



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«16» 05 2025 й.

№- 37/1-цп

«16» 05 2025 г.

УФА

Об утверждении

Положения о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в формате непрерывного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в формате непрерывного образования (Приложение 1).
2. Назначить Сафиуллину Ильнару Исрафиловну, преподавателя ЦНППМПР, ответственным за координацию деятельности по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Федеральном кабинете методиста ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и на автоматизированной цифровой платформе «РОСТ» ЦНППМПР.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя ЦНППМПР Баширову Э.В.

Директор



С.Б. Баязитов

1. Общие положения.

1.1. Положение о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в формате непрерывного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с методическими рекомендациями утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

1.2. В данной модели описывается процесс создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников через формирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога (далее – ИОМ). ИОМ – структурированный план действий по саморазвитию педагога на определенном временном этапе (до 1 года), разработанного педагогом при сопровождении тьютора и регионального методиста, согласованного с директором общеобразовательной организации и включающего утвержденную «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» ГБПОУ УМПК (далее - ЦНППМ) программу непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – Программа).

Целью реализации ИОМ является обеспечение непрерывного профессионального роста педагога, через развитие и совершенствование его профессиональных компетенций в формате непрерывного образования.

Условия реализации ИОМ:

- информационная поддержка образовательных организаций Республики Башкортостан о возможностях и перспективах реализации ИОМ;
- бесшовная матрица, включающая информацию о различных видах образовательных активностей (как внутри региона, так и за его пределами), направленных на развитие личностных и профессиональных компетенций педагога;
- банк запросов педагогических работников, для формирования технического задания на разработку образовательных продуктов, способствующих непрерывному профессиональному росту педагогов.

Результатом реализации ИОМ будет считаться:

- созданный педагогом образовательный продукт;

– устранение профессиональных дефицитов педагога (при условии прохождения диагностики профессиональных дефицитов) по результатам повторного тестирования (по желанию педагога);

– субъективное чувство удовлетворения собственных потребностей и запросов педагогом по итогам прохождения ИОМ через рефлексию.

1.3. ИОМ формируется на основе личного запроса педагога с учетом:

– индивидуального плана профессионального развития педагога (разрабатывается образовательной организацией – работодателем);

– результатов диагностики профессиональных дефицитов по следующим блокам компетенциям: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, информационно-коммуникативной и управленческой и функциональная грамотность.

– проблемных вопросов личностно-профессионального развития, а также личных профессиональных образовательных интересов педагога.

1.4. ИОМ представляет собой инструмент:

– отображающий путь развития педагога от запланированных к реализованным действиям;

– создания образовательного продукта, удовлетворяющего профессиональные запросы педагога с одной стороны и качественно влияющего на содержание деятельности самой образовательной экосистемы с другой;

– рефлексивного мониторинга непрерывного профессионального развития.

2. Формирование и реализация ИОМ педагогического работника

ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом, тьютором и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

Региональный методический актив обеспечивает эффективность адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Функции тьютора включают выстраивание методического сопровождения на уровнях образовательной организации и муниципального с педагогами прошедшими диагностику профессиональных дефицитов в

ЦНППМПР. Тьютору (ответственному методисту) будут доступны результаты диагностики.

Закрепление регионального методиста и тьютора за педагогическими работниками при реализации ИОМ осуществляется распорядительным актом руководителя ЦНППМ.

Работа по формированию и реализации ИОМ включают в себя четыре этапа:

1. Диагностический этап.

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основе стандартизированных оценочных процедур;
- диагностика профессиональных дефицитов на основе результатов профессиональной деятельности.

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным и без ограничения по времени.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, базовый:

- высокий уровень (менее 60%) означает неумение решать стандартные профессиональные задачи, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в систему наставничества педагогических работников.
- средний уровень (61-79%) неумение решать профессиональные задачи в новых условиях, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.
- низкий уровень (80-100%) неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях, рекомендуется включение в состав регионального методического актива, привлекаться в практических занятиях на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, участие

в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

2. Этап разработки ИОМ.

Региональный методист разрабатывает ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений региональный методист совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ЦНППМ, иными организациями, реализующими ДПП на федеральном или региональном уровнях, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

3. Этап реализации ИОМ.

Построение и реализация ИОМ осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Цифровой кабинет методиста» на платформе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и на образовательной платформе «РОСТ» ЦНППМПР.

Цифровой кабинет методиста позволяет осуществить эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей по повышению профессионального мастерства в сопровождении региональных методистов. Функционал и инструменты, предлагаемые сервисом, полностью соответствуют идее персонализации и индивидуализации обучения в системе дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов.

«РОСТ» осуществляет научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в ходе реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Сроки реализации ИОМ могут быть от 3 месяцев до 1 года в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей

педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На этом этапе:

педагогический работник, прошедший диагностику профессиональных дефицитов

- участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий;
- при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;

региональный методист, тьютор

- осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ;
- помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ;
- организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате;
- осуществляет корректировку ИОМ;

заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность,

- организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ;
- оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ,

- оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;
- планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога;
- вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

4. Заключительный этап.

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. №

Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, тьютор, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии: заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения о позитивных/негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ.

Региональный методист обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее – Карта ИОМ) (Приложение 1).

3. Структура ИОМ

В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

- информационная справка о педагоге;
- результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;
- перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ;
- заключительное публичное мероприятие;
- сведения о корректировке ИОМ;
- результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;

– выводы.

Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, управленческих компетенций, ИКТ-компетентности и функциональной грамотности.

Рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способов их восполнения представлены в Методических рекомендациях по вопросам диагностики профессиональных дефицитов.

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался базовым.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

При необходимости в Карту ИОМ вносятся соответствующие изменения / дополнения (Приложение 2 к Карте индивидуального образовательного маршрута). В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» указываются дата и причины внесения изменения / дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

Кроме того, в Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика

профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ (Приложение 3 к Карте индивидуального образовательного маршрута).

Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника не более 1 года.

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦНППМПР
_____ Э.В. Баширова
« ____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
руководитель образовательной организации
_____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ 202_ г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Дефицитарный уровень(%)		
	Высокий (менее 60%)	Средний (61-79%)	Низкий (80-100%)
Предметные			
Методические			
Психолого-педагогические			
Коммуникативные			
ИКТ-компетентность			
Управленческие			
Функциональная грамотность			

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций на основе выявленных дефицитов

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результата

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ - « _____ » _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - « _____ » _____ 202_ г.

Региональный методист _____ /
 Педагогический работник _____ /

Приложение 1
к Карте индивидуального
образовательного маршрута

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

**Сведения о корректировке
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ	Подпись регионального методиста	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись педагогического работника
1					
	Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения
					Результат / форма представления результата

Мониторинг реализации мероприятий ИОМ

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполнения	Результат/форма представления результата

5. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Приложение 2
к Карте индивидуального
образовательного маршрута

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

**Итоги прохождения индивидуального образовательного
маршрута**

**1. Результаты итоговой диагностики профессиональных
дефицитов**

Компетенции	Дефицитарный уровень(%)		
	Высокий (менее 60%)	Средний (61-79%)	Низкий (80-100%)
Предметные			
Методические			
Психолого-педагогические			
Коммуникативные			
ИКТ-компетентность			
Управленческие			
Функциональная грамотность			

2. Выводы:

« ____ » _____ 202_ г.

Региональный методист

_____/_____/_____
подпись / фамилия, инициалы

Руководитель образовательной
организации

_____/_____/_____
подпись / фамилия, инициалы

С выводами ознакомлен(а)

_____/_____/_____
подпись педагогического / фамилия, инициалы работника

Глоссарий.

В настоящей Инструкции применяются следующие основные понятия:

дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП);

индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций;

педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППИМ (в том числе работающий по совместительству) или привлекаемый к работе в ЦНППИМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, – осуществляющий сопровождение непрерывного

профессионального развития педагогических работников, в том числе – оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

стажировка педагогических работников – форма освоения ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или самостоятельное юридическое лицо, осуществляющее в качестве субъекта ЕФС координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

цифровой кабинет методиста – сервис, позволяющий удаленно конструировать индивидуальный образовательный маршрут педагога, а также управлять прохождением индивидуального образовательного маршрута.