



«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР ГБПОУ УМПК

С.Б. БАЯЗИТОВ

«03» июня 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан

(январь – май 2024 г.)

Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан

Процедура оценки профессиональных дефицитов педагогов направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ФГОС.

Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций педагогов по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-ПП «О совершенствовании

региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», Приказу ГБПОУ УМПК от 28.10.2022г. № 40-цп об организации работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, Приказу об утверждении Положения о порядке проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на базе ЦНППМПР ГБПОУ УМПК (№ 10/1-цп от 18.01.2023 г.), а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню дефицитов профессиональных педагогических компетенций педагогов.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций педагогов по следующим блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному;
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя;
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей методических объединений, руководства образовательных организаций.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов

Процедура диагностики профессиональных дефицитов осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коомуникативному. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМПР (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметные компетенции – 15 вопросов

2. Методические компетенции – 10 вопросов;
3. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов;
4. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов.

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных дефицитов: низкий, средний и высокий:

Низкий: 0-49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть включен в состав регионального методического актива, привлекаться к проведению практических занятий на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Подходы к отбору содержания диагностики профессиональных дефицитов определяются исходя из требований перечисленных нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций и отечественного опыта проведения оценки компетенций специалистов в сфере образования. К основным концептуальным подходам к отбору содержания данной диагностической работы можно отнести следующие:

- соответствие содержания целям и предметной области деятельности: выявление уровней сформированности профессиональных компетенций учителя;
- компетентностный подход, позволяющий проверить предметную и методическую компетенции учителя;
- личностный подход, предполагающий ориентацию модели диагностической работы и ее содержания на профессионально-личностные ожидания и возможности учителя, адаптивность содержания к динамическим процессам в предметной

области знаний и в сфере образования, к требованиям ФГОС и к уровням профессиональной компетентности учителей. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга, и определяют подходы к разработке структуры и отбору заданий диагностической работы.

Подходы к разработке структуры диагностики профессиональных дефицитов.

Отбор заданий в диагностической работе определяется основными концептуальными подходами к отбору содержания, которые, в свою очередь, предполагают реализацию определенной системы принципов:

– Принцип содержательной и структурной валидности, принцип репрезентативности – регламентируют процедуру отбора содержания таким образом, чтобы обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания.

– Принцип объективности, соответствия формы задания проверяемому критерию, принципы системности и полноты охвата содержания – предполагают подбор заданий, содержание которых связано между собой определенной иерархией и общей структурой предметной области знаний. Все задания располагаются в порядке равномерно возрастающей трудности, что соответствует последовательности типов заданий: от заданий с выбором одного варианта правильного ответа до заданий с кратким ответом.

– Принцип уровневой оценки предметной и методической компетенций учителя. Уровень сформированности профессиональных компетенций учителя выявляется путем последовательного выполнения учителем заданий диагностической работы: от постепенной демонстрации знаний в относительно простых тестовых заданиях, до более сложных, комплексных предметно-методических решений в заданиях с развернутым ответом.

Методы обработки информации – группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, шкалирование, ранжирование.

Диагностика профессиональных дефицитов

За период с января по май 2024 гг. диагностика проводилась для учителей предметников общеобразовательных организаций, а также для педагогов начальных классов и дошкольного образования, педагогов среднего профессионального образования, педагогов дополнительного образования, в ней приняли участие 3458 педагогов.

Высокий уровень владения предметными компетенциями обнаружили 1714 чел. (49,57%), средний уровень – 1405 чел. (40,63%), базовый уровень – 339 чел. (9,8%).

Высокий уровень методических компетенций показали 1651 педагог (47,74%), средний уровень - 1392 (40,25%), базовый уровень – 415 (12,01%).

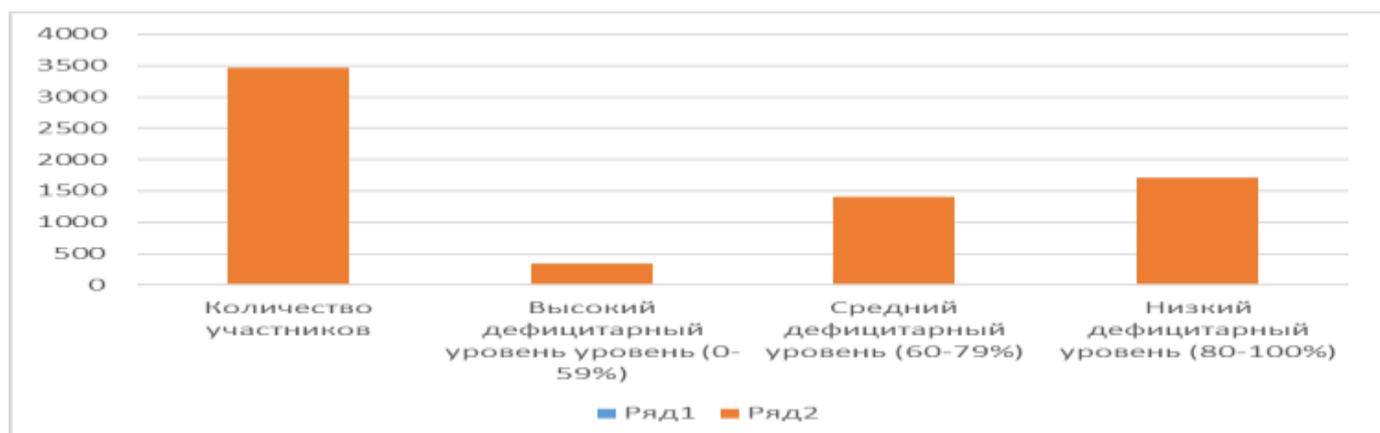
Высокий уровень коммуникативных компетенций показали 3235 педагогов (93,55%), средний уровень – 210 (6,07%), базовый уровень – 13 (0,38%).

Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями обнаружили 1723 педагога (49,83%), средний уровень – 1315 (38,02%), базовый уровень – 420 (12,15%).

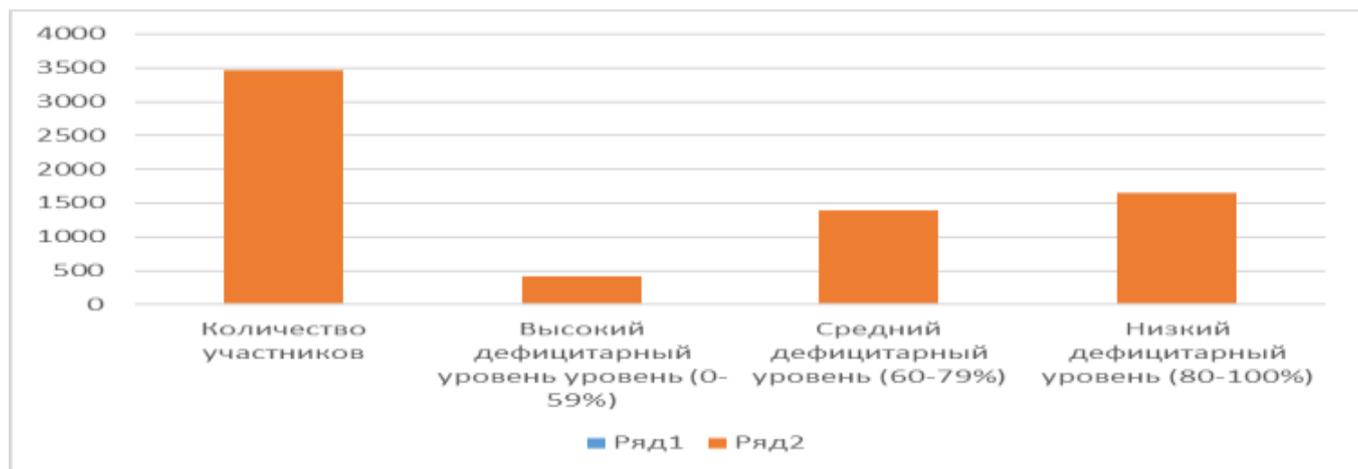
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников.

Количество участников	Предметные компетенции			Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции		
	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)
3458	9,80%	40,63%	49,57%	12,01%	40,25%	47,74%	0,38%	6,07%	93,55%	12,15%	38,02%	49,83%
	339	1405	1714	415	1392	1651	13	210	3235	420	1315	1723

Гистограмма 1. Результаты исследования предметных компетенций.



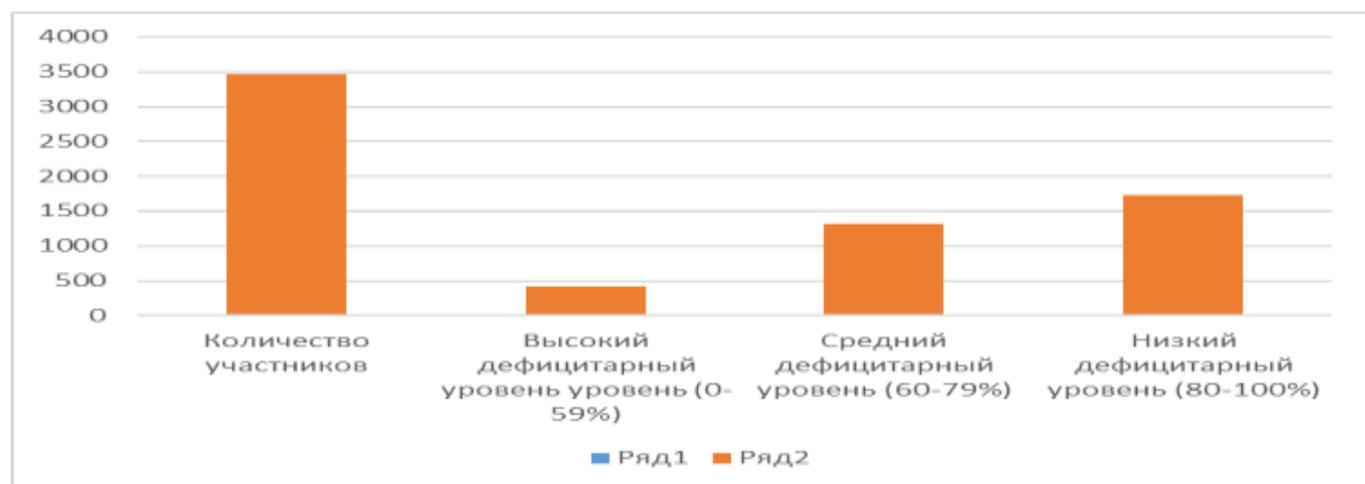
Гистограмма 2. Результаты исследования методических компетенций.



Гистограмма 3. Результаты исследования коммуникативных компетенций.



Гистограмма 4. Результаты исследования психолого-педагогических компетенций.



По направлению основного и среднего общего образования в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие учителя русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, обществознания, ОБЖ, физической культуры, изобразительного искусства, технологии, музыки, информатики, а также башкирского языка и литературы – всего 1866 педагогов.

В части компетенций учителей-предметников отмечаются следующие наблюдения:

История: отмечается достаточно средний уровень владения профессиональными компетенциями, при этом, высокий процент недостаточного владения (40,24%), коммуникативными компетенциями учителя истории владеют на высоком уровне (92,68%), довольно высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями (75%). Очевидно, что необходимо усилить профессиональную подготовку, делая акцент на владение методикой преподавания предмета.

Обществознание: обнаружен довольно высокий процент владения профессиональными компетенциями (57,61%) и коммуникативными компетенциями (90,22%). Показательно, что в целом владение предметными и методическими компетенциями находится на том же уровне, что и у историков. Здесь важно обратить внимание на необходимость сохранения текущего уровня и ликвидацию имеющихся пробелов через тематические и творческие вебинары, мастер-классы, стажировки.

Английский язык: здесь наблюдается достаточно противоречивая картина – высокий уровень владения профессиональными компетенциями показали 40,37% учителей, при этом на среднем и базовом уровне владения находятся более половины педагогов. Наблюдается довольно высокий уровень владения коммуникативными компетенциями (85,18%), владение психолого-педагогическими компетенциями на среднем уровне (47,41%). Очевидна необходимость улучшения и стабилизации профессиональных результатов через целевые курсы повышения квалификации, обмен передовым педагогическим опытом.

