

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки профессиональных компетенций старших
воспитателей дошкольных образовательных организаций**

25 октября – 26 октября 2023 г.

Уфа, 2023

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

от «20» 11 2023 г. № 3

Приказ № 271-чн от «25» 12 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций старших воспитателей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций старших воспитателей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций старших воспитателей по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций старших воспитателей проводилась согласно письму Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.10.22 г. № М08-24-6938 для отдельных образовательных организаций Республики Башкортостан.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций старших воспитателей.

Задачи:

✓ Оценка уровня сформированности компетенций старшего воспитателя по двум блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому.

✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности старшего воспитателя.

✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации старших воспитателей на основании выявленных профессиональных дефицитов.

✓ Разработка рекомендаций для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Процедура оценки профессиональных компетенций.

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным

блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция и методическая компетенция. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 2 блоков:

1. Предметная компетенция – 15 вопросов;
2. Методическая компетенция – 10 вопросов;

По результатам выполнения каждого блока выявляется уровень сформированности соответствующей группы компетенций. Выполнение всех двух блоков работы позволяет определить в целом результат участника.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с множественным выбором, задания закрытого типа с одним ответом, задания на восстановления соответствия и правильной последовательности.

По результатам выполнения диагностической работы участник оценки набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень владения профессиональными компетенциями.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

Базовый: не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 50 %.

25-26 октября 2023 года в процедуре оценки профессиональных компетенций старших воспитателей участвовали 584 педагога (зарегистрировано для участия 686 чел.).

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций старших воспитателей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество/доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций

Всего участников	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)					
	Базовый (от 0% до 49 %)		Средний (от 50 % до 79 %)		Высокий (80% до 100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
584	100	17,12	427	73,11	57	9,77

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности компетенций выявлен у 57 участников оценки (9,77%). Достижение среднего уровня сформированности профессиональных компетенций показали 73,11 % участников. Общая тенденция по результатам такова, что большинство старших воспитателей (427 человек), принимавших участие в оценке, находятся на среднем уровне профессиональной компетентности. В ходе анализа была выявлена незначительная доля педагогов, показавших базовый уровень компетентности – 17,12 % (100 человек).

В рамках решения задач оценки необходимо было выявить профессиональные дефициты педагогов по отдельным группам компетенций.

Далее рассмотрена статистическая информация и анализ результатов по группам компетенций. В таблице 2 представлена информация о результатах педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций.

Таблица 2

Результаты педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций

Группа компетенций	Уровень сформированности компетенций					
	Базовый (от 0% до 49 %)		Средний (от 50 % до 79 %)		Высокий (80% до 100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Предметные	206	35,27	321	54,97	57	9,76
Методические	68	11,64	380	65,07	136	23,29

В результате оценки наиболее сформированной выявлена группа методических компетенций – около 65,07% старших воспитателей показали средний и высокий (23,29%) уровни. При этом у 11,64% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

По группе предметных компетенций 9,76% педагогов показали высокий уровень сформированности компетенций, а также 54,97% достигли среднего уровня. 35,27% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

Таким образом, в ходе анализа выявлено, что наиболее проблемной зоной в профессиональной компетентности является группа предметных компетенций.

Проведенный анализ результатов оценки профессиональных компетенций старших воспитателей организаций дошкольного образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Более высокая степень подготовленности в целом характерна для методической компетентности, ниже результативность в проявления конкретные знания в отдельных разделах дошкольной педагогики и психологии.

2. Общая тенденция по результатам такова, что большинство старших воспитателей, принимавших участие в оценке, находятся на среднем уровне профессиональной компетентности.

3. Результаты проведенной оценки свидетельствуют о необходимости вовлечения педагогов в систему непрерывного профессионального развития педагогических работников в целях устранения выявленных в ходе оценки дефицитов в области профессиональных компетенций старших воспитателей (представлены в разделах анализа по группам компетенций).

В соответствии с выводами предлагаются адресные рекомендации.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

1. Ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в образовательной организации условиям для профессионального развития педагога;

2. Старшим воспитателям принимать участие в оценке профессиональных компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью объективного выявления его профессиональных затруднений/дефицитов - актуальных зон профессионального развития;

3. Создать условия для формирования / совершенствования / развития / функционирования институциональной системы профессионального развития педагогов дошкольного образования, включающей методическое сопровождение, наставничество, вовлечение в экспертную деятельность, сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства.

На уровне муниципального органа управления образованием / муниципальной методической службы рекомендуется:

1. Ознакомиться с аналитическим отчетом по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в муниципальном образовании условиям для профессионального развития педагога дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования;

2. Предусмотреть в плане работы методических служб / объединений изучение интерпретированных результатов оценки;

3. Организовать участие старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, в оценке компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью выявления их профессиональных затруднений/дефицитов – актуальных зон профессионального развития;

4. актуализировать программы повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленной потребности на ликвидацию дефицита методического обеспечения профессиональной деятельности;

5. Создать условия для формирования/совершенствования/развития /функционирования муниципальной системы профессионального развития педагогов дошкольного образования, включающей методическое сопровождение, наставничество, вовлечение в экспертную деятельность, сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства.