

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников**

**МР Абзелиловский район Республики Башкортостан**

**01 марта 2023 г.**

**Уфа, 2023**

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников  
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29» июня 2023 г., Протокол  
№ 12

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор  
ГБПОУ Уфемский  
многопрофильный  
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

*Баш*

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно заявке муниципалитета от 19.12.2022 г. № 3408.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

**Задачи:**

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по двум блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

**Процедура оценки профессиональных компетенций**

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная, методическая.

Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<http://tcorpspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

*Базовый:* не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

*Средний:* общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

В диагностике по **обществознанию** принимал участие 21 педагог. Обнаружился достаточный высокий уровень, при определенных пробелах, владения предметными и методическими компетенциями – 80,42% и 80,91% соответственно.

Владение предметными компетенциями на высоком уровне (80-100%) обнаружили 13 педагогов, на среднем уровне (50-79%) - 8 педагогов, на низком уровне (0-49%) – 0.

Владение методическими компетенциями на высоком уровне – 12 педагогов, на среднем уровне – 7, на базовом уровне – 2 педагога.

Затруднения в предметной сфере отмечаются в области государственного строительства, анализа социальной информации и экономической деятельности государства. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, а также ведущие формы содержания образования согласно обновленному ФГОС. Результаты в графическом виде показаны в таблицах 1 и 2. Очевидно, что наличествует прямая корреляция средних результатов в предметных и методических областях.

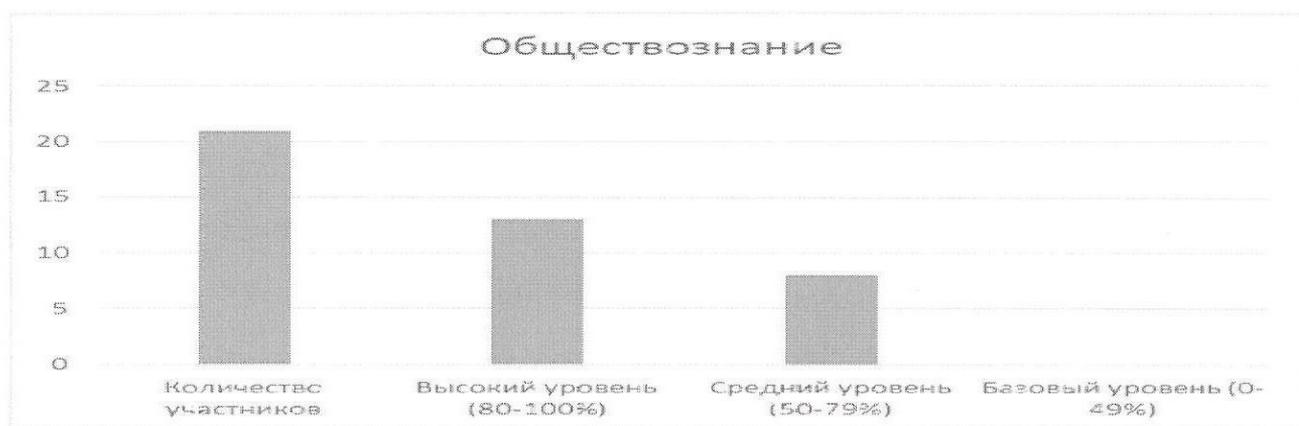


Рис. 1. Владение предметными компетенциями по обществознанию.

