

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ УМПК
_____ С.Б. Баязитов

«25» декабря 2023 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогов школ с
низкими образовательными результатами Республики Башкортостан**

29 ноября – 30 ноября 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан №1030 от 11.05.2022 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021 г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан № М08-24-6876 от 07.10.2022 г. «О проведении диагностики».

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психологическому, а также функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации

- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура диагностики профессиональных компетенций

Процедура диагностики профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная, методическая, коммуникативная, психолого-педагогическая. Так же диагностика проводилась по шести видам функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметные компетенции – 15 вопросов,
2. Методические компетенции – 10 вопросов,
3. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов,
4. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов,

Выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

Базовый: 0-49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития педагогических работников: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального

уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть включен в состав регионального методического актива, привлекаться к проведению практических занятий на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Диагностика проводилась по 9 учебным предметам (русский язык, литература, математика, химия, биология, история, обществоведение, география, английский язык), а также для педагогов начальных классов. Принимали участие 3016 педагогов.

Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций отражены в Табл.1.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов

Предмет	Количество участников	Предметные компетенции			Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции		
		Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		57,53%	25,36%	17,11%	62,86%	26,16%	10,98%	87,83%	7,46%	4,71%	71,25%	20,79%	7,96%
История	161	124	35	2	123	33	5	151	4	6	100	50	11
Обществознание	133	86	45	2	86	45	2	121	7	5	83	41	9
Химия	85	69	13	3	15	46	24	79	5	1	51	30	4
Английский язык	258	106	108	44	166	73	19	237	14	7	153	80	25
Биология	181	22	68	91	73	100	8	87	93	1	115	56	10
Русский язык и литература	512	466	36	10	404	79	29	479	24	9	328	151	33
География	147	119	24	4	33	89	25	131	7	9	85	48	14
Математика	495	49	280	166	302	168	25	412	8	75	282	108	105
Начальные классы	1044	694	156	194	694	156	194	952	63	29	952	63	29
Итого	3016	1735	765	516	1896	789	331	2649	225	142	2149	627	240

1. Предметные компетенции.

Высокий уровень владения данными компетенциями обнаружили у 1736 чел. (57,53%), средний уровень – 765 чел. (25,36%), базовый уровень – 516 чел. (17,11%).

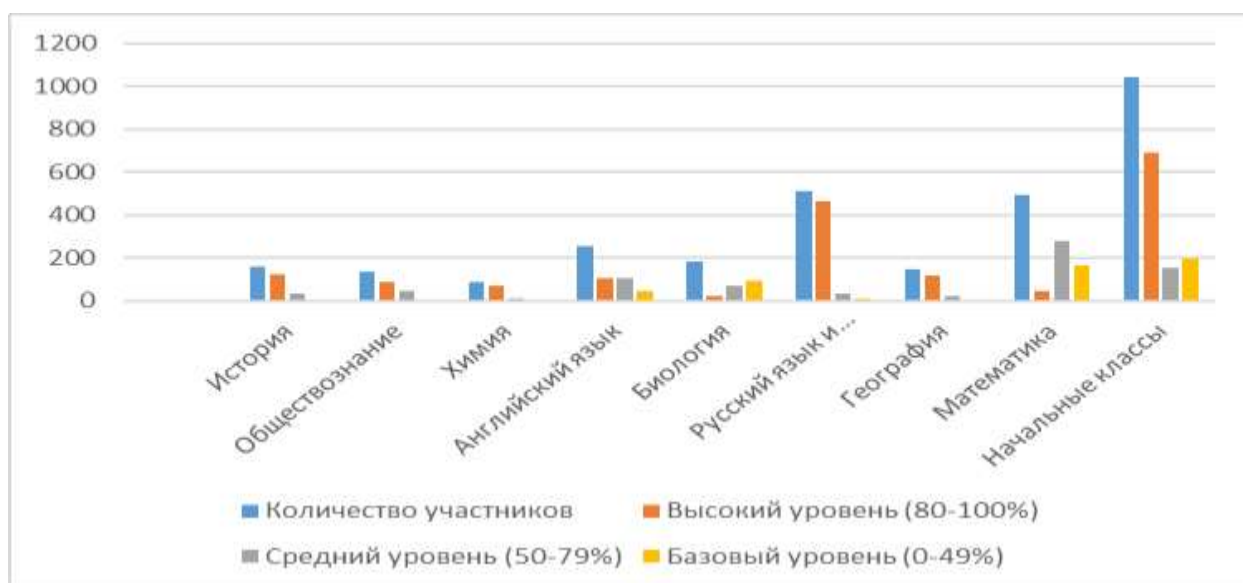


Рис. 1. Уровни предметных компетенций учителей

2. Методические компетенции.

