются приемы смысловой «привязки новостных сообщений к данной местности» [2, 7];

3) *концептосферы*: содержание материалов региональных СМИ обладает определенной социальной и идейной ориентацией [1, 386], публикации отражают систему ценностей, помогают читателям адаптироваться в окружающей реальности;

4) *коммуникативных и речевых практик*: официальный стиль в языке региональных изданий сбалансированно сочетается диалогичностью, доверительным контактом с читателем.

Отметим, что данные типологические аспекты региональных изданий непосредственновлияют на особенности языка, информационную политику редакционного отдела, на выбор речевых жанров икоммуникативных стратегий. Так, материал, посвященный определенным событиям и привязанный к региональному локусу, неизбежно содержит и региональные топонимические номинации, чтосоздаетособую коннотацию, несущую ценностную нагрузку для местного социума [3].

На формирование языка региональных средств массовой информациивлияет также и языковая личность агенса медиатекста:

– во-первых, региональную газету создают авторысустоявшимися традициями в стиле и использующие определенные речевые практики.

– во-вторых, авторы региональных СМИ являются представителямиопределенных социально-демографических групп. Содержаниеи жанрово-стилисти-

ческие особенности газетымогут зависеть даже от пола агенса, так как принято считать, женщины обладают более эмоционально-оценочным стилем изложения.

– в-третьих, в любом издании, выпускаемом на территории определенного региона, отражаются и сочетаются этнические, культурные, религиозные особенности данного региона, то есть происходит межкультурная коммуникация. Данный фактор имеет особую актуальностьв такой полиэтнической стране, как Российская Федерация. Этот факт как нельзя лучше подтверждается существованием в государстве «национальной прессы».

Что касается Республики Башкортостан, то периодика в ней зачастую отличается двуязычием (публикацией статей на двух языках), и, как следствие, переходом от одного языкового кода к другому.

В региональных средствах массовой информацииииспользование башкирского языка может отличаться частотностью. Так, преобладающий процентрегиональных изданий Башкортостанаприходится на СМИ, размещающие русскоязычные материалы. Однако существуют и традиционные названияизданий на башкирском языке, либо названия отдельных рубрик. Употребление башкирского языка обусловлено тематической направленностью материалов: чаще всего они связаны с национальной культурой или краеведением.

Анализ языка локальных изданий демонстрирует, что башкирский язык выполняет функцию сохранения и развития национально-культурной идентичности читателей: тематика статей на башкирском языке позволяет отнести их к концептуальной, к этнической журналистике.

Таким образом, обнаруживаем, что на особенности медийного билингвизма влияют территориальные, экономические, демографические, этнокультурные особенности районов. Так, более широкое использование башкирского языка наблюдаем в газетах, издаваемых в районах, которые в соответствии со структурой производства можно назвать аграрнымии в которых высок процент сельских жителей.

На активность кодовых переключений на страницах районной газеты влияние оказывают различные факторы: неоднородность языковой компетенции носителей русско-башкирского билингвизма, экономия речевых усилий со стороны журналистов, приоритет языка повседневного общения.

Для региональногоиздания наиболее традиционной является этническая идентификация через понятие «малой родины» – так называемая территориальная идентификация как одна из разновидностей коллективной идентичности. Этот процесс происходит путем осознания образа родной земли как ментально-духовного пространства.

Литература

1. Дроздов Д.Н. Современный менеджмент региональной прессы в контексте существенных процессов трансформации национального информационного пространства Республики Беларусь // Журналістыка 2014: стан, праблемы і перспектывы: матэрыялы 16-й Міжнар. навук.-практ. канф., 4-5 снеж. 2014 г., Мінск / рэдкал.: С.В. Дубовік (адк. рэд.) [іінш.]. Вып. 16. Мінск: БДУ, 2014. С. 384–388.

2. Ершов Ю.М. Телевидение регионов в поиске моделей развития. М.: Издательство Московского университета, 2012. 340 с.

3. Полякова Е.В. К вопросу о типологии региональной прессы / Е.В. Полякова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1-2 (64). – С. 36–38. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-1-2-36-38. – EDN EXRGCJ.

4. Полякова Е.В. Воздействующая функция СМИ в эпоху цифровизации / Е.В. Полякова // Медиапространство Российской Федерации: глобальный и национальный аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения ученого, писателя, литературоведа, Заслуженного деятеля науки РБ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, лауреата премий им. М. Уметбаева и З. Биишевой, доктора филологических наук, профессора Тимергали Абдулгалимовича Кильмухаметова, Уфа, 16 декабря 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2021. – С. 213–215. – EDN IOCUBS.

© Полякова Е.В., 2024

УДК 821.512.141.09

Е.И. Попова,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ с. Октябрьское
МР Стерлитамакский район РБ

ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема – изучение биографии писателя или поэта на уроках литературы в основной и средней школе с

использованием краеведческого материала. Приводятся данные опроса школьников, анализируется применение самых распространённых форм изучения биографии.

Ключевые слова: изучение биографии, краеведческий материал, лекция, кинофильм, заочная экскурсия.

Popova E.I.

THE STUDY OF THE WRITER'S BIOGRAPHY USING LOCAL HISTORY MATERIAL

A**bstract**. The article raises an urgent problem – the study of the biography of a writer or poet in literature lessons in primary and secondary schools using local history material. The data of a survey of schoolchildren are presented, the application of the most common forms of studying biography is analyzed.

Keywords: biography study, local history material, lecture, film, correspondence tour.

В методической науке и школьной практике существуют определённые правила изучения биографии и творчества писателей.

Биография мастера слова – это один из самых интересных и необходимых разделов курса литературы. Изучая биографию, учащиеся соотносят связь писателя с его жизнью, условия становления и формирования его как прозаика или поэта, ошибки или достижения в борьбе за свой идеал. В то же время благодаря биографии учащимся легче понять исторический процесс развития литературы, так как он предстаёт перед ними в живых, конкретных лицах, в столкновении их взглядов, в чередовании произведений. Без биографий писателей литературный процесс был бы обезличен [2].

Предпосылкой для создания биографии человека стало признание отдельной личности за её значимые поступки. В средние века биография составлялась по канонам жития. В России первые биографии появились примерно в 17 веке и были основаны на документальных исследованиях. В 19 веке наметились два пути постижения личности писателя: через биографию и через творчество. С течением времени появилось большое количество сторонников «выявления» личности писателя, его миропонимания, идейных позиций, его индивидуальности как художника слова в процессе анализа художественного произведения, очень часто содержащего биографические черты. В 1933 году Максим Горький основал серию «Жизнь замечательных людей», которая включала биографии о людях науки, искусства, писателях и поэтах разных эпох.

Для выяснения вопросов о цели изучения биографии мастеров слова и её формах мы провели диагностический опрос учащихся 5–11 классов. Он содержал следующие вопросы и ответы (было опрошено 98 учащихся):

Вопросы	Полученные ответы
Что такое биография?	Ответы были сформулированы по-разному, но 70 % соответствовали эталону
Как Вы думаете, важно ли знать биографию писателя (поэта) при изучении его творчества? (да/нет/не знаю)	Да – 95 % Не знаю – 5 % Нет – 0 %
Биографию какого писателя (поэта) Вы хорошо помните?	40 % – не дали ответ, ок. 40 % назвали А.С. Пушкина, ок. 10 % М.Ю. Лермонтова, остальные ответы были единичными.
Готовите ли Вы сообщения о биографии писателя (поэта) к урокам литературы? (да/нет)	Да – 95 % Нет – 5 %
На чём, в основном, при работе над биографией писателя (поэта) Вы акцентируете внимание?	Осознанные ответы были получены от обучающихся 9-11 классов: запоминают даты рождения, события жизни, названия произведений.
Какие формы использует учитель, рассказывая о биографии писателя (поэта): лекцию, фильм, заочную экскурсию? (несколько вариантов)	Лекция – 50 % Фильм – 70 % Заочная экскурсия – 40 %
Какая из форм (лекция, фильм, заочная экскурсия) Вам нравится больше всего? (несколько вариантов)	Лекция – 10 % Фильм – 80 % Заочная экскурсия – 80 %

В итоге выяснили, что ученики знают значение слова «биография», понимают важность изучения биографии писателя (поэта) при изучении его творчества, наиболее предпочтительными для себя формами знакомства с биографией писателя/поэта ребята считают фильм и заочную экскурсию.

Затем был изучен материал учебников по литературе с 5 по 11 класс на момент использования краеведческого материала о биографии и жизни писателя (поэта) и выбраны оптимальные для обучающихся и педагогов формы работы над изучением биографии мастеров слова.

Как показывает практика, в учебниках и хрестоматиях по литературе обычно освещаются лишь основные вехи жизни и творчества великих писателей (поэтов). Внимание учащихся фокусируется лишь на важнейших деталях и фактах: когда родился писатель, кто были его родители, где он получил образование, в каком году началась его литературная деятельность, как назывались его первые произведения, о чём в них говорилось и т. д. Такая облегченная

схема может оставить учащихся равнодушными даже к самым волнующим страницам жизни писателя.

Если учитель творчески подходит к своей работе, то он ищет новые подходы к изучению биографии писателя. Одним из таких подходов, который может оживить урок по биографии, передать колорит эпохи, показать живой облик писателя, заинтересовать его творчеством, обратить внимание на его связь с местом, где он родился, с жизнью родного народа является **привлечение литературно-краеведческого материала**.

Литературное краеведение может помочь в изучении биографии писателя, но редко используется в современной школе. Несмотря на то, что к краеведению на сегодняшний момент обратились авторы школьных программ по литературе. Например, в программах 5–9 классов, созданных под началом Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева, краеведение присутствует, но в разных объёмах и видах. Например,

Изучаемый материал	**Класс**	**Краеведческий материал**
А.С. Пушкин	5	Литературная викторина «Пушкинские места в Москве и Петербурге»
А.С. Пушкин	6	Литературная викторина «Места, где побывали лицейские друзья А.С. Пушкина»
А.С. Пушкин	7	Заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов»
А.С. Пушкин	8	Дорогами Гринёва и Пугачёва (по страницам пушкинской повести и географическому атласу)
А.С. Пушкин	9	Заочная литературно-краеведческая экскурсия «Дорогами поэта»

Проанализировав методическую литературу, выяснили, что основными формами работы по изучению биографии писателя (поэта) являются:

- лекция
- кинофильм
- заочная экскурсия.

Убедившись в том, что краеведение в той или иной мере используется в теории школьного литературного образования, но носит эпизодический характер или вообще не привлекается педагогом, задаёмся вопросом: как грамотно и с пользой работать с краеведческим материалом при изучении биографии писателя (поэта)?

В первую очередь, необходимо включать его уже в зарекомендовавшие себя приёмы изучения биографии: во вступительное слово учителя; в обраще-

ние к воспоминаниям современников о писателе, в автобиографию писателя, в подбор эпиграфа, в предварительную и обобщающую беседы.

Во-вторых, эпизоды из детства писателя, жизни в родном крае, показ отражения воспоминаний писателя о крае в произведениях; игровой технологии (заочной экскурсии).

В-третьих, использование следующих приёмов: беседа, включающая вопросы краеведческого характера; обращение к художественному краеведению; включение фоновых знаний в обзорные и тематические уроки; проектная технология.

Итак, уроки по биографии писателя чаще всего строятся как **лекции** учителя.

Важнейшими средствами изучения биографии являются **кинофильм и заочная экскурсия**. Фильм лучше осваивается учениками, если до него они услышали монолог учителя, прочитали статью учебника. Перед просмотром лучше задать вопросы ребятам. Это заставляет их не просто внимательно смотреть и слушать, но и размышлять при просмотре киноленты.

Заочная экскурсия только кажется монологической, лекционной формой. На самом деле в её ходе рождается беседа, появляется простор для самостоятельности и творчества учащихся. Заочная экскурсия может быть включена в урок.

Подготовка заочной экскурсии требует ознакомления с мемуарами и другими документами эпохи, с письмами, дневниками и произведениями писателя (поэта). Для этого тщательно отбирается и подготавливается зрительный материал. Рисунки, картины, различные кадры и планы, фотографии – всё это поможет оживить прошлое, мысленно увидеть черты времени, в которое погружаются учащиеся.

Самой оптимальной формой работы над изучением биографии писателя (поэта) я считаю заочную экскурсию. Её материал можно трансформировать в дидактический материал, который будет находиться на парте перед детьми, или же может быть спроецирован на интерактивную доску. Такой материал разрабатывается мной с 2018 года. До настоящего времени разработаны шесть дидактических пособий со скрупулезно подобранным материалом, помогающим разнообразить уроки литературы по изучению биографии того или иного писателя, привлечь внимание учащихся к определенным моментам из его жизни, например, памятным местам, связанным с именем мастера слова или же рассказом о достоверных данных о героях произведения.

Использование данного материала помогло выявить плюсы и минусы организованной работы по изучению биографии с использованием краеведческого материала.

«Минусы» в организации работы по изучению биографии писателя (поэта)	Проектирование мер по устранению ошибок
• недостаточное количество пособий для проведения уроков по биографии писателя (поэта); • представлена не вся линия авторов, творчество которых изучается в школе	• распечатка дополнительных пособий; • расширение списка писателей (поэтов)
«Плюсы» в организации работы по изучению биографии писателя (поэта)	• подкупает неподдельный интерес обучающихся к теме на уроках изучения биографии мастеров слова; • сборник можно разброшюровать и разложить материал перед детьми.

Литература

1. Программа по литературе для 5–11 классов общеобразовательной школы // авт. – сост. Г.С. Меркин, С.А Зинин, В.А. Чалмаев. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник». – 2012.

2. Стародуб Корнелия. Литературное краеведение в школе. – М.: Дрофа. – 2003.

© Попова Е.И., 2024

УДК 377.6

Ю.А. Пугачева,
преподаватель психологии ГБПОУ УМПК, г. Уфа РБ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В работе представлена система наставничества, реализуемая в учебных заведениях среднего профессионального образования, рассматриваются формы и задачи наставничества. Представлена модель взаимодействия при системе наставничества и её результаты.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества «педагог – студент», «педагог – педагог».

Pugacheva Y.A.

MENTORING IN A PROFESSIONAL COLLEGE AS A TOOL FOR THE FORMATION OF YOUNG TEACHERS

Abstract. The paper presents a mentoring system implemented in educational institutions of secondary vocational education, discusses the forms and tasks of mentoring. The author shows the model of interaction in the mentoring system and its results.

Keywords: mentoring, forms of mentoring «teacher – student», «teacher – teacher».

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации [1].

В Уфимском многопрофильном профессиональном колледже данное направление реализуется через созданный Региональный педагогический клуб наставников Республики Башкортостан, который руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Клуб выступает добровольным профессиональным объединением педагогов (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов) Республики Башкортостан.

В качестве основных задач наставничества по форме «педагог – студент» мы выделяем развитие инициативы участия в конкурсном движении на разных уровнях (участие во внутриколледжских олимпиадах и конкурсах педмастерства и др); формирование практических навыков в рамках определенных компетенций по выбранной профессии; ознакомление с организацией и технологиями современного педагогического процесса в рамках выбранной компетенции и ознакомление с требованиями, правилами, условиями и основными понятиями чемпионатного движения. Данная форма в нашем колледже реализуется через взаимодействие опытных педагогов, имеющих статус экспертов чемпионатов «Молодые профессионалы Worldskills Russia» (ранее) и «Профессионалы» с активными, мотивированными обучающимися желающими развиваться и самообразовываться. В данной форме реализуется ролевая модель «Опытный преподаватель – одаренный студент», в процессе которой осуществляется психологическая поддержка, совместная работа над проектом, а также создаются

условия для развития творческого потенциала наставляемого. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, в том числе как совместное участие в конкурсах профессионального мастерства. Как оцениваемые результаты данной формы наставничества мы рассматриваем количество призовых мест.

Будучи студенткой колледжа Басырова Полина Флёровна в 2015 году приняла участие в II международном конкурсе профессионального мастерства среди студентов профессиональных организаций «Паруса мечты – 2015» в городе Челябинск, где получила диплом в номинации «Лучший творческий номер».

В этом же году мы с Полинй Флёровной участвовали в Международной научно-практической конференции «Оздоровление общества на основе укрепления института семьи и семейных ценностей» в городе Челябинск, где получила диплом участника. Подготовили доклад на тему: «Укрепление семейных ценностей через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи». В этом же учебном году нас пригласил филиал ФГБОУ ВО «БГУ» города Стерлитамак, факультет педагогики и психологии, для участия в Республиканском студенческом конкурсе профессионального мастерства, где Полина Флеровна завоевала 1 место (грамота).

В 2016 году Полина Флёровна участвовала в III Международном конкурсе «Паруса Мечты – 2016» на лучшего обучающегося – будущего воспитателя детей дошкольного возраста (при поддержке Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Челябинской области, г. Челябинск. Полина Флёровна завоевала диплом III место и победила в номинации «Лучшее знание теории».

В этом же году я как эксперт – наставник и студентка 4 курса Полина Флёровна участвовали весной в I Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», в г. Стерлитамак, где Полина Флёровна получила Диплом II место.

Кладова Полина Флёровна после окончания колледжа вышла замуж, сменила фамилию и поступила в вуз на ту же специальность, то есть решила продолжать обучение по выбранной ею специальности. В 2020 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, с присвоением квалификации «Бакалавр».

В колледже происходили изменения в кадровой политики и Полину Флёровну пригласили на преподавательскую деятельность по специальности «Дошкольное образование».

В 2019 году Полина Флёровна поступила на работу в Уфимский многопрофильный профессиональный колледж в качестве преподавателя. Она ведёт профессиональный модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, в который входит три междисциплинарных курса.

С 2019 года мы с Полиной Флёровной работаем в форме наставничества «педагог – педагог».

Задачи нашего взаимодействия со стороны «наставника»:

- помогать в определённых пределах, не стесняя самостоятельности наставляемого педагога;
- консультировать в методическом сопровождении наставляемого педагога в научно-исследовательской деятельности студентов в работе над курсовыми и ВКР студентов;
- привлекать наставляемого педагога к разработке планов-конспектов учебных занятий и внеклассных мероприятий (кураториторство);
- обучать разработке учебно-методической документации: составлению рабочих программ, КИМов и КОСов;
- посещать учебные занятия, внеклассные мероприятия по предмету у своего наставляемого педагога и проводить их анализ;
- учить правильно, поступать и принимать решения обдуманно;
- учить быть индивидуальностью, стремиться к саморазвитию и самообразованию, пробовать свои силы и участвовать в профессиональных конкурсах и олимпиадах (сама и со студентами), добиваться высоких результатов и не останавливаться на достигнутом.

В 2019 году Полина Флёровна приняла участие в научно-методической конференции «Внедрение в образовательный процесс СПО передового педагогического опыта ГБПОУ УМПК», в УМПК.

В ноябре 2020 года мы участвовали в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования, организатор ИРО РБ. Полина Флёровна выступала в качестве модератора онлайн дискуссионной площадки Республики Башкортостан «Детский сад в цифровую эпоху: позитивные и негативные стороны развития» в рамках VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования.

С 2021 год Полина Флеровна начала готовить студентку 4 курса Каримову Луизу Ильгизовну для участия в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», в г. Стерлитамак, где студентка получила Диплом II место.

В 2022 году подготовленная ею студентка 4 курса Вязова Ульяна Анатольевна стала победителем II степени в XLIV Международном конкурсе научных работ студентов.

Обладая широким жизненным и профессиональным кругозором, высоким уровнем самообразования и саморазвития, Полина Флёровна использует в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, систематически проводит дополнительные занятия и консультации, уделяя особое внимание подготовке студентов к разработке и защите курсовых и дипломных работ, а также подготовке выпускных групп к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание», где сама является главным экспертом.

Литература

1. Чиркунова М.В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru.

© Пугачева Ю.А., 2024

УДК 376.1:373.21

И.Р. Рамазанова,
учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 62», г. Стерлитамак РБ
Р.А. Султанова,
учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 62», г. Стерлитамак РБ
З.Р. Валиева,
педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад № 62», г. Стерлитамак РБ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Статья посвящена проблемам и перспективам инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Рассматриваются особенности и преимущества инклюзивного образования. Анализируется проблемы создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, дошкольное образовательное учреждение, образование, толерантность.

Ramazanova I.R., Sultanova R.A., Valieva Z.R.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article is devoted to the problems and prospects of inclusive education in preschool educational institutions. The features and advantages of inclusive education are considered. The problems of creating special conditions for children with disabilities are analyzed.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, preschool educational institution, education, tolerance.

На сегодняшний день одним из требований к современному образованию является то, что оно должно быть гуманистически ориентированным и рассматривать человека, как основную ценность, то есть образование должно быть направленным на развитие личности. Такой подход в образовании помогает ребенку осознать свое «Я», обогатить его, определить свою социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место. Данный подход привел к тому, что в современном мире от интеграции постепенно перешли к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми детьми. Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

• вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

• удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Суть инклюзивного образования заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности (физические, интеллектуальные, этнические и иные), включены в общую систему образования. Воспитание и обучение таких детей требует, во-первых, учитывать их особые образовательные потребности, а, во-вторых, адаптировать общую образовательную систему под детей с ОВЗ.

Рассмотрим ряд проблем и перспектив инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. В детских садах с переходом к инклюзивному образованию появился ряд задач и вопросов, которые требуют дальнейшего решения. В первую очередь, для гуманизации процессов дошкольного образования появилась необходимость создать такую образовательную среду, которая будет соответствовать возможностям ребенка и способствовать его дальнейшему развитию. Создание специальных условий, благоприятно влияющих саморазвитию каждого ребенка, является важнейшей проблемой в развитии и становлении инклюзивного образования в детских садах.

К таким условиям относятся:

1. Ценностные условия – это принятие ценностикаждого ребенка, вне зависимости от его особенностей ивозможностей.Принятие и воспитаниеособенного ребенка определяетсятеми установками, которые есть в личном опыте человека, итеми правилами, которые выработало общество. Многие дошкольные образовательные учреждения не имеют Кодекса таких правил и культурныхнорм; важно, чтобы он был сформирован самими участниками образовательного процесса, а не спущен для исполнения. Ценностные изменения, к которым неизбежно приводит процесс инклюзии, должны закрепляться в культуре детского сада.

2. Правовые условия – обеспечениереализация образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования. При создании данного условия не стоит забывать, что остальные дети так же включены в инклюзивное образовательное пространство наравне с особым ребенком.

3. Организационные условия – комплексное взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, которые совместно обеспечивают проведение постоянной методической поддержки. В последнее время для решения проблем в области организационных условийактивно начали внедрять взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

4. Кадровые условия – наличие подготовленных педагогов для реализации задачинклюзивного образования. На сегодняшний день остро стоит проблема неготовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и наряду с этим обнаруживаетсянедостаток профессиональных компетенций в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьерови профессиональных стереотипов воспитателей. Для решения этойпроблемы начали активно создаваться программы повышения квалификации, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и др. Ведущую роль в решении этой проблемы может сыграть методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальнымипсихологами, с научным сообществом.

5. Средовые условия – организация социально-бытовых условий отвечающих потребностям детей с ОВЗ и остальных воспитанников. Не всегда можно выявить хорошую готовность образовательной среды учреждения соответствовать разным образовательным возможностям воспитанников. Необходимость изменения дошкольной образовательной среды связана с проблемой финансирования. Обучение и воспитание – это социальный процесс и групповое действие. Помимо нового взгляда на пространство детского сада, создание инклю-

зивной образовательной среды потребует анализа культурного уклада и отношений людей в ДОУ. Для создания гуманной и толерантной средынужно уметь сплочённо взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, то есть воспитанникам, родителям и педагогическим работникам. В инклюзивной среде образования появляется потребность компетентных педагогов, которые готовы изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Для решения проблем в средовых условиях начали устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно изменяя культуру, политикуи практику работы дошкольных образовательных учреждений.

6. Содержательные условия – составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями, а также разработка индивидуального образовательного маршрута. Нередко тут возникают проблемы с написанием педагогически грамотно составленных адаптированных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ (*нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития и т. д.),* в котором описаны специальные приемы и результативные методы обучения и воспитания дошкольников.

Для устранения барьеров на пути развития инклюзивного дошкольного образования, необходимо внести изменения в законодательство для развития инклюзии такие как:

1. Разработка специальных стандартов.

2. Создание специальных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Повышение нормативов финансирования дошкольных учреждений.

4. Обеспечение профессионального образования для подготовки квалифицированных педагогов.

Важно помнить, что недостаточно только изменить физическую среду детского сада, но следует устранить и социальные барьеры постепенно, целенаправленно изменяя культуру, политикуи практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. Инклюзивное образование в России и Москве. // Электронный ресурс [Режим доступа] https://dislife.ru/articles/view/4696.

2. Лавринец К.Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития / К.Ю. Лавринец // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». – 2011. – № 12. – С. 146.

3. Микляева Н.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессиональногообразования. – Москва: Юрайт, 2023. – 308 с.

© Рамазанова И.Р., Султанова Р.А., Валиева З.Р., 2024

УДК 821.512.141.09

О.В. Савинцева,
учитель русского языка и литературы, МБОУ Лицей с. Толбазы

ПУТЬ К УСПЕХУ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА. НАСТАВНИК И МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассмотрена программа наставничества, которая определяет последовательность шагов от постановки целей до анализа и подведения итогов.

Как создаются условия для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Ключевые слова: модель наставничества в образовательных учреждениях, полноценная адаптация молодого специалиста в коллективе, Организация наставничества – поэтапная работа.

Savintseva O.V.

THE PATH TO SUCCESS: PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG TEACHER. A MENTOR AND A YOUNG SPECIALIST (FROM WORK EXPERIENCE)

Abstract. The article discusses the mentoring program, which determines the sequence of steps from setting goals to analyzing and summarizing.

How conditions are created for the work and professional growth of a young specialist, contributing to the reduction of adaptation problems and successful entry into professional activity.

Keywords: mentoring model in educational institutions, full–fledged adaptation of a young specialist in a team, organization of mentoring – step-by-step work.

Профессия педагога…. это «работа сердца и нервов»,
где требуется буквально ежедневное и ежечасное
расходование огромных душевных сил.
В.А. Сухомлинский

Как стать успешным педагогом? Профессионалом своего дела? Вот тот краткий перечень вопросов, который волнует каждого молодого специалиста, который приходит в школу.

Главные характеристики профессионала – это готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Этот список можно пополнять, называть и находить все новые названия. На сегодняшний день в современном обществе остро стоит проблема нехватки молодых кадров, развития молодых учителей, специалистов. Обретение деловых качеств педагога, способность найти себя как учитель невозможно представить без помощи наставничества: наставника, помощника, который всегда поддержит, направит, подскажет.

В нашем коллективе, где живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Разнообразные формы работы с молодыми кадрами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительно влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Успешное профессиональное становление как педагога-учителя, в первую очередь, зависит от намеченной правильной траектории развития специалиста. Этому способствовало создание и разработка на научно-методическом совете Лицея программы индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

В своем выступлении хотелось поделиться опытом работы: наставник и молодой специалист. В нашем лицее составлена, утверждена и создана персонализированная программа наставничества, (3 года) индивидуальный образовательный маршрут:

В программе отражены цели, задачи, содержание деятельности, мероприятия, ожидаемые результаты.

Я, как опытный учитель русского языка и литературы, являюсь руководителем ШМО языковедов и молодой специалист – учитель русского языка и литературы Ибатуллина Алия Гайнановна, веду работу с молодым педагогом: провожу анкетирование, веду беседы, мы вместе с молодой коллегой обсуждаем примерную личностную траекторию профессиональной карьеры.