Технология: отмечается довольно высокий процент владения профессиональными компетенциями (45,45%), но необходимо указать, что более половины педагогов владеют профессиональными компетенциями на среднем и базовом уровнях. Также здесь виден весьма средний процент владения коммуникативными компетенциями (40,26%), владение психолого-педагогическими компетенциями также находится на среднем уровне (44,16%). Здесь также

необходимо вести работу по ликвидации имеющихся пробелов и повышения общего среднего уровня.

Русский язык: здесь отмечается недостаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями – 55,84% педагогов. При этом высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 90,04%. Владение психолого-педагогическими компетенциями находится в целом на среднем уровне (показан 50,87% педагогов). Здесь очевидно, что необходимо сделать акцент на методическом уровне подготовки учителей, что для филологов является особенно важным.

Математика: в целом, владение профессиональными компетенциями находится на достаточно среднем уровне, однако, при этом, высокий уровень владения показали только 36,33% учителей, что, безусловно, является серьезной проблемой. Также показан высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 89,07% педагогов им владеют. Отмечается также достаточно высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями – показан 62,7% педагогов. Здесь очевидно, что необходимо усиление качественной предметной подготовки учителей через курсы повышения квалификации, адресную методическую поддержку.

Информатика: высокий уровень владения профессиональными компетенциями показали 77,17% педагогов, что является хорошим показателем. Также на высоком уровне находится и владение коммуникативными компетенциями (91,3%). Для устранения имеющихся проблем и поддержания стабильно высокого уровня здесь необходимо постоянное научно-методическое сопровождение, регулярный обмен передовым педагогическим опытом.

Изобразительное искусство: всего 8 педагогов ИЗО в данном учебном году приняли участие в диагностике профессиональных компетенций. В целом показаны средние результаты по предметным и методическим компетенциям (50%), необходимо также усилить подготовку в психолого-педагогической области.

Физическая культура: по большинству видов основных профессиональных компетенций показаны средние результаты, за исключением коммуникативных

(86,85%). Необходимо усиление подготовки в области методических и психолого-педагогических компетенций.

Основы безопасности жизнедеятельности: констатируется недостаточное владение предметными компетенциями (45,35%), при этом высокое владение коммуникативными.

В диагностике по направлению начального образования в 2024 г. приняло участие 1165 педагогов. По владению профессиональными компетенциями отмечаем следующее:

В области профессиональных компетенция имеется противоречивая картина – 50,89% педагогов показали высокий уровень владения, в то же время, почти половина учителей показали средний и базовый уровень. Наблюдается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями (86,69%), владение психолого-педагогическими компетенциями находится в целом, на среднем уровне, его показали 50,61% педагогов. Необходимо здесь усилить адресную методическую поддержку, организовать целевые курсы повышения квалификации.

Дошкольное образование: здесь отмечается достаточный уровень владения профессиональными (высокий уровень показали 77,86% педагогов), и коммуникативными компетенциями (91,6%). Владение психолого-педагогическими компетенциями находится на среднем уровне (его показали 51,91% педагогов). Для сохранения и улучшения текущих показателей необходимо постоянное и адресное научно-методическое сопровождение, целевые курсы повышения квалификации.

В целом, можно отметить достаточный уровень владения необходимыми компетенциями. Однако, при этом, необходимо указать на наличие проблемных ситуаций по некоторым предметам. Например, довольно высокий процент педагогов, выполнивших задания по профессиональным компетенциям на низком и минимальном уровне по истории, математике, английскому языку, физике. Положительные результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрированы по обществознанию, географии, информатике, русскому языку.

По всем предметам показан достаточно высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% выполнивших задания).

Следует отметить, при этом, что уровень владения коммуникативными компетенциями на уровнях дошкольного и начального образования выше, чем у учителей предметников (свыше 85%).

