

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам мониторинговых исследований профессиональных дефицитов
в разрезе предметов и компетенций и реализации индивидуальных
образовательных маршрутов**

(2022-2023 гг.)

Уфа, 2023

Аналитический отчет по результатам мониторинговых исследований профессиональных дефицитов в разрезе предметов и компетенций и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПОДГОТОВЛЕН Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК.

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29» июня 2023 г. № 12.

Приказ № 220-цп от «29» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный
колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Раздел I. Мониторинговые исследования профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов работников образования Республики Башкортостан

Диагностика профессиональных компетенций и дефицитов проводилась с целью выявления уровня профессиональных компетенций педагогов. Нормативными основаниями для проведения мониторинга, анализа и утверждения его результатов являются: Распоряжение № Р-201 от 27.08.2021 г. Министерства просвещения РФ об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 г. №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.05.2022 г. № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021г. №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», Приказ ГБПОУ УМПК от 28.10.2022г. № 40-цп об организации работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, Приказ ГБПОУ УМПК от 31.10.2022 г. №41-1-цп об утверждении мероприятий для построения индивидуального образовательного маршрута, Приказ ГБПОУ УМПК от 19.02.2022 г. № 45 Об утверждении положения о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников образовательных организаций Республики Башкортостан, Приказ об утверждении Положения о порядке проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на базе ЦНППМПР ГБПОУ УМПК (№ 10/1-цп от 18.01.2023 г.), Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 27.01.2023 г. № 28-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических

работников стажировочных площадок, Приказ ГБПОУ УМПК от 13.01.2023 г. №4/1-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов в отдельных муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан., Приказ ГБПОУ УМПК от 7.02.2023 г. №39/1-цп об утверждении аналитических отчетов по результатам процедуры диагностики компетенций по функциональной грамотности учителей предметников и учителей начальных классов стажировочных площадок, Приказ ГБПОУ УМПК от 16.12.2022 г. №84-цп о диагностике профессиональных компетенций заместителей директора по воспитательной работе и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям, Приказ ГБПОУ УМПК от 9.12.2022 г. № 72-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций руководителей городских, районных методических объединении, Приказ ГБПОУ УМПК от 14.12.2022 г. №82-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов, Приказ ГБПОУ УМПК от 1.12.2022 г. № 63-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов организаций среднего профессионального образования со стажем работы 0-3 года, Приказ ГБПОУ УМПК от 29.11.2022 г. № 64-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы 0-3 года, Приказ ГБПОУ УМПК от 1.12.2022 г. № 65-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов организаций дополнительного образования со стажем работы 0-3 года, Приказ ГБПОУ УМПК от 13.10.2022 г. № 24-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы 0-5 лет, Приказ ГБПОУ УМПК от 27.10.2022 г. № 39-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, Приказ ГБПОУ УМПК от 03.11.2022 г. № 43-1-цп об утверждении графиков консультаций сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, Приказ ГБПОУ УМПК от 03.11.2022 г. №42-1-цп об утверждении графиков

консультационного сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения ДПП педагогическими работниками.

Задачи:

- Подготовка и проведение процедур диагностики профессиональных компетенций педагогов в разрезе учебных предметов
- Оценка уровня сформированности предметных, методических, коммуникативных, цифровых и управленческих компетенций учителя
- Разработка рекомендаций по использованию результатов исследования компетенций учителей-предметников по итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов.
- Выявление трудностей учителей, возникающих в процессе решения профессиональных задач.
- Определение перспектив повышения профессиональных компетенций педагогических работников на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Содержание диагностики профессиональных дефицитов определяется на основе следующих документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя: – Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями на 11.12.2020 г.); – также учитывается компетентностный аспект содержания «Профессионального стандарта Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным УМО по основному образованию 28.06.2016, Протокол № 2/16-з 6) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным УМО по основному образованию 08.04.2015, Протокол № 1/15).

Подходы к отбору содержания диагностики профессиональных дефицитов определяются исходя из требований перечисленных нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций и отечественного опыта проведения оценки компетенций специалистов в сфере образования. К основным концептуальным подходам к отбору содержания данной диагностической работы можно отнести следующие:

- соответствие содержания целям и предметной области деятельности: выявление уровней сформированности профессиональных компетенций учителя;
- компетентностный подход, позволяющий проверить предметную и методическую компетенции учителя;
- личностный подход, предполагающий ориентацию модели диагностической работы и ее содержания на профессионально-личностные ожидания и возможности учителя, адаптивность содержания к динамическим процессам в предметной области знаний и в сфере образования, к требованиям ФГОС и к уровням профессиональной компетентности учителей. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга, и определяют подходы к разработке структуры и отбору заданий диагностической работы.

