

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области  
функциональной грамотности учителей-предметников**

**МР Белорецкий район Республики Башкортостан**

**3 марта 2023 г.**

**Уфа, 2023**

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников  
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от  
«29» июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор  
ГБПОУ Уфимский  
многопрофильный  
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМ.ПР

Э.В. Заширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета от 16.12.2022 г.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

**Задачи:**

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психологическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ЦМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

## **Процедура оценки профессиональных компетенций**

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция, методическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, коммуникативная компетенция.

Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Функциональная грамотность - 6 вопросов,
4. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: низкий, средний и высокий.

*Базовый:* не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

*Средний:* общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

В процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей **математики** участвовал 1 педагог Белорецкого района Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителем математики заданий диагностической работы

- по предметной компетенции зафиксирован базовый уровень - 40%,
- по методической компетенции зафиксирован высокий уровень 100%.

Отмечается высокий уровень 83,3 % овладения функциональной грамотностью. Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на среднем уровне - 72%.

В результате выполнения учителем математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

- решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- тригонометрические уравнения с отбором корней;
- задания по курсу планиметрии;
- задания на анализ математических выражений;
- задания по теории вероятности и статистике.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по темам:

- задачи на смеси и сплавы;
- задания на элементы математического анализа;
- задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности;
- логарифмические неравенства;
- текстовая задача экономического содержания.

В процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей **основ безопасности**

**жизнедеятельности** участвовал 1 педагог Белорецкого района Республики Башкортостан.

По итогам выполнения учителем ОБЖ заданий диагностической работы по предметным компетенциям был показан высокий уровень (80%-100%);

по методическим компетенциям был показан средний уровень (50%-79%).

По психолого-педагогическим компетенциям был показан высокий уровень.

По итогам диагностики функциональной грамотности отмечается средний уровень.

Обращает на себя внимание прямая корреляция предметных и психолого-педагогических результатов, подобная ситуация напрямую влияет на качество образования.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **физической культуре** участвовали 3 педагога:

По итогам выполнения заданий диагностической работы учителя показали следующие результаты.

По уровню владения предметными компетенциями высокий уровень в том и другом случае показали - 0, средний уровень – 2, базовый уровень – 1.

По уровню владения методическими компетенциями высокий уровень показали все 3 педагога, участвовавших в диагностике.

По уровню владения психолого-педагогическими компетенциями высокий уровень - 1, средний уровень – 0, базовый уровень – 2.

По уровню владения функциональной грамотностью, средний уровень показали – 2 педагога, базовый – 1 педагог.

Обращает на себя внимание проблемный уровень владения учителями физической культуры профессиональными компетенциями. Необходима активизация работы районного методического объединения предметные консультации, адресные курсы повышения квалификации.

Учителя допустили ошибки в заданиях проверяющие предметные компетенции в вопросах по терминологии. В заданиях проверяющие методические компетенции допущены ошибки по вопросам терминологии. В психолого-педагогическом тесте были допущены ошибки по вопросам

дидактической структуры педагогического процесса. По функциональной грамотности были допущены ошибки в блоках по читательской грамотности, естественно-научной, креативной, математической (наибольшее количество ошибок из всех блоков).

Из шести типов функциональной грамотности педагогам в первую очередь необходимо развивать способности формировать у обучающихся математическую грамотность.

В диагностике профессиональных компетенций приняли участие 2 учителя **информатики** Белоречского района РБ.

Задания по предметным и методическим компетенциям были выполнены на высоком уровне, психолого-педагогические компетенции – на высоком и среднем уровнях, по функциональной грамотности – на среднем и низком уровнях. Педагоги показали высокую методическую оснащенность и предметные знания, однако в области функциональной грамотности необходимо повышать качество подготовки.

В диагностике профессиональных компетенций принял участие 1 учитель **английского языка** Белоречского района РБ.

Задания по предметным компетенциям и функциональной грамотности выполнены на среднем уровне, по методическим и психолого-педагогическим – на высоком уровне.

Были выявлены трудности в знании основ методики преподавания иностранного языка, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. В методических компетенциях определено затруднение в определении уровней владения видами речевой деятельности согласно Европейской системе владения иностранным языком, а также в определении языковых средств.

В процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей **русского языка и литературы** участвовали 4 педагога (участие приняли все зарегистрированные педагоги).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями русского языка и литературы заданий диагностической работы

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 80% (высокий уровень (80-100%) показали 2 педагога, средний уровень (50-79%) показали 2 педагога);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 87,5 % (высокий уровень (80-100%) показали 3 педагога, средний уровень (50-79%) владения данной компетенцией показал 1 педагог).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на уровне – 77 % (высокий уровень (80-100 %) показали 2 педагога, средний уровень (50-79 %) владения данной компетенцией показал 1 педагог и базовый уровень (0-49 %) показал 1 педагог).