В то же время, несмотря на в целом положительные результаты диагностики, необходимо отметить, что пятая часть педагогов выполнила задания по профессиональным компетенциям средним и базовым уровням, что, безусловно, настораживает. Сходная картина наблюдается также и на уровнях дошкольного и начального образования, при этом, также, как и на уровнях основного и среднего общего образования, почти пятая часть педагогов начального образования показала недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями.

Также обращает на себя внимание то, что практически по всем предметам прослеживается прямая корреляция недостаточных результатов по профессиональным компетенциям с низким уровнем

В целом, педагоги показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Большой процент высоких результатов показали учителя истории, обществознания, русского языка, информатики, технологии, начальных классов. Средние результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрировали учителя по химии, английского языка, физики, математики, биологии, географии. Однако, необходимо указать на наличие проблемных ситуаций по некоторым предметам. Например, довольно высокий процент педагогов, выполнивших задания на базовом уровне, по английскому языку и по начальным классам. Необходимо отметить, более половины педагогов выполнили задания по предметным и методическим компетенциям на среднем и базовом уровнях, что требует серьезной планомерной работы по развитию их профессиональных компетенций.

Дошкольное образование:

В данном направлении в 2024 году приняли участие 100 педагогов дошкольного образования. По итогам диагностики отмечается достаточный уровень владения профессиональными (высокий уровень показали 77,86% педагогов), и коммуникативными компетенциями (91,6%). Владение психолого-педагогическими компетенциями находится на среднем уровне (его показали 51,91% педагогов). При

этом необходимо отметить, что в рамках оценки предметных компетенций у воспитателей возникли трудности при ответах на определение режимных моментов пребывания детей в ДОО. Можно также подчеркнуть и недостаточный уровень знаний в области содержания Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в следующих разделах: решения педагогических ситуаций и социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и улучшения текущих показателей необходимо постоянное и адресное научно-методическое сопровождение, целевые курсы повышения квалификации. В целом, отмечается достаточный уровень владения профессиональными (высокий уровень показали 77,86% педагогов), и коммуникативными компетенциями (91,6%). Владение психолого-педагогическими компетенциями находится на среднем уровне (его показали 51,91% педагогов). Для сохранения и улучшения текущих показателей необходимо постоянное и адресное научно-методическое сопровождение, целевые курсы повышения квалификации.

Среднее профессиональное образование.

В диагностике профессиональных дефицитов по направлению среднего профессионального образования приняли участие 267 педагогов, в т.ч. 63 молодых педагога (возраст до 35 лет или стаж работы 0-5 лет).

В целом, педагоги показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Большой процент высоких результатов показали преподаватели биологии, химии, информатики, русского языка и литературы. Средние результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрировали преподаватели истории, обществознания, физики, математики, английского языка. Также отмечается, что наибольшие результаты в области владения психолого-педагогическими компетенциями показали преподаватели истории и обществознания, математики и информатики, у остальных предметников преобладают средние результаты.

Дополнительное образование:

В диагностике по направлению дополнительного образования в 2024 г. приняли участие 63 молодых педагога ДО. Были продиагностированы

профессиональные компетенции в области дополнительного образования, а также психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

Более подробно о каждой компетенции.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 30 педагогов (47,6 %), средний – 28 (44,4%), высокий – 5 педагогов (7,9 %).

Анализ заданий показал, что сложными для педагогов оказались задания, связанные с умением мотивировать обучающихся.

В сфере дополнительного образования низкий уровень профессиональных дефицитов показали 57 (90,4%) человек, средний – 6 (9,5 %), высокий – 0.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 56 человек (88,8%), средний – 1 (1,5 %), высокий – 6 педагогов (9,5%).

Анализ заданий показал, что сложными для педагогов оказались задания, связанные с умением решать конфликтные ситуации с обучающимися.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить, что по каждому виду компетенций преобладает низкий уровень профессиональных дефицитов, то есть педагоги хорошо владеют компетенциями.

Необходимо обратить внимание на психолого-педагогическую компетентность, так как средний уровень в ней составляет 44,4%.

Рекомендации

Руководителям методических объединений

1. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Разработать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.

3. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и отследить прохождение по ним.

Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», принимать участие на семинарах и вебинарах.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.
2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.
3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.
4. Направлять педагогов на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».