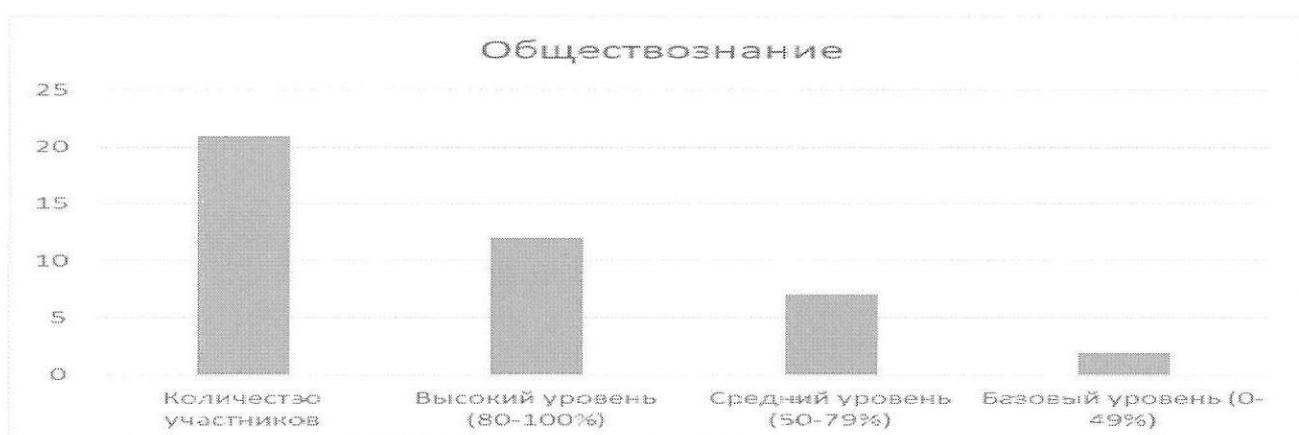


Рис. 2. Владение методическими компетенциями по обществознанию.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей по **основам безопасности жизнедеятельности** приняли участие 6 педагогов.

Результаты оценки уровня сформированности предметных компетенций учителей (среднее значение – 68%): (высокий уровень (80-100%) – 1 педагог; средний уровень (50-79%) – 5 педагогов; низкий уровень (0-49%) – 0.

По итогам выполнения учителями физики заданий диагностической работы по методическим компетенциям (среднее значение – 72%) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 2 педагогов; средний уровень (50-79%) – 4 педагогов; низкий уровень (0-49%) – 0.

Очевидны пробелы в предметных компетенциях, методические – на среднем уровне. Необходимы предметные консультации, курсы повышения квалификации, активизировать работу районному методическому объединению.

Учителя допустили ошибки в заданиях проверяющие предметные компетенции в вопросах по терминологии. В заданиях проверяющие методические компетенции допущены ошибки по вопросам терминологии. Задания по формированию

коммуникативных компетенций выполнены на высоком уровне. В психолого-педагогическом тесте были допущены ошибки по вопросам дидактической структуры педагогического процесса. По функциональной грамотности были допущены ошибки в блоках по читательской грамотности, естественно-научной, креативной, математической (наибольшее количество ошибок из всех блоков).

Из шести типов функциональной грамотности педагогу в первую очередь необходимо развивать способности формировать у обучающихся математическую грамотность.

Результаты в графическом виде представлены на рисунках 3 и 4.

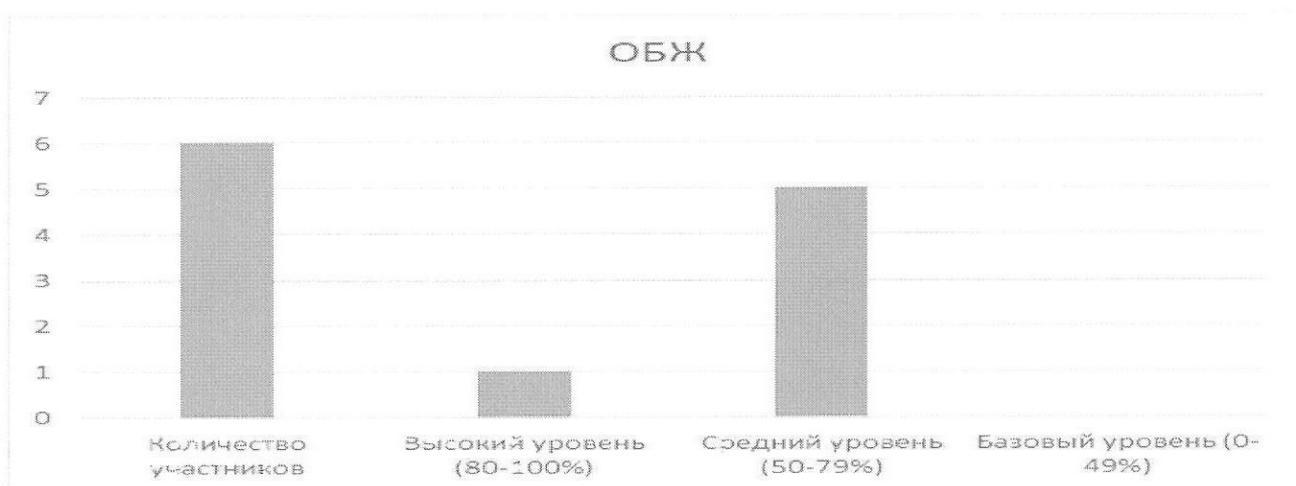


Рис. 3 Владение предметными компетенциями по ОБЖ.

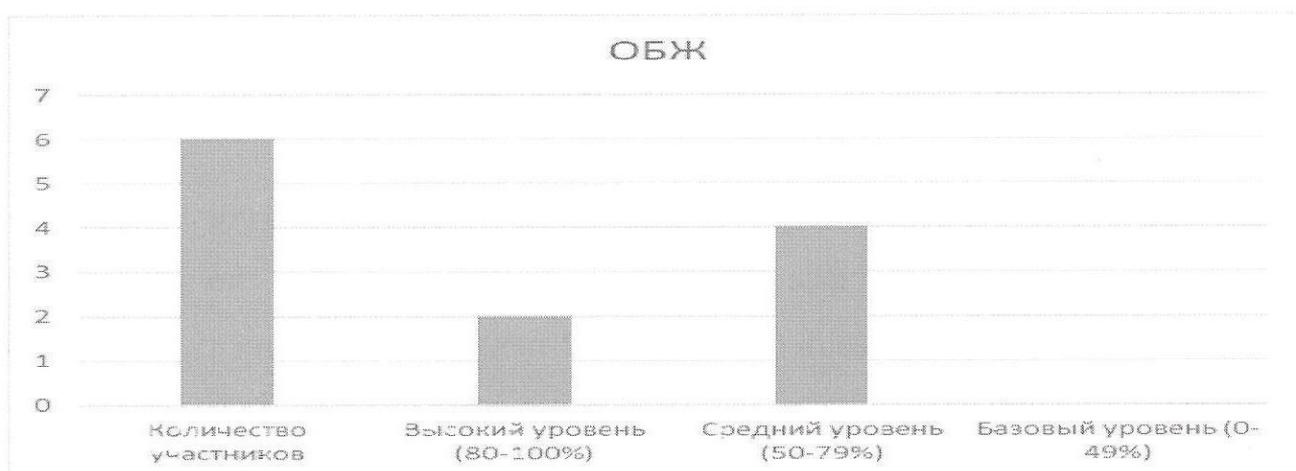


Рис. 4 Владение методическими компетенциями по ОБЖ.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **физики** 1 марта 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций учителей физики участвовали 23 педагога.

Результаты оценки уровня сформированности предметных компетенций учителей (среднее значение – 66%): (высокий уровень (80-100%) – 7 педагогов; средний уровень (50-79%) – 13 педагогов; низкий уровень (0-49%) – 3 педагога. Ошибки допущены в заданиях на анализ спектров поглощения разреженных атомарных паров неизвестного вещества. Трудности вызвало задание из раздела «Оптические явления».

По итогам выполнения учителями физики заданий диагностической работы по методическим компетенциям (среднее значение – 47%) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 0 педагогов; средний уровень (50-79%) – 11 педагогов; низкий уровень (0-49%) – 12 педагогов. Ошибки допущены в вопросах по наставничеству, выявлены пробелы в знаниях о современных методах обучения а также по вопросам реализации программ, обновленного ФГОС ОСО.

По итогам выполнения учителями физики заданий диагностической работы результаты;

1. Предметная компетенция – 65 %
2. Методическая компетенция – 60%.

Результаты в графическом виде показаны на рисунках 5 и 6.

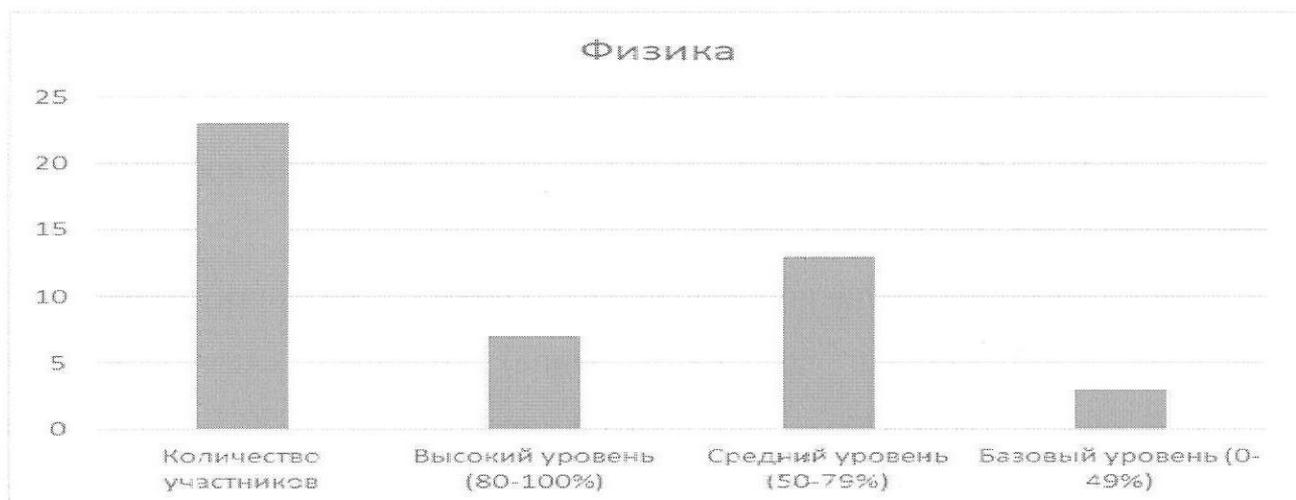


Рис. 5. Владение предметными компетенциями по физике.

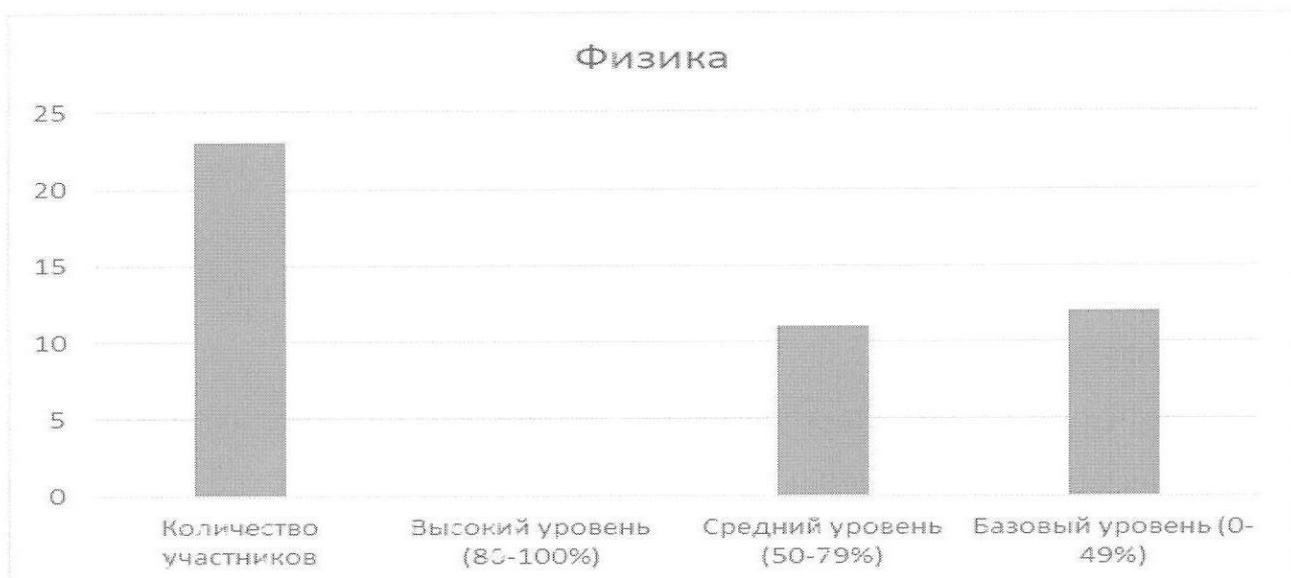


Рис. 6. Владение методическими компетенциями по физике.

Здесь мы наблюдаем очевидную связь между недостаточным владением предметными компетенциями на высоком уровне и отсутствием владения на высоком уровне методическими компетенциями. Примерно половина педагогов выполнили задания по методическим компетенциям на низком и базовом уровнях. Необходима активизация работы районного методического объединения, запрос на консультации и курсы повышения квалификации.

01 марта 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов участвовали 115 педагогов Абзелиловского района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 142 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы (по предметной компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 70 педагогов; средний уровень (65-79%) – 23 педагога; низкий уровень (30-64%) – 22 педагога, минимальный уровень (не преодолен порог 30%) – 0 педагога, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 27 педагогов.

В рамках оценки предметных компетенций у учителей начальных классов возникли трудности в определении: основных требований ФГОС НОО, разделов программы учебного предмета, компонентов педагогического процесса.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по методическим компетенциям получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 65 педагогов; средний уровень (65-79%) – 21 педагог; низкий уровень (30-64%) – 27 педагогов, минимальный уровень (не преодолен порог 30%) - 0 педагога, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 29 педагогов.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций учителей Республики Башкортостана: по предметной компетенции - среднее значение – 78,1%, методической - среднее значение – 76,7 %.

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в определении условий формирования орфографического навыка, форм обучения, дозирование видов деятельности на уроке.

Результаты в графическом виде представлены на рисунках 7 и 8.

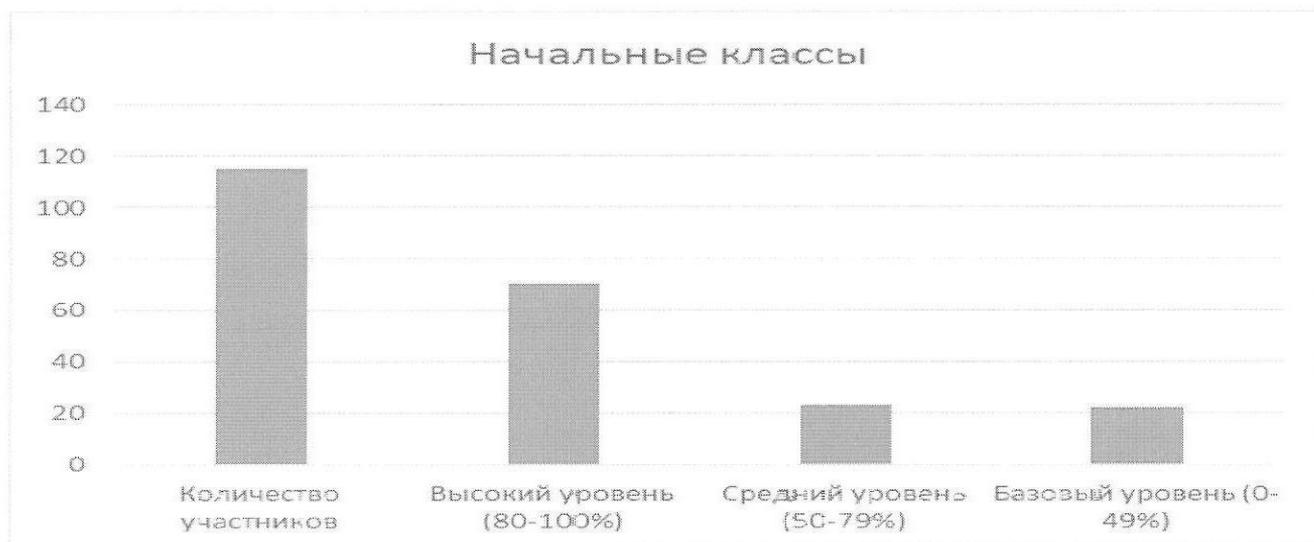


Рис. 7. Владение предметными компетенциями учителей начальных классов.

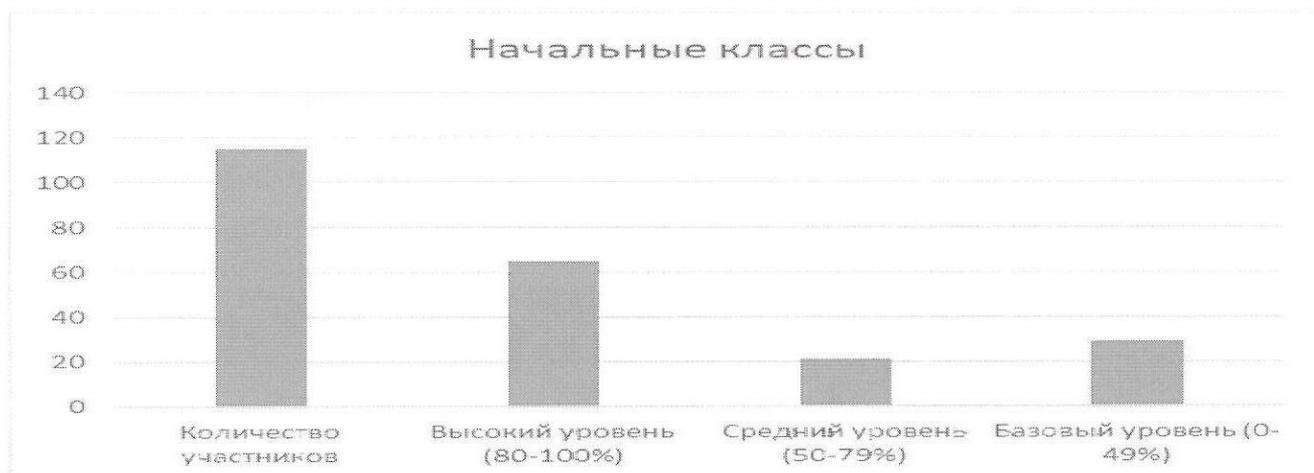


Рис. 8. Владение методическими компетенциями учителей начальных классов.

В диагностике профессиональных компетенций приняли участие 17 учителей физической культуры.

Результаты оценки уровня сформированности предметных компетенций учителей (среднее значение – 74%): (высокий уровень (80-100%) – 13 педагогов; средний уровень (50-79%) – 2 педагога; низкий уровень (0-49%) – 2 педагога.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по методическим компетенциям (среднее значение – 79%) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 13 педагогов; средний уровень (50-79%) – 3 педагога; низкий уровень (0-49%) – 1 педагог.

Несмотря на в целом достаточно высокий уровень, вызывает вопросы то обстоятельство, что в области предметных компетенций треть результатов показана на среднем и базовом уровне, то же касается и методических компетенций. Очевидна недостаточность предметно-методической подготовки, необходима активизация деятельности районного методического объединения.

Результаты в графическом виде представлены на рисунках 9 и 10.

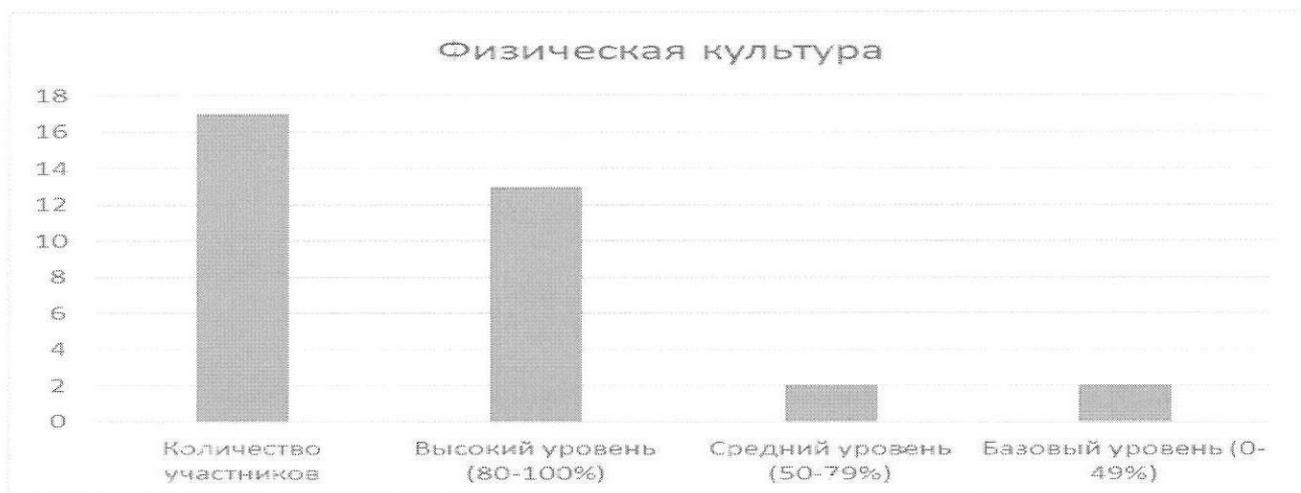


Рис. 9. Владение предметными компетенциями учителей физической культуры.

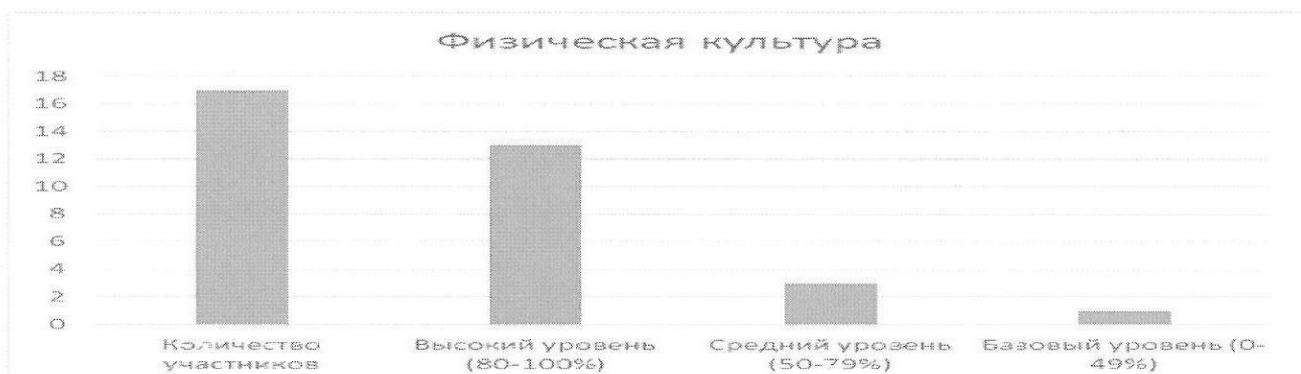


Рис. 10. Владение методическими компетенциями учителей физической культуры.

Таким образом, в процедуре диагностики профессиональных компетенций МР Абзелиловский район РБ, приняли участие 182 педагога.

Высокий уровень владения предметными компетенциями показали 104 педагога (57,14%), средний уровень – 51 (28,02%), базовый уровень – 27 педагогов (14,84%).

Высокий уровень владения методическими компетенциями показали 92 педагога (50,55%), средний уровень – 46 (25,27%), базовый уровень – 44 педагога (24,18%).

Проблемные владения компетенциями обнаружены у учителей физики, частично – физической культуры. При этом настораживает тот факт, что лишь немногим более половины (57,14% и 50,55% соответственно) владеют на высоком уровне как предметными, так и методическими компетенциями.

Рис. 11. Результаты диагностики профессиональных компетенций.

Предмет	Предметные компетенции			Методические компетенции			
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		57,14%	28,02%	14,84%	50,55%	25,27%	24,18%
Обществознание	21	13	8	0	12	7	2
Физика	23	7	13	3	0	11	12
Начальные классы	115	70	23	22	65	21	29
ОБЖ	6	1	5	0	2	4	0
Физическая культура	17	13	2	2	13	3	1
<b>Итого</b>	<b>182</b>	<b>104</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>44</b>

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

#### Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМР (г. Уфа).

3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.

4. Проводить регулярные семинары по методическим компетенциям.

#### **Руководству образовательных организаций**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.

3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.

4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.