Уровень владения функциональной грамотностью отмечается на уровне – 64,58 % (высокий уровень (80-100%) показал 1 педагог, средний уровень (50-79 %) владения данной компетенцией показали 2 педагога и базовый уровень (0-49 %) показал 1 педагог).

В диагностике по русскому языку и литературе участвовало 2 педагога. Не значительные затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Русский язык». Затруднения связаны с расстановкой знаков препинания в оборотах с союзом КАК, в сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных предложениях (СПП), небольшие трудности возникли с правописанием частиц «же», «не». В разделе «Литература» задания выполнены безошибочно.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **биологии** участвовал 1 педагог Белоречского района РБ.

В ходе обобщения результатов выполнения учителем биологии заданий диагностической работы получены нижеследующие данные:

В заданиях проверяющие предметные компетенции высокий уровень (100-80%) показал 1 педагог, выполнил на 100%.

В заданиях проверяющие методические компетенции: средний уровень (79-50%) – 1 педагог, выполнил на 50%.

Наибольшее количество ошибок допущены в вопросах: реализации обновленных ФГОС ООО, особенность представления предметных результатов в примерной рабочей программе по биологии по обновленным ФГОС ООО, роль примерной рабочей программы по биологии для учителя.

В заданиях проверяющие психолого-педагогические компетенции: высокий уровень (100-80%) показали 1 педагог, выполнил задания на 92%.

В заданиях проверяющие функциональную грамотность педагог выполнил на 83,3%. Ошибки допущены в области математической грамотности.

Задания по формированию предметных, психолого-педагогических компетенций выполнены на высоком уровне.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **географии** участвовал 1 педагог Белорецкого района РБ.

В ходе обобщения результатов выполнения учителем географии заданий диагностической работы получены нижеследующие данные:

В заданиях проверяющие предметные компетенции высокий процент выполнения 100% показали 1 учитель географии.

В заданиях проверяющие методические компетенции педагог показал средний уровень (50%).

Наибольшее количество ошибок допущены в вопросах: методики преподавания географии, наглядные средства обучения географии, алгоритм чтения климатсграммы, реализации обновленных ФГОС ООО.

В заданиях проверяющие психолого-педагогические компетенции: высокий уровень (88%) достиг учитель географии.

В заданиях по сформированности функциональной грамотности учитель географии выполнил на 50%. Ошибки допущены в заданиях формирующие глобальные, математические, естественно-научные компетенции.

Задания по формированию предметных и психолого-педагогических компетенций выполнены на высоком уровне.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **начальных классов** участвовали 10 педагогов Белорецкого района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 10 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по предметным компетенциям получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 6 педагогов; средний уровень (65-79%) – 2 педагога; базовый уровень (30-64%) – 2 педагога.

В рамках оценки предметных компетенций у учителей начальных классов возникли трудности в определении: основных требований ФГОС НОО, разделов программы учебного предмета, компонентов педагогического процесса.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы (по методическим компетенциям) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 3 педагога; средний уровень (65-79%) – 2 педагога; базовый уровень (30-64%) – 5 педагогов.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций учителей Республики Башкортостана: по предметным компетенциям среднее значение (среднее значение – 80 %), методическим (среднее значение – 70%).

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в определении условий формирования орфографического навыка, форм обучения, дозирование видов деятельности на уроке.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 5 педагогов, средний уровень (8-14 баллов) – 3 педагога, базовый уровень (0-7 баллов) – 2 педагога.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы (по функциональной грамотности среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 3 педагога; средний уровень (65-79%) – 2 педагога; базовый уровень (30-64%) – 5 педагогов.

Очевидно, что владение предметными и методическими компетенциями в начальных классах находится на достаточно среднем уровне, также необходимо повышения качества подготовки и в области функциональной грамотности. Необходима активизация работы районного методического объединения,

проведение адресных предметных консультаций и организация курсов повышения квалификации.

В процедуре оценки профессиональных компетенций дошкольного образования участвовали 15 педагогов Белорецкого района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 18 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по предметной компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 13 педагогов; средний уровень (65-79%) – 1 педагог; базовый уровень (30-64%) – 1 педагог.

В рамках оценки предметных компетенций у воспитателей трудностей не возникало.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций воспитателей Республики Башкортостана: по предметной компетенции среднее значение (среднее значение – 85,67 %), метапредметной (среднее значение – 68 %).