Подходы к разработке структуры диагностики профессиональных дефицитов.

Отбор заданий в диагностической работе определяется основными концептуальными подходами к отбору содержания, которые, в свою очередь, предполагают реализацию определенной системы принципов:

- Принцип содержательной и структурной валидности, принцип репрезентативности – регламентируют процедуру отбора содержания таким образом, чтобы обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания.
- Принцип объективности, соответствия формы задания проверяемому критерию, принципы системности и полноты охвата содержания – предполагают подбор заданий, содержание которых связано между собой определенной иерархией

и общей структурой предметной области знаний. Все задания располагаются в порядке равномерно возрастающей трудности, что соответствует последовательности типов заданий: от заданий с выбором одного варианта правильного ответа до заданий с кратким ответом.

– Принцип уровневой оценки предметной и методической компетенций учителя. Уровень сформированности профессиональных компетенций учителя выявляется путем последовательного выполнения учителем заданий диагностической работы: от постепенной демонстрации знаний в относительно простых тестовых заданиях, до более сложных, комплексных предметно-методических решений в заданиях с развернутым ответом.

Методы обработки информации – группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, шкалирование, ранжирование.

Диагностика уровня профессиональных компетенций учителя

Профессиональные компетенции – это характеристики, которые определяют границы и уровень функциональных действий личности в профессии. Диагностика осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций учителя и выполняется в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППИМ (вкладка «Дистанционное обучение»).

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, с выбором нескольких ответов, с графиком, с рисунком, на соответствие, используя содержание текста.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу.

Минимальный: не преодолен порог 30 % в предметной и методической, и в коммуникативной частях, требуется принятие управленческих решений.

Низкий: не преодолен порог 65 %, требуется проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний: общий процент выполнения от 65% до 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80 до 100%. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

1. Диагностика профессиональных дефицитов в разрезе учебных предметов

В 2022-2023 гг. диагностика проводилась по 14 учебным предметам, а также для педагогов начальных классов и дошкольного образования. в ней приняли участие 3356 педагогов. Высокий уровень владения предметными компетенциями обнаружили 1780 чел. (53,03%), средний уровень – 1265 чел. (37,7%), базовый уровень – 311 чел. (9,27%).

Высокий уровень методических компетенций показали 1626 педагогов (48,45%), средний уровень - 1249 (37,22%), базовый уровень – 481 (14,33%).

Высокий уровень коммуникативных компетенций показали 2970 педагогов (88,5%), средний уровень – 245 (7,3%), базовый уровень – 141 (4,2%).

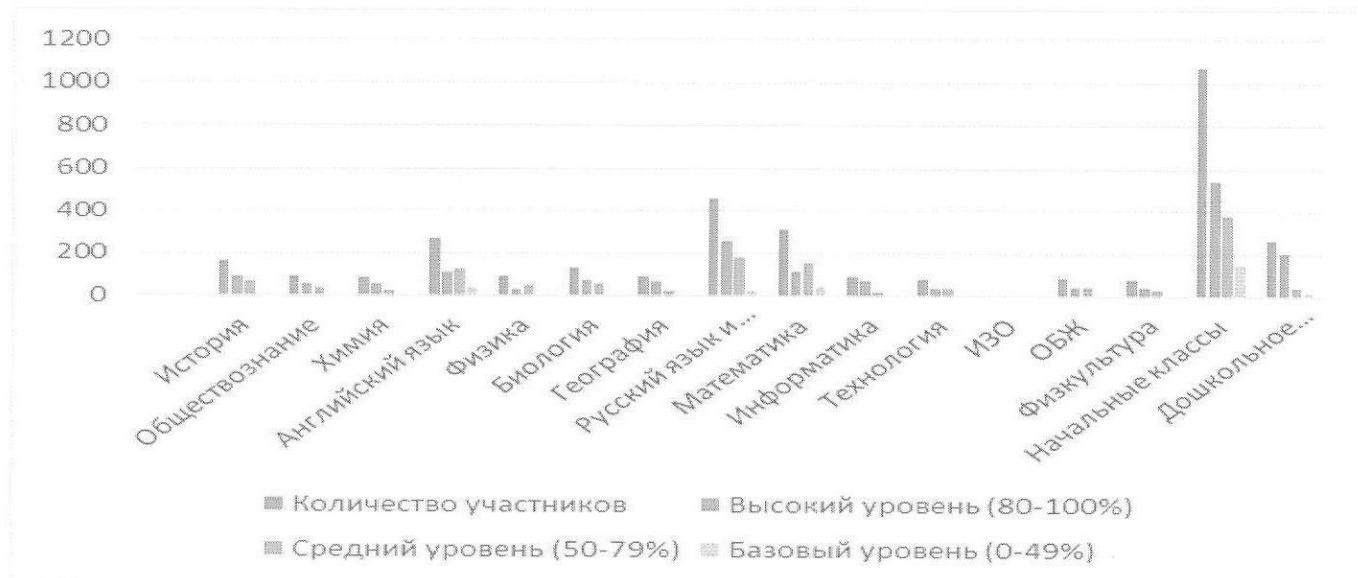
Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями обнаружили 1795 педагогов (53,49%), средний уровень – 1071 (31,91%), базовый уровень – 490 (14,6%).

Также в 2022-23 учебном году диагностику проходили такие категории работников образования как заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе и советники по воспитательной работе (750 чел.), педагоги дополнительного образования (125 чел.), социальные педагоги и психологи (35 чел.), методисты муниципальных методических служб (102 чел.), 233 педагога прошли целевую диагностику по функциональной грамотности.

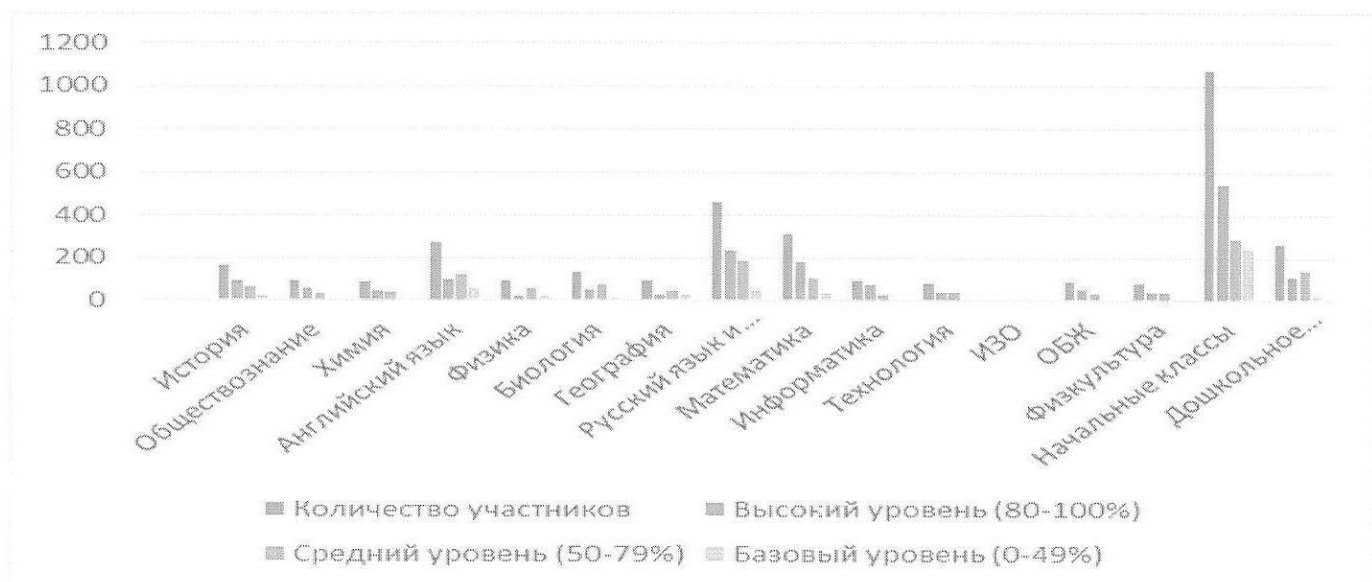
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников.

Предмет	Предметные компетенции				Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции		
	Количес	Высокий	Средний	Базовый	Высокий	Средний	Базовый	Высокий	Средний	Базовый	Высокий	Средний	Базовый
	тво участн иков	уровень (80-100%)	уровень (50-79%)	уровень (0-49%)	уровень (80-100%)	уровень (50-79%)	уровень (0-49%)	уровень (80-100%)	уровень (50-79%)	уровень (0-49%)	уровень (80-100%