Далее наша работа строится в 3 этапа:

1-ый этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретическое знания и практическое умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2-ой этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3-ий этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.

2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.

3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Формы работы и методы взаимодействия: анкетирование, тестирование; беседы; участие работы в творческих группах; собеседования; деловые и развивающие игры; мастер-классы; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и анализ занятий; РМО, МО (посещение, выступления); участие в разных мероприятиях ОУ; участие в конкурсах, олимпиадах; прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- выработка умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный (2020–2021)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: – выбор и назначение наставника; – адаптация к новым условиям трудовой деятельности; – ознакомление с должностными инструкциями.	Собеседование	Сентябрь	
Установление взаимоотношений: – установление контактов с администрацией учреждения; – установление взаимоотношений с коллегами; – установление отношений с обучающимися и их родителями. Особенности проведения родительского собрания. Знакомство с родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	Проведение родительского собрания.
Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: – нормативные документы федерального, регионального значения; – нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении; – работа с документами педагога.	Работа с документами	В течение года Август	Собеседование.
Разработка и утверждение ИОМ.	Собеседование	Сентябрь	
Выбор темы самообразования	Консультация-практикум. Работа с памятками.	Сентябрь	Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)

2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений) 2021–2022 г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсов повышения квалификации	Самостоятельно	В течение года	
Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	План воспитательной работы педагога д/о. План работы педагога-психолога
Ведение документации педагога	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.	В течение года по мере необходимости	Журнал учета посещаемости детей, протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов и т. п.
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы МО.
Посещение мероприятий внутри ОУ (педсоветы, МО, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т. п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение уроков	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на МО
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры Консультирование	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование	В течение года	Создание сайта педагога, размещение материалов.

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися) 2022–2023г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в работе	В течение года	*В процессе работы*
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	В течение года	*В процессе работы.*
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Ролевые игры	По графику	*В процессе работы*
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Консультация	В течение года	Круглый стол «Особенности формирования портфолио».
Аттестация	Помощь в подготовке материалов для аттестации	Ноябрь	Аттестация на 1 категорию
Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года по графику	В процессе работы Участник и призер конкурса «Учитель года русского языка и литературы 2023» (школьный этап) Участник конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	Май

Литература

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. М.: Просвещение,2006.

3. Михайлова Н.А. Калейдоскоп методических идей // Методист – № 1, 2008. – с. 43–46.

4. Пунина Н.В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения / Н.В. Пунина // Методист. – № 1. – 2008. – с. 46–49.

© Савинцева О.В., 2024

УДК 37

З.А. Сагитова,
учитель башкирского языка МБОУ СОШ с.Куяново,
МР Краснокамский район РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ (НЕРУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Аннотация. Использование игровых технологий при обучении родному языку дает возможность заинтересовать детей, привить любовь к изучению родного языка. За игрой ребенок ненавязчиво запоминает слова на родном языке, начинает общаться.

Ключевые слова: родной (нерусский) язык, игра, игровые технологии, любовь к родному языку.

Sagitova Z.A.

USING GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING NATIVE LANGUAGE

Abstract. Using game technologies in teaching native language makes it possible to interest children, to instill a love for learning their native language. In the game, the child unobtrusively memorizes words in their native language, begins to communicate.

Keywords: native language, game, game technologies, love for native language.

Язык играет ключевую роль в системе межкультурной коммуникации. Он выступает основным средством общения между людьми и одновременно является носителем и транслятором культуры.

Диалог культур – это взаимодействие и взаимопонимание многих культур. Знание собственного языка и бережное отношение ко всем национальным

и культурным его чертам облегчает взаимопонимание между людьми, принадлежащими к разным культурам.

В последнее время среди молодых родителей наблюдается тенденция общения со своими детьми на русском языке. А ведь именно в семье закладываются основы владения родным языком. Несмотря на то, что родители записали своих детей на родной (нерусский) язык, обучающиеся, пришедшие в первый класс, практически не знают ни одного слова на своем родном языке, даже такие слова, как да, нет, спасибо. Поэтому перед учителем стоит задача заинтересовать детей и привить любовь к родному языку. Учитывая возрастную особенность детей, то, что в этом возрасте ведущую роль играет игровая деятельность, на уроках в начальных классах активно использую игровую технологию при обучении родному языку. Игровая технология – это не новшество, но именно за игрой ребенок ненавязчиво запоминает слова на родном языке, начинает общаться.

В 1 классе по программе изучается счет от 1 до 10, который в дальнейшем является основной для счета десятками, сотнями. Чтобы ребята эффективнее запомнили счет, использую игру с мячом. С этой целью встаем в большой круг и, кидая мяч, считаем от 1 до 10. Если счет заканчивается, начинаем снова. Если ребенок не смог произнести следующее число, то выбывает из игры. Во втором классе по программе изучаем десятки. Применяю эту же игру, но уже ребята считают не до 10, а до 100. Если в классе много детей, то можно не вставать в круг, играть сидя за партами.

При изучении цветом, использую игру «Крокодил, крокодил, какое солнце в небе проглотил».

Во-вторых, третьих класса читаем небольшие тексты. Для того чтобы дети запомнили новые слова, использую игру «пересадки». После перевода, анализа текста, проверяю как ребята запомнили новые слова. Называю из текста слова на русском языке, ребята переводят их, и если правильно перевели, пересаживаются на свободное место. Обычно первое свободное место – это рабочее место учителя. Затем задается второе слово. Тот, кто правильно назвал второе слово, садится за стол учителя, а тот, кто там уже сидел – на освободившееся место. Так у ребят появляется интерес и они начинают запоминать слова, конечно, далеко не с первого раза. Эту же игру «Пересадки» использую, когда обучаю пересказу текста на родном языке. Вместо слов задаю вопросы по содержанию текста. Ребята, если правильно ответили, пересаживаются на свободное место. Таким образом, стараемся запоминать небольшие рассказы.

Во втором классе начинаем учить маленькие стихотворения, четверостишия. Стихотворение вывожу на экран, читаем хором. Закрываю сначала одно слово. Читаем стихотворение, восстанавливая закрытое слово. И так закрываются слова до тех пор, пока не исчезнут все слова.

Играть любят не только обучающиеся начальных классов, но и ребята основной школы. Для учеников пятого-девятого классов один раз в четверть придумываю квесты. Даю ребятам первое задание. Например, загадку на родном языке про часы. Ребята отгадывают загадку и следующую подсказку ищут на часах. Там, спрятано следующее задание. Например, написана загадка на родном языке про окно. Дети на окнах ищут следующую подсказку. И так до тех пор, пока не найдут спрятанный приз. Последняя загадка, например, про шкаф. Дети идут к шкафу и ищут следующее задание. А там вместо задания какой-нибудь сюрприз. В квесте применяю не только загадки, но и ребусы, различные задания. Квесты провожу не только в кабинете, но и на стадионе.

Также с пятого класса использую игру «Угадай слово». Ребята на родном языке загадывают слово, остальные задают вопросы на родном языке: «Это живое?», «Неживое?», «Это растение?», «Это одежда?», «Это фрукт?» и т. д. Ученик, загадавший слово, отвечает «да» или «нет». При помощи этой игры у ребят пополняется словарный запас детей, развивается логическое мышление, они учатся строить предложения.

Таким образом, через игровые технологии ребята обогащают словарный запас, учатся общаться на родном языке. Знание собственного языка способствует сохранению национальной культуры, облегчает взаимопонимание между людьми разных культур. Родной язык даёт ощущение связи с предками и принадлежности к определённой культуре.

© Сагитова З.А., 2024

УДК 316.6

Н.А. Садыкова,
канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа
О.Е. Сергеев,
Институт нефтегазового инжиниринга и цифровых технологий,
студент, 4 курса ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Аннотация. Статья посвящена профессиональной коммуникации и деловому общению, их значению в современном мире, основным принципам и методам эффективной коммуникации в профессиональной среде. В работе рас-

сматриваются ключевые аспекты, такие как вербальные и невербальные методы общения, активное слушание, а также влияние культурных различий на процесс коммуникации. Открытие новых горизонтов в области делового общения требует от специалистов высоких коммуникативных навыков, что делает изучение этой темы актуальным для профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, деловое общение, активное слушание, невербальное общение, культура, коммуникационные навыки.

Sadykova N.A., Sergeev O.E.

PROFESSIONAL COMMUNICATION AND BUSINESS COMMUNICATION

Abstract. This article focuses on professional communication and business communication, their importance in the modern world, and the fundamental principles and methods for effective communication in a professional environment. Key aspects such as verbal and non-verbal communication methods, active listening, and the impact of cultural differences on the communication process are discussed. Exploring new horizons in the field of business communication requires professionals to possess advanced communication skills, making the study of this topic relevant for professional development.

Keywords: professional communication, business communication, active listening, non-verbal communication, culture, communication skills.

Профессиональная коммуникация и деловое общение стали неотъемлемой частью успеха в любой профессиональной сфере. С увеличением конкурентоспособности и глобализации, способность эффективно общаться и взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами приобретает особое значение. В данной статье мы исследуем основные элементы делового общения, его значимость и методы, которые помогут улучшить коммуникативные навыки в профессиональной среде.

Профессиональная коммуникация охватывает широчайший спектр взаимодействий – от обычных бесед в рамках команды до сложных презентаций для клиентов или партнеров. Эффективное деловое общение способствует созданию хороших рабочих отношений, улучшению командной работы и повышению общей продуктивности.

Основные цели профессиональной коммуникации включают:

- передачу информации: четкое и точное донесение идей.
- построение отношений: установление доверительных и профессиональных контактов.

• улучшение сотрудничества: содействие более эффективной совместной работе.

• решение проблем: обсуждение и нахождение решений для возникающих трудностей.

Основные принципы делового общения. Чтобы достичь эффективной коммуникации, следует соблюдать несколько ключевых принципов:

• четкость: избегайте неясных формулировок и сложных конструкций. Уточняйте, если информация может быть истолкована неправильно.

• слушание: активное слушание помогает понять позиции других людей и способствует установлению доверительных отношений. Важно не просто слышать, но и осмысливать сказанное собеседником.

• невербальная коммуникация: жесты, мимика и тон голоса играют важную роль в том, как воспринимается сообщение. Невербальные сигналы зачастую могут быть даже более значительными, чем слова.

• адаптация: умение адаптировать свой стиль общения в зависимости от аудитории (коллеги, клиенты, руководители) повышает эффективность коммуникации.

Влияние культурных различий. В условиях глобализации важно учитывать культурные различия в процессе коммуникации. Разные культуры имеют свои нормы общения, что может привести к недопониманию. Например, в некоторых культурах прямое выражение мнения рассматривается как признак открытости, тогда как в других это может восприниматься как неучтивость. Знание культурных особенностей может помочь избежать конфликтов и наладить эффективное взаимодействие.

Методы улучшения делового общения.

Улучшение делового общения – это важная задача для любого специалиста, стремящегося к успеху в карьере. Ниже представлено несколько методов, которые помогут повысить эффективность и качество делового общения.

1. Активное слушание. Активное слушание – это техника, в которой слушатель концентрируется на содержании, которое излагает собеседник. Включает в себя:

• подтверждение понимания: используйте фразы вроде «Я вас понял» или «Позвольте мне повторить то, что вы сказали, чтобы убедиться, что я правильно понял».

• вопросы: задавайте уточняющие вопросы, чтобы прояснить непонятные моменты.

• невербальное подтверждение: кивайте головой, поддерживайте зрительный контакт, чтобы показать, что вы активно слушаете.

2. Четкость и краткость. Ясное и лаконичное выражение мыслей делает коммуникацию более эффективной. Чтобы добиться этого:

- структурируйте сообщения: начинайте с основных тезисов и последовательно развивайте их. Используйте списки или нумерацию для упрощения восприятия информации;
- избегайте жаргона: если обращения к специализированному языку или терминам не избежать, обязательно объясняйте их для улучшения понимания.

3. Невербальное общение. Не менее важно обращать внимание на невербальные сигналы, которые могут значительно влиять на восприятие общения:

- язык тела: открытая поза, дружелюбные жесты и уверенный взгляд способствуют созданию доверительной атмосферы.
- тон голоса: интонация и темп речи могут передавать уверенность и энтузиазм, либо наоборот, вызывать недоумение и недоверие.

4. Эмпатия и эмоциональный интеллект. Эмпатия и высокий уровень эмоционального интеллекта позволяют лучше понимать чувства и мотивации собеседника:

- понимание эмоций: постарайтесь уловить, что чувствует ваш собеседник, и отреагируйте на это соответствующим образом.
- реакция на чувства: уважайте эмоции других, даже если вы с ними не согласны, и старайтесь найти общий язык.

5. Обратная связь. Регулярная обратная связь необходима для улучшения как индивидуальных навыков, так и командного взаимодействия:

- запрашивайте обратную связь: периодически интересуйтесь последствиями ваших коммуникаций. Это поможет выявить области для улучшения.
- конструктивная критика: убедитесь, что ваша обратная связь положительная и конструктивная, чтобы помочь собрать больше информации и добиться изменений.

6. Учет культурных различий. В глобальном бизнесе важно осознавать различные культурные контексты, в которых происходит общение:

- изучайте культуру: ознакомьтесь с культурными особенностями и привычками людей, с которыми вы общаетесь.
- гибкость в подходах: будьте готовы адаптировать своё общение, учитывая культурные различия.

7. Использование технологий. Современные технологии предоставляют множество инструментов для улучшения делового общения:

- видеоконференции: они могут заместить личные встречи, позволяя лучше видеть невербальные знаки.

• чаты и мессенджеры: быстрые сообщения могут быть удобными для оперативного общения, но помните о чётких формулировках, чтобы избежать недопонимания.

Эффективное деловое общение – это навык, который можно развивать и улучшать, применяя различные методы и практики. Внимание к деталям, развитие внутренних коммуникативных навыков и использование технологий могут значительно повысить качество взаимодействия в профессиональной среде. Это, в свою очередь, способствует достижению целей, улучшению командной работы и формированию прочных деловых отношений.

Профессиональная коммуникация и деловое общение представляют собой ключевые навыки, которые необходимы для успешной карьеры в различных сферах. Развитие этих навыков требует постоянной практики и самосовершенствования. Специалисты, владеющие эффективными методами общения, способны существенно повысить свою конкурентоспособность и достичь поставленных целей.

В современном мире успех часто определяется тем, насколько эффективно мы можем взаимодействовать с другими. Поэтому обучение и развитие навыков делового общения должны стать важными аспектами профессионального роста каждого человека.

© Садыкова Н.А., Сергеев О.Е., 2024

УДК 378.147

Р.М. Сафаргалиева,
учитель, куратор начальных классов МБОУ ОК «Перспектива»,
г. Кумертау РБ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения наставничества в сопровождении и руководстве педагогической практикой студентов специальности «Преподавание в начальных классах» в образовательном учреждении, показана значимость и актуальность наставничества для профессионального становления молодых специалистов в начале карьеры.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная адаптация, сотрудничество, социальное партнерство, педагогическая практика, мотивация, трудоустройство, профессиональное становление.

Safargalieva R.M.

MENTORING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG TEACHER

Abstract. The article presents the experience of using mentoring in supporting and guiding the teaching practice of students in an educational institution, and shows the importance and relevance of mentoring for the professional development of young specialists.

Keywords: mentoring, professional adaptation, cooperation, social partnership, teaching practice, motivation, employment, professional development.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

В рамках внедрения целевой программы наставничества в Образовательном комплексе «Перспектива» реализуются формы «Педагог – ученик», «Педагог – педагог», «Работодатель – студент». Каждая из форм решает определенные задачи и проблемы, используя единую методологию наставничества. Согласно созданному школьному проекту «Наставничество» рабочей группой разработана дорожная карта данных моделей, составлена программа реализации проекта, образованы наставнические пары.

В своей работе представляем такие формы наставничества, как – «Педагог – педагог», «Работодатель – студент», делимся опытом работы по организации профессиональной адаптации молодых педагогов к новым условиям работы, а также по сопровождению и руководству педагогической практикой студентов педагогического колледжа.

Наставничество «Работодатель – студент» реализуется на основании договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве между МБОУ Образовательный комплекс «Перспектива» и ГБПОУ Кумертауским педагогическим колледжем. Такое сотрудничество дает возможность совместно формировать содержание профессиональной подготовки с учетом потребностей и пожеланий работодателей.

В процессе профессионального становления учителя особую роль играет педагогическая практика, которая, являясь важным условием повышения качества обучения, способствует формированию у будущих специалистов профессиональной индивидуальности, педагогического творчества. Ежегодно в начальных классах нашего комплекса проходят практику студенты 3, 4 курсов педагогического колледжа. Такая деятельность направлена на формирование

положительного отношения к профессии учителя начальной школы, приобретение и совершенствование умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы. Перед началом практики проводится совместная с руководством колледжа и администрацией комплекса предварительная работа по определению содержания, форм организации деятельности, созданию условий для обеспечения последовательного овладения студентами профессиональными навыками в соответствии с ФГОС, распределению наставников из числа опытных учителей, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности и готовых транслировать собственный опыт. Учитель-наставник составляет план деятельности, выбирает разнообразные формы взаимодействия с практикантом: инструктажи, беседы, консультации, наблюдение, тренинги, мастер-классы, посещение уроков, воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи, совместный анализ и оценивание проведенных занятий.

Во время практики студенты знакомятся с режимом работы школы, календарно-тематическим планированием по предметам, учебными программами, поурочными планами, с особенностями ведения электронного журнала, проверкой тетрадей. Большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, которая является обязательной частью образовательного процесса. Студенты при помощи учителей и методистов колледжа разрабатывают технологические карты уроков, разнообразные воспитательные мероприятия, способствующие всестороннему развитию школьников и имеющие большую воспитательную ценность.

Приобретению необходимых умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом способствует также прохождение студентами колледжа практики в летний период на базе Центра с дневным пребыванием детей «Перспектива PRO». Организованные практикантами совместно с воспитателями праздники, конкурсы, спортивные мероприятия направлены на оздоровление и всестороннее развитие школьников.

Важным направлением сотрудничества с ГБПОУ Кумертауским педагогическим колледжем является совместное использование кадрового потенциала. Учителя МБОУ ОК «Перспектива» в составе экспертной группы участвуют в проведении демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS для будущих учителей начальных классов. Эксперты наблюдают за проведением фрагментов уроков, отмечая интересные формы и методы организации занятий. Такие мероприятия становятся ценным опытом определения уровня подготовки будущих специалистов.

Система взаимодействия коллективов педагогического колледжа и Образовательного комплекса «Перспектива» позволяет усилить мотивацию студента

на самоопределение в педагогической профессии, желание после окончания обучения прийти работать в данную образовательную организацию. В процессе такого сотрудничества сложился опыт заключения договоров с обучающимися о трудоустройстве. Два выпускника ГБПОУ Кумертауского педагогического колледжа после прохождения преддипломной практики и окончания обучения получили возможность трудоустроиться в МБОУ ОК «Перспектива» и включиться в самостоятельную профессионально-педагогическую деятельность в качестве учителей начальных классов. На основании Договора о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования студентка 4 курса после успешного прохождения промежуточной аттестации за три года обучения заключила договор о трудовой деятельности в МБОУ ОК «Перспектива».

С началом работы в школе молодые педагоги включаются в другую форму наставничества «Педагог – педагог». Опытные учителя организуют систематическую индивидуальную работу по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. В конце учебного года проводятся круглые столы, на которых наставнические пары делятся своими проблемами и опытом работы, подводятся итоги и планируется дальнейшая деятельность.

В результате реализации проекта «Наставничество» в МБОУ Образовательный комплекс «Перспектива» городского округа г. Кумертау создана эффективная среда наставничества для успешного вхождения в педагогическую деятельность и профессионального роста молодых специалистов.

Литература

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р145. – https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.

2. Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Образовательный комплекс «Перспектива» городского округа г. Кумертау, 2022 год. – Электронный ресурс. – режим доступа: 02edu.ru/upload/medialibrary/ d79/sv59lboxk6ghokn973ezk6pfpq1r70pr/.

3. Шилова О. Н. Современное состояние и проблемы развития института наставничество молодых учителей / О.Н. Шилова, М.Г. Ермолаева, Г.Р. Ахтиева // Человек и образование. – 2018. – № 4. – С. 202–209.

© Сафаргалиева Р.М., 2024

УДК 373.012.3

И.И. Сафиуллина,
канд. хим.н., преподаватель ЦНППМ ГБПОУ УМПК,
ГО г. Уфа

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В статье обсуждаются результаты диагностики уровня сформированности компонентов профессиональных (предметных и методических) компетенций и затруднений у учителей химии Республики Башкортостан в течение трех лет. В ходе исследования выявлены проблемные области в предметных знаниях, типах заданий, а также вопросы методического характера, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов, на которые следует обратить особое внимание при построении индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: диагностика, профессиональные компетенции; профессиональные (предметные и методические) затруднения педагогов; педагогическое образование, повышение квалификации педагогов.

Safiullina I.I.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF CHEMISTRY TEACHERS IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract. The article discusses the results of diagnostics of the level of formation of components of professional (subject and methodological) competencies and difficulties of chemistry teachers of the Republic of Bashkortostan over three years. The study identified problem areas in subject knowledge, types of tasks, as well as methodological issues that cause the greatest difficulties for teachers, which should be given special attention when building individual educational routes for advanced training of teachers.

Keywords: diagnostics, professional competencies; professional (subject and methodological) difficulties of teachers; pedagogical education, advanced training of teachers.

На современном этапе нарастающие темпы научно-технического прогресса, цифровизации общества и преобразований в системе образования обуславливают потребность в непрерывном профессиональном развитии. Чтобы это развитие было результативным, важно в начале определить его ориентиры путем диагностики.

Диагностика профессиональных компетенций рассматривается как комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов химии Республики Башкортостан проводится с 2022 года на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Она предусматривала решение следующих задач: определение уровня предметной и методической компетенции учителей химии и выявление затруднений педагогов в разрезе предмета по проблемным блокам.

Таблица 1

Дата проведения диагностики	Количество	По предметной компетенции среднее значение		
		Базовый менее 49 %	Средний 50–79 %	Высокий 80–100 %
25 октября 2022 г.	51	11	23	17
29 ноября 2023 г.	85	3	13	69
16 сентября 2024 г.	70	32	21	17

В течение трех лет в диагностике приняли участие 206 учителей химии, как видно по Таблице 1 ЦНППМ охватывает примерно 10 % учителей химии от общей доли учителей Республики Башкортостан. В 2024 году оценке профессиональных компетенций учителей химии общеобразовательных организаций приняли участие 70 педагогов из 33 муниципальных районов и городских округов.

Как видно на Рисунке 1 в 2022 году 45 % учителей предметников прошли диагностику на среднем уровне, а в 2023 году 81 % учителей предметников показали высокий уровень владения предметными компетенциями. К сожалению, в 2024 году результаты упали, 46 % учителей по предмету химия показали базовый уровень владения предметными компетенциями.

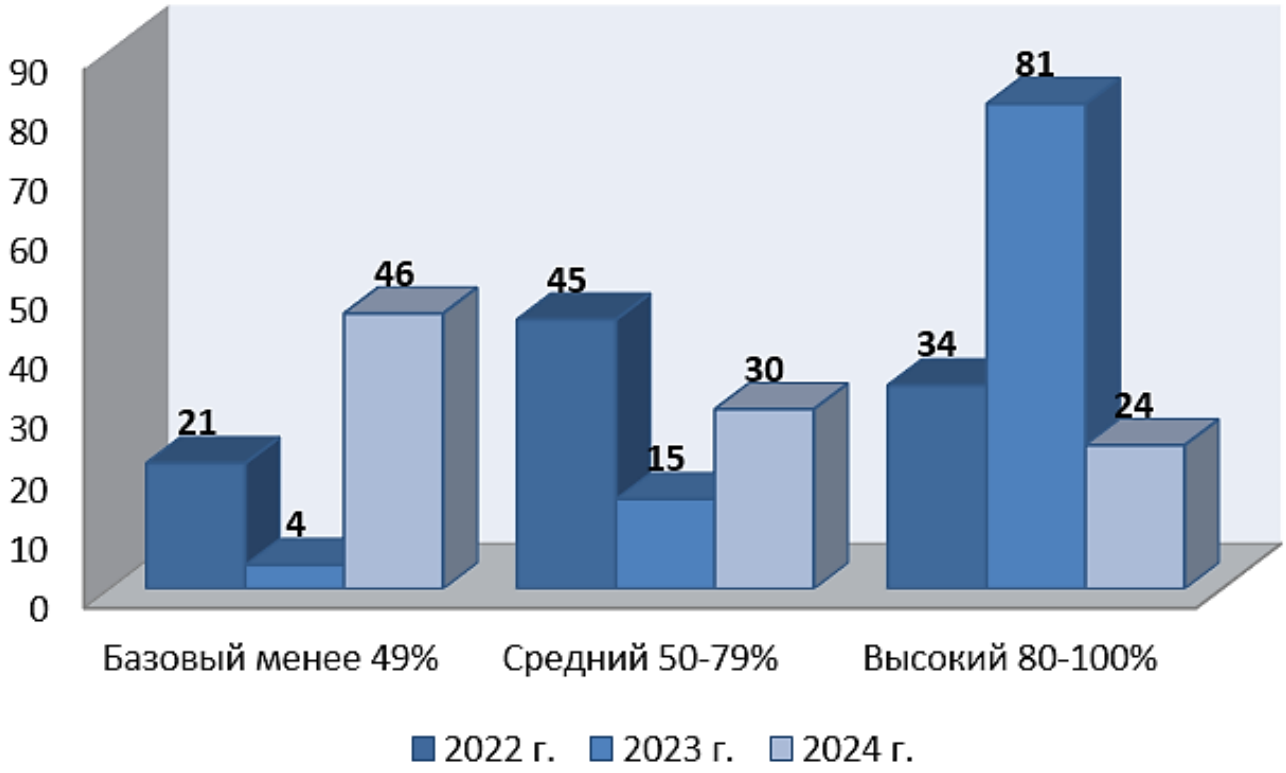


Рисунок 1
Результаты диагностики по предметной компетенции
(среднее значение)

Понятие «методическая компетентность» приобретает в последнее время всё большую актуальность в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобраться в огромном потоке разного рода информации. Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки педагогов, обладающих методической компетентностью. Т.К. Клименко [1] трактуется её как вид профессиональной компетентности, и система знаний, умений и навыков, необходимая для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога.

В целом, методическая компетентность педагога – это процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности. Т.Н. Гущина [2] определяет данную компетентность педагога как совокупность методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки педагога, а также технологической готовности профессионально использовать в учебном процессе современные коммуникативные и информационные технологии, методики и приёмы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям.

В период с 2022–2024 года 181 учителей химии прошли диагностику по определению методической компетентности.