Высокий уровень владения данными компетенциями обнаружили у 1896 чел. (62,86%), средний уровень – 789 чел. (26,16%), базовый уровень – 331 чел. (10,98%).

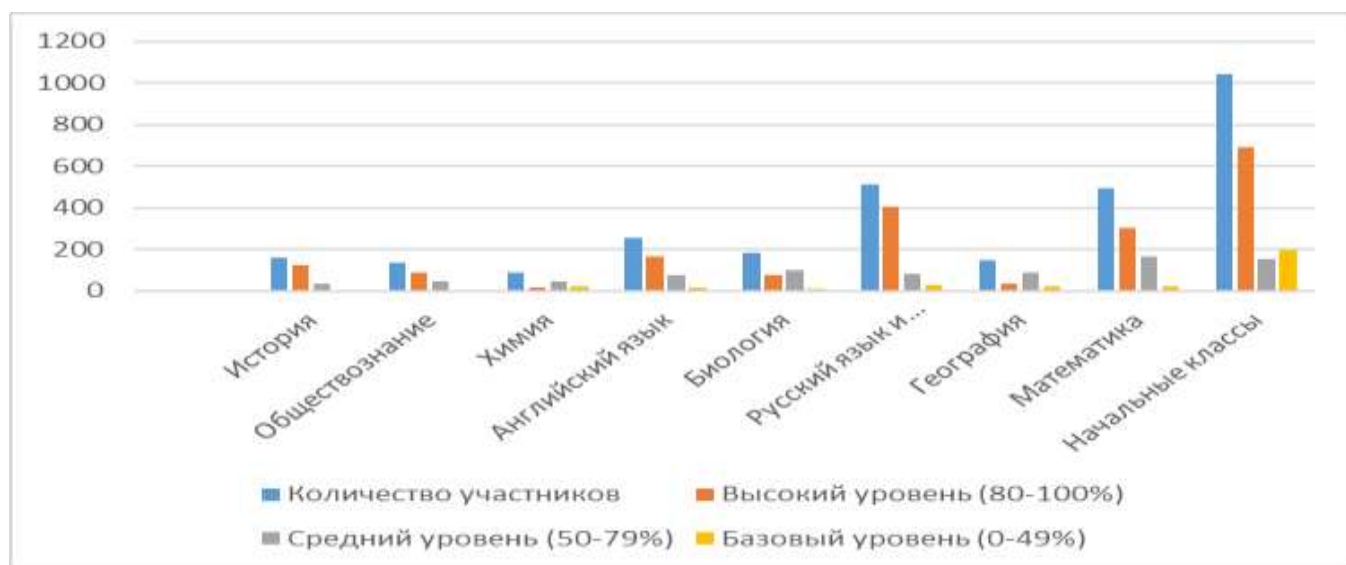


Рис. 2. Уровни методических компетенций учителей

В целом, педагоги показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Большой процент высоких результатов показали учителя истории, обществознания, русского языка, информатики, технологии, начальных классов. Средние результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрировали учителя по химии, английского языка, математики, биологии, географии. Однако, необходимо указать на наличие проблемных ситуаций по некоторым предметам. Например, довольно высокий

процент педагогов, выполнивших задания на базовом уровне, по английскому языку и по начальным классам. Необходимо отметить, более половины педагогов выполнили задания по предметным и методическим компетенциям на среднем и базовом уровнях, что требует серьёзной планомерной работы по развитию их профессиональных компетенций.

3. Коммуникативные компетенции.

Высокий уровень коммуникативных компетенций показали 2649 педагогов (87,83%), средний уровень – 225 (7,46%), базовый уровень – 142 (4,71%).

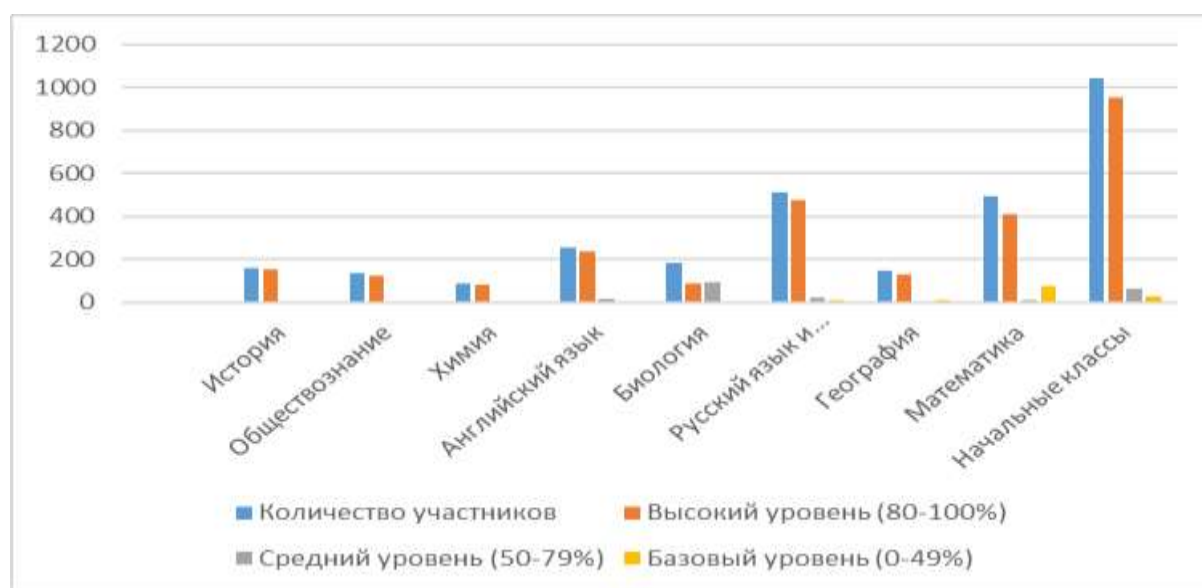


Рис. 3. Уровни коммуникативных компетенций учителей

Педагоги-предметники показали достаточно высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% учителей, выполнивших задания). Также обращает на себя внимание то, что практически по всем предметам прослеживается прямая корреляция низких и минимальных результатов по профессиональным компетенциям с низким уровнем коммуникативных навыков педагогов. 2.

4. Психолого-педагогические компетенции.

Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями показали 2149 педагогов (71,25%), средний уровень – 627 (20,79%), базовый уровень – 240 педагогов (7,96%).

