

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР ГБПОУ УМПК
С.Б. БАЯЗИТОВ
12 2021 г.

ПРОГРАММА

**сопровождения молодых педагогов образовательных организаций
Республики Башкортостан**

Паспорт
 программы сопровождения молодых педагогов образовательных
 учреждений Республики Башкортостан

Наименование программы	Методическое сопровождение молодых педагогов Республики Башкортостан
Ответственный исполнитель региональной программы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (сокращенно- ЦНППМ ГБПОУ УМПК)
Соисполнители региональной программы	Отсутствуют
Участники региональной программы	Министерство образования и науки РБ ЦНППМ ГБПОУ УМПК Педагогические работники Администрации образовательных организаций
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. 2) Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. 3) Оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий; выявление, изучение и распространение инновационного педагогического опыта. 4) Создание информационного банка данных молодых специалистов. 5) Создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка заданий. 6) Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов.

Сроки реализации программы	2022- 2025 гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан. 2) Успешная адаптация молодых педагогов в образовательных организациях. 3) Осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании. 4) Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов. 5) Повышение эффективности образовательного процесса в образовательных организациях.
Объемы и источники финансирования Программы	Не предусмотрены

Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее образование страны. Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими в образовательную организацию педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной системы учительского роста.

Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой педагог, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется.

Знаний, полученных в вузе, достаточно, но практика показывает, что начинающим педагогам не хватает опыта в решении ежедневных задач и проблем. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Правовое обоснование Программы

Правовая основа методического сопровождения молодых педагогов Республики Башкортостан:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Закон об образовании в Республике Башкортостан» № 696-3;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г;
постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;

федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой

Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21 июня 2021 года № 1484 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров республики Башкортостан и Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан»;

иные правовые акты Российской Федерации, Республики Башкортостан, настоящее положение.

Цель программы - Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций.

Задачи программы:

- 1) Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.
- 2) Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- 3) Оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий; выявление, изучение и распространение инновационного педагогического опыта.
- 4) Создание информационного банка данных молодых специалистов.
- 5) Создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка заданий.
- 6) Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года (2022 г. – 2025 г.) и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Этапы реализации Программы

I этап - 1-й год работы: «Адаптационный» – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов; выявление роста потенциальных возможностей молодых педагогов, выявление профессиональных затруднений, построение индивидуального образовательного маршрута педагога. Это самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2-3 год работы: «Становление» – формирование потребности молодых специалистов в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков. Этот этап характеризуется процессом развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приёмов работы, формирования своего стиля в работе, соискания авторитета среди учащихся, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы своих коллег, своих сверстников из других образовательных организаций, повышает своё профессиональное мастерство. На этом этапе молодому педагогу предлагается определить методическую тему, над которой он будет работать более углублённо.

III этап – 4-5-й год работы «Профессиональное развитие» – создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала, период создания собственной педагогической системы работы, внедрения новых технологий, прохождение курсов повышения квалификации и аттестации на квалификационную категорию.

Хочется отметить, что прохождение определённого этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому к каждому педагогу нужно подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым педагогом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Этапы, содержание методического сопровождения молодых педагогов

Этапы	Содержание	Методы
Этап «Адаптационный» (1-й год работы)		
<p>Определение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов</p>	<p>Выявление затруднений в профессиональной практике молодых педагогов и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.</p> <p>Создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов.</p>	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации.</p> <p>Постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы жизни образовательной организации.</p> <p>Закрепление наставников, организация взаимодействия молодых педагогов с наставниками в соответствии с Положением о наставничестве.</p> <p>Включение молодых специалистов в деятельность Совета молодых педагогов.</p> <p>Участие молодых педагогов в деятельности предметных МО и в Школе молодого педагога.</p> <p>Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию.</p> <p>Посещение молодыми педагогами курсов повышения квалификации.</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов.</p>
Этап «Становление» (2-3 год работы)		
<p>Разработка поддержки сопровождения молодых педагогов</p>	<p>форм и</p> <p>Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего</p>	<p>Участие молодых педагогов в методической работе, в деятельности предметных МО и в</p>

	<p>профессионального роста, совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.</p>	<p>Школе педагога. Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию. Посещение молодыми педагогами курсов повышения квалификации. Ведение молодыми педагогами портфолио. Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, тренинги, практикумы в очных или заочной формах с применением дистанционных форм обучения.</p>
<p>Этап «Профессиональное развитие» (4-5-й год работы)</p>		
<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными формами поддержки и сопровождения учителей</p>	<p>Создание условий для формирования у молодых педагогов индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодых специалистов как учителей-профессионалов. Включение молодых педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.</p>	<p>Участие молодых педагогов в методической работе, в деятельности предметных МО и в Школе молодого педагога. Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию. Посещение молодыми педагогами курсов повышения квалификации. Ведение молодыми педагогами портфолио. Включение молодых педагогов в инновационную деятельность ОО. Участие молодых педагогов в деятельности Совета молодых педагогов.</p>
<p>Осуществление индивидуальной, адресной</p>	<p>Оказание практической методической помощи молодым</p>	<p>Вовлечение молодых педагогов в конкурсное</p>

методической поддержки молодым педагогам	педагогическим работникам в соответствии с выявленными запросами и перечнем вопросов, связанных с государственной политикой в части обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования.	движение. Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, тренинги, практикумы в очной или заочной формах с применением дистанционных форм обучения.
--	---	---

Условия организации работ по методическому сопровождению молодых педагогов.

Успешная реализация Программы возможна при выполнении общесистемных, кадровых и материально-технических требований.

Общесистемные требования:

- эффективное проектирование и планирование целостной траектории профессионального роста молодых педагогических работников, управленческое, методическое и тьюторское их сопровождение;
- создание для молодых педагогов комфортных условий для результативного повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов, выявленных профессиональных дефицитов;
- реализация системы адресной помощи молодым специалистам;

Кадровые требования:

Реализация программы методического сопровождения молодых педагогов обеспечивается педагогическими работниками, методистами, администрациями образовательных организаций. Общие требования к указанным категориям работников: педагогическое высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования не более 3-х лет.

Трудовые функции:

1. Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства молодых педагогических работников;
2. Проведение работы по составлению, организации и проведению учебных, семинарских и других форм мероприятий;
3. Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов;
4. Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров с целью информирования работников общеобразовательных организаций;

5. Формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
6. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

Материально-технические требования:

1. Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников при проведении мероприятий в очном формате;

2. Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3. Информационно-образовательная среда организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

4. Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать: возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Успешное прохождение курсов повышения квалификации.	Процедура учета проведения мероприятий для работников в возрасте до 35 лет. Содержание банка мероприятий

<p>Мониторинг реализации планов деятельности по сопровождению молодых учителей учителями – наставниками. Портфолио молодого специалиста.</p>	<p>ЦНППМ, проводимых в рамках РСНМС.</p>
---	--

Литература

1. Анистратенко Е.А. Школа молодого учителя «Наша Надежда»: авторский проект [электронный ресурс] /Е.А.Анистратенко, Л.И.Анистратенко.- <http://festival.1september.ru/articles/578152/>
2. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
3. Полезные рекомендации для молодых учителей.[электронный ресурс]- <http://www.chitaaty.siteedit.ru/page10/>
4. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
5. Десять советов молодому учителю [электронный ресурс].- <http://www.liskyedu.narod.ru/molodspec.html/>
6. Памятка молодого учителя [электронный ресурс]. – <http://www.uroki.net/docpage/doc15.htm/>
7. Синяк Е.А. Модель организации работы с молодыми специалистами. [электронный ресурс]- <http://www.it-n.ru/attachment.as>