Таблица 2

Дата проведения диагностики	Количество	По методической компетенции среднее значение		
		Базовый менее 49 %	Средний 50-79 %	Высокий 80–100 %
25 октября 2022 г.	51	12	25	14
29 ноября 2023 г.	85	24	46	15
16 сентября 2024 г.	45	12	25	8

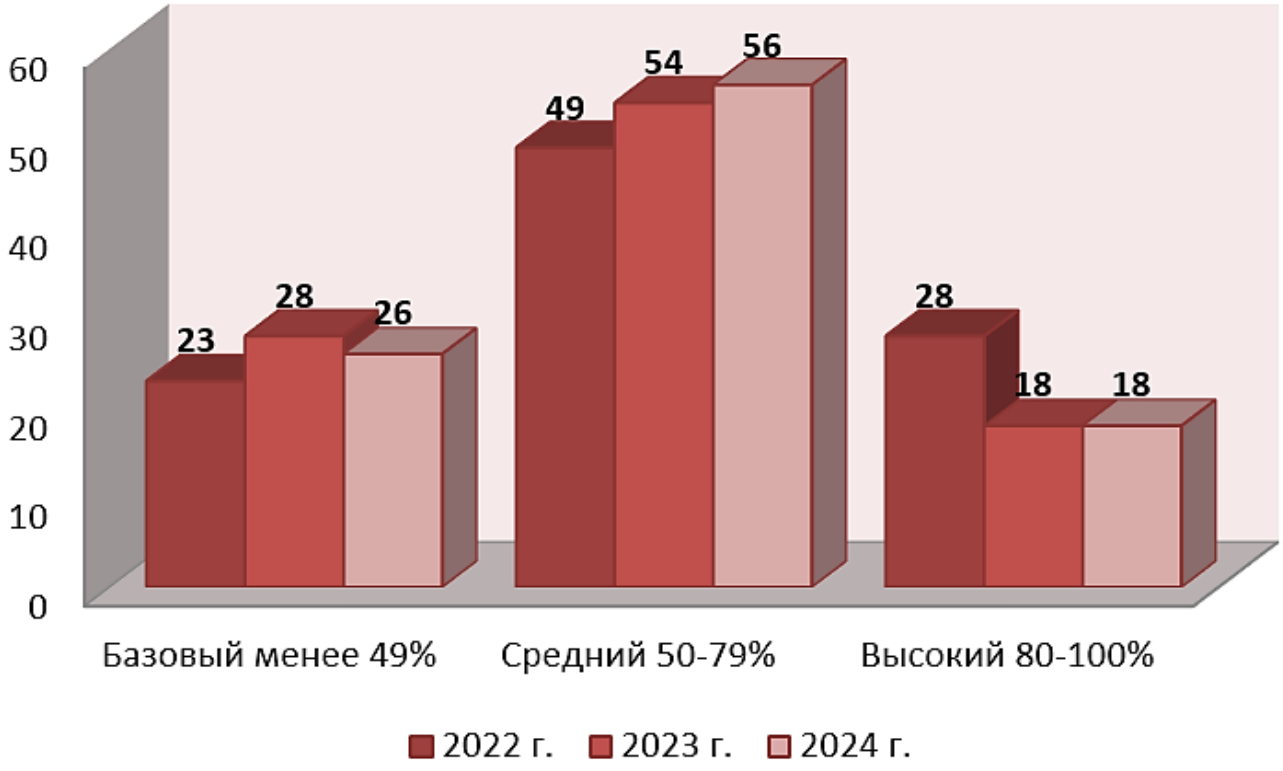


Рисунок 2
Результаты диагностики по методической компетенции (среднее значение)

Исходя из рисунка 2 можно сказать, что в течение трех лет учителя Республики Башкортостан показывают одинаковый уровень владения методическими компетенциями. Диапазон результатов диагностики лежит в промежутке от 50 % до 79 %, что соответствуют среднему уровню.

Учителя химии, принявшие участие в диагностике, в целом достаточно уверенно владеют информацией об изучение природы химической связи между частицами вещества в соединении; о характерных химических свойствах неорганических веществ; о характерных химических свойствах предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола; характерных химических свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров; основные способы получения кислородсодержащих органических соединений. Уровень компетенций по некоторым заданиям в целом можно считать достаточным.

При этом нельзя считать достаточным уровень знания реакций, подтверждающие взаимосвязь органических соединений и умение решать задачи на количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Литература

1. Клименко Т.К. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики / Т.К. Клименко // Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего: монография. Чита: ЗабГУ, 2019. – С. 12–30.

2. Гущина Т.Н. Формирование методический компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: дис. … канд. пед. наук. – Ярославль. – 2001. – 252 с.

© Сафиуллина И.И., 2024

УДК 13058

Е.В. Сергеева,
ст.гр. МПБ01з-23-01 ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 2025 ГОДУ

Аннотация. В тексте рассматриваются особенности обязательного обучения в области обеспечения пожарной безопасности в 2025 году. Анализируются изменения в законодательстве, регулирующем эту сферу, а также новые требования к программам обучения и квалификации специалистов. Особое внимание уделено внедрению современных технологий и методов обучения, включая дистанционные формы образования и использование цифровых платформ. Рассматриваются перспективы развития системы обязательного обучения в контексте повышения уровня пожарной безопасности на предприятиях и в организациях.

Ключевые слова: пожарная безопасность, обучение, специалисты, компетентность, изменения, квалификация, ответственный, профессиональные стандарты, независимая оценка, система безопасности.

Sergeeva E.V.

FEATURES OF MANDATORY TRAINING IN FIRE SAFETY IN 2025

Annotation. This text discusses the features of mandatory training in fire safety in 2025. It analyzes changes in legislation regulating this area, as well as new requirements for training programs and the qualifications of specialists. Special attention is given to the implementation of modern technologies and teaching methods, including distance education formats and the use of digital platforms. The prospects for the development of the mandatory training system are considered in the context of enhancing fire safety levels in enterprises and organizations.

Keywords: fire safety, training, specialists, competence, changes, qualification, responsibility, professional standards, independent assessment, safety system.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из ключевых задач любого предприятия, учреждения или организации. В условиях современного мира, где риски возникновения пожаров значительно возросли, особое внимание уделяется обучению сотрудников основам пожарной безопасности. Рассмотрим особенности новых подходов в обучении специалистов по пожарной безопасности в 2025 году.

С 1 марта 2025 года вступят в силу изменения, которые касаются требований к профессиональной подготовке специалистов по пожарной безопасности. Они направлены на повышение компетентности и эффективности управления пожарной безопасностью на предприятиях и в организациях. Согласно требованиям п. 4 Правил противопожарного режима, утверждённых постановлением Правительства от 16.09.2020 № 1479, [1] работодатель обязан назначить в организации хотя бы одного ответственного за пожарную безопасность в зависимости от категории лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности. Он определяет, сколько ответственных за пожарную безопасность назначить, исходя из специфики компании. Например, в организации с большой численностью можно назначить ответственных в каждом структурном подразделении.

Обучение мерам пожарной безопасности – организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни. В настоящее время порядок, виды, сроки обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам

противопожарного инструктажа определяет Приказ МЧС России от 18.11.2021 N 806н, [3] который с 1 марта 2025 года планирует утратить силу.

До 1 марта 2025 года закон не предъявлял обязательных требований к квалификации, образованию и опыту работы ответственного за пожарную безопасность. Однако в связи с принятием Федерального закона от 24.09.2022 № 370-ФЗ [5] эти правила изменятся: сотрудники, ответственные за пожарную безопасность, будут обязаны соответствовать требованиям квалификационных справочников и профессиональных стандартов.

С момента вступления в силу нового порядка обученияна должность ответственного за пожарную безопасность нельзя будет назначить работника не имеющего образования, соответствующего требованиям квалификационных справочников или профессиональных стандартов.

Согласно нормам статьи 187 Трудового кодекса Российской Федерации, [2] а также части 3 статьи 2 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», единственной процедурой подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям является независимая оценка квалификации. Порядок проведения независимой оценки квалификации установлен ч. 2 ст. 1 Закона N 238-ФЗ. [4] Работодатель в свою очередь будет обязан отстранить от работы работников, привлекаемых к осуществлению видов деятельности в области пожарной безопасности, а также лиц, назначенных ответственными за обеспечения пожарной безопасности, не имеющих действующего свидетельства о квалификации, полученного в соответствии с Законом N 238-ФЗ.

Исходя из всего вышеизложенного, становится понятным, что свидетельство о квалификации – единственный документ, который будет подтверждать соответствие квалификации работника положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям и соответственно давать право на выполнение служебных обязанностей в области обеспечения пожарной безопасности предприятия.

Таким образом, изменения, которые произойдут в области обязательного обучения по обеспечению пожарной безопасности в 2025 году характеризуются использованием нового индивидуального подхода к каждому сотруднику и усилением контроля за уровнем обучения. Все эти меры направлены на совершенствование системы процессов культуры безопасности как в целом, так и в специфике вопросов обеспечения пожарной безопасности, снижение рисков возникновения пожаров и минимизацию их последствий путем усиления контроля процессов обучения и повышения квалификации сотрудников.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3. Приказ МЧС России от 18.11.2021 N 806н «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности».

4. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07. 2016 – № 238-ФЗ.

5. Бакиров И.К. Анализ и совершенствование нормативных положений, регламентирующих пожарный и строительный надзор объектов защиты / И.К. Бакиров, Ф.Ш. Хафизов, А.М. Садыкова, А.И. Садыков // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2023. – № 3. – С. 5–19.

© Сергеева Е.В., 2024

УДК 13058

Е.В. Сергеева,
ст.гр. МПБ01з-23-01 ФГБОУ ВО «УГНТУ»,
г. Уфа
Л.Х. Зарипова,
доцент РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,
г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЖАРООПАСНЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования проведения пожароопасных работ на объектах нефтеперерабатывающей промышленности Республики Башкортостан. Рассматриваются актуальные проблемы обеспече-

ния пожарной безопасности при выполнении таких работ, анализируются существующие нормативные требования и стандарты. Особое внимание уделено внедрению современных технологий и методов контроля за соблюдением противопожарных мер, а также обучению персонала для минимизации рисков возникновения пожаров. Статья содержит рекомендации по улучшению организации пожароопасных работ и повышению уровня пожарной безопасности на предприятиях отрасли.

Ключевые слова: пожарная безопасность, нефтепереработка, пожаровзрывоопасные работы, нарушения пожарной безопасности, нефтегазовая отрасль, пожарная опасность, человеческий фактор, статистика пожаров, меры пожарной безопасности.

Sergeeva E.V., Zaripova L.H.

IMPROVING THE CONDUCT OF FIRE-HAZARDOUS WORKS AT OIL REFINING INDUSTRY FACILITIES IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Annotation. The article is devoted to the issues of improving the conduct of fire-hazardous works at oil refining industry facilities in the Republic of Bashkortostan. It addresses current problems related to ensuring fire safety during such operations, analyzes existing regulatory requirements and standards. Particular attention is paid to the implementation of modern technologies and methods for monitoring compliance with fire prevention measures, as well as staff training aimed at minimizing the risks of fires. The article provides recommendations on how to improve the organization of fire-hazardous work and enhance the level of fire safety within the industry's enterprises.

Keywords: fire safety, oil refining, firehazardous works, violations of fire safety regulations, oil and gas industry, fire hazard, human factor, fire statistics, fire safety measures.

Пожарная безопасность является одной из ключевых задач на предприятиях нефтегазовой отрасли, особенно на объектах нефтепереработки. Республика Башкортостан занимает одно из ведущих мест среди регионов Российской Федерации по добыче нефти и развитию нефтехимической промышленности. Вопросы по обеспечению пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ являются актуальными, находятся на контроле и на особом внимании как у ответственных исполнителей, так и непосредственных руководителей отделов и предприятия в целом.

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы статистики возникновения пожаров и выявленных нарушений при проведении пожароопасных работ, а также пути совершенствования организации пожароопасных работ на нефтегазодобывающих предприятиях Республики Башкортостан.

На каждом предприятии, опасном производственном объекте внедрена система обеспечения пожарной безопасности – совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами. Пожароопасные работы, проведение которых связано с риском возникновения возгорания, такие как, огневые, электрогазосварочные, резательные, окрасочные, работы с клеями, мастиками, битумами, полимерными и другими горючими материалами являются работами повышенной опасности и требуют особого внимания. Пожарная опасность таких работ, как правило, характеризуется высокой вероятностью возникновения и развития пожара, и последующего воздействия на людей и имущество его опасных факторов.

За период с 2016–2023 гг. статистика пожаров на нефтеперерабатывающих предприятиях в Уфе демонстрирует тревожные тенденции, которые требуют тщательного анализа и принятия мер по повышению пожарной безопасности. [1], [3] Важным аспектом данного анализа является не только количество зарегистрированных пожаров, но и причины их возникновения, а также последствия для людей, работающих на этих объектах. Согласно данным, количество пожаров на нефтеперерабатывающих предприятиях в Уфе остается на высоком уровне.

Основными причинами возникновения пожаров на производстве являются нарушения правил пожарной безопасности при проведении огневых, электрогазосварочных работ, неисправности оборудования, а также недостаточный контроль за соблюдением правил пожарной безопасности в зданиях, производственных сооружениях и установках. Вовремя газо- и электросварочных работах загорания и пожары возникают чаще всего там, где рабочие места не очищены от горючих веществ и материалов, а также в местах, где отсутствует защита от возгорания горючих конструкций зданий, сооружений или оборудования и всему этому причина «человеческий фактор», от своевременности предпринятых действий работников зависит производственная безопасность.

На рисунке 1 представлена статистика нарушений правил пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ в динамике за 2016–2023 гг. в РБ. [1], [3]

Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что статистика нарушений правил пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ за по-

следние 2 года увеличилась, тем самым подтверждая актуальность необходимости совершенствования организации пожароопасных работ на нефтегазодобывающих предприятиях Республики Башкортостан. [2]

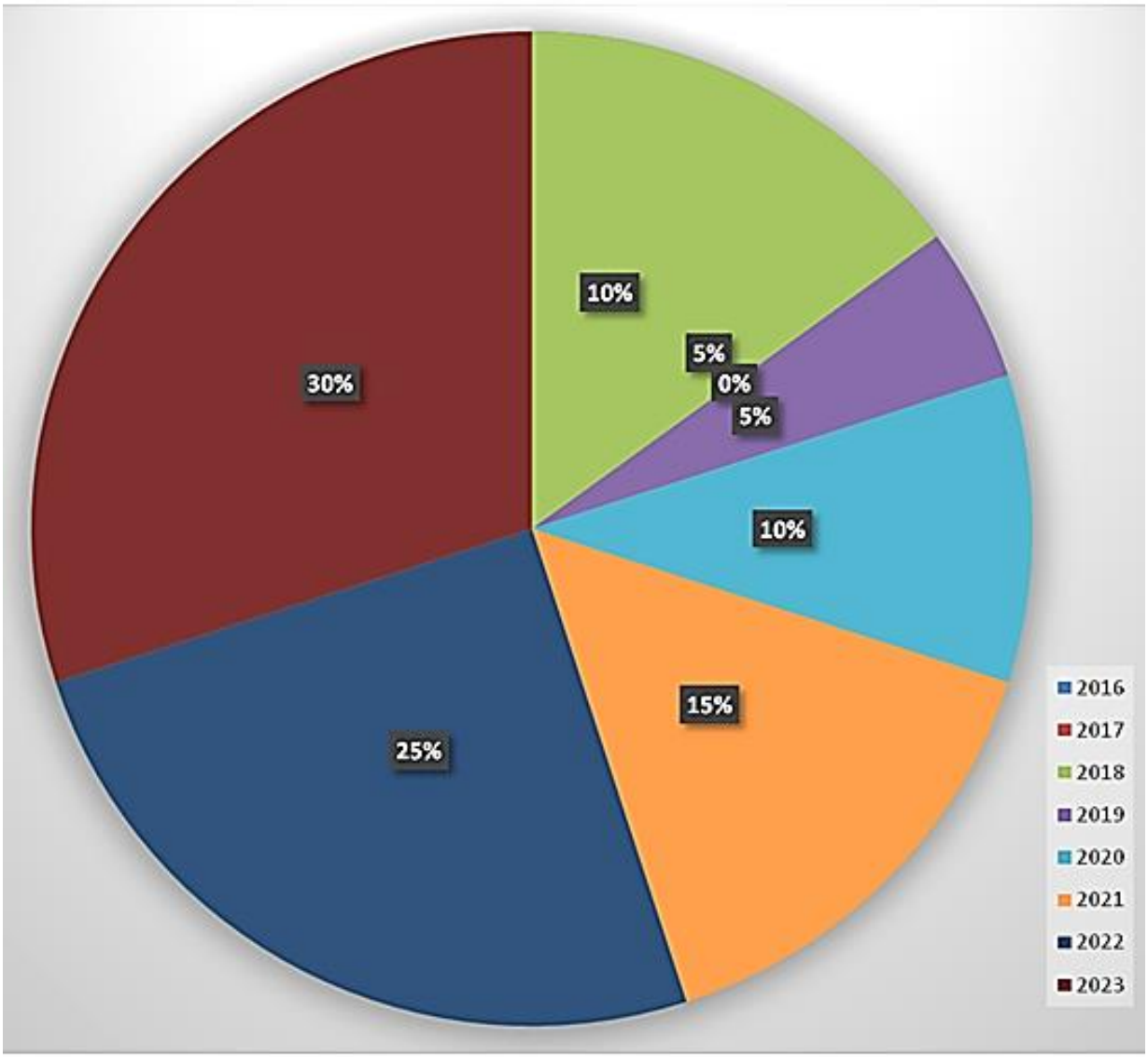


Рисунок 1
Статистика нарушений правил пожарной безопасности
при проведении пожароопасных работ в динамике
за 2016–2023 гг. в РБ

Для решения этой проблемы предложеныпути совершенствования организации пожароопасных работ на нефтегазодобывающих предприятиях Республики Башкортостан посредством внедрения обязательного процесса профессиональной переподготовки электрогазосварщиков, ремонтников по пожарной безопасности. Так как в настоящее время этот процесс отсутствует, согласно действующим нормам. А также усиление контроля за подготовкой, как места проведения работ, так и всех необходимых подготовительных мероприятий

для безопасного подхода к проведению пожароопасных работ на объектах нефтеперерабатывающих предприятий в Республике Башкортостан.

Литература

1. Статистические данные ГУ МЧС по РБ за период 2016–2023 гг.

2. Бакиров И.К. Анализ методов оценки пожарного риска и нормативно-правового регулирования на производственных объектах / И.К. Бакиров, Д.М. Вечко, К.Д. Морозова, Л.А. Сакеян // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. – 2016. – № 2 (104). – С. 151–158.

3. Бакиров И.К. Анализ понятия риска, опасности и безопасности / И.К. Бакиров, Д.Х. Халиуллина, Г.Х. Кашапова // Пожаровзрывобезопасность. – 2014. – Т. 23. – № 3. – С. 8–11.

4. Журнал учета происшествий, связанных с неконтролируемым горением, на объектах ПАО АНК «Башнефть», Филиалов и ДО, в 2016–2023 годах.

© Сергеева Е.В., Зарипова Л.Х., 2024

УДК 372.881.161.1

Н.М. Сидорова,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «СИНТАКСИС» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации работы по разделу «Синтаксис» в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку. Раскрывается особенность построения заданий, дается перечень проверяемых знаний и умений, необходимых для повторения синтаксических терминов, правил пунктуации. Автор статьи уделяет внимание подробному анализу заданий № 2, № 3 основного государственного экзамена.

Ключевые слова: основной государственный экзамен, кодификатор ОГЭ, методические рекомендации, основные единицы синтаксиса, синтаксический анализ предложения, грамматическая основа, система работы по подготовке к ОГЭ.

Sidorova N.M.

ORGANIZATION OF WORK ON THE SECTION «SYNTAX» IN THE PROCESS OF PREPARING FOR THE BASIC STATE EXAMINATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The article discusses the issues of organizing work on the section «Syntax» in the process of preparing for the OGE in the Russian language. The peculiarity of the task construction is revealed, a list of the tested knowledge and skills necessary for the repetition of syntactic terms and punctuation rules is given. The author of the article pays attention to a detailed analysis of tasks No. 2, No. 3 of the main state exam.

Keywords: basic state exam, basic state examination codifier, methodological recommendations, basic syntax units, sentence syntactic analysis, grammatical basis, system of work on preparation for basic state examination.

Русский язык – один из ведущих предметов для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. В 2014 году была введена новая форма экзамена по русскому языку – ОГЭ, и в течение 10 лет тема подготовки учащихся к нему продолжает быть одной из самых актуальных.

В «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2024 года по русскому языку», которые разработаны Федеральным институтом педагогических измерений, отмечено, что «при подготовке к ОГЭ по русскому языку важно усвоить главное: в экзаменационной работе нет материала, который бы выходил за пределы школьных учебников и программ».

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо разработать эффективный план, который включает изучение основных тем, выполнение практических заданий и проверку знаний. Многие обучающиеся сталкиваются с трудностями при подготовке из-за объёма материала и специфики заданий.

В кодификаторе ОГЭ 2025 года в Перечне элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку, значительное место занимает раздел «Синтаксис», которым завершается курс «Современный русский литературный язык». Базой для его изучения и усвоения является знание всех предыдущих разделов русского языка: Фонетики, Лексикологии, Словообразования, Морфологии.

Основными единицами синтаксиса, как известно, являются словосочетание и предложение.

Особое внимание названным темам следует уделить именно на начальном этапе, то есть в 5 классе, когда закладывается база знаний по русскому языку.

Основной материал по изучению раздела «Синтаксис» представлен в 8–9 классах основной общеобразовательной школы. Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Ей предшествует тема «Словосочетание». Курс русского языка в 9 классе предполагает изучение темы «Сложное предложение».

В контрольно-измерительных материалах ОГЭ данный раздел представлен в заданиях №№ 2, 3, 4, 5, 9. Какие знания они проверяют? Рассмотрим таблицу.

Словосочетание	В задании № 9 проверяется знание типов связи слов в словосочетании и грамматические нормы, регулирующие связь главного и зависимого слова в словосочетании.
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Задания №№ 2, 3 проверяют знания учащихся в области синтаксиса простого предложения, умение определять его грамматическую основу, способы выражения подлежащего и сказуемого
Осложнённое простое предложение	В заданиях №№ 3, 4 проверяется умение учащихся анализировать структуру простого предложения с однородными и обособленными членами предложения с целью правильной постановки знаков препинания в нем.
Пунктуационный анализ. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях	В заданиях №№ 4, 5 проверяется умение выполнять пунктуационный анализ предложений с разными знаками предложения (, ; - :).

Остановимся подробнее на заданиях №№ 2, 3 основного государственного экзамена по русскому языку. Задание № 2 направлено на поиск экзаменуемым верно указанных грамматических основ предложений. Девятикласснику для его успешного выполнения необходимо:

1) уметь различать основные единицы языка – словосочетание и предложение, то есть осознавать различие подчинительного словосочетания и грамматической основы;

2) знать способы выражения подлежащего;

3) знать типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения;

4) уметь опознавать однородные подлежащие и сказуемые, в том числе в ситуации обобщающего слова;

5) уметь различать простые и сложные предложения;

6) уметь различать синтаксические конструкции, грамматической основой которых являются один главный член – подлежащее или сказуемое (односоставное предложение) и два главных члена (двусоставное предложение);

7) уметь опознавать подлежащее (сказуемое) как нечленимое сочетание слов.

При выполнении задания № 2 нужно еще обратить внимание на то, что в КИМах редко присутствует привычные учащимся для большинства из них понимание, что грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое, где подлежащее – существительное или местоимение, а сказуемое – глагол или краткое прилагательное(причастие), слово состояния или безличный глагол. Поэтому на протяжении всего курса обучения в 8 классе, когда изучаются типы сказуемых и типы односоставных предложений, и в 9 классе при изучении сложных предложений нужно уходить от стереотипного восприятия грамматической основы, учась определять основу на примере практически каждого упражнения.

Задание № 3 направлено на синтаксический анализ предложений (простых или сложных). Это задание также выполняется на основе небольшого текста, состоящего из пяти предложений, и проверяет следующие элементы содержания школьного курса русского языка:

1) типы сказуемого;

2) виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), количеству грамматических основ, структуре грамматической основы, наличию второстепенных членов, полноте членов предложения;

3) виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения и приложения; виды обстоятельств по значению – места, времени, образа действия и проч.);

4) группы односоставных предложений;

5) предложения с однородными членами;

6) предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями);

7) предложения с уточняющими обособленными обстоятельствами;

8) предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, с междометиями;

9) типы сложного предложения;

10) виды придаточных в сложноподчинённых предложениях;

11) типы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными;

12) синтаксические конструкции с различными видами связи между частями сложного предложения;

13) способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ любого предложения нужно в любом случае начинать с понимания смысла этого предложения и, конечно, определения его грамматической основы (грамматических основ). Только после этого можно переходить к разбору синтаксического явления, представленного в утверждении.

Программа по русскому языку 9 класса достаточно насыщенная, и не всегда можно найти время на то, чтобы уроки полностью посвятить подготовке к экзамену. Здесь помогают факультативы, консультации, элективные курсы. Во многих общеобразовательных учреждениях для выпускных классов в учебном плане предусмотрены часы «Внеурочной деятельности» по основным предметам для качественной подготовки к ОГЭ.

Таким образом, используя систему работы по подготовке к Основному государственному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе основной школы.

© Сидорова Н.М., 2024

УДК 377.111.3

Р.Р. Ситдикова,
магистрант, БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
Е.А. Яковлева,
д-р. филол.наук, профессор БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается важность профессиональной компетентности руководителей в контексте современного образовательного процесса. Статья направлена на осознание значимости профессионального роста руководителей и представление рекомендаций по его повышению через программы обучения и повышения квалификации. Убедительные выводы исследования подчеркивают, что квалифицированное руководство – это ключевой фактор качества образования и успешного функционирования образовательных учреждений в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, руководитель, образовательная организация, управление образованием, качество образования, лидерские качества, стратегическое мышление, умение работать в команде, повышение квалификации, эффективность управления.

Sitdikova R.R., Yakovleva E.A.,

THE STUDY OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE HEAD AS A FACTOR IN THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article examines the importance of professional competence of managers in the context of the modern educational process. The article is aimed at realizing the importance of professional growth of managers and providing recommendations for its improvement through training and professional development programs. The convincing conclusions of the study emphasize that qualified leadership is a key factor in the quality of education and the successful functioning of educational institutions in modern conditions.

Keywords: Professional competence, head, educational organization, education management, quality of education, leadership qualities, strategic thinking, ability to work in a team, professional development, management efficiency.

Многие современные исследователи проблемы формирования профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций (И.В. Гришина, Е.В. Ларина, В.М. Филиппов, И.С. Шегаев и др.) уделяли внимание таким вопросам, как: выявление фактического уровня профессиональной компетенции администрации школы, подбор диагностического инструментария для этого, разработка мер по повышению выявленных показателей и т. д. [1, 2, 3, 4]. Целью описанногов данной статье исследования является определение уровня профессиональной компетентности руководителя, что в итоге позволит сделать выводы об успешном управлении образовательной организацией директором и завучами. Исследование проводилось на базе одной образовательной организации (МБОУ «Лицей № 2» города Уфа.), экспериментальная группа состояла из руководителя школы и представителей школьной администрации в количестве 10 человек. Это были сотрудники разного возраста, разного опыта преподавания и т. д., которые намеренно нами были отобраны в качестве респондентов.

Чтобы оценить особенности профессиональной компетентности руководителя, мы подбирали соответствующие диагностики. Для определения уровня

профессиональной компетентности руководителя в образовательной организации мы исследовали ее по следующим критериям:

- профессиональная компетентность руководителя в управлении педагогическим коллективом в различных формах взаимодействия;
- личностные качества руководителя, влияющие на уровень управленческой культуры и профессиональной компетентности руководителя;
- лидерские качества руководителя для успешного управления школой и взаимодействия с коллегами.

Группа испытуемых (директор и завучи) в начале исследования продемонстрировала невысокие показатели в отношении формирования профессиональных навыков руководителей поиспользованным методам диагностики. Мы считаем, что выявленные у испытуемых недостаточно высокие показатели позволяют говорить о необходимости определенных мероприятий в рамках формирующего этапа эксперимента по повышению этих показателей в группе испытуемых: для этого мы предлагаем универсальную программу роста и формирования профессиональной компетентности руководителей школ, которая, на наш взгляд, положительно скажется на формировании профессиональной компетентности у испытуемых.

В рамках формирующего этапа исследования была составлена универсальная программа формирования профессиональных компетенций педагогов и руководителей государственных учебных заведений, направленных на их профессиональный рост. Целью разработанной программы является составление системы деятельности и других форм деятельности для успешного профессионального роста и формирования профессиональных навыков руководителей школы. Система мероприятий по успешному профессиональному росту и формированию профессиональной компетенции руководителя учебного заведения состоит из нескольких блоков мероприятий, направленных на рост и развитие профессиональных качеств руководителей учебных заведений и педагогов, которые в дальнейшем смогут занимать должность руководителя образовательной организации.

Ожидаемые результаты этой программы для руководителей школы, по нашему мнению, будут следующими: высокий уровень профессиональных знаний (эрудиция, широта профессиональных горизонтов); умение управлять персоналом; стремление к личностному и профессиональному совершенствованию; умение видеть множество вариантов решения сложных ситуаций; повышенная оригинальность и гибкость мышления; обладание поведенческой гибкостью; высокий уровень самоконтроля и профессиональной самостоятельности среди руководителей школ и др.

Чтобы экспериментально доказать эффективность предлагаемой системы мер профессионального роста и развития руководителей образовательных организаций, мы видим необходимость повторения методик, выбранных для исследования, в рамках контрольного этапа исследования. В рамках заключительного этапа исследовательской работы мы повторно проводили исследование с использованием методов, указанных в начале исследования, с целью выявления положительной динамики показателей профессиональной компетентности руководителя школы и подтверждения методической эффективности представленной программы роста и формирования профессиональной компетентности руководителя.

В финале исследования мы выявили, что группа испытуемых (руководителя школы и завучей) продемонстрировала значительно более высокие показатели в отношении формирования профессиональных компетенций руководителей школы: по всем методам диагностики испытуемые показали преобладание более высокий показатель, по сравнению с началом исследования, что подтверждает эффективность мер формирующего этапа исследования.

Таким образом, мы считаем, что выявленная положительная динамика в показателях испытуемых позволяет говорить о методологической эффективности мероприятий, принимаемых в рамках формирующего этапа эксперимента по повышению профессиональной эффективности в группе испытуемых. Таким образом, универсальная программа роста и формирования профессиональной компетентности руководителей школ является эффективной для повышения профессиональной компетентности руководителей школ и может быть использована в дальнейшем на практике для директоров школ, завучей и даже педагогического коллектива, которые сочтут необходимым повысить свой уровень профессиональной компетентности.

Литература

1. Гришина И.В. Методологические основы формирования профессиональной компетентности руководителей школ в системе дополнительного профессионального образования / И.В. Гришина // Интеграция образования. – 2023. – № 3 (72). – С. 195–201.

2. Ларина Е.В. Оценка профессиональной компетентности руководителей через анализ их способностей к осуществлению управленческих функций / Е.В. Ларина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2023. – № 1 (22). – С. 133–145.

3. Филиппов В.М. Профстандарт руководителя образовательной организации // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2023. – № 4. – С. 29–31.

4. Шегаев И.С. Профессионально-личностный портрет руководителя образовательного учреждения школьного уровня: каким ему быть? Кадровый ответ / И.С. Шегиев // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2024. – С. 13–15.

© Ситдикова Р.Р., Яковлева Е.А., 2024

УДК 373.857

А.Г. Таратунина,
учитель биологии МБОУ лицей № 12, г. Ишимбай

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются нестандартные приемы формирования естественно-научной картины мира, которые направлены на повышение интереса к изучению предмета, реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего и среднего образования.

Ключевые слова: естественно-научная картина мира, биология, нестандартные приемы, методы.

Taratunina A.G.

NON-STANDARD METHODS OF FORMATION THE NATURAL-SCIENTIFIC PICTURE OF THE WORLD IN BIOLOGY LESSONS

Annotation. The article discusses non-standard methods of forming a natural science picture of the world, which are aimed at increasing interest in studying the subject, implementing the requirements of the Federal State Educational Standard for planned personal and metasubject learning outcomes, as well as implementing interdisciplinary connections between natural science subjects at the level of basic general and secondary education.

Keywords: natural science worldview, biology, non-standard techniques, methods.

Френсис Бэкон был прав, говоря, что время – величайший из новаторов. Сегодня все меняется и обновляется, включая образование. Новые стандарты требуют повышения качества знаний и их практического применения. Естественнонаучная картина мира является идеальной моделью природы, основанной на общих понятиях, принципах, законах и теориях естествознания.

Одной из важных задач курса биологии, как естественнонаучной дисциплины, является поиск подходов к преподаванию, которые позволят учащимся получить не просто «мертвый груз» ненужной информации, а актуальные знания и навыки, способные помочь им в решении текущих и будущих задач.

В моей статье я хотела бы поделиться нестандартными методами формирования естественно-научного мировоззрения на уроках биологии. Как продемонстрировать школьникам практическую значимость фундаментальных естественных наук, не ограничиваясь повседневными примерами? Как создать условия для развития личности учеников на уроках, посвященных изучению теоретических вопросов? Как, в конечном счете, сделать фундаментальные законы природы более доступными, показав школьникам их глубину, универсальность и важность для каждого мыслящего человека?

Одной из главных задач учителя биологии является разработка системы методических инструментов (заданий, приемов), направленных на формирование у учащихся предметной компетентности. Эколого-биологические знания играют ключевую роль в формировании научной картины мира и осознании человеком своей роли в естественной системе мира.

1) Формирование предметной компетенции. Для достижения этой цели можно использовать, например, прием «Фантазеры»: на этапе закрепления знаний учащимся предлагается придумать 5 способов применения полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Один из эффективных приемов, который можно применить на различных этапах урока, – это использование «Ассоциаций». Например, демонстрация видеофрагмента может помочь передать красоту и величие естественно-научной картины мира, заинтересовать и привлечь внимание учащихся.

Этот прием можно внедрить на организационном этапе, при формулировке темы, в процессе изучения нового материала (например, при работе с «Анализаторами»), а также в качестве релаксационной паузы.

2) Еще одной важной целью является развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Согласно исследованиям, ученики, самостоятельно усваивающие знания, запоминают до 60 % информации, в то время как объяснение учителя обеспечивает лишь около 20 % материала. Поэтому моя задача как педагога – организовать урок таким образом, чтобы на началь-

ных этапах научить детей самостоятельно учиться и только затем применять полученные знания на практике.

Педагогическая проблемная ситуация возникает благодаря активным действиям и вопросам учителя, которые выделяют новизну, важность, красоту и другие характеристики объекта познания. Такие ситуации могут возникать на всех этапах обучения: во время объяснения материала, закрепления и контроля знаний. Сегодня проблемное обучение понимается как организация учебного процесса, включающая создание учителем проблемных ситуаций и стимулирующую самостоятельную деятельность учащихся для их решения. Это способствует развитию творческих умений и усвоению универсальных учебных навыков.

Проблемные ситуации могут вызывать удивление и затруднения. Как сказал Луи де Бройль, «Знания – это дети удивления и любопытства». Создать проблемную ситуацию можно различными способами. Одним из эффективных методов является использование «яркого пятна». В качестве такого «яркого пятна» можно использовать сказки, легенды, отрывки из художественной литературы, исторические факты из науки или повседневной жизни. Например: при изучении темы «Крокодилы. Черепахи» (7-й класс) можно заинтриговать детей таким фактом: «Эти животные, за последние 200 млн. лет почти не изменились. Они фантастически живучи. Некоторые виды до 5 лет могут прожить без пищи. До 10 часов остаются живыми в атмосфере, начисто лишенной кислорода. А долголетие? Могут жить до 150 лет. Одно такое создание может преспокойно протащить на спине 4–5 человек. Догадались о ком речь?»

Таким образом, использование методов проблемного обучения позволяет добиться значительных результатов в образовании. Полученные знания становятся второстепенными по сравнению с качествами, навыками и способами мышления, которые приобретают школьники благодаря этому подходу. Эти новые умения помогут им успешно справляться не только с учебными задачами, но и в различных областях жизни.

3) Формирование информационной культуры.

Важно обучить детей навыкам работы с информацией: умению анализировать, систематизировать, критически оценивать, обобщать и творчески перерабатывать ее. Ребят нужно научить мыслить над текстом, понимать его с помощью «толстых» вопросов (требующих размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать) и «тонких» вопросов (требующих краткого ответа).

«Умный вопрос – это уже добрая половина успеха», – говорил Ф. Бекон. Таблицу «толстых» и «тонких» вопросов можно использовать на любой из трех фаз урока: на этапе вызова – для предварительного анализа темы, на этапе

осмысления – для активной фиксации информации в процессе чтения, прослушивания, размышлений, а также для демонстрации усвоения материала. [1]

Заданный учеником вопрос по тексту является для учителя способом диагностики знаний ученика. Он позволяет оценить уровень понимания прочитанного, глубину анализа и умение выявлять ключевые моменты. На первых этапах использования этого метода важно обучить детей определять уровень сложности вопросов.

4) Развитие мышления играет важную роль в образовательном процессе. Учитель должен применять методы образного и логического видения, метод фактов, а также метод гипотез для развития логического мышления учащихся. Это поможет детям находить креативные решения задач, учиться применять ранее усвоенный опыт в новых и нестандартных ситуациях. [2]

Не каждому ребенку дано развитое логическое мышление. Однако педагог всегда может помочь детям освоить основные логические операции: научить выделять главное, развивать аналитическое мышление, учить сравнивать и выявлять общие черты, а затем отличия, а также формировать навык построения логических цепочек от общего к частному и обратно. Например, можно использовать метод «Третий лишний», где учащимся предлагается найти лишний объект среди предложенных и объяснить свой выбор, демонстрируя свою логическую способность.

5) Развитие творческих способностей.

Учителю поставлена задача не только стимулировать творческую активность учеников, но и создать условия для ее разнообразных проявлений: от прикладного искусства до создания литературных шедевров, проектов, презентаций и фотоколлажей.

6) Формирование коммуникативной компетентности и толерантности.

Важно, чтобы ребенок научился не только слушать, но и слышать окружающих, грамотно и корректно выражать свои мысли литературным языком, уважать мнение других и уметь участвовать в дискуссиях.

Учитель должен создать необходимые условия для развития этой компетентности, организовывая работу в парах, группах и вовлекая учеников в проектную деятельность. При этом необходимо учитывать психологические особенности учеников и желательно формировать мобильные группы.

Мое исследование представляет собой уникальный калейдоскоп методов и приемов, который позволяет создавать волшебные узоры в области обучения. Каждый поворот этого калейдоскопа раскрывает новые возможности для формирования естественно-научной картины мира. Я уверен, что каждый из вас найдет в этом методическом конструкторе вдохновение для создания своего собственного уникального подхода к обучению.

Литература

1. Васюта И. Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы / И. Васюта, А. Махотина. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http//1сентября.рф.

2. Зубова Н.А. Мастер-класс для учителей биологии «Новые подходы в обучении биологии» / Н.А. Зубова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://ropkip.ru/publication/378439.

© Таратунина А.Г., 2024

УДК 378

К.А. Трегубова,
студентка ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа РБ
Ю.А. Жукова,
к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа РБ

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В контексте обеспечения качества образовательных программ в сфере среднего профессионального образования (СПО), необходимым условием выступает профессиональная компетентность педагогов. Это ключевой фактор, который напрямую влияет на качество подготовки специалистов, что предполагает не только наличие глубоких знаний и навыков, но и готовность к внедрению инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: педагог, профессиональные стандарты, профессиональное обучение, профессиональная компетентность, компетентностная модель, профессиональная деятельность.

Tregubova K.A., Zhukova Yu.A.

THE COMPETENCE MODEL OF A TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. In the context of ensuring the quality of educational programs in the field of secondary vocational education (SPE), the professional competence of teachers is a necessary condition. This is a key factor that directly affects the quality of

specialist training, which implies not only the availability of in-depth knowledge and skills, but also readiness to implement innovative educational technologies.

Keywords: teacher, professional standards, professional training, professional competence, competence model, professional activity.

Текущая практика обнаруживает склонность к устоявшимся традициям в методах обучения и сложности адаптации к быстро меняющимся образовательным требованиям, что становится препятствием на пути внедрения современных подходов. Эти тенденции рассматриваются как основное препятствие для интеграции инноваций, тем самым замедляя прогресс в системе СПО.

Учитывая новые стандарты, такие как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), улучшение профессиональной подготовки в области СПО возможно лишь при условии непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателей. Для этого педагогам необходимо осознание полной меры их ответственности не только перед учебным заведением, но и перед самими обучающимися и обществом.

В сфере педагогики наступили значимые изменения, когда три поколения стандартов были разработаны за последние десять лет Министерством образования и науки России. Педагогические кадры, учреждения по повышению квалификации, в том числе те, что ориентированы на подготовку и переподготовку, видят в этих нововведениях ключевую роль. Так как педагог становится основным агентом изменений в образовательной системе, профессиональные обсуждения относительно эталонов деятельности современного педагога неизбежно становятся центральным элементом дискурса в научных и образовательных кругах [1].

Компетентность педагога является многогранной и предполагает целостное владение универсальными, специфическими и методико-дидактическими навыками. Эти составляющие служат критериями оценки его профессионализма. В арсенале педагогического мастерства определяющее место занимает теоретическое осмысление и способность абстрагироваться, что обуславливает систему знаний.

В сфере педагогического инжиниринга, конкретизация разработок становится возможной через этапы моделирования, проектирования и конструирования. Моделирование исследует пространство для формирования целей и создания педагогических контекстов, а также стратегий для их достижения. Второй этап, проектирование, направлен на реализацию и адаптацию модели к практической сфере. Завершает процесс конструирование – работа над деталями проекта для интеграции в специфику реальных педагогических условий и возможностей.

Таким образом, систематическое и стратегическое планирование всех аспектов грядущих образовательных задач педагогами и учащимися обеспечивается через детальное педагогическое проектирование.

В процессе исследования педагогических компетенций в контексте профессиональной школы, рассматривается метод моделирования как основополагающий подход к определению содержания и многообразия форм обучения. Этот концептуальный инструмент позволяет воссоздавать наиболее заинтересовавшие исследователя характеристики оригинала в контролируемых условиях [2].

В общей категоризации, модель представляется системой элементов, эмулирующих специфику, взаимосвязи и функционал изучаемой предметной области. Через моделирование достигается корреспонденция между объектом исследования и его теоретическим образом, обеспечивается научное осмысление и подбор содержательного компонента образования [3].

Развивая компетентностную модель педагогической деятельности в сфере профессионального образования, акцент должен быть сделан на выявление и воплощение полного массива профессиональных умений, что позволит детально охарактеризовать и выразить содержание профессиональной компетентности педагога в виде четко структурированной модели компетенций.

В отношении компетенций к классификации применяются два фокуса: один наложен на способности исполнения рабочих обязанностей, другой – на конечный результат.

Функциональные модели актуализируются в процессе оценки персонала, позволяя устанавливать соответствие действий работника определенным критериям эффективности, тем самым, оценивая объективные показатели его деятельности. Личностные модели направлены на развития и подбор кадров, важность которых особо акцентируется для сотрудников, стремящихся к овладению качествами, значимыми для успешной работы на соответствующей должности.

Выполнение конкретного набора действий или наличие определенных личных качеств способствует достижению корпоративных задач и формирует основу квалификационной модели.

Компетенции выполняют двойную роль в процессе рабочей деятельности, помогая работникам не только познать суть своей роли и тех качеств, которыми им нужно обладать, но и ориентироваться в лабиринте карьерных возможностей, что поспособствует бесперебойному и эффектному достижению корпоративных целей. Таким образом, модель компетенции не просто ясно определяет набор действий и качеств, необходимых для реализации профессиональных функций, но и выступает инструментом повышения эффективности и мотива-

ции сотрудников, позволяя им четко распознать путь личного вклада в глобальные задачи организации [3].

В сфере образования актуальна модель компетенций, акцентирующая внимание на достижении целей и качественных результатов деятельности. Важным элементом такой модели является функциональный аспект, который фокусируется на определенных стандартах, подразумевая конкретный исход выполнения задач. Именно функциональные модели фиксируют идеал профессионального развития, задавая жесткие рамки требуемых квалификаций, хотя далеко не каждый работник способен соответствовать высоким критериям этого идеала. Они становятся основой для построения эффективного функционирования организаций, определяя навыки и знания, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей и профессиональной деятельности.

Актуализация искусства проектирования теоретических и практических обучающих мероприятий представляется жизненно важной для подготовки специалистов, которые могут адаптироваться в условиях динамичных изменений рынка труда. Такая подготовка ориентируется на синтез инновационных практико-ориентированных педагогических проектов с учебно-образовательной деятельностью, что способствует активизации всех элементов современного образовательного процесса.

В контексте подготовки способного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста важно подчеркнуть необходимость высоких профессиональных компетенций, включающих широкий спектр социально-психологических знаний и этических принципов. Эти аспекты ориентированы на надлежащую социальную подготовку, что акцентирует внимание на способности работника адаптироваться и проявлять активность в различных профессиональных контекстах.

Таким образом, модель компетентного специалиста должна быть обогащена педагогическими целями и задачами, стратегически развиваемыми навыками решения задач, принципами работы с информацией для успеха в профессиональной деятельности и индивидуально сформированными профессионально значимыми качествами. Важное значение имеет осознание личностного значения педагогической деятельности и стратегическое планирование в нормативной среде.

Литература

1. Акулова О.В. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова и др. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2022. – 158 с.

2. Желнова О.А. Компетентностное моделирование специалиста в сфере среднего профессионального образования / О.А. Желнова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 40.

3. Калюжная Н.В. Разработка модели компетенций организации / Н.В. Калюжная // Молодой ученый. – 2023. – № 6. – С. 450.

© Трегубова К.А., Жукова Ю.А., 2024

УДК 373.24

Г.Р. Туйканова,
учитель-логопед МАДОУ детский сад «Толпар» г. Баймак РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КОВРОГРАФ САБАНТУЙ» В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования многофункционального дидактического пособия «Коврограф Сабантуй» для развития речи дошкольников с ТНР на логопункте.

Ключевые слова: дидактические игры, развитие речи, национальный праздник «Сабантуй», дошкольный возраст.

Tuikanova G.R.

USE OF THE MULTIFUNCTIONAL TEACHING MANUAL «CARPETGRAPH SABANTUI» IN CORRECTIONAL EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS AT THE LOGO CENTER OF PRESCHOOL EDUCATION CENTER

Abstract. The article reveals the features of using the multifunctional didactic manual «Carpet Sabantuy» for the development of speech of preschool children with severe speech impairment at the speech center.

Keywords: didactic games, speech development, national holiday «Sabantuy», preschool age.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготав-

ливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в детском саду и в семье. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально – интеллектуальной сферы. Речевой дефект приводит к изменениям в психической сфере, а именно проявление таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивное состояние, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость. Нередко встречается расстройство внимания и целенаправленного восприятия, что затрудняет целостность коррекционного процесса.

При тяжелых речевых нарушениях (чаще при различных формах дизартрии) этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произнести поставленный звук в слогах, словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. У него теряется интерес к занятию, и тем более, к самоконтролю поставленного звука. Большую помощь в преодолении этих трудностей оказывают игровые приемы и формы работы. Игра – это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка, который занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. Во время игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Она помогает раскрепоститься, почувствовать себя личностью, самостоятельно выполнить цель, что немаловажно для детей, имеющих речевой дефект. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, мышление, восприятие, познавательный интерес, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы на логопункте я использую различные дидактические пособия и игры. Одним из них является многофункциональное дидактическое пособие «Коврограф Сабантуй», которое формирует у детей интерес к национальному празднику башкирского народа, знакомит их с обычаями, обрядами, состязаниями этого мероприятия.

Многофункциональное дидактическое пособие «Коврограф Сабантуй» является авторской разработкой. Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение. Игры, используемые в пособии, максимально поддерживают его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя ра-

дость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом.

Данное пособие используется при автоматизации и дифференциации звуков, для развития фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словаря, формирования правильного грамматического строя речи, а также развития связной речи. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об особенностях национального праздника «Сабантуй». Пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов и операций, развитии мелкой моторики рук, развивает детскую инициативу и самостоятельность.

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно способствует преодолению речевых нарушений дошкольников с помощью дидактических игр. Известно, что активизация различных анализаторов во время игры, ее эмоциональное воздействие на детей помогает в скорейшем решении образовательных и коррекционных задач. Поэтому коррекция логопедических нарушений дошкольников особенно эффективна с использованием игрового дидактического пособия «Коврограф Сабантуй». Разработка и применение данного пособия обусловлено возрастающим количеством детей, имеющих речевые нарушения и поиском новых путей преодоления стоящих перед детьми трудностей.

Практическая значимость дидактического пособия заключается в широте его использования. Данное пособие имеет обучающее, развивающее и воспитывающее значение. Оно удобно тем, что съемные детали позволяют менять дидактический материал в зависимости от образовательной задачи, его можно дополнять и видоизменять, что ни в коей мере не «перегрузит» пособие, а лишь сделает его еще функциональнее. Помимо речевых задач, пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов и операций, развитии мелкой моторики руки, развивает детскую инициативу и самостоятельность.

Многофункциональное дидактическое пособие «Коврограф Сабантуй» представляет собой коврограф 60*100 см, окаймленный лентой с башкирским узором, с надписью «Сабантуй» сверху и конвертики, в которых находятся различные детали игр, изготовленные из разноцветного фетра и фоамирана.

Игра «Подбери признак»

Цель: подбор определений к существительным.

Материал: персонажи Батыр и Альфия.

Игровая ситуация: Батыр и Альфия встретились на сабантуе. Решили они поиграть в игру – кто назовет друг про друга больше слов.

Задание: назвать как больше признаков, соответствующих мальчику и девочке.

Игра «Конкурс юрт»

Цель: дифференциация и автоматизация звуков в словах.

Материал: 2 юрты, комплект букв, 2 кармашка, предметные картинки, персонажи Батыр и Альфия.

Игровая ситуация: Батыру и Альфии предложили участвовать в конкурсе юрт. Для этого им нужно подобрать картинки на звуки, спрятанные в юртах.

Задание: нужно четко произнести слово и вставить картинку в кармашек (картинки разложены вперемешку на столе).

Игра «Преодоление наклонного бревна»

Цель: автоматизация звука изолированно (вариант – в слогах).

Материал: наклонное бревно с привязанным бараном, персонаж Батыр.

Игровая ситуация: Батыр решил участвовать в конкурсе по преодолению наклонного бревна, к концу которого на длинной веревке привязан баран.

Задание: чтобы получить приз, Батыру нужно пройти по бревну до конца, не падая, четко произнося автоматизируемый звук или повторяя заданный слог.

Игра «Лазание на столб за призом»

Цели: автоматизация звука изолированно (в слогах); определение наличия звука в слове.

Материал: столб с человечком, двигающимся вверх-вниз на ниточке; комплект подарков с картинками на звуки внутри, персонаж Альфия.

Игровая ситуация: Альфия решила посмотреть конкурс «Лазание на столб».

Задание: участнику нужно забраться на столб, четко произнося автоматизируемый звук, и выбрать приз на данный звук.

Игра «Бег с яйцами на ложках»

Материал: 3 фигурки – 2 мальчика, 1 девочка с ложкой во рту, 3 тарелки (на тарелках схемы места звука в слове), предметные картинки, персонажи Батыр и Альфия.

Цель: определение места звука в словах.

Игровая ситуация: Батыр и Альфия очень хотят понаблюдать за участниками конкурса по бегу с яйцами на ложках. Каждому участнику нужно донести яйцо, не разбив, до определенной миски.

Задание: 1-й участник должен положить в 1-ю тарелку картинки, где заданный звук стоит в начале слова, 2-й участник – во 2-ю тарелку картинки с заданным звуком в середине слова; 3-й участник –в 3-ю миску картинки с заданным звуком в конце слова.

Игра «Бег в мешках»

Цель: определение гласного звука в начале слова.

Материал: 4 фигурки детей в мешках с нарисованными буквами А, О, У, И. комплект разноцветных веревочек на липучках, фигурки ослика, индюка, арбуза и утюга; персонажи Батыр и Альфия.

Игровая ситуация: Батыр и Альфия пришли понаблюдать за бегунами в мешках. Они решили угадать, кому какой приз достанется.

Задание: нужно найти приз, который начинается на тот звук, какая буква нарисована на мешке каждого участника; затем протянуть разноцветную веревку от участника до приза.

Игра «Конные скачки»

Цели: согласование числительных с существительными; составление предложений с пространственными предлогами до, после, между.

Материал: фигурки всадников с цифрами 1–10 на боку коней, персонажи Батыр и Альфия.

Игровая ситуация: Батыр и Альфия очень ждали самого волнующего состязания сабантуя – конных скачек.

Задание: 1. Посчитать, сколько лошадей участвуют на скачках. Посчитать от 10 до 1 (обратный счет).

2. Определить, в какой очередности они доскачут до финиша (первым, вторым…).

3. Кто стоит перед… (назвать по номерам или по цвету одежды всадника). Кто стоит после… кто стоит между…

4. Закройте глаза. Найдите, какие номера я поменяла местами (какой номер убрала)?

Игра «Расскажи, что ты видел на сабантуе»

Цель: развитие связной речи детей.

Задание: расскажи, что ты видел на сабантуе.

Литература

1. Волина В.В. Учимся играя. Екатеринбург: Арго – 1996.

2. Изготовление и использование дидактических игр и пособий в ДОУ: материалы методической выставки педагогов ДОУ «От ФГТ к ФГОС». – с. Троицкое: РМК. – 2014. – с. 40.

3. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, Волгоград, Издательство «Учитель». – 2010.

© Туйканова Г.Р., 2024

УДК 371.12

Т.Р. Туктаров,
учитель химии и биологии, МБОУ ООШ № 5, г. Ишимбай

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Когда молодые учителя начинают свою карьеру, они сталкиваются с множеством новых вызовов и возможностей. Первое, что им нужно, знания. Они учатся не только в университете, но и на практике, когда приходят в школу. Первые уроки – это настоящая школа жизни, где они пробуют свои силы и учатся на своих ошибках.

Ключевые слова: молодые педагоги, профессиональное становление, наставничество, адаптация, образовательный процесс.

Tuktarov T.R.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS: CHALLENGES AND PROSPECTS

Abstract. When young teachers begin their careers, they encounter a variety of new challenges and opportunities. One of the most important aspects they require is knowledge. This is obtained not only through university studies, but also through practical experience when they start working in schools. The initial lessons serve as a real «school of life», where they put their skills to the test and learn from any mistakes they make.

Keywords: young teachers, professional development, mentoring, adaptation, educational process.

Для молодого специалиста знание предмета – это только часть дела. Важно уметь планировать уроки, находить общий язык с учениками и организовывать учебный процесс так, чтобы он был интересным и полезным. По моему мнению – это требует много практики и терпения. Молодые педагоги часто экспериментируют с разными методами обучения, чтобы понять, что работает лучше всего. Важно понимать свою роль в обществе и осознавать, какое влияние образование имеет на жизни людей. Это помогает педагогам чувствовать свою значимость и вдохновляет их на дальнейшую работу. В наше время важно не бояться изменений и быть готовым пробовать что-то новое, чтобы сделать обучение более увлекательным для учеников.

Проанализировав мнение экспертов можно сделать нижеперечисленные выводы.

В процессе профессионального становления молодых педагогов выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и задачи. Ю.П. Поваренков указывает на начальный этап, когда развитие происходит в пассивной модели, где профессиональные требования определяют направление роста. В этот период молодые педагоги ориентируются на внешние стандарты, но после адаптации начинают учитывать свои внутренние психологические факторы и личные требования [2].

