

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБПОУ УМПК  
С.Б. БАЯЗИТОВ  
« 20 \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## Анализ эффективных педагогических и управленческих практик решения приоритетных задач в области образования

Наиболее эффективными практиками педагогических и управленческих практик решения приоритетных задач в области образования являются:

*Профессиональная поддержка педагогов в части организации и проведения курсов повышения квалификации.*

Повышение квалификации педагогических работников, особенно учителей-предметников, оказывает существенное влияние на достижение обучающимися общеобразовательных школ качественных образовательных результатов. ЦНППМ обеспечивает постоянное обновление ДПП ПК по предметам, в том числе и по итогам анализа результатов внешних оценочных процедур. Дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации охватывают вопросы проведения ЕГЭ, ОГЭ, с подробным разбором типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, всероссийских проверочных работ, КПК по функциональной грамотности.

ЦНППМ осуществлял реализацию федеральных курсов повышения квалификации, таких как «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя по предметам». Кроме того, ЦНППМ реализовывал флагманский курс повышения квалификации Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя. Достижения российской науки», где слушателями курса стали учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и информатики, биологии, географии, физики и химии. Учителя прошли обучение в Цифровой экосистеме ДПО (<https://education.apkpro.ru/>).

Существенное место в рамках индивидуализации механизмов повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников занимает проектирование и реализация их повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов. С 1 января по 31 мая 2023 года разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций для 5154 педагогов. 304 образовательные организации приняли участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководители и заместители руководителей). По линии ФРДПП курсы повышения квалификации прошли 3335 педагога, по линии ЦНППМПР 1330

педагогов. За отчетный период с 1 января 2023г по май 2023 г проведены 86 курсов повышения квалификации. 14 сотрудников ЦНППМ прошли обучение на базе Федерального координатора.

*Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников.*

Методическая работа в ЦНППМ строится на принципах постоянной методической поддержки педагогов образовательных организаций и оказания своевременной методической помощи по всем актуальным вопросам образования. В этой связи традиционно наиболее популярной формой методического сопровождения является система семинаров, вебинаров, конференций. С января по май 2023г. проведены 37 вебинаров, 10 семинаров. *Системное выявление профессиональных дефицитов педагогов.*

Наряду с диагностикой профессиональных дефицитов педагогических работников, широкое распространение получила практика их индивидуального консультирования с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории, профилактики профессионального выгорания. За отчетный период проведены 20 диагностик (1 диагностика стажировочных площадок ЦНППМПР и 19 диагностик муниципалитетов) для выявления профессиональных дефицитов педагогов с общим охватом 2106 учителей-предметников.

*Поддержка общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур.*

Важнейшим направлением в осуществлении методической поддержки педагогов является проведение мероприятий по результатам оценочных процедур. Основными задачами проведения данных мероприятий являются анализ результатов диагностических работ различного уровня, повышение качества подготовки педагогических работников образовательных организаций, организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций, испытывающих низкие образовательные результаты, с образовательными организациями с высокими результатами обучения; проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества с педагогическими коллективами.

*Участие в конкурсном движении*

Еще одним показателем, характеризующим качество организации методического сопровождения педагогов, является активность участия педагогов в конкурсном движении. Конкурсное движение способствует

создание условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. Конкурсное движение педагогов охватывает как учителей-предметников отдельных дисциплин (например, «Педагог года дошкольной организации Республики Башкортостан») так и педагогов, занимающихся определенными проблемами и направлениями во внеурочной деятельности, профильном образовании и т.д. (например, «Панорама педагогических идей», «Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Magister posterum/Учитель будущего», республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан», «Лучший педагог инклюзивного образования»). За отчетный период проведены 4 конкурса. На официальном сайте ЦНППМ <http://mp7.e-stile.ru/> можно ознакомиться с итогами конкурсов. Таким образом, обобщение и распространение передового педагогического опыта, в том числе и через организацию профессиональных конкурсов занимает важное место в работе районных методических служб, а также ЦНППМ.

#### *Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества*

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии. Реализация целевой модели наставничества предполагает решение актуальных педагогических задач, затрагивающих интересы всех возрастных групп системы образования при этом особое внимание уделяется наставничеству молодых педагогов.

В связи с объявлением 2023г Годом педагога и наставника, ЦНППМ проводит активную работу по реализации целевой модели наставничества в муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан. 1585 общеобразовательных организаций реализуют систему наставничества, что составляет 100%. Для оказания методической помощи муниципальным координаторам, кураторам общеобразовательных организаций, курирующих вопросы по реализации наставничества, педагогам общеобразовательных организаций проводятся курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества в образовательных организациях». Курсы прошли 657 педагогов.

#### Рекомендации:

1. Разрабатывать новые дополнительные профессиональные программы с учетом образовательных потребностей педагогических работников; гибко реагировать на меняющуюся ситуацию в системе профессионального образования.

2. Продолжить работу стажировочных площадок на базе инновационных образовательных организаций.
3. Запланировать проведение конкурса для молодых педагогов образовательных организаций.

Преподаватель ЦНППМ:



С.К. Насертдинов