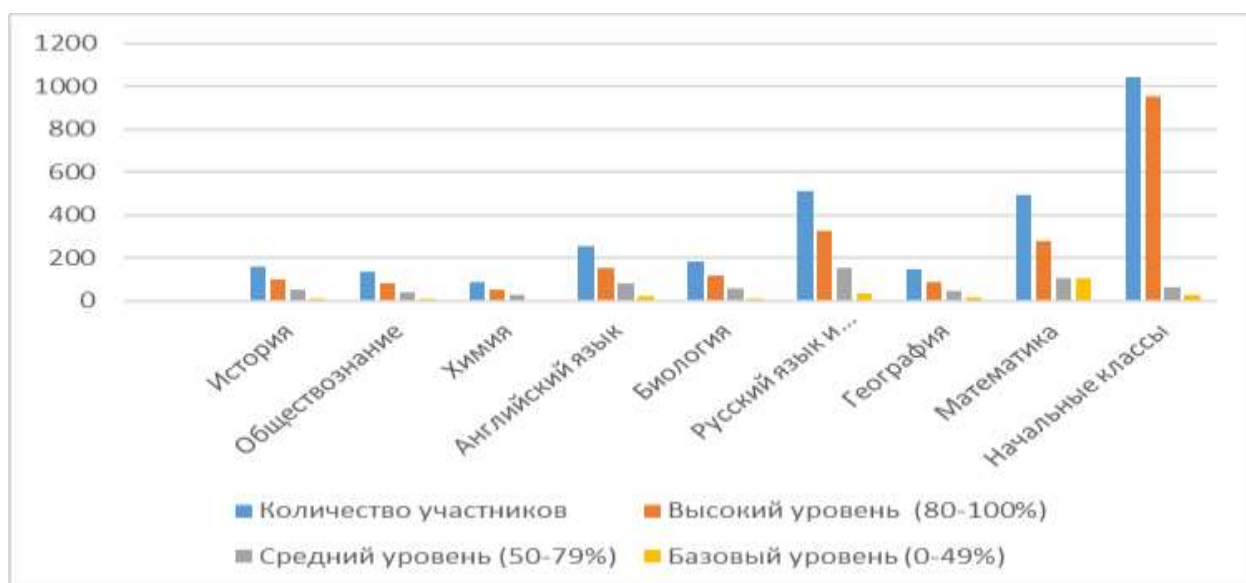


Рис.4. Уровни психолого-педагогических компетенций педагогов

Затруднения, выявленные по учебным предметам

История

Затруднения в предметной области отмечаются в области работы с историческими источниками, задач на соответствие в области культуры, знание личностей, а также терминологии и учреждений советского периода. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной и проектной деятельности, проектирования учебного занятия, а также функционала федеральных рабочих программ.

Обществознание

Затруднения в предметной сфере отмечаются в области государственного строительства, анализа социальной информации и экономической деятельности государства. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, а также ведущие формы содержания образования согласно обновленным ФГОС.

Химия

В предметной части были выявлены ошибки в заданиях по органической химии, вычисления массовой доли и установление соответствие между парами веществ и реактивом. В заданиях проверяющие методические компетенции допущены ошибки по вопросам реализации программ, обновленного ФГОС ООО.

Английский язык

В методических компетенциях испытывают трудности в знании основ методики преподавания иностранного языка, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

В предметной области допускаются грамматические ошибки, связанные с использованием глаголов в будущем совершенном времени.

Биология

Выявлены ошибки в заданиях проверяющие предметные компетенции: задания на последовательность процессов, работу с текстом, последовательность расположения систематических таксонов животного, по общей биологии.

В заданиях проверяющие методические компетенции допущены ошибки по вопросам реализации федеральных рабочих программ, обновленного ФГОС ООО.

Русский язык и литература

Затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Литература» конкретно с определением родов литературы, жанров русского устного народного творчества (РУНТ), литературных направлений в искусстве и литературе; в разделе «Русский язык» затруднения связаны с расстановкой знаков препинания в оборотах с союзом КАК и в сложносочиненных предложениях (ССП). В методической сфере затруднения вызвали вопросы, направленные на знание средств создания проблемной ситуации на уроке, и отбор содержания КИМ по русскому языку.

География

Задания в предметной области выполнены на высоком уровне.

В методической сфере затруднения выявлены в области форм и организации учебной деятельности, а также содержания структуры и функционала федеральных рабочих программ.

Математика

В предметных компетенциях проблемными стали задания на логарифмические неравенства, текстовые задачи на смеси, анализ логических выражений, задания по геометрии, тригонометрическое уравнение, графики функций, экономическая задача, задача по теории вероятности.

Ошибки, допущенные по методической компетенции:

основные особенности и аспекты курса внеурочной деятельности, ее формы организации, в структуре системно-деятельностного подхода, соотношение предметного содержания с формируемыми умениями.

Начальные классы

В области предметных компетенций области наблюдается противоречивая картина – более половины педагогов показали высокий уровень владения, в то же время, третья часть показали базовый и средний уровень. То же самое мы видим и в области методических компетенций. Основные ошибки наблюдаются в сфере владения содержанием обновленных ФГОС, структуре и содержанию рабочих программ.

Рекомендации

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Разработать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.

3. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие низкие результаты при профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.

4. Педагогам со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектах РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», принимать участие на семинарах и вебинарах.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.

4. Изучить передовой опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом учителей.

5. Направлять учителей на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Руководитель ЦНППМПР



Э.В. Баширова

Составитель аналитического отчета

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters.

А.Л. Банников