На этом этапе можно выделить следующие условия успеха:

1. Система наставничества: Создание программы наставничества, где опытные педагоги могли бы поддерживать и обучать молодых учителей, поможет снизить уровень стресса и повысить уверенность в своих силах [1].

2. Психологическая поддержка: Важно предоставить молодым педагогам доступ к психологическим консультациям и тренингам по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием [1].

В.Г. Вершловский акцентирует внимание на активной позиции молодого специалиста в процессе адаптации, где важны не только профессиональные навыки, но и построение субъект-субъектных отношений с учениками и коллегами. Успешная адаптация определяется удовлетворенностью результатами труда и взаимоотношениями в коллективе [2]. Здесь условием успеха будет являться: обучение и повышение квалификации: Регулярные курсы повышения квалификации по психологии и педагогике помогут молодым учителям развивать необходимые компетенции и уверенность в своих действиях [1].

Е.Ю. Козырева и другие исследователи отмечают, что вхождение в профессию сопровождается высоким эмоциональным напряжением и неуверенностью, что может привести к снижению самооценки и даже эмоциональному выгоранию [2].

Данные последствия можно постараться предотвратить при помощи создания благоприятной атмосферы в коллективе: Поддержки со стороны коллег, открытое общение и обмен опытом могут значительно улучшить климат в образовательной организации. Также очень могут помочь открытые обсуждения и рефлексия (регулярные встречи для обсуждения проблем и успехов в работе помогут молодым педагогам чувствовать себя частью команды и получать обратную связь) [1].

Л.Н. Корнеева подчеркивает, что на этом этапе важно избегать закрепления заниженной самооценки.

Для успешного прохождения этапа вхождения в профессию молодым педагогам необходимо решить следующие задачи:

1) добиться удовлетворенности от своей работы;

2) эффективно реализовывать педагогическую деятельность;

3) получать признание своей успешности от участников образовательного процесса;

4) строить профессиональные перспективы.

Эти задачи помогают молодым специалистам успешно адаптироваться и закрепиться в профессии [2].

По итогам всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

– процесс профессионального становления молодых педагогов включает несколько этапов, начиная с ориентации на внешние стандарты. Успешная адаптация требует знаний предмета, навыков планирования уроков и установления доверительных отношений;

– ключевыми условиями для вхождения в профессию являются наставничество, психологическая поддержка и повышение квалификации. Эти факторы помогают снизить стресс и развивать компетенции;

– важно, чтобы молодые педагоги стремились к удовлетворенности от работы, признанию и построению профессиональных перспектив. Поддержка коллег и образовательной системы критична для их роста и качества образования.

Литература

1. Ильина Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов / Н.Ф. Ильина, Н.Ф. Логинова // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – С. 202–230.

2. Логинова Н.Ф. Профессиональное становление молодых педагогов: ситуация, способы действия и перспективы / Н.Ф. Логинова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 3 (36). – С. 92–101.

© Туктаров Т.Р., 2024

УДК 821.512.141.09

В.Р. Турчина,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22,
г. Октябрьский РБ

РАБОТА НАД ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЗВУКОВОГО РЕДАКТОРА

Аннотация: Свободная или спонтанная речь, которую мы произносим с целью сообщения, убеждения, всегда выразительна. Необходимые средства речевой выразительности рождаются естественно и легко под влиянием эмоций и мотивации речи. Когда человеку надо произнести речь с целью необходимости, голос становится тусклым, напряженным, интонации – унылыми и однообразными. Выделяют несколько условий, от которых зависит выразительность речи, среди которых – индивидуальные особенности говорящего, его настроение, состояние здоровья и зависимость от мнения окружающих. Поэтому перед учителем стоит сложная задача – научить выразительно говорить, читать, потому что красивая речь доставляет эстетическое наслаждение. Помимо традиционных способов работы над интонацией, можно использовать звуковые редакторы, которые позволят наглядно представить звуковую волну, а также научат учащихся работать с информационно-коммуникативными технологиями.

Ключевые слова: интонация, выразительность, звуковой редактор, звуковая волна, синхронизация.

Turchina V.R.

WORKING ON THE EXPRESSIVENESS OF STUDENTS' SPEECH WITH THE HELP OF A SOUND EDITOR

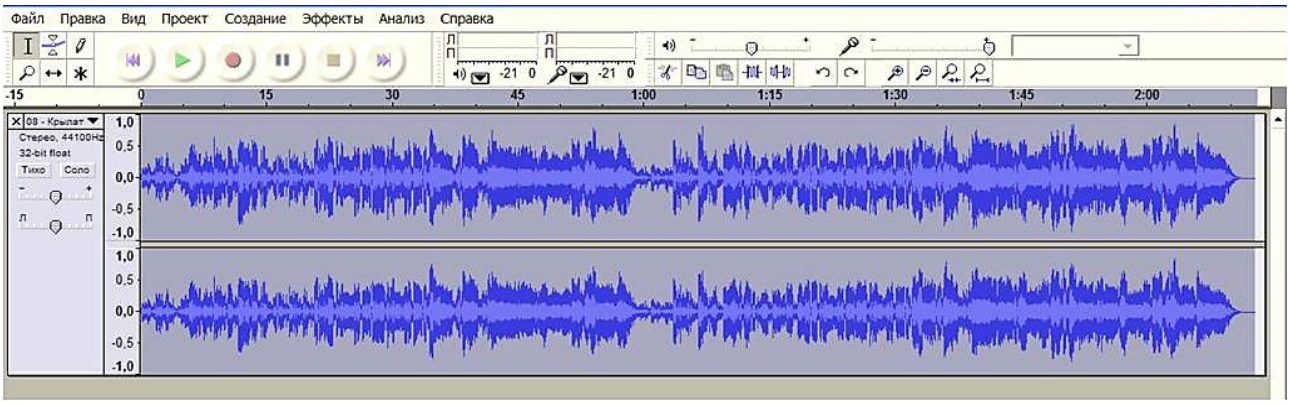
Abstract: Free or spontaneous speech, which we utter for the purpose of communication, persuasion, is always expressive. The necessary means of speech expression are born naturally and easily under the influence of emotions and motivation of speech. When a person needs to make a speech for the purpose of necessity, the voice becomes dull, tense, intonation – dull and monotonous. There are several conditions on which the expressiveness of speech depends, among which are the individual characteristics of the speaker, his mood, state of health and dependence on the opinions of others. Therefore, the teacher faces a difficult task – to teach expressive speaking, reading, because beautiful speech gives aesthetic pleasure. In addition to

traditional ways of working on intonation, you can use sound editors that will allow you to visualize the sound wave, as well as teach students how to work with information and communication technologies.

Keywords: intonation, expressiveness, sound editor, sound wave, synchronization.

Каждый писатель и поэт, создавая текст, слышит интонацию собственной речи. Слышит ли свою интонацию ученик, читающий наизусть? Как правило, он думает лишь о том, как не забыть следующую строчку. Как научить ребенка не только заучивать наизусть, но и передавать слушателям свое понимание произведения при помощи интонации?

Работа над выразительностью речи – комплексная работа. Практика показывает, что ребенок не всегда понимает, что значит «повышение» и «понижение голоса», «пауза», «ритм», «громкость речи». При работе над выразительностью речи логично уделить время для работы со звуковым редактором, поскольку с его помощью можно наглядно представить звуковую волну как поток. Простейший пример звуковой волны дети могли встретить в социальных сетях, когда получали или сами записывали голосовое сообщение.



Звуковой редактор – программа, предназначенная для работы с цифровым звуком:

- запись звука;
- редактирование (монтаж);
- шумоподавление;
- применение эффектов и обработок.

Существует множество звуковых редакторов. Например, Wave Editor, Soni Vegas Pro 9.0, Audacity, а также различные мобильные приложения.

Перед началом работы с редактором детям стоит предложить послушать вариант образцового чтения стихотворений актерами, мастерами художественного слова. Далее проводится беседа по восприятию услышанного. На втором

этапе целесообразно провести разметку текста: установить логические паузы, выделить слова, несущие смысловое ударение, определить темп, тон, силу голоса. На третьем этапе предложить детям самим поработать над выразительным чтением стихотворения. Четвертый этап – запись выразительного чтения стихотворения с помощью диктофона или встроенного микрофона.

Пятый этап – синхронизация звуковых дорожек: профессиональное чтение стихотворения актером и выразительное чтение учеником. Коллективное обсуждение недочетов, анализ допущенных ошибок.

Работа над выразительностью речи долгая и кропотливая, а с помощью компьютерных технологий она может быть еще и интересной. Помимо формирования умения выразительно читать, звуковые редакторы позволяют наглядно продемонстрировать компьютерные технологии записи и обработки звука, которые используются на радио, телевидении, при записи музыки, на производстве компьютерных игр и т. д. Таким образом, при работе со звуковыми редакторами решается ряд важных задач:

- научить выразительно читать;
- помочь детям преодолеть стеснительность при выразительном чтении благодаря правильно подобранной интонации;
- научить работе с кодированной информацией;
- познакомить с разнообразием профессий, связанных со звуковыми редакторами: звукооператор, звукорежиссер, специалист по Data Science.

© Турчина В.Р., 2024

УДК 378.2

С.А. Ультракова,
учитель английского языка МАОУ ПМШ № 3 с. Акьяр

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Содержание статьи посвящено описанию роли наставничества как пространство для профессионального развития работников образования.

Ключевые слова: педагог, наставничество, наставник. Образование, профессиональный уровень, технологии, мастерство, навыки, квалификации.

Ultrakova S.A.

MENTORING IS A SPACE FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL WORKERS

Abstract. The content of the article is devoted to the description of the role of mentoring as a space for the professional development of educational workers.

Keywords: teacher, mentoring, mentor, education, professional level, technology, skill, skills, qualifications.

Наставничество – пространство для профессионального развития работников образования.

Наставничество – это не только важный ресурс и пространство для профессионального развития педагогических работников, но и добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных работников, который объединяет их не только опосредованная передача опыта от «наставника» к «наставляемому», но и умение сочувствовать, осознать и принимать. Это пространство, где наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, где главной целостно – смысловой характеристикой гуманистической направленности является равенство наставника и наставляемого, состоящее в праве каждого познавать мир без ограничений, равенство в осмыслении совместной деятельности, в праве на субъектность в образовании. Основной целью и задачей наставничества является помощь наставляемому быстрее найти и раскрыть свой потенциал, развить навыки, преодолеть препятствия и достичь поставленных целей.

Умело выстроенная система наставничества способствует повышению профессионального уровня работников, вовлеченных в систему наставничества. Правильная и грамотная поддержка, сопровождение педагогов не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными педагогами (учителями, специалистами) поможет выстроить профессиональную карьеру и посвятить себя в педагогику.

Как педагог с опытом более двух десяток лет я уверенно могу сказать, что основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Ведь профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. А темп, скорость и пути развития мастерство педагогов, в разные периоды различны своеобразны. Таким образом, в результате наставничества обе стороны приобретут возможность личностного и профессионального роста; улучшится качество образовательного процесса; ускорится процесс профессионального становления.

Наставничество может осуществляться по разным формам, как в отношении молодых специалистов, так и педагогов, испытывающих трудности в работе, например, педагоги, желающие овладеть современными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

Так же педагог может повысить свой профессиональные качества и навыки разными способами: путем самообразования, посещением курсов повышения квалификации, участием в конференциях, семинарах, посещением открытых уроков и мастер-классов у опытных учителей.

С целью повышения квалификации и совершенствования профессионального уровня наставничества я систематически принимаю активное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, в работе методических объединений, онлайн мастерских. Опыт, приобретенный на подобных мероприятиях, передается коллегам на педагогических активностях в виде мастер-классов, открытых уроках, методических мастерских и круглых столах, педсоветах. А так же этот педагогический багаж конечно большую роль играет и в преподавании уроков, классных часов, мероприятий.

Рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, если эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой и для наставника, так как обучая и наставляя наставник и сам повторяет, изобретает, учит, размышляет, придумывает, работает совместно с «новичком». Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть: повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам; развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в преподавательском процессе; формирование такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых педагогов, специалистов.

Я думаю, чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо ежедневно развивать свои профессиональные навыки, творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками), шагать в ногу со временем.

Эффективным и результативным способ повышения компетентности педагога является организованная и системная работа, только так педагоги смогут получит от наставника определенные знания, развивать навыки и умения, повы-

сит свой профессиональный уровень и способности. Ведь учитель-наставник, обучая и помогая другому учителю, совершенствует свои профессиональные качества. Ибо не зря выдающийся французский писатель и философ Мишель Монтень сказал: «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».

Литература

1. Агаркова Е.И. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей / Е.И. Агаркова // Методист. – 2009. – № 8. – С. 14–17.

2. Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность / Н.Д. Базарова, Е.В. Игнатьева // Вестник Минского университета. – 2018. – № 6. – С. 93–101.

3. Барыбина И.С. Наставничество как эффективная форма работы с молодым педагогом в образовательной организации / И.С. Барыбина, В.Б. Лебедкина, Е.М. Овсянникова // Актуальные исследования. – 2022. – № 3 (82). – С. 69–71.

4. Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала / Д.А. Бачин // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 4. – Ч. 1. – http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311.

5. Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е.В. Игнатьева, Н.Д. Базарнова // Вестник Минского университета. – 2018. – 140 с.

© Ультракова С.А., 2024

УДК 373

А.И. Уметбаева,
воспитатель МДОБУ детский сад «Солнышко»
МР Хайбуллинский район РБ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье содержится материал, о профессиональном и личностном росте молодого воспитателя при поддержке педагога-наставника.

Ключевые слова: профессиональный и личностный рост, системный подход, воспитатель, молодой специалист, дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), мотивация, самоопределение, самосознание, познание, умение, навык, квалификация.

Umetbaeva A.I.

YOUNG KINDERGARTEN TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT. PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract. This article contains material about the professional and personal growth of a young educator with the support of a mentor-teacher.

Keywords: professional and personal growth, systematic approach, educator, young specialist, preschool educational institution (pre-school), motivation, self-determination, self-awareness, cognition, skill, qualification.

В настоящее время профессиональному развитию молодых специалистов уделяется большое внимание, так как эта категория работников особенно нуждается в квалифицированной поддержке. У молодых специалистов достаточно сформирован образовательный уровень, однако отсутствие практического опыта работы с детьми и взаимодействие с родителями затрудняет работу на начальном этапе. Если их не устранить, то впоследствии это может привести к замедлению или остановке профессионального развития.

Я, Уметбаева Айлина Ильнуровна, работаю в детском саду 1 год.

В нашем детскому саду дружный коллектив, состоящий в основном, из молодых специалистов со стажем работы до 12 лет.

Я, как молодой воспитатель, сразу получила поддержку от коллег и администрации. Опытные воспитатели охотно делятся своими наработками, помогают методически, в МДОБУ «Солнышко» с. Подольск практикуется система наставничества. С первых дней работы моим наставником является Новокшонова А.А. Именно наставник познакомила меня с системой дошкольного образовательного учреждения, помогала в разрешении различных ситуаций, организовала атмосферу доброжелательности и взаимопомощи. В начале учебного года был составлен перспективный план работы наставника-воспитателя с молодым специалистом. В сентябре проведено анкетирование, по результатам которого выявлены затруднения, я получила консультацию и ответы на вопросы, которые возникали в процессе работы. Далее мною была изучена методика проведения ООД, совместно с наставником мы разрабатывал конспекты занятий, подбирали дидактический материал. Также я своевременно получаю консультативную помощь в организации работы с родителями. Это и составление плана рабо-

ты с родителями, подбор материалов для родительских собраний, оформление наглядной информации. Считаю, что именно на начальном этапе закладывается фундамент профессионального становления молодого воспитателя.

Считаю важным непрерывно работать над самообразованием: проходить курсы повышения квалификации, посещать занятия опытных коллег, участвовать в общественной жизни ДОУ, выступать на заседаниях МО, проводить открытые занятия и т. д. В течение 2024 года были проведены занятия на темы «Символика Башкортостана», «Хлеб – всему голова», «А что у вас? С.В. Михалков».

Рисунок 1
Занятие «Хлеб – всему голова»

Мною был составлен индивидуальный план самообразования на тему «Художественно-эстетическое развитие дошкольников». Так как у меня нет группы, и я работаю на неполный рабочий день, в основном, мои занятия проходят во второй половине дня. В это время мы занимаемся пластилинографией, бумагопластикой, учимся работать ножницами, клеить. Такие занятия развивают в детях аккуратность, самостоятельность, творческий потенциал.

В нашем районе функционирует проект, под названием – «Клуб молодого педагога». Цель клуба – оказание методической помощи молодым специали-

стам. На заседаниях клуба мы не только повышаем свою профессиональную компетентность в контексте ФГОС, но и развиваем умения применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности.

Сегодня трудно представит свою жизнь без гаджетов. И их применение сегодня актуально и в дошкольных учреждениях. Они содержат не только наглядную информацию, но и средства диагностики, контроля и т. д. Множество платформ предлагают готовые конспекты занятий, мастер-классы, видео, конференции и вебинары. Молодому воспитателю важно научиться отбирать нужные материалы, адаптировать под себя, под детей.

В заключении можно сделать вывод о важности совершенствования организации работы молодого педагога в системе образования и преодоления трудностей в работе, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональной компетентности педагога на качественно новой основе. Кроме того, необходимо иметь, либо выработать в себе следующие профессионально-личностные качества: развитое трудолюбие, бескорыстие, высокое чувство ответственности. И самое главное – любовь к детям!

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие под ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. – М.: Юрайт, 2019. – 262 с.

© Уметбаева А.И., 2024

УДК 821.512.141.09

Е.А. Утробина,
учитель нач. кл., МАОУ СОШ с. Бурибай
С.А. Чекменева,
учитель нач. кл., МАОУ СОШ с. Бурибай

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

Аннотация. Статья посвящена проблеме работы над развитием читательской грамотности обучающихся начальной школы. Рассмотрены виды работы,

над текстом на примере УМК «Школа России», позволяющие сделать вывод о предметных, личностных и метапредметных результатах.

Ключевые слова: читательская грамотность, работа с текстом, смысловое чтение.

Utrobina E.A., Chekmeneva S.A.

EDUCATION AND DEVELOPMENT OF TALENTED READERS, IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of working on the development of reading literacy of primary school students. The types of work on the text on the example of educational and methodological complex «School of Russia» are considered, which allow us to draw a conclusion about the subject, personal and meta-subject results.

Keywords: reading literacy, working with text, semantic reading.

Учителя начальных классов начали работать по обновленным ФГОС НОО утвержденным в мае 2021 года. Введение нового обновленного варианта Федерального образовательного стандарта связано с тем, что идеология ФГОС не была реализована работниками на практике в полной мере. Как отмечается в методическом пособии для учителей «Литературное чтение. Реализация требований ФГОС НОО» под редакцией Н.Ф. Виноградовой одной из ошибок является «непонимание роли и места в дидактической системе метапредметных результатов обучения. Неготовность обеспечить их формирование в учебном процессе».

Литературное чтение особый предмет, его изучение – это не только литературное образование, но и высокая успешность обучения по всем предметам. Одной из областей литературного чтения является функциональная грамотность. Овладения умениями и навыками в определение назначения и жанра текста, способность работать с текстовой информацией и применять ее для решения учебных задач, формировать читательский кругозор, интерес к саморазвитию помогают в достижение метапредметных результатов, формировании универсальных учебных действий

Рассмотрим на практике, как реализуются данные возможности в процессе урока.

С первого класса работа направлена на выработку смыслового чтения, уделяется большое внимание красивому грамотному чтению произведений

учителем и хорошо читающими учащимися текстов, так как младший школьник воспринимает текст через чувства

Значит, перед ребятами появляется главная цель первого класса читать с чувством, красиво.

Например, при работе над стихотворениями «Речевой разминки» (с. 6–7. Литературное чтение 1 класс). Организуем работу следующим образом

1. Выполняем задание, предложенное авторами учебника (читаем по слогам медленно, жужжащим способ)

2. Выразительно читает учитель.

3. Выразительно читают с учителем.

4. Выборочное выразительное чтение.

Переход к работе над текстом. Читают вопросы и задания к стихотворению (задания и вопросы на слайде)

Почему дети допусти ошибки?

Найди и прочитай в тексте, как это объясняет автор.

На этом этапе составляется простейший алгоритм. Чтобы выполнить задание мы должны:

- перечитать текст (дается распечатка текста);
- выделителем выделить объяснения автора.

В дальнейшей устной беседе формируется навык аргументированного ответа.

Я согласен с автором потому что… (приводят примеры из текста, выделяя выделителем другого цвета пары слов: крот-кот, марки-маки, краска-каска).

При таком виде работ происходит не только формирование навыка смыслового чтения, но и закладываются навыки самопроверки, умение анализировать, сравнивать с образцами. Аналогично строится работа. Если в тексте надо найти синонимы, антонимы, слова, помогающие передать настроение, чувства. Формируемое умение «читать текст с карандашом» показывает успешность метапредметной связи с русским языком (предметные знания, орфографическая зоркость, умение использовать знания в нестандартной ситуации.)

Одновременно решаются задачи по способности устанавливать коммуникации, взаимодействовать друг с другом. Работа над смысловым чтением в паре первый класс стихотворение «Кто как кричит?» И. Гамазковой.

Читаем задание и выбираем путь выполнения (лучше работать в паре)

Перед чтением дается инструкция:

- один читает двустишие, другой следит так, чтобы глаза двигались по строчке;
- читаем по 2 строчки по очереди;
- мысленно представляем то, что прочитали;

- выделите ключевые слова из прочитанного;
- задайте вопросы, найдите ответы в тексте.

При изучении нового раздела четко ставятся учебные задачи «Мы будем учиться» для того. Чтобы они не были абстракцией для детей, в начале урока обращаемся к задачам раздела, и пытаемся определить какую учебную задачу решаем сегодня на уроке.

2 класс раздел «Самое великое чудо на свете»

- Откроем учебник стр. 156 (содержание). Прочитаем тему урока
- Вернемся к задачам сформулированными на странице 3 (выбираем: составить рассказ о том, как выглядели первые книги и где хранились)
- Планируем решение этой учебной задачи.

1. Чтобы составить рассказ необходима информация. Где ее можно взять? (Варианты ответа: в учебнике, справочнике, из художественной литературы, интернета, посетить музей)

2. Чем мы можем воспользоваться сейчас? (Учебником)

Какую работу запланируем на дом? (Дополнить информацию, полученную из учебника другими источниками)

3. Работаем по учебнику. Выполняем задание № 1 на странице 6 в паре (Литературное чтение 2 класс). При работе пользуемся Листом оценкиустного рассказа. Второй класса еще учится с ними работать. К четвертому классу уже есть реальные результаты.

Фамилия, имя	Умение говорить внятно, понятно соблюдая нормы орфоэпического произношения 2 балла	Передавать содержание последовательно 2 балла	Предложения развернутые, правильно построенные 2 балла	Рассказывать с интонацией 2 балла	Итог 8-7б- «5» 6-5б- «4» 4-3б- «3»

Дальнейшая работа над произведением производится по вопросам и заданиям учебника стр. 6–9 с использованием приёма «чтение с карандашом» выделяя необходимые факты для составления рассказа. К концу урока формулируется домашнее задание с учётом выполненной работы, найти дополнительный материал составить рассказ «История книги».

При реализации обновленного ФГОС НОО учитываем. Что большое внимание уделяется овладение литературоведческими терминами и понятиями, что выражается в умение обучающихся использовать нужную терминологию при ответе на вопрос, построения рассуждения, приведения примера из литературы.

2 класс раздел «Устное народное творчество. Сказки».

На вводном уроке проводим диагностику, работая по содержанию учебника стр. 156.

Выясняем какие сказки из предложенных к чтению детям знакомы, что общего в знакомых сказках (герои животные), одна сказка не о животных. Ставится задача в процессе изучения раздела выяснить особенности этих сказок, то есть найти общее и отличия. После чтения статьи стр. 28 вводится термин «народная» сказка, который постоянно используется в дальнейшей работе при устных ответах и выясняется особенность сказок при помощи выбора верного утверждения

Карточка

Выбери верное утверждение. Чему учит сказка?

Не боятся трудностей.

Определять положительных и отрицательных героев.

Обманывать людей, выходить сухим из воды.

Смелость и упорство вознаграждаются.

При выполнении заданий на сравнение произведений: по теме, главной мысли, характеристике выразительных средств и так далее у обучающего появляется понимание, что сравнение это нахождение общего, различного индивидуального, и ведет к тому, что они самостоятельно могут составлять алгоритмы своих выступлений, высказываний, литературоведческих исследований. Примером служит «Читательский дневник» для 3–4 классов. В нем следующие пункты:

- Прочитать произведение. Записать название, автора
- Определить жанр произведения
- Что важного и нужного хотел автор сказать читателю?
- Кто герои этого произведения? Можно определить положительного (отрицательного) героя и почему?
- Посоветовал бы ты прочитать это произведение одноклассникам и почему?

Делая выводы, можно сказать. Что корректировка процесса обучения на целевом уровне помогает в полной мере обеспечить систему предметных, личностных и метапредметных результатов. Она выражается в совершенствовании культуры речи, самостоятельного чтения и развития кругозора.

Литература

1. Совместное чтение для решения вопросов обучения и взаимопонимания. Журнал «Научное Образование» в eLIBRARY.RU. Электронный ресурс: https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1306:

совместное-чтение-для-решения-вопросов-обучения-и-взаимопонимания&Itemid=464.

2. Приёмы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе. – Электронный ресурс: https://multiurok.ru/files/priiomy-obucheniia-smyslovomu-chteniiu-na-urokakh.html.

3. Текст. Связь абзацев в тексте. – Электронный журнал Экстернат.РФ. – Электронный ресурс: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14.html.

© Утробина Е.А., Чекменева С.А., 2024

УДК 821.512.141.09

Г.А. Файзуллина,
воспитатель МБ ДОУ детский сад № 3 «Шатлык»
с. Акъяр, высшая категория

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Содержание статьи посвящено описанию информационно-коммуникативных технологий, которые успешно применяются в организации воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии, дошкольный возраст, воспитательно-образовательный процесс.

Faizullina G.A.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Abstract. The content of the article is devoted to the description of information and communication technologies successfully used in the organization of educational activities of a kindergarten.

Keywords: information and communication technologies, pre-school age, educational process.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей применения традици-

онных методов. Согласно требованиям ФГОС ДО, использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ призвано повысить качество обучения и мотивацию к получению новых знаний у детей старшего дошкольного возраста [3, 4].

В последнее время информационно-коммуникационные технологии глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность больше определяет уровень его образованности. Развивать информационную культуру необходимо с дошкольного возраста, детский сад – это фундамент образования, от того каким будет фундамент образования и зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в обществе.

Сегодня в современной педагогической практике существует большое количество информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), предназначенных для обучения и развития детей дошкольного возраста, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Часто педагоги задаются вопросом: так ли это необходимо для воспитателей совершенствовать навыки использования информационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии занимают очень важное место в профессиональной деятельности педагога. Необходимость применения средств информационных технологий в работе воспитателей диктуется возрастными особенностями детей, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. [1; 5]

Цели использования информационных технологий в дошкольном образование достаточно разнообразны, однако главные из них – облегчить всесторонне работу педагога при этом помочь повысить ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

- укрепить мотивацию детей дошкольного возраста, побудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход каждому дошкольнику без временных и иных затрат;
- сделать образовательный процесс увлекательным и разнообразном;
- сэкономить время на подготовку к образовательной деятельности;
- выйти на новый уровень в планирование и в систематизации своей работы.

Кроме того, необходимо помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога – развить у воспитанников информационную грамотность, культуру и научить их владению информационными технологиями.

Следственно особенностью процесса с применением ИКТ является то, что центром деятельности становится воспитанник, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает в роли помощника, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

В выборе коммуникативных средств педагоги руководствуются общими требованиями предъявляемыми к ЦОР для детей старшего дошкольного возраста:

- соответствовать содержанию образовательной программы дошкольного учреждения, нормативным актам министерства образования и науки Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста, использование как самостоятельной и, так и групповой работы с детьми;
- основываться на достоверных, актуальных и доступных данному возрасту материалах [2, 2]

В каких учебных ситуациях актуально использование ИКТ?

Информационные технологии применимы в ходе образовательного процесса любых типов и в любой момент:

- При объяснении нового материала. С помощью ИКТ можно эффективно представить новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь педагога, иллюстрируя ее видео-аудиоматериалами, картинками, схемами.
- При организации самостоятельной работы воспитанников. ИКТ позволяет организовать как индивидуальную и групповую деятельность.

Практика использования информационных технологий воспитателями на занятиях позволяет выделить следующие преимущества в сравнение с традиционным обучением:

1. Современность и актуальность учебного материала.
2. Эстетичность и наглядность.
3. Возможность распечатки материала для последующей работы.
4. Возможность блочного обозрения темы, опережения знаний.
5. Обучение через игровую или практическую деятельность.
6. Повышение и поддержка интереса детей к обучению.
7. Более четкая организация деятельности воспитателя.

Можем ли мы утверждать то, что использование информационно-коммуникативных технологий способствует повышению качества знаний и умений

детей на всех этапах воспитательно-образовательного процесса? Для этого нами была проведена исследование в ввиде опроса среди педагогов о том, что использование ИКТ в образование дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. В опросе участвовали 21 педагог. Из них 0,63 % утверждают, что если качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ, 99,37 % опрошенных утверждают о том, что есть непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и ИКТ.

К использованию информационно-комуникативных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. При этом стоить помнить, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога.

Таким образом, ИКТ по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в дошкольном образовании, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Обобщая необходимо отметить, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать компьютерную технологию, которая способствует значительно стимулирует активность в обучении, а также обогащает представления ребенка о информационных технологиях, тем самым формируя психологическую готовность к жизни в современном информационном обществе.

Литература

1. Баранова Ю.Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю.Л. Баранова, И.В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 4 (7). – С. 8–10.

2. Воложанина С.С., Лоханева К.В., Евдокимова В.Е. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам // Новые информационные технологии в науке. Шадринск: ФГБОУ ВО «ШГПУ», 2017.

3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., № 30384). Интернет-источник.

© Файзуллина Г.А., 2024

УДК 811.411.21’243

И.И. Файзуллина,
канд.филол.наук, доцент ВГКОУ ВО УЮИ МВД России, г. Уфа РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальный вопрос использования видеоматериалов на занятиях по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка». Этот метод преподавания языковой дисциплины позволяет эффективно усвоить дактильную и жестовую речь, соблюдая правила выстраивания грамотного общения сотрудника ОВД с гражданами, имеющими нарушения слуха.

Ключевые слова: русский жестовый язык, дактильная речь, жестовая речь, обучающиеся, сотрудники ОВД.

Faizullina I.I.

USING VIDEO MATERIALS WHEN STUDYING RUSSIAN SIGN LANGUAGE

Abctract. This article discusses the current issue of using video materials in classes in the academic discipline “Fundamentals of Russian Sign Language”. This method of teaching the language discipline allows you to effectively master dactyl and sign language, observing the rules for building competent communication between a police officer and citizens with hearing impairments.

Key words: Russian sign language, dactyl speech, sign language, students, police officers.

Русский жестовый язык (РЖЯ) – это естественный язык, используемый для коммуникации людьми с нарушениями слуха, проживающими на территории Российской Федерации. По мнению Г.Л. Зайцевой, известного советского и российского педагога-дефектолога, доктора педагогических наук, профессора, исследователя жестового языка, культуры и истории глухих, РЖЯ – самобытная лингвистическая система, обладающая своеобразной лексикой, грамматикой и т. д. [2, 14].

Согласно Всероссийской переписи населения 2020 г., число носителей РЖЯ на территории Российской Федерации составляет 239930 человек, однако по другим оценкам это количество в несколько раз больше. Например, по данным А.Л. Воскресенского, в России РЖЯ пользуются не менее двух миллионов человек [1].

В настоящее время знание основ РЖЯ вменено в обязанность сотрудников ОВД определённых должностных категорий. Согласно части 3.1 статьи 12 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» «сотрудники органов внутренних дел, замещающие отдельные должности в органах внутренних дел, обязаны владеть навыками русского жестового языка в объёме, определённом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования...» [5].

Приказом МВД России от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» утверждён порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка [4].

Приказом МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объёме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» установлен объём владения навыками РЖЯ сотрудниками ОВД Российской Федерации [3].

Современное общество предъявляет все больше требований к уровню информационной культуры сотрудников полиции. Одним из таких требований является владение разными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности, в том числе умение наладить контакт с неслышащими и слабослышащими. Для полноценного общения с этой категорией граждан сотруднику ОВД важно иметь достаточные знания РЖЯ, уметь отбирать и использовать средства в каждой конкретной ситуации правотворчества и правоприменения.

Достижению перечисленных умений и навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России способствует изучение дисциплины «Основы русского жестового языка».

Умение грамотно объяснить устную речь человеку с нарушением слуха при помощи дактилирования и жестов или, наоборот, передать без искажения смысл дактильной и жестовой речи слышащим гражданам – необходимое требование современного общества.

В настоящее время уровень владения РЖЯ многих практических работников не отвечает современным потребностям деятельности правоохранительных органов. К сожалению, часто можно встретить сотрудника ОВД, который не умеет грамотно составить предложения на РЖЯ, точно и убедительно передать смысл жестов. Наиболее характерно это для полицейских, недавно поступивших на службу в ОВД, что придает особую актуальность вопросу их профессионального обучения. В связи с этим сотрудникам полиции необходимо постоянно совершенствовать практические навыки РЖЯ, владеть основными моделями жестового общения и их воспроизведения, развивать навыки коммуникации посредством РЖЯ. От того, насколько правильно передано содержание излагаемой информации, верно переводятся отдельные фразы и предложения, во многом зависит общественное мнение о профессиональном уровне сотрудника ОВД, его личный авторитет и, следовательно, авторитет государственного органа, который он представляет.

Сотрудники полиции должны владеть теоретическими знаниями о дактилологии, жестовом языке, об особенностях общения с инвалидами по слуху, а также уметь выстраивать с ними диалогическое общение при помощи дактильной речи и жестового языка. С целью эффективного усвоения дактильной и жестовой речи сотрудниками ОВД рекомендуется использовать на занятиях видеоматериал, который представляет собой видеоролики на жестовом языке. Данный материал рассчитан на изучение базовых ситуаций профессионального общения: установление контакта с людьми с нарушениями функции слуха, вопросы гражданства и миграции, знакомство, оказание помощи, пресечение противоправного поведения гражданина, прием заявлений и сообщений о происшествиях, общение с представителями средств массовой информации. Профессорско-преподавательским составом Уфимского юридического института МВД России и Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина был создан учебный фильм «Базовые ситуации профессионального общения сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха». Его применение на занятиях по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка» позволяет повысить качественный уровень преподавания лекционных и практических занятий, лучше понять и закрепить фактическую информацию, языковые особенности жестовой речи в конкретном контексте. Эта форма учебной деятельности активизирует внимание и память обучающихся, расширяет их кругозор, способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков.

Таким образом, использование видеоматериалов на занятиях по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка» способствует качественному усвоению изучаемого материала и наиболее эффективному овладению навыками дактилирования и жестовой речи.

Литература

1. Воскресенский А.Л. Непризнанный язык (Язык жестов глухих и компьютерная лингвистика) // Труды Международного семинара «Диалог – 2002». Т. 2. Протвино, 2002. С. 100–106.

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

3. Приказ МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: https://www.garant.ru (дата обращения: 10.09.2024).

4. Приказ МВД России от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка». URL: https://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.09.2024).

5. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ: в ред. от 06.08.2018 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (часть I). Ст. 7020; 2018. № 32 (часть I) Ст. 5100. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 10.09.2024).

© Файзуллина И.И., 2024

УДК 372.881.161.1

А.Ф. Фаррахова,
МБОУ Школа-интернат с. Новый Каинлык
МР Краснокамский район РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых обучающимися знаний и умений. Использование элементов краеведения на уроках русского языка и литературы не только расширяет кругозор наших учеников, но и закладывает нравственные основы личности. Умелое сочетание программного и краеведческого материала на уроках

русского языка и литературыспособствует воспитанию любви и уважения к Родине, ответственность за её судьбу и судьбу народа.

Ключевые слова: образование, воспитание, патриотизм, уважение к Отечеству, любовь к малой родине, история рода, культура, родной язык, краеведение, родословная.

Farrakhova A.F.

THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract. Local history is the most accessible and very extensive field of application of the knowledge and skills acquired by students. The use of elements of local lore in Russian language and literature lessons not only broadens the horizons of our students, but also lays the moral foundations of a personality. A skillful combination of programming and local history material in the lessons of the Russian language and literature will contribute to the education of love and respect for the Motherland, responsibility for its fate and the fate of the people.

Keywords: education, upbringing, patriotism, respect for the Fatherland, love for a small homeland, family history, culture, native language, local lore, pedigree.

Одним из основных принципов политики государства в области образования является воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения к Отечеству, любвик малой родине, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает историисвоего рода, своей фамилии, своей малой родины. Любовь к родной культуре, литературе, к родному языку начинается с малого – с любви к своему дому, к своим родителям, к школе.

Использование элементов краеведения на уроках русского языка и литературы не только расширяет кругозор наших учеников, но и закладывает нравственные основы личности. Материал по краеведению очень удобен для анализа и полезен при записи различного рода примеров. Эти примеры заставляют школьников осознавать и задумываться над многими вопросами жизни, помогают осознать свой гражданский долг и полюбить свою малую родину.

Работу по краеведению веду по следующему плану: 1) Моя родословная. 2) Прошлое, настоящее и будущее села. 3) История школы, ее традиции. 4) История Краснокамского района, особенности языка и литературы. 5) Герой Советского Союза Ш.С.Сулейманов. 6) Семь чудес Краснокамского района.

Наше село имеет большую историю. Односельчане были участниками гражданской и Великой Отечественной войн, локальных войн. В селе родился и жил Герой Советского Союза Ш.С. Сулейманов. Поэтому историю жизни тако-

го небольшого села как Новый Каинлык надо беречь и передавать своим потомкам. Что я стараюсь делать на своих уроках.

Наибольшего эффекта работа по краеведению достигает тогда, когда обучающихся удается увлечь поиском информации, исследовательской работы по изучению традиций и культурных ценностей малой родины. Обучающиеся на уроках русского языка и литературы: узнают историю села, встречаются со старожилами, записывают их рассказы, собирают информацию об участниках Великой Отечественной войны, о народных умельцах, о традициях, буднях и праздниках, собирают экспонаты для музея, оформляют альбомы, составляют презентации.

На своих уроках я стараюсь преподнести информацию о родном крае так, чтобы это было не только интересно, но и запомнилось.

При изучении в 5 классе темы «Имена существительные собственные и нарицательные» на уроке совершаем виртуальное путешествие по улицам села, знакомимся с их названием, закрепляем знания по правописанию имен собственных, попутно изучаем биографию знаменитых земляков. (Например, подчеркните собственные имена существительные в данном тексте *«Шариф Сулейманович Сулейманов родился 11 октября 1920 года в деревне Новый Каинлык Краснокамского района Башкирской АССР. Он в пять лет остался сиротой и воспитывался у дяди Рахматуллы и его жены Дугудии»).*

На уроках стараюсь больше использовать тексты, содержащие краеведческий материал, тем самым мотивирую обучающихся к более глубокому изучению родного края, обращаю внимание учеников на красоту родного села, района, республики. (Например, тема «Имя числительное», 6 класс. Запишите предложения, заменяя числа словами. *«На южной стороне нашего села находится холм, поросший соснами. Их возраст примерно 200 лет, высота – более 30 метров. Этот сосновый бор является реликтовым и в 1965 году объявлен памятником природы. Односельчане называют сосновый бор «Аулия» или «Кладбище святых»*).

При изучении темы «Лексика» возможны посещения нашего школьного историко-краеведческого музея, где мы знакомимся с предметами быта, вышедшими из нашего обихода.

В 7 классе дети пишут сочинения «Моя улица», «Знаменитые земляки». Эти работы заставляют обучающихся внимательнее присмотреться к улицам, людям, достопримечательностям нашего села.

На уроках в 9 классе при подготовке к изложению использую отрывки из произведений местных писателей. Ребята определяют основную мысль отрывка, стиль и тип речи.

Использовать краеведческий материал можно и на уроках литературы. При изучении раздела «Устное народное творчество» обучающиеся 5 класса

знакомятся с обрядовыми песнями. Предлагаю их вниманию видео наших сельских праздников.

Для лингвистического анализа использую не только поэтические тексты, но и пословицы, поговорки, лирические песни, бытующие в районе, минитексты, состоящие из двух-трех предложений, выбранных в соответствии с изучаемой темой из художественных произведений писателей и поэтов Краснокамского района.

Обучающиеся 7–8 классов выполняют проектное задание «Патриотизм в каждой семье. Моя родословная». При этом ученики проводят поисковую работу, отбирают факты и сведения, используя семейный архив, составляют генеалогическое древо семьи. Это способствует формированию творческого мышления, приобщает обучающихся к семейным ценностям.

Краеведческий материал, используемый на уроках русского языка и литературы, помогает нам воспитать в детях не только любовь к Родине, но и ответственность за её судьбу и судьбу народа. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв говорил: «Ни великий русский язык, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со своей родной страной». Эти слова помогают понять, насколько важно сегодня учителям – словесникам приобщить обучающихся к краеведению и наполнить живым содержанием слова о Родине.

Литература

1. Высоты мужества: [Сб. очерков]. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1982. – 200 с.
2. Нургалиев Д.С. История Краснокамского района. Уфа: Слово,2001. – 327 с.

© Фаррахова А.Ф., 2024

УДК 373.2

В.А. Хайбрахманова,
воспитатель, МАДОУ Д/с № 198 ГО г. Уфа РБ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В современном мире информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процес-

са, включая дошкольное образование. Использование ИКТ в детских садах открывает новые возможности для развития детей, способствует повышению качества обучения и улучшению взаимодействия между воспитателями, детьми и родителями. В данной статье рассматриваются основные аспекты внедрения ИКТ в дошкольное образование, их преимущества и вызовы, а также примеры успешного применения технологий в образовательной практике.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, дошкольное образование, обучение, развитие детей, цифровые ресурсы, педагогика, взаимодействие.

Khaybrakhmanova V.A.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. In the modern world, information and communication technologies (ICT) are becoming an integral part of the educational process, including preschool education. The use of ICT in kindergartens opens up new opportunities for children's development, improves the quality of education and improves interaction between educators, children and parents. This article discusses the main aspects of the introduction of ICT in preschool education, their advantages and challenges, as well as examples of the successful use of technology in educational practice.

Keywords: information and communication technologies, preschool education, education, child development, digital resources, pedagogy, interaction.

Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании основ личности ребенка и его готовности к обучению в школе. В условиях стремительного развития технологий, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) становится важным инструментом для создания эффективной образовательной среды. ИКТ включают в себя различные цифровые ресурсы, такие как компьютеры, планшеты, интерактивные доски и образовательные приложения, которые могут значительно обогатить процесс обучения.

Обозначим основные преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Развитие цифровых навыков. С раннего возраста дети начинают осваивать цифровые технологии, что способствует формированию у них необходимых навыков для жизни в современном обществе. Знание основ работы с компьютерами и другими устройствами помогает детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

2. Интерактивность и вовлеченность. ИКТ позволяют создавать интерактивные занятия, которые делают обучение более увлекательным и интересным для детей. Использование мультимедийных материалов, анимаций и игр способствует активному участию детей в образовательном процессе.

3. Индивидуализация обучения. Технологии дают возможность адаптировать образовательные материалы под потребности каждого ребенка. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и темпы обучения, что особенно важно в дошкольном возрасте.

4. Улучшение коммуникации. ИКТ способствуют более эффективному взаимодействию между воспитателями и родителями. С помощью электронных дневников и платформ для общения можно легко обмениваться информацией о достижениях детей и обсуждать важные вопросы.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИКТ в дошкольное образование сталкивается с рядом вызовов:

1. Необходимость подготовки педагогов. Для успешного использования технологий в образовательном процессе необходимо, чтобы воспитатели обладали соответствующими знаниями и навыками. Это требует проведения регулярных тренингов и повышения квалификации.

2. Доступность технологий. Не все детские сады имеют достаточное количество современных устройств и доступа к интернету. Это может создать неравные условия для детей из разных образовательных учреждений.

3. Сбалансированный подход. Важно не только использовать технологии, но и находить баланс между традиционными методами обучения и цифровыми ресурсами. Чрезмерное увлечение ИКТ может негативно сказаться на развитии социальных навыков у детей.

В ряде детских садов уже успешно внедрены различные технологии. Например, использование интерактивных досок позволяет проводить занятия по математике и языкам в игровой форме, что значительно повышает интерес детей к обучению. Также популярны мобильные приложения для изучения иностранных языков, которые делают процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Подводя итог, скажем, что использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании открывает новые горизонты для развития детей и повышения качества образования. Несмотря на существующие вызовы, правильная интеграция ИКТ может значительно обогатить образовательный процесс и подготовить детей к успешному обучению в школе. Необходимость подготовки педагогов и обеспечения доступа к технологиям остаются важными задачами для всех участников образовательного процесса.

© Хайбрахманова В.А., 2024

УДК 37.015.4

С.А. Ханова,
магистрант, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,
Н.Н. Сандалова,
канд.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье проводится изучение проблемы мотивации педагогического персонала в школе, рассматриваются особенности системы мотивации учителей в педагогической сфере. Результаты анализа помогают более глубоко понять наиболее эффективные пути мотивации педагогического коллектива в школе, а также выдвинуть новые гипотезы относительно новых методов и приемов стимулирования мотивации педагогов в современной образовательной организации.

Ключевые слова: мотивация, педагог, система мотивации, мотив, образовательная организация.

Khanova S.A., Sandalova N.N.

FEATURES OF MOTIVATION OF TEACHING STAFF IN A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article examines the problem of motivation of teaching staff at school, examines the features of teachers' motivation system in the pedagogical field. The results of the analysis help to understand more deeply the most effective ways of motivating the teaching staff at school, as well as to put forward new hypotheses regarding new methods and techniques for stimulating the motivation of teachers in a modern educational organization.

Keywords: motivation, teacher, motivation system, motive, educational organization.

Актуальность изучения мотивации обусловлена непосредственным отношением к методам управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. В последнее время в системе образования происходят позитивные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. И задача руко-

водителя школы – использовать мотивацию как процесс поощрения педагогического коллектива к работе для достижения как личных целей, так и целей образовательной организации. В связи с этим важно учитывать проявление определенных мотивов у учителей средней школы, поскольку для каждого отдельного учителя в качестве мотивации может выступать что-то особенное: кто-то будет работать лучше и эффективнее ради бонусов, кто-то будет мотивирован признанием коллег, кто-то выберет личную и профессиональную самореализацию. Поэтому так важно, чтобы решалась проблема мотивации персонала и в каждой школе была развита система мотивации педагогического коллектива и каждый педагог мог бы выбрать для себя оптимальный стимул.

Значительный вклад в исследование различных аспектов мотивации труда внесли следующие российские ученые: О.А. Билан, А.О. Блинов, П.Т. Долгов, В.В. Гузеев, А.Б. Бакурадзе, А.В. Варенов, С.Ю. Исаев, Ю.Г. Гавриленко, Е.П. Ильин, Н.Н. Вересов и другие. В их работах рассматриваются вопросы формирования трудовых побуждений, мотивации труда и дается типология мотивации. Мотивацию труда учителей как специфической группы работников изучали в своих работах следующие отечественные ученые: Е.И. Комаров, О.Г. Красношлыкова, Н.В. Кухарев, Т.Г. Новикова, Г.М. Пономарева, М.М. Поташник и др.

Система мотивации преподавателей рассматривается как процесс активизации мотивов сотрудников и создания стимулов, побуждающих их к эффективной работе. Система мотивации педагогов в сфере общего образования – это комплекс мер, стимулирующих персонал не только к труду, но и к активному желанию работать в данном учебном заведении, к достижению высоких результатов в своей деятельности, к лояльности к руководству, т. е. в случае мотивации персонала в образовательной организации они подразумевают процесс поощрения преподавателя к работе для достижения поставленных целей [1, с. 23].

Мотивация персонала также важнейший инструмент повышения производительности труда, поскольку без нее невозможно обеспечить рост конкурентоспособности образовательной организации. Ознакомившись с концепцией трудовой мотивации и изучив основные теории, необходимо перейти непосредственно к практике использования этих систем. Важно отметить, что важным моментом для эффективности мотивационной системы образовательного учреждения является ее комплексность, которая должна быть достигнута в процессе планирования, внедрения и управления мотивационными процессами. Однако еще одним элементом сложности системы мотивации персонала организации является использование различных инструментов.

Существует множество различных подходов к классификации инструментов мотивации, но традиционно принято делить их на материальные и не-

материальные. Однако из-за многообразия современных инструментов мотивации данная классификация носит условный характер, поскольку некоторые инструменты нельзя однозначно отнести к определенной группе [4]. Стоит отметить, что мотивация напрямую зависит от сферы, в которой она применяется. Итак, способы мотивации сотрудников могут быть эффективными в одной компании и совсем не работать в другой.

Система мотивации персонала образовательной организации должна быть выстроена определенным образом, должны соблюдаться все необходимые принципы с учетом специфики конкретной работы. Таким образом, хотим обратить внимание на мотивацию в образовательной сфере, поскольку на практике часто оказывается, что методы мотивации, которые отлично работают в одной команде, оказывают негативное влияние на сотрудников, занимающихся, например, творческой работой.

В сфере образования характерной чертой персонала является сочетание заинтересованности в своей деятельности и высокого уровня профессиональных знаний. В то же время финансовая мотивация также важна для этой сферы. Денежная составляющая любой профессии всегда важна, поскольку человек устраивается на работу, в первую очередь для того, чтобы получать материальные выгоды. Однако «постоянно использовать финансовую мотивацию в виде повышения зарплаты, бонусов и компенсаций в образовательной сфере проблематично и маловероятно. В то же время бонусы, с учетом потребностей рынка, должны быть значительными» [2, с. 117].

Нематериальная мотивация имеет особое значение в рассматриваемой сфере из-за важности заинтересованности персонала в своей деятельности. В качестве нематериальной мотивации могут выступать самые разные факторы, но при их выборе следует учитывать специфику работы сотрудников, на которых она направлена. Принципиально важно не нарушать царящую в коллективе атмосферу, вводя какие-либо конкурсы или какие-либо рейтинги.

Руководителю ОО также необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации руководителю поможет знание социально-психологических типов сотрудников ОО.

Молодые специалисты часто готовы работать за скромную зарплату, на небольшой нагрузке, чтобы набраться опыта и соответствующей квалификации. Они довольно инертны, пассивны в делах команды, стремятся впитать, ассимилировать, а не влиять. Начинающие сотрудники не умеют планировать, прогнозировать свою работу и определять конечный результат. Их сверхзадача – справляться с возложенными служебными обязанностями [3]. Однако через не-

сколько лет все изменится к лучшему. Их можно стимулировать бонусами (не исключая, конечно, всех сотрудников), возможностью посещать курсы повышения квалификации, возможностью самостоятельно организовать важное мероприятие и, конечно же, публичной похвалой.

Профессионалы – это высококвалифицированные специалисты, которые работают, в первую очередь, на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся участвовать в управлении организацией, выполнять различные общественные поручения [3]. Их также можно стимулировать премиями (не исключая, конечно, всех сотрудников), возможностью посещать курсы повышения квалификации с целью повышения своей квалификации, возможностью посещать мастер-классы, возможностью выполнять общественные поручения и организовывать внеклассные и внешкольные мероприятия.

Творцы – это творческие личности, интеллектуалы, предпочитающие эвристические формы работы. Они ищут интересные методики и подходы, стремятся модернизировать образовательный процесс. Креативные сотрудники способны выдвигать идеи и воплощать их в жизнь, но им не просто ладить в команде, так как они чрезмерно критичны и самокритично оценивают свои действия [3]. Таких учителей может стимулировать возможность проявить себя в творчестве, возможность участвовать в творческих мероприятиях разного уровня и т. д.

Пунктуалы, скорее всего, педанты-аккуратисты, которые особенно ценят комфорт работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и планирование действий руководства. Таких сотрудников можно стимулировать премиями (не исключая, конечно, всех сотрудников), возможностью (заранее запланированной) посещения курсов профессионального роста, гарантирующих перспективы профессионального роста, по возможности четким графиком работы, возможностью поработать над организацией смен, очередей и т. д. [3].

Хранители традиций чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами. Находясь несколько в стороне от привычной суеты, они владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют порой важные решения [3]. Их уже сложно стимулировать материальными аспектами, но приемлемо заинтересовать возможностью поделиться секретами профессионального мастерства, раскрыть «тайны» своего успеха в работе [5].

Учитывая данную условную типологию, руководитель в своей практике может использовать конкретные, узко направленные, методы мотивации профессионального развития педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что система мотивации педагогов в сфере основного общего образования должна включать в себя следующие компоненты: материальное денежное стимулирование, материальное не денежное

стимулирование, условия труда, организационная культура, уровень организации выполнения трудовых функций, мотивация инновационной деятельности, профессиональная мотивация и т. д.

Литература

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.

2. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Мельников; под редакцией Н.А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.

3. Егоршин А.П. Основы управления персоналом: учебное пособие / А.П. Егоршин. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 352 с.

4. Зайцева Т.В. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / под ред. проф. В.П. Пугачева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 394 с.

5. Маслова, В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В.М. Маслова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.

© Ханова С.А., Сандалова Н.Н., 2024

УДК 821.512.141.09

С.П. Хионина,
инструктор по физической культуре
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г. Баймак, РБ
Р.Р. Мавлютова,
музыкальный руководитель
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г. Баймак, РБ
Р.Р. Исмагилова,
музыкальный руководитель
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г. Баймак, РБ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ.

Ключевые слова: дошкольное детство, физическое воспитание, физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Khionina S.P., Mavlyutova R.R., Ismagilova R.R.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. Physical education and recreation work with children of limited health opportunities.

Keywords: preschool childhood, physical education, physical education, children with disabilities.

«И от того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А. Сухомлинский

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического воспитания. Происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к проявлению двигательной активности и физической культуре, воспитываются личностные, морально-волевые качества.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в системе воспитания. Одной из важных первоначальных задач физического воспитания является укрепление здоровья ребенка.

Именно в этот период особое внимание нужно уделять детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Данная категория детей может быть представлена следующим образом:

1) дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2) дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3) дети с нарушением речи (логопаты);
4) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5) дети с умственной отсталостью;
6) дети с задержкой психического развития;

7) дети с нарушением поведения и общения;

8) дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети, а также дети с умственной отсталостью).

Для развития детей с ОВЗ немаловажное значение имеет физкультурно-оздоровительная работа. Дети с ограниченными возможностями здоровья менее подготовлены, чем дети с нормальным темпом развития. Это вызывает определенные трудности в овладении детьми, как учебного материала, так и в развитии памяти, мышления, внимания и других высших психических функций и физических качеств.

Роль инструктора по физической культуре в ДОУ состоит в организации процесса физического воспитания, укрепляющего здоровье ребенка дошкольного возраста. Целью работы инструктора по физической культуре, является формирование начальных двигательных навыков детей с ОВЗ. Повышение их двигательной активности, развитие гибкости и координации, которое способствует формированию двигательной культуры и создает положительный эмоциональный настрой.

Благодаря результатам входной диагностики выявляются основные проблемы развития, и создается образовательный маршрут. Исправление нарушений физического развития, и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки их к жизни. Именно поэтому, занятия с данными детьми должны носить коррекционно-развивающую направленность. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. Все занятия носят игровой характер. Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ составляют: утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, занятия физической культурой. Они оказывают стимулирующее воздействие на физиологические системы детей и благоприятное воздействие на психологическое и физическое состояние, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ.

Отдаем предпочтение интегрированным занятиям и досугам в работе с детьми с ОВЗ, включающим развитие речи детей, движения, ритмики, музыкальных способностей и познавательную деятельность, с оздоровительной направленностью.

При работе с детьми применяем основные виды движений: ходьбу, бег, лазанье, бросание, метание. Используем игровые упражнения на развитие мимики и артикуляции, элементы психогимнастики, упражнения на развитие мел-

ких мышц рук, ряд игр и упражнений для профилактики плоскостопия, упражнения для формирования и коррекции правильной осанки, звуковые и дыхательные упражнения, ритмические упражнения.

Наряду с перечисленными видами двигательной деятельности немаловажное значение приобретают активный отдых, физкультурно-массовые мероприятия, в которых могут принимать участие родители. К ним относятся: дни здоровья, физкультурный досуг, физкультурный праздник. Все перечисленные виды, дополняя, и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка с ОВЗ.

Разработаны рекомендации для родителей такие как: консультации по использованию совместных подвижных игр с ребёнком в домашних условиях, и на прогулке, а также возможности оздоровительных процедур в домашних условиях.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится по принципу сотрудничества. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов. Включаясь в оздоровительную работу, у таких детей появляется устойчивая мотивация и потребность в сохранении собственного здоровья.

Практика показывает, что на физкультурных занятиях при правильной организации, можно реализовать целый комплекс задач, не лишая детей двигательной нагрузки: закреплять представления детей об окружающем мире, обогащать словарь ребёнка, классифицировать предметы по форме, цвету, величине, закреплять количество и счёт, ориентировку в пространстве.

Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки их к жизни. У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе инструктора.

Не всегда мы получаем ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа – каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой.

Таким образом, правильно выстроенная физкультурно-оздоровительная работа с детьми, с ограниченными возможностями здоровья в детском саду, способствует укреплению здоровья и физическому развитию детей, закрепляет

успехи ребенка. Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно-восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

Литература

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448 с.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

© Хионина С.П., Мавлютова Р.Р., Исмагилова Р.Р., 2024

УДК 821.512.141.09

С.С. Худякова,
старший воспитатель МАДОУ Д/с № 3 «Мечта», г. Мелеуз
Г.А. Чилякова,
воспитатель МАДОУ Д/с № 3 «Мечта», г. Мелеуз
М.В. Овчинникова,
учитель-логопед МАДОУ Д/с № 3 «Мечта», г. Мелеуз

ТУРИЗМ В ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Аннотация. Путешествия по родному городу помогают детям с ОВЗ социализироваться и развивают их речевые навыки. Логопедическая группа регулярно проводит такие путешествия, включая посещение местных достопримечательностей, как Красная площадь Мелеуза, Аллея Славы, краеведческий музей, Набережная реки Мелеузка и другие. Эти поездки способствовали созданию альбома «Мы путешествуем по Мелеузу» и карты города с отмеченными достопримечательностями. Родители активно поддерживают инициативу, создав альбом «Я и мои родители покоряют города России». В 2023 году стартовал проект «Наша родина Россия», целью которого является воспитание патри-

отизма и уважения к Родине. В рамках проекта проводятся мероприятия, развивающие речевые навыки и понимание государственных символов. Дети изучают достопримечательности, природу и историю Мелеуза через экскурсии, конкурсы, проекты и тематические занятия.

Ключевые слова: туризм, путешествия, патриотизм, социализация, инициатива, воспитание, любовь, уважение, речевые навыки, познавательная деятельность, экскурсии, сотрудничество.

Khudyakova S.S., Chilyakova G.A., Ovchinnikova M.V.

TOURISM IN CULTIVATING LOVE TO THE NATIVE LAND

Abstract. Traveling around their hometown helps children with disabilities to socialize and develop their speech skills. The logopedic group regularly conducts such trips, including visits to local attractions such as the Red Square of Meleuz, the Walk of Fame, the Museum of Local Lore, the Embankment of the Meleuzka River and others. These trips contributed to the creation of the album «We travel around Meleuz» and a map of the city with marked sights. Parents actively support the initiative by creating the album «Me and my parents conquer Russian cities». In 2023 was launched the project «Our Motherland Russia», the purpose of which is to foster patriotism and respect to the Motherland. Within the framework of the project, events are held to develop speech skills and understanding of state symbols. Children explore the sights, nature and history of Meleuz through excursions, contests, projects and thematic classes.

Keywords: tourism, travel, patriotism, socialization, initiative, education, respect, speech skills, cognitive activity, excursions, cooperation.

Путешествия по родному городу решают важные воспитательные и образовательные задачи: они формируют первые элементарные знания, трудовые навыки и умения, а также вдохновляют детей на любовь к природе. Особенно значимо для детей с ОВЗ – это развитие всей речевой системы.

Наша группа – логопедическая, и через путешествия мы наблюдали, как сблизились дети, которые только что пришли к нам. Они быстро социализировались, раскрепостились и адаптировались.

Собираясь в очередное путешествие, мы вместе определяем место, составляем карту с запланированными остановками и готовим список необходимых предметов. Мы обсуждаем, какие могут возникнуть трудности в пути и разбираем правила поведения. Также мы изучаем прогноз погоды и выбираем подходящую одежду. Обязательно берем с собой материалы для творчества – краски, карандаши или пластилин, чтобы запечатлеть красоту родного края.

Дети, обладая мобильными телефонами, неизменно запечатлевают живописные просторы своей родины. Вместе с ними мы посетили удивительные места, такие как: «Красная площадь Мелеуза»; Аллея Славы; Краеведческий музей; Почта России; Набережная реки Мелеузка (здесь мы устроили пикник); Поход в кинотеатр; Новые достопримечательности города – парк Славы и торговый центр «Космос»; Главная улица города – улица Ленина.

Очарованные красотой природы и историей родного города, ребята решили создать альбом под названием «Мы путешествуем по Мелеузу». Мы, воспитатели, с радостью поддержали эту инициативу, вдохновлённые детским энтузиазмом и стремлением к познанию окружающего мира. Этот альбом стал не только сводом их открытий, но и ярким свидетельством их любви к родным просторам.

Юные искатели приключений обратились к нам с просьбой о создании карты города Мелеуз, отмеченной его достопримечательностями, чтобы каждый прочный шаг их исследований запечатлеть синим флажком, а планы и мечты обозначить флажком красным.

Идея городских странствий нашла горячую поддержку в сердцах родителей. Вскоре возник альбом, расширяющий границы сознания юных исследователей, под вдохновенным названием «Я и мои родители покоряют города России». Туда родители с душой присылали фотографии своих путешествий с детьми по великой стране.

Патриотическое воспитание и формирование гражданственности молодого поколения всегда занимали важное место в обществе. Сегодня оно обрело особую значимость. Чувство патриотизма, любовь и уважение к родному краю, стране и ее природе побудили нас к проведению более углубленной работы в патриотическом направлении.

На практике стало очевидно, что наибольший отклик и значимость имеют те формы деятельности, где дети становятся активными участниками. Мы избрали образовательный туризм как средство работы. Этот вид туризма предстает социокультурной практикой с интегрированным подходом, активизирующим познавательную деятельность детей дошкольного возраста. Он вовлекает их в самостоятельное творчество, развивает инициативу и навыки самообразования.

С 2023 года мы начали проект под названием «Наша родина Россия», целью которого является воспитание в детях чувства патриотизма и уважения к своей Родине. Задачи: Образовательные – углубить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, обогащать и активизировать лексикон по теме, включая такие слова как «малая Родина», «большая Родина», «Россияне», «Отечество». Развивающие – развивать навыки диалогической и монологической речи у детей, закре-

пить названия стран и городов, а также народных промыслов, укрепить умение выразительно читать стихи о Родине. Воспитательные – расширять и закреплять представления детей о России и их родном городе как части нашей страны, воспитывать патриотические и гражданские чувства, проникнутые любовью к Родине.

Достопримечательности города Мелеуза: в его сердце струится величественная Река Белая – излюбленный уголок для отдыха горожан. Исторические традиции нашего города раскрываются в мастерски проведённых мероприятиях на темы «История создания города», в том числе спортивные состязания «Народные гулянья в Мелеузе» и пленительное театрализованное представление. Обогащая знания о «Символике города Мелеуз», мы погрузились в увлекательные презентации и квест-игры, а тему «Природа нашего края» исследовали в рамках проектной деятельности. Вдохновились краткосрочными проектами, среди которых «Охрана природы в наших руках», таинственная «Тайна русской березы».

Экскурсии с родителями в сокровенные уголки музеев и памятники стали настоящими открытиями. Конкурс макетов «Достопримечательности города Мелеуз» пригласил детей вместе с родителями создавать и представлять свои творения на тематическом занятии.

Любимые уголки города дети изучали во время занятий и совместных с родителями прогулок, погружаясь в атмосферу родного края. Дошкольники не только знакомились с городской средой, но и закрепляли правила дорожного движения через разнообразные конкурсы, квесты, акции и спортивные развлечения. Для углубленного изучения этой темы разработаны рабочая и интерактивная тетради «Мелеуз – город, в котором я живу». Рабочая тетрадь служит пособием для практической работы с детьми старшего дошкольного возраста и может использоваться как педагогами, так и родителями. Цель занятий с ней – пробудить у детей интерес к родному городу и его достопримечательностям, способствовать патриотическому воспитанию и вовлечению педагогов в активную познавательную деятельность. На основе рабочей тетради создана интерактивная тетрадь «Мелеуз – город, в котором я живу», разработанная в PowerPoint для использования на любом устройстве. Работа с ней включает ознакомление с символикой или достопримечательностями и последующие интерактивные игры.

Следующая форма работы в образовательном туризме – прогулки с элементами походно-туристической деятельности, которые не только служат замечательным отдыхом, но и способом познания окружающего мира, способствует реализации познавательных задач через прямое общение с природой, расширяет кругозор ребёнка. Педагогами детского сада организована работа по освое-

нию начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Образовательная программа включала блоки: «Туризм и туристы. Туристическое снаряжение», «Учимся ориентироваться», «Туристские прогулки».

В процессе введения дошкольников в мир туризма проводились увлекательные беседы, такие как «Кто такие туристы?», «Правила поведения туристов в природных условиях», «Знакомство с туристическим снаряжением» и «Что такое план? Для чего он нужен?». Одновременно организовывались прогулочно-походные циклы на территории дошкольной организации, которые позволяли вместе с детьми наблюдать за сезонными изменениями, укреплять двигательные навыки, развивать психофизические качества и закаливать организм малышей.

Важным элементом патриотического воспитания стала квест-игра. Эта социокультурная практика показала свою эффективность и в образовательном туризме.

I ЭТАП: Планирование и разработка квест-игры.

II ЭТАП: Подготовка и непосредственное проведение квест-игры.

III ЭТАП: Подведение итогов.

При создании квестов для дошкольников важно учитывать их предыдущий опыт, делая историю понятной и увлекательной. Педагоги детского сада разработали алгоритм на основе активных и творческих заданий, в ходе которых дети получают подсказки и бонусы, двигаясь к заветной цели. Проведенные квест-игры с дошкольниками и их родителями включали в себя: «Научим сказочных героев правилам дорожного движения», «Знатоки родного города», «Мелеуз – таинственный город», «В поисках медведя» и другие.

Реализация этих практик способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей, создавая условия для их самостоятельного выражения и успешной социализации. Воспитатели, благодаря социокультурным практикам, формируют вокруг детей атмосферу свободы выбора и сотрудничества, повышая собственную компетентность в образовательном туризме и укрепляя воспитательную функцию семьи.

Наша команда педагогов организовала выставку детских работ, созданных во время путешествий. Дети с гордостью демонстрировали свои рисунки и фотографии, рассказывая о том, что их вдохновило.

Такая активность не только развивает творческие способности, но и усиливает уверенность в себе, что немаловажно для их общего развития.

Важным шагом стало проведение обсуждений на тему увиденного во время экскурсий. Дети делились своими мыслями о природе и культуре, что способствовало развитию критического мышления и расширению мировосприятия. Мы заметили, что с каждым новым выездом интерес к родному городу

только рос, и ребята с удовольствием вот уже говорят о следующих приключениях. Поэтому мы уверены, что путешествия по родному городу – это не просто приятное время препровождение, а мощный инструмент для социализации и развития детей в разных аспектах их жизни.

Таким образом, путешествия по родному городу стали не только средством образования, но и способом укрепления связей между детьми и их родителями. В процессе совместных выездов дети начали более активно общаться с родителями, делясь впечатлениями и эмоциями. Это создало атмосферу доверия и раскрытия, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Бикренева Л. Идем в поход / Л. Биеренева // Дошкольное образование. – 2002.

2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ. – 2002 (Развитие и воспитание дошкольника).

3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М. – 2004.

© Худякова С.С., Чилякова Г.А., Овчинникова М.В., 2024

УДК 372.881.161.1

В.В. Цыпышева,
учитель русского языка и литературы,
истории и обществознания,
МБОУ ООШ д. Айдакаево Белокатайского района РБ

ИЗУЧЕНИЕ ДИАЛЕКТНЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Уроки родного языка должны способствовать не только развитию знаний, но и воспитанию чувства любви к малой родине. Учащиеся на уроках родного языка узнают не только диалектные слова своих предков, но и целые фразы, частушки, «улошные» песни, получают знания об истории своего края. Опрашивая пожилых людей, бабушек и дедушек, они учатся работать со

словарями, создают исследовательские проекты: составляют словарь местных слов и презентацию с лексическим анализом диалектных слов села.

Ключевые слова: родной язык, краеведческий материал, диалект.

Tsypysheva V.V.

THE STUDY OF DIALECT WORDS USING LOCAL HISTORY MATERIAL IN THE LESSONS OF THE NATIVE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. Native language lessons should contribute not only to the development of knowledge, but also to fostering a sense of love for a small homeland. At the lessons of their native language, students learn not only the dialect words of their ancestors, but also whole phrases, ditties, "fancy" songs, and gain knowledge about the history of their region. By interviewing elderly people, grandparents, they learn how to work with dictionaries, create research projects: compile a dictionary of local words and a presentation with a lexical analysis of dialect words of the village.

Keywords: native language, local history material, dialect.

Краеведческой работой, а именно диалектом малой родины, мы занимаемся 17 лет не только вне школы, но и на уроках родного русского языка и на внеурочной деятельности. Это способствует развитию знаний, кругозора учащихся, воспитанию чувства любви к своему краю, его истории. Поэтому мы включили изучение диалектизмов Белокатайского района в рабочую программу предмета в раздел «Лексика. Культура речи» и в кружок «Проектная деятельность».

Знание истории своей малой Родины немыслимо без знания ее языка! Мы говорим на одном и том же русском языке. Но почему тогда иногда мы друг друга не понимаем, словно жители разных планет? Все дело в том, что большое количество слов живет только на ограниченных территориях. Эти местные разновидности называются говорами или диалектами, в большей мере они распространены в сельской местности.

Село Карлыханово (где мы родились, живем и с детства слышим от бабушек необычную певучую речь) и соседние русскоязычные села Белокатайского района являются такой ограниченной территорией. Они образовались около трех столетий назад переселенцами из Пермской губернии. Первопоселенцы имели особую культуру, особый уклад жизни, особый разговорный язык, во многом отличавшийся от современного. Жители привезли с собой богатый запас необычных слов, речь их была «окающей», жесткой, но в то же время яркой, насыщенной и необыкновенно певучей. К сожалению, язык этот уходит в

прошлое, закономерно вытесняясь литературной речью. Нынешняя сельская молодежь разговаривает на современном языке и стесняется «карлыхановского» говора. Тем не менее, язык наших предков – это история и летопись их жизни.

Цель уроков родного языка с использованием краеведческого материала – не только узнать местные слова, но и воспитать любовь к Родине, уважение к нашим предкам, культуре. При изучении темы мы опираемся на исследование краеведа П.П. Бунакова «Из истории села Карлыханово», в котором он подробно описывает историю переселения, быт и особенности говора. *Цель внеурочной деятельности* – записать слова, сохранить и передать их последующим поколениям. «Раскопки» мы производим, обращаясь, прежде всего, к устной речи наших прабабушек и прадедушек. На сегодняшний день составили словарь из 370-ти (пока!) диалектизмов и выяснили, что носили и ели, как жили, разговаривали и обращались друг к другу наши предки. Ученики опрашивают пожилых людей, бабушек и дедушек, учатся работать со словарями, создают исследовательские проекты: составляют словарик диалектных слов, презентацию с их лексическим анализом, видео, в котором сами же участвуют в сценках быта и пытаются воспроизводить речь.

В настоящее время осталось мало носителей нашего диалекта, а он сам почти вытеснен современной речью. При сборе слов это является проблемой. *Рассмотрим на конкретных примерах*, что язык жителей сел Белокатайского района был действительно колоритным. Значения слов напрямую связаны с предметами быта, животными, одеждой, действиями. Ученики узнают, что «рукомойником» и «рукотерником» называли умывальник и полотенце. Дружный хохот вызывают такие слова, как: «чёсанок» – валенок, «обутки» или «опорки» – обувь, «шубенки» – варежки из овечьей или собачьей шкуры. Названия некоторых предметов и явлений имели совсем другое значение. Например, «бабой» называли не только замужнюю женщину, но и деталь в ткацком станке. А «бодрый» – красиво одетый.

Сообщаем учащимся, что отличалась местная речь неправильным произношением: и «курашка» оказывалась фуражкой. Вместо мягкого звука «щ» до сих пор произносят двойное и грубое «шш»: «шшука» – щука, «тешша» – теща. Звуки «ц» и «ч» не различались: говорили «чипленок» вместо «цыпленок», «курича» - курица, «цяй» - чай, «отеч, отець».

Когда наступал рассвет, то говорили, что «ободняет». А если после дождя наступала хорошая погода, то это было «к вёдру».

Ребята узнают не только отдельные слова, но и фразы. Например, когда маленького Ваньку заставляли работать, он отвечал: «Колды я вырасту, толды и робить буду!» (Когда я вырасту, тогда и работать буду!) А если кто-то в де-

ревне покупал себе новую одежду, то это становилось событием, ему завидовали, говоря: «Ваньтя Федьтин бодрый оболокся: новые коты с белыми онучами напялил, пониток подпоясал вышитым кушаком, и курашка набекрень!» (Ванька – сын Федора – модно оделся, новые галоши с белыми портянками надел, шубу подвязал поясом и фуражка набок!)

Бабушка спрашивала у внуков: «Робята, ись хочите? Сходите в сенчи, там на поличе чугун губничи стоит да кокорки». (Ребята, есть хотите? В сенях на полке чугун грибного супа стоит да творог.) А когда семья садилась за стол завтракать, бабушка советовала: «Пушше ешьте, чтоб до паужны хватило». (Больше ешьте, чтоб до обеда сытыми быть.)

Если в семье рождалась красивая девочка, то родителям говорили: «Баска девка уродилась!». А если дети баловались при гостях в доме, то родители их журили: «Робята, перестаньте баситься на людях!» А еще пугали их бабаями и лежебаями, огородницами, чертовками и буками.

По вечерам молодежь собиралась у кого-нибудь на лавочке, играли на гармошке, пели «улошные» песни и частушки:

«Чё-то стало холодненьтё,
Надевать надо сачок.
Видно, ничего надиеться
На милкин пинжачок».

Было в Карлыханово и многообразие имен собственных. Например, Марию могли называть Маня, Маньтя, Мариха, Маришка, Маруся. Женщин зачастую называли по мужу: Мария Ваниха (жена Ивана), Нюра Гришиха. Детей по матери (особенно в послевоенные годы): Кольша Серафимкин, Ваня Манин.

Самобытное прошлое нашего села уходит стремительно… Под влиянием литературного языка, телевидения, Интернета многие диалектные явления исчезают. И только благодаря людям старшего поколения мы можем хоть немного восстановить родную речь. Возможно, в век компьютерных технологий и загруженности информацией, практичнее затрачивать усилия на овладение иностранным языком, чем диалектным и неправильным, но мы пытаемся объяснить ученикам, что одно другому не мешает, и, чтобы они не лишали себя удовольствия слышать звуки родной речи и говорить на них.

Основы любви к малой Родине, к своему языку закладываются с детства, и если ребенок не слышит хотя бы иногда родную речь, он не знает и историю своей родины. Язык наших предков угаснуть не должен! Диалектные слова – это памятник старины, это наша **маленькая** история, но **богатое** культурное наследие, которое мы обязаны сохранить и передать детям.

Сейчас мы имеем много возможностей записать нашу своеобразную речь в разных форматах. Работа по расширению словаря будет продолжаться. Мы

надеемся узнать еще много нового из жизни своего края и осуществить давнюю мечту – выпустить словарь говора жителей Белокатайского района в книжном формате.

© Цыпышева В.В., 2024

УДК 373.2

О.Н. Шабаева,
учитель-логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Якорёк»,
г. Благовещенск, РБ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКИХ САДАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной статье представлен опыт развития детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях деятельности ДОУ направленных на социально-коммуникативное развития. В статье раскрыты основные моменты теоретического и практического характера.

Ключевые слова: инклюзивное образование, детские сады, равные возможности, толерантность, перспективы, методики, родители, интеграция.

Shabayeva O.N.

INCLUSIVE EDUCATION IN KINDERGARTENS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. This article presents the experience of the development of children with disabilities of preschool age in the conditions of pre-school activities aimed at social and communicative development. The article reveals the main points of a theoretical and practical nature.

Keywords: inclusive education, kindergartens, equal opportunities, tolerance, prospects, methods, parents, integration.

Инклюзивное образование – это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. В детских садах инклюзивное образование становится всё более актуальным, так как оно способствует созданию более то-

лерантного и принимающего общества. Однако, как и в любой другой сфере, здесь существуют свои проблемы и перспективы.

Проблемы инклюзивного образования в детских садах:

- недостаточная подготовка педагогов. Многие педагоги детских садов не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие специализированных методик. Для работы с детьми с особыми потребностями требуются специальные методики и подходы;
- недостаточная материальная база. Для обеспечения инклюзивного образования в детских садах требуется соответствующая материальная база. Однако не все детские сады могут предоставить необходимое оборудование и материалы;
- отсутствие поддержки со стороны родителей. Родители детей с особыми потребностями могут испытывать трудности в принятии решения об инклюзивном образовании;
- негативное отношение общества. В обществе до сих пор существует негативное отношение к детям с особыми потребностями, это может привести к тому, что родители таких детей будут избегать инклюзивного образования.

Перспективы инклюзивного образования в детских садах:

- создание специализированных программ. Для работы с детьми с особыми потребностями могут быть созданы специализированные программы обучения педагогов. Это позволит повысить квалификацию педагогов и обеспечить более эффективное обучение детей;
- разработка новых методик. Для работы с детьми с особыми потребностями могут быть разработаны новые методики и подходы. Это позволит педагогам более эффективно работать с такими детьми;
- создание необходимой материальной базы. Для обеспечения инклюзивного образования могут быть созданы необходимые условия. Это позволит детям с особыми потребностями получить необходимую поддержку и внимание;
- поддержка со стороны общества. Для создания инклюзивного общества необходимо изменение отношения к детям с особыми потребностями. Это может быть достигнуто через просвещение и образование;
- сотрудничество с родителями. Родители детей с особыми потребностями должны быть поддержаны в принятии решения об инклюзивном образовании. Это может быть достигнуто через консультации и поддержку.

Инклюзивное образование в детских садах – это важный шаг к созданию более толерантного и принимающего общества. Однако для его успешной реа-

лизации необходимо решить ряд проблем, связанных с подготовкой педагогов, материальной базой, отношением общества и поддержкой родителей.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на образование и развитие, независимо от своих особенностей.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в практике образования: учебное пособие / С.В. Алехина, Н Я. Семаго, А. К. Фадина. – Москва: МГППУ, 2018. – 64 с.

2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы развития в России: сборник научных статей и учебно-методических материалов / сост. А.Ю. Калмыкова, О.В. Лебедева. – Москва: МГППУ, 2011. – 212 с.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. / Д. Митчелл. – Москва: Перспектива, 2019. – 256 с.

4. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго. – Москва: Школьная пресса, 2016. – 56 с.

5. Староверова М.С. Инклюзивное обучение детей-инвалидов: методические рекомендации / М.С. Староверова, Н.А. Левенкова, Т.И. Исаева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

© Шабаева О.Н., 2024

УДК 63.3

С.В. Шевченко,
преподаватель философии и истории ГБПОУ УМПК, г. Уфа РБ

ТРУД Н.М. КАРАМЗИНА «ЗАПИСКА О ДРЕВНЕЙ И НОВОЙ РОССИИ В ЕЕ ПОЛИТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ОТНОШЕНИИ», КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. Данная статья не ставит перед собой цель развития научной дискуссии с Н. Карамзиным о непосредственно свершившихся исторических событиях в России, а посвящена возможности использования ее, как первоис-

точника, на уроках истории, на примере которой студенты учатся самостоятельной мыслительной и исследовательской деятельности, умению формулировать собственную позицию и аргументированно защищать ее.

Ключевые слова: Н.М. Карамзин, Российская цивилизация, онтология и гносеология исторического процесса, метапредметные связи.

Shevchenko S.V.

THE WORK OF N.M. KARAMZIN «A NOTE ON ANCIENT AND NEW RUSSIA IN ITS POLITICAL AND CIVIL RELATIONS», AS A SOURCE OF FORMATION OF STUDENTS' IDEAS ABOUT THE PECULIARITIES OF RUSSIAN CIVILIZATION IN HISTORY LESSONS

Abstract. This article does not aim to develop a scientific discussion with N. Karamzin about the historical events that have directly taken place in Russia, but is devoted to the possibility of using it as a primary source in history lessons, by the example of which students learn independent thinking and research activities, the ability to formulate their own position and defend it in a reasoned manner.

Keywords: N.M. Karamzin, Russian civilization, ontology and epistemology of the historical process, meta-subject relations.

История России – это многовековая истории успешного становления государства, занимающего не только огромные пространства Евразии, но и государства, без которого вот уже две с лишним тысячи лет не решается ни одна проблема мирового масштаба. История России, как и любого большого государства, не могла идти путем равномерного развития. На этом пути постоянно возникали внешние угрозы: от кочевников-степняков и варягов, до фашистской Германии и современных вызовов в международных отношениях. Специфика российского менталитета, в особенности идеи всеобщего равенства и справедливости, порождали внутренние распри и гражданские войны; характерным для России, почти на всем протяжении ее истории, был «монолог» власти и отсутствие поиска «диалога» с обществом. Поэтому, для передовой российской интеллигенции спутников ее жизни стал вопрос «Кто виноват и что делать?».

В данной статье мы попытаемся взглянуть на проблему, с точки зрения анализа философских и исторических идей Николая Михайловича Карамзина – одного из самых одиозных историков России 18–19 веков, так как, по нашему мнению, многое из сказанного им является актуальным и сегодня, теперь уже в процессе становления современной, «новой» России. В качестве объекта наше-

го исследования выступает труд Н. Карамзина «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении».

По нашему мнению, данная работа историка – это еще и прекрасный философский источник понимания сути самой России, ее ментальности, анализ не просто произошедших несколько веков назад событий, хороший совет потомкам по недопущению типичных ошибок развития цивилизации и строительства государственности. Поэтому мы считаем, что как минимум ознакомительное ее изучение необходимо уже на первом курсе с начала осознанного понимания отечественной истории.

Логичным станем работа с первоисточником при рассмотрении темы «Россия – это цивилизация Востока или Запада?», где изучаются проблемы возникновения и особенности развития Российской цивилизации.

Уже с первых строк работы студенты увидят ее онтологическую направленность о том, что настоящего, а тем более будущего, у любой идеи и материального объекта быть не может без прошлого, т. е. самого первоисточника ее возникновения: «Настоящее бывает следствием прошедшего. Чтобы судить о первом, надлежит вспомнить последнее; одно другим, так сказать, дополняется и в связи представляется мыслям яснее» [1, 16]. Далее следует логический вывод о том, что древнерусское государство прошло крайне длительный период своего становления не на пустом месте, а благодаря многовековому взаимодействию многочисленных народов, проживавших «от моря Каспийского до Балтийского, от Черного до Ледовитого» [1, 16], отличавшихся многообразием образа жизни «…за тысячу лет пред сим жили народы кочевые, звероловные и земледельческие» [1, 16], но дополнявших собственные культуры, элементами культуры соседей, что, в конце концов, сформирует единую русскую культуру и национальный менталитет: «Проведению было угодно составить из сих разнородных племен обширнейшее государство в мире» [1, 16].

По мнению Н. Карамзина, древнерусское государство – это результат общемировых процессов, связанных с Великим переселением народов и окончательным распадом Римской империи; Россия стала частью «сей новой, общей системы» [1, 17]. При этом автор подчеркивает, что решающий вклад в становление Великого государства, в его внутреннее укрепление внесли скандинавские князья, «добровольно принятые славянскими и чудским племенами», так как «им наскучили внутренние междоусобицы» [1, 17].

Н. Карамзин отвечает на вопрос о том, почему Русь быстро достигла своего могущества к 964 году: «Пылкая, романтическая страсть наших первых князей к завоеваниям на развалинах слабых государств» [1, 17] и особенно отличились в этом Рюрик, Олег, Святослав, а затем и Владимир Великий. По мнению автора, именно славные победы князей не давали возможности дру-

жинникам и рядовым общинникам возможности задуматься об иной форме правления, кроме как превозносить своих князей-победителей, дававших им «славу и добычу, за утрату прежней вольности, бедной и мятежной» [1, 18].

Так в России начинается процесс становления самодержавия, усилившийся в 11 веке: «Монархам удалось держать в своей твердой руке судьбы миллионов, озаренных блеском побед, окруженные воинственною, благородною дружиною, казались народу полубогами, судили и рядили землю, воздвигали свою рать и указывали ей путь» [1, 18].

Но в подобном правлении и внешней политике Н. Карамзин видит и положительную сторону и, прежде всего, это позитивный итог колонизации приобретенных земель: «Пустыни украсились городами, города – избранными жителями; свирепость диких нравов смягчилась верою христианскою; на берегах Днепра и Волхова явились искусства византийские» [1, 18]. Этими строками Н. Карамзин дает оценку принятию православного христианства на Руси, подчеркивая, прежде всего, его значение в формировании российской цивилизации.

Российская цивилизации, по мнению автора, – это цивилизация на историческом опыте которой строили свои государства соседние народы, избегая самых страшных ошибок и принимая все самое лучшее. Здесь Н. Карамзин особо выделят трагедию распада единого мощного, но совсем еще юного русского государства, которое «не предохранило себя от государственной общей язвы тогдашнего времени…: говорю о системе удельной» [1, 19]. Главными виновниками этой трагедии Н. Карамзин, нисколько не сомневаясь, называет «малодушных русских князей, которые, забыв славу, пользу отечества, резали друг друга и губили народ, чтобы прибавить какой-нибудь ничтожный городок к своему уделу… Россия в течении двух веков терзала собственные недра, пила слезы и кровь собственную» [1, 19]. И далее: «…князья, не имея ни доверенности, ни любви к народу, старались лишь умножить свою дружину воинскую: позволяли ей теснить мирных жителей сельских и купцов, сами обирали их чтоб иметь более денег в казне на всякий случай, и сею политикою, утратив нравственное достоинство государей, сделались подобны судьям-лихоимцам, или тиранам, а не законным властителям» [1, 19].

Но что мы видим далее? С одной стороны, Н. Карамзин винит князей в алчности, стремлении к личному обогащению во вред государственности и общественной нравственности, а с другой только в их лице он видит мужественных защитников земли русской: «Смелые, но безрассудные князья наши с гордостью людей выходили в поле умирать героями. Батый топтал их трупы и в несколько месяцев сокрушил государство» [1, 19].

Объяснить такой «кульбит» автора достаточно просто. Если читать внимательно «Историю государства российского», мы придет к однозначному выводу: Н. Карамзин – это типичный, яркий сторонник единовластия, поэтому никакой иной формы власти, как самодержавие он не принимал: «Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием. Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья» [1, 22].

Подведем некоторые итоги нашего анализа.

Разбирая абзац за абзацем, анализируя авторский текст, студент, окунувшись в поток фактов и событий, становится активным участником познавательного процесса, научается различать мысли автора, даже те, что звучат «между строк», таким образом постигается не только онтологическое понимание отечественной истории, но и реализация гносеологической составляющей образовательного процесса. Т. е. мы можем говорить о достижении метапредметных целей, указанных в ФГОС и рабочей программе.

Следующий однозначный вывод связан непосредственно с самой работой Н. Карамзина и его утверждением «что у России есть собственное прошлое и собственная традиция. Этой традицией, пронизывающей всю историю России, является российская самодержавная государственность» [3, 197], имеющая свои корни в деятельности славных русских князей. Нам крайне важно, чтобы в современной студенческой среде преобладала гордость за историю своей большой и малой Родины.

В-третьих, Карамзин – это активный сторонник точки зрения, доказывающей приоритетную роль личности в истории и исполняли ее потомки Рюрика: Олег, Святослав, Владимир Святой. И чем дальше мы вчитываемся, мы понимаем, что решающая доля ответственности за страну возлагается автором на российскую элиту, которая, к сожалению, со временем все чаще и все дальше стала отрываться от истинных общенародных, общенациональных интересов ради удовлетворения собственных алчных потребностей.

Четвертое, вникая в рассуждения Карамзина об успехах и коллизиях в процессе превращения Руси в Великое Российское государство, мы увидим сколь сильными являются эмоциональные переживания ученого о судьбах страны, судьбах отдельных людей и российского народа в целом. Отсюда мы делаем вывод, что перед нами настоящий государственник, подлинный патриот своей страны. Мы стремимся воспитать подобные эмоции и у наших студентов.

Литература

1. Карамзин Н.М. Записка о Древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении. – М., Наука, 1991.

2. Николай Михайлович Карамзин: Юбилей 1991 года: Сборник научных трудов. – М., 1992.

3. Эйдельман Н.Я. Последний летописец (о Н.М. Карамзине). – М.: Книга, 1983.

© Шевченко С.В., 2024

УДК 664.68.022.3

Л.Э. Юминова,
преподаватель специальных дисциплин
профессии Повар, кондитер ГБПОУ УМПК, г. Уфа

ТЕХНОЛОГИЯ И РЕЦЕПТУРА ПИРОЖНОГО ДЛЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

Аннотация. В статье изучена возможность использовать при выпекании бисквита для десерта разные сорта муки, имеющих низкий гликемический индекс, сахара-песка на сахарозаменитель – стевию в производстве мучного кондитерского изделия на примере бисквитного полуфабриката для здорового питания. Рассмотрены причины, приведшие к необходимости создания мучных кондитерских изделий с повышенной пищевой ценностью для здорового питания (незначительное количество белков, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон, биологическая ценность).

Ключевые слова: кокосовая мука, нутовая мука, кукурузная мука, мука из зеленой гречки, стевия, пищевая и энергетическая ценность, бисквит, гликемический индекс, гликемическая нагрузка.

Yminova L.E.

TECHNOLOGY AND RECIPE OF A CAKE FOR A HEALTHY DIET

Abstract. The article examines the possibility of using different grades of flour with a low glycemic index, granulated sugar for sweetener stevia in the production of flour confectionery for dessert, using the example of a biscuit semi-finished product for a healthy diet. The reasons that led to the need to create flour confectionery products with increased nutritional value for a healthy diet (low amount of proteins, vitamins, minerals, dietary fiber, biological value) are considered.

Keywords: coconut flour, chickpea flour, corn flour, green buckwheat flour, stevia, nutritional and energy value, biscuit, glycemic index, glycemic load.

Актуальность темы технологии приготовления полезных для здоровья блюд обусловлена необходимостью разработки новых продуктов в современном мире. Регулярное употребление натуральных продуктов является профилактикой улучшения здоровья.

Целью работы является разработка технологии и рецептуры пирожного для здорового питания. В задачи исследований входит:

- исследовать ассортимент пирожных для поддержания здоровья;
- определить пищевую ценность пирожного;
- оценить органолептические показатели качества пирожного для здорового питания.

В качестве объекта исследования было выбрано пирожное, в состав которого введены ассортимент разных сортов муки с низким гликемическим индексом, в качестве сахарозаменителя включили стевию. В качестве отделочного полуфабриката применяли сметану 15 % жирностью.

Методы исследования:

- методы наблюдения – при оценке технологических приемов при приготовлении пирожного;
- аналитические, применялись при анализе литературных источников, нормативных документов, сборников рецептур;
- расчетные – использовались для расчета норм закладки сырья для производства изделий;

Для обеспечения здорового питания населения нашей страны необходимо производство мучных кондитерских изделий, предназначенных для всех категорий потребителей разных возрастных групп. Это мучные кондитерские изделия обогащенные и функциональные, специализированные диетического питания. Они должны способствовать удовлетворению потребности организма в энергии и пищевых веществах, сохранению здоровья и долголетия. Здоровое питание обеспечивает рост, оптимальное развитие, полноценную жизнедеятельность, способствует укреплению здоровья и профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ). Здоровое питание является важнейшим элементом сохранения и укрепления здоровья нынешних и будущих поколений, а также, непременное условие достижения активного долголетия.

В настоящее время население потребляют избыточное количество продуктов с высоким содержанием калорий, жиров, свободных сахаров и соли, и в то же время, критически мало фруктов, овощей и других видов клетчатки, таких как цельные злаки.

Правильный состав здорового питания зависит от индивидуальных особенностей человека.

Для обеспечения здорового питания населения нашей страны необходимо производство мучных кондитерских изделий, предназначенных для всех категорий потребителей разных возрастных групп.

Я считаю, что необходимо разработать новый ассортимент мучного кондитерского изделия путем подбора оптимальных технологических параметров и способов приготовления теста.

Для создания продукта с повышенной пищевой характеристики использовали ассортимент муки: кокосовую, нутовую, кукурузную, муку из зеленой гречки.

Для придания сладкого вкуса, использовали сахарозаменитель. Самым безвредным сахарозаменителем среди продуктов натурального происхождения можно выделить стевию. Стевия имеет низкую энергетическую ценность, полную безвредность, отсутствие постороннего привкуса, хорошую растворимость, устойчивость в технологических процессах, при хранении и транспортировке.

Учитывая все вышеизложенное, можно заключить, что вопросы замены пшеничной муки высшего сорта нетрадиционным сырьем, сахара-песка на сахарозаменитель стевию в производстве мучных кондитерских изделий, становятся актуальными и требуют особый подход.

При разработке рецептуры предпочтение стали отдавать видам муки, имеющий низкий гликемический индекс. Гликемический индекс (ГИ) (англ. glycemic (glycaemic) index, сокращённо GI) – показатель влияния углеводов в продуктах питания на изменение уровня глюкозы в крови, относительно влияния чистой глюкозы. Кроме ГИ есть еще понятие гликемической нагрузки (ГН) – количество углеводов на 100г продукта. Гликемическая нагрузка (ГН) – это параметр, который учитывает количество углеводов в порции. И он тоже важен. Как правило, при составлении рациона ГН рассчитывается исходя из суммарного количества потребляемой за день еды.

При составлении рецептуры приготовления пирожного для здорового питания подобрали ассортимент муки с низким гликемическим индексом. Показатели отражены в таблице 1.

Таблица 1. **Гликемический индекс муки разных сортов**

Сорт	Кокосовая	Нутовая	Кукурузная	Мука из зеленой гречки	Пшеничная
ГИ	35	35	5	50	70

Согласно таблице, можно сделать вывод о том, какую муку можно использовать при приготовлении выпечки для здорового питания. Предпочтение необходимо отдавать видам, имеющим низкий гликемический индекс. Также при составлении рецептуры строго учитывали химический физический состав ингредиентов, входящих в состав изделия. Гликемический индекс всех ингредиентов составляет не выше 55, что соответствует норме при разработке блюд для здорового питания.

Исходя из вышеизложенного составили рецептуру с оптимальным вариантом необходимых ингредиентов для приготовления пирожного, специально разработанного для здорового питания.

Таблица 2. **Рецептура пирожного для здорового питания**

Наименование сырья	Расход сырья на 0,25 кг полуфабриката, г	
	Брутто, г	Нетто, г
Яйцо столовое	2 шт.	80,0
Тыквенный сок	50,0	50,0
Стевия	8	8
Мука кокосовая	30,0	30,0
Мука нутовая	30,0	30,0
Мука кукурузная	30,0	30,0
Мука из зеленой гречки	30,0	30,0
Растительное масло	30 мл	30 мл
Натрий двууглекислый	5	5
Уксус столовый	25 мл	25 мл
Выход		250

В качестве отделочного полуфабриката для оформления пирожного была использована сметана 15 %. Гликемический индекс обезжиренной сметаны – от 1 до 10 ед., 10 – и 15-процентной – от 10 до 20 ед. Эти показатели очень низкие, поэтому для людей с сахарным диабетом рекомендуется заменять высококалорийные кремы таким продуктом. В его составе присутствуют разные полезные вещества: витамины А, В, С, Д, холин, минералы (кальций, калий, цинк, железо, фосфор, марганец). Для украшения изделия использовали конфитюр из малины.

Кокосовая мука богат такими витаминами и минералами, как: калием - 14,4 %, магнием – 12,8 %, фосфором -– 12,5 %, марганцем – 48 %, медью – 29,5 %, селеном – 29,3 %.

В 100 г нутовой муки содержатся – 30 % суточной нормы белка, жиров – 8 % и углеводов – 19 % Из жирорастворимых витаминов в нутовой муке присутствуют А, бета-каротин, Е и К. Из водорастворимых – витамины В1, В2, В3 (РР), В5, В6 и В9.

В 100 г кукурузной муки содержатся 8 % суточной нормы белка, жиров – 2 % и углеводов – 27 %.

Мука из зелёной гречки богат такими витаминами и минералами, как: витамином В1 – 28,7 %, витамином В2 – 11,1 %, витамином В6 – 20 %, витамином Н – 20 %, витамином РР – 36 %, калием – 15,2 %, кремнием – 270 %, магнием – 50 %, фосфором – 37,3 %, железом – 22,8 %, кобальтом – 31 %, марганцем – 78 %, медью – 64 %, молибденом – 49,1 %, цинком – 17,1 %.

Сделаны следующие выводы: обоснована целесообразность совершенствования рецептуры и технологии мучных кондитерских изделий с целью улучшения потребительских характеристик. Изучен химический состав муки кокосовой, нутовой, кукурузной, муки из зеленой гречки. Установлено, что использование сортов муки с низким гликемическим индексом способствует улучшению потребительских характеристик теста и выпеченных изделий – пирожное для людей с сахарным диабетом «Вдохновение».

Таким образом, использование амарантовой, льняной, миндальной, соевой муки и стевии в производстве мучных кондитерских изделий актуально и целесообразно, позволяет расширить ассортимент изделий, создать продукты с улучшенными потребительскими характеристиками.

Литература

1. Матвеева Т.В. Мучные кондитерские изделия функционального назначения. Научные основы, технологии, рецептуры: монография / Т.В. Матвеева, С.Я. Корячкина. – Орел: ФГОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2011. – 358 с.

2. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания: научное издание / Сост. А.В. Павлов. – СПб.: Гидрометеоиздат, 1998. – 294 с.

3. Олейникова А.Я. Технология кондитерских изделий / А.Я. Олейникова, Л.М. Аксенова, Г.О. Магомедов. – СПб.: Изд-во «РАПП», 2010. – 672 с.

4. Гогулан М. «Законы полноценного питания: энциклопедия здоровья». – М.: АСТ – 2009. – 471 с.

© Юминова Л.Э., 2024

УДК 373.2

Р.М. Юсупова,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 77» г. Стерлитамак РБ
Р.М. Мусифуллина,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 77» г. Стерлитамак РБ
С.О. Петрова,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 77» г. Стерлитамак РБ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В этой статье обсуждаются вопросы, стоящие перед педагогическим и родительским сообществом. Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию и как она помогает детям дошкольного возраста? Как она формируется в дошкольных учреждениях? Подготовка педагогов к формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: функциональная грамотность, дошкольное образование, качество дошкольного образования.

Yusupova R.M., Musifullina R.M., Petrova S.O.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. This article discusses the issues facing the teaching and parenting community. What is «functional literacy» in relation to education and how does it help preschool children? How is it formed in preschool institutions? Preparation of teachers for the formation of functional literacy in preschool children.

Keywords: functional literacy, preschool education, quality of preschool education.

«Умейте открыть перед ребенком
в окружающем мире что-то одно, но открыть так,
чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.
Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось
еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».
В.А. Сухомлинский

Одной из главных задач современного образования является формирование функционально грамотной рабочей силы. Что такое функциональная гра-

мотность? Существуют различные определения этого понятия. Однако применительно к системе образования представляется наиболее целесообразным обратиться к трактовке этого понятия А.А. Леонтьевым: по мнению А.А. Леонтьева, «функциональная грамотность – это способность решать широкий круг жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, а также способность использовать знания, приобретенные человеком в течение жизни» [3].

Формирование функциональной грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста, так как это один из основных факторов, способствующих развитию познавательной и других видов деятельности детей дошкольного возраста, формированию коммуникативных навыков и созданию условий для успешной социализации [4].

В контексте реализации ФГОС ДО [1] дошкольное образование направлено на формирование следующих основ формирования функциональной грамотности детей:

− формирование математической и экономической грамотности детей дошкольного возраста;

− речевая деятельность;

− экологическая грамотность; понятия и основы естественных наук;

− навыки социальной коммуникации.

Различные виды функциональной грамотности в дошкольном возрасте образуют базовый комплекс, формирующий глобальные компетенции детей дошкольного возраста. К ним относятся: умение действовать в конкретных ситуациях; умение работать индивидуально и в команде; умение признавать, что различия (политические, религиозные, культурные, расовые, национальные и т. д.) влияют на взгляды, суждения и восприятие людей; умение критически и всесторонне оценивать глобальные и частные проблемы, включая проблемы межкультурного взаимодействия.

Конечно, для того чтобы дети максимально раскрыли свой потенциал, необходимо обеспечить ряд психолого-педагогических условий:

− углубленная теоретическая и практическая подготовка педагогов;

− развитие и совершенствование развивающей среды обучения,

− грамотный и продуманный подход к организации всех режимных моментов, с адекватным использованием развивающих методик проблемного обучения и с учетом индивидуального подхода к ребенку.

Все это отражено в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Все педагоги дошкольных учреждений должны осознавать, что эффективное формирование функциональной грамотности дошкольников во многом зависит от их профессиональной подготовки.

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием специальных когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих педагогам проектировать и реализовывать процесс формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- технология проектного метода;
- технология развивающих игр;
- технология художественно-творческого развития;
- технология элементарного детского экспериментирования;
- технология проблемно-ориентированного обучения;
- технология квестов;
- технологии ТРИЗ;
- конструирование.

Функциональная грамотность – это не просто норма, это долг педагога, наше самообразование и саморазвитие. И, возможно, для достижения желаемых результатов необходимо умело и грамотно сочетать различные современные образовательные методики [2].

Исходя из вышесказанного, можно выработать ряд рекомендаций для педагоговдошкольных образовательных учреждений:

1) использовать интегрированный подход, при котором в рамках одного занятия решаются задачи нескольких учебных дисциплин;

2) максимально использовать психические процессы (внимание, воображение, мышление) при организации образовательной деятельности;

3) вносить изменения в групповую среду таким образом, чтобы само групповое пространство стимулировало активность детей (эксперименты, наблюдения, творческую деятельность и т. д.) («групповая среда – как второй учитель»);

4) изучать практики, поддерживающие детские инициативы, включая зарубежный опыт. / Работают с детьми над созданием различных плакатов (например, групповые правила, памятки, макеты, дисплеи, викторины, конкурсы, выступления, организация и проведение мини-обучения, обязательная презентация результатов и т. д.);

5) планировать и проводить внутригрупповые и прогулочные образовательные мероприятия (в том числе ОДОД), сочетающие несколько учебных дисциплин;

6) для каждой образовательной деятельности подбирать игры, упражнения и ситуации, способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления), независимо от учебной дисциплины. / Подбирайте интересные приемы, игры и упражнения. / Создавать учебные «проблемные ситуации»;

7) изучать и применять перспективный педагогический опыт по созданию экологической композиции в других дошкольных учреждениях.

В заключение можно сказать, что перед педагогами дошкольных учреждений стоят серьезные задачи, решение которых требует целенаправленных усилий, постоянного профессионального самосовершенствования и систематического взаимодействия с родителями. Только при условии формирования единого развивающего образовательного пространства можно говорить об успешной реализации задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Из опыта работы.

Выбрав финансовую грамотность, как основное направление нашей работы, мы организовываем деятельность детей таким образом, чтобы у воспитанников сформировались: произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Усвоение информации о финансах успешно проходит в сюжетно-ролевых играх как: «В банке», «Супермаркет», «Аптека» и т. д.

В ходе игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду? Положительное влияние при усвоении знаний и понятий имеет наглядный анимационный пример, на основе серий образовательных мультфильмов, которые мы периодически используем во время образовательной деятельности дошкольников.

Работа по финансовой грамотности будет проходить успешнее при подключении к ней родителей. Важно донести до сведения взрослых важность проблемы: например, проводить беседы о разумном потреблении, о том, чтобы родители не исполняли, любую прихоть детей, чтобы объясняли детям особенности своей работы, рассказывали, детям довольны ли они своей зарплатой.

Помимо финансовой грамотности мы знакомим детей с современным понятием – QR-код, которые уже прочно вошли в жизнедеятельность наших воспитанников. Их мы используем во время образовательной деятельности, викторин, квестов, зашифровывая задания в них. Также для родителей наших воспитанников мы разработали перечень дидактических игр по развитию финансовой грамотности в виде QR-кодов.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что созданные нами условия и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у наших воспитанников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

2. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования. / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.

3. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста / М.В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

© Юсупова Р.М., Мусифуллина Р.М., Петрова С.О., 2024

УДК 821.512.141.09

П.Н. Ямщикова,
ст. 2 курса, спец. «Преподавание в начальных классах»,
ГБПОУ «УМПК», г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Инклюзивное образование как процесс развития общего образования, обеспечивающий доступность для всех детей, включающий детей с особыми потребностями и исключающий дискриминацию и обеспечивает равное отношение. В этой статье рассматриваются принципы инклюзивного образования, его актуальность, внедрение и проблемы (одна из которых – психологическая неготовность учителей (страх и неуверенность)).

Ключевые слова: инклюзивное образование, ценность человека, потребности, Конституция РФ, международная конвенция, инвалидность, изменения, нормативы, профессиональная реабилитация, подготовка.

Yamshchikova P.N.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. Inclusive education as a process of developing general education ensures accessibility for all children, includes children with special needs and excludes discrimination and ensures equal treatment. This article examines the principles of

inclusive education, its relevance, implementation and problems (one of which is the psychological unpreparedness of teachers (fear and insecurity)).

Keywords: inclusive education, human value, needs, the Constitution of the Russian Federation, international convention, disability, changes, standards, vocational rehabilitation, training.

Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Актуальность темы заключается в том, что инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, оно создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике.

Принципы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Внедрение инклюзивного образования в России.

В ряде стран мира, начиная примерно с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг, интеграция, инклюзия, т. е. включение.

Мэйнстриминг предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах; если же они и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы расширить возможности социальных контактов, а не для достижения образовательных целей.

Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них; ученики с инвалидностью посещают массовую школу, но не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети.

«Включение», или инклюзия – наиболее подходящий термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Для Российской Федерации вопрос внедрения инклюзивного образования актуальный и сложный. Это обусловлено рядом обстоятельств. Прежде всего, по оценкам ВОЗ 2017 года, почти 15 % населения несовершеннолетнего возраста в России имеет инвалидность. Система образования в современной России переживает глубокие изменения. Различные учебные заведения трансформируются в результате правительственных реформ и под влиянием рыночной экономики. При этом актуализируются ценности инклюзивного образования детей с инвалидностью, хотя общественное мнение по данному сложному вопросу далеко не однородно. Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями – инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований. Социальная роль таких учреждений, как школы-интернаты для детей с нарушениями развития, подвергается переоценке. На практике специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения потребностей учащихся указанной категории в медицинских и педагогических услугах, а, с другой, – препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные шансы.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980–1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321). В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования – лишь 47. В Санкт-Петербурге с 2006 года на базе школы № 593 Невского района реализуется программа инклюзивного образования. Центр инклюзивного образования «Я слышу мир!» открылся в Гимназии № 56 Петроградского района Санкт-Петербурга. На базе школы № 232 Адмиралтейского района реализуется социальный проект «Подари свет».

Тем не менее, по мнению Российского общественного совета развития образования в настоящее время Россия, как цивилизованная страна, трагически отстаёт в реализации конституционного права на образование и социальную интеграцию детей (лиц) с ОВЗ.

Проблемы инклюзивного образования.

Процесс внедрения инклюзивного образования на данный момент сталкивается с рядом трудностей и проблем, связанных как с трудностями организации школы, так и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Рассмотрим основные проблемы, которые возникают при введении инклюзивного образования.

Психологические проблемы учителей.

Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Прежде всего, они испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или педагогов, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы. Советы, которые дают в таких случаях, просты: нужно делать свое дело, несмотря ни на что. Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- принимать учеников с инвалидностью "как любых других детей в классе";
- включать их в одинаковые виды деятельности, но ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, проектные исследования и т. д.

Можем сделать вывод, что многие образовательные организации уже начали внедрение инклюзивного образования. Однако до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения. В связи существующими проблемами в данном вопросе, предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавателей – специалистов инклюзивного обучения. Подобные меры могут

способствовать расширению доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

«Образование дет ей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» – Дэвид Бланкетт.

Литература

1. Битов А.Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи: проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000.

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. Бодалева А.А. и др. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

3. Семинар Развитие инклюзивного образования в массовых школах 16–17 ноября 2006 год Москва, http://www.fractalla.ru/.

© Ямщикова П.Н., 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ
III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

14 ноября 2024 года

Допечатная подготовка: А. Е. Дереева

Подписано в печать 17.03.2025. Усл.-печ. л. 20,23. Заказ 212
Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Гарнитура «Таймс»

РИО ФГБОУ ВО БГАУ, 450001, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34