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности лишь в оценке социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 13 педагогов, средний уровень (8-14 баллов) – 2 педагога, базовый уровень (0-7 баллов) – 0.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по функциональной грамотности среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 4 педагога; средний уровень (65-79%) – 1; базовый уровень (30-64%) – 10 педагогов.

Педагоги показали в целом высокие результаты по основным профессиональным компетенциям, в то же время необходимо существенно повысить качество подготовки в области функциональной грамотности.

Таким образом, в процедуре диагностики профессиональных компетенций по Белорецкому району РБ приняли участие 40 педагогов. В целом, были показаны высокие результаты по предметным компетенциям (65%),

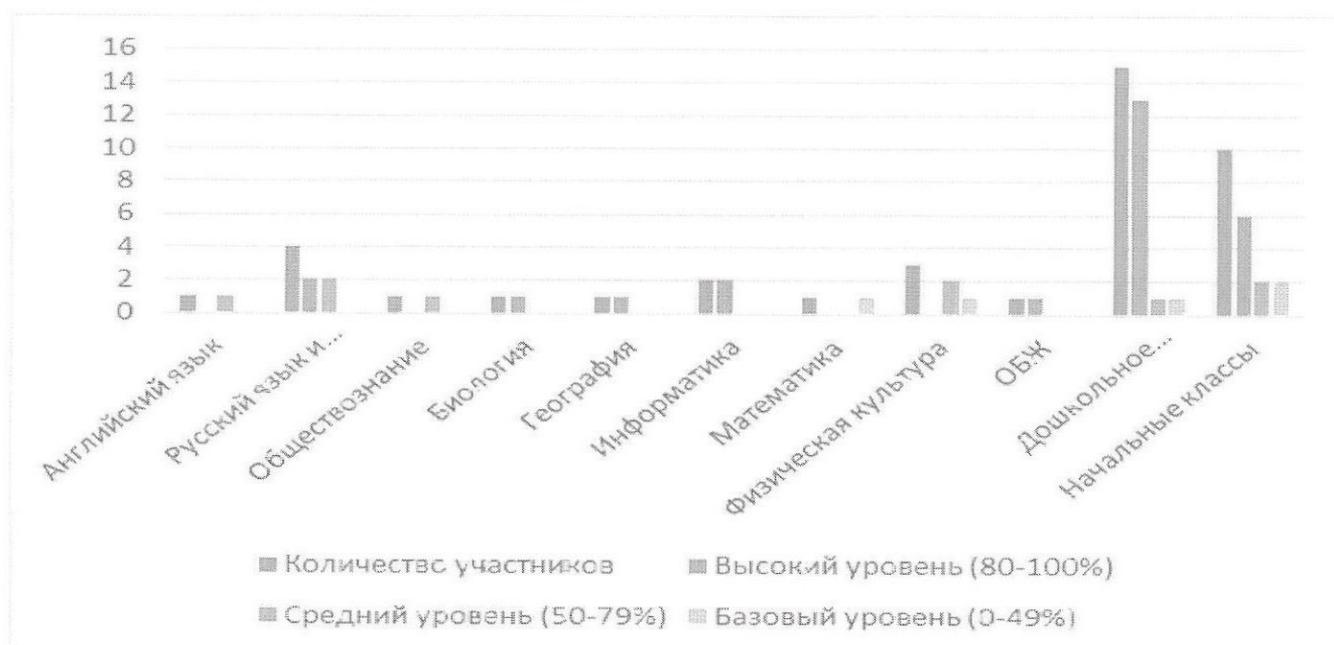
методическим и психолого-педагогическим компетенциям (по 67,5%). В тоже время необходимо обратить внимание на качество подготовки педагогов в области функциональной грамотности – высокий порозень показали лишь 25% педагогов.

В графическом виде результаты диагностики показаны в таблице 1 и гистограммах 1 – 4.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций

Предмет	Предметные компетенции			Методические компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Функциональная грамотность			
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		65,00%	22,50%	12,50%	67,50%	20,00%	12,50%	67,50%	20,00%	12,50%	25,00%	30,00%	45,00%
Английский язык	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Русский язык и литература	4	2	2	0	3	1	0	2	1	1	1	2	1
Обществознание	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Биология	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
География	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
Информатика	2	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1
Математика	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
Физическая культура	3	0	2	1	0	3	0	1	0	2	0	2	1
ОБЖ	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Дошкольное образование	15	13	1	1	15	0	0	13	2	0	4	1	10
Начальные классы	10	6	2	2	3	2	5	5	3	2	3	2	5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

Гистограмма 1. Результать диагностики предметных компетенций.





## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Руководителям ШМО и РМО/ГМО**

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).
3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.
4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

### **Руководству образовательных организаций**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.
2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.
3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.
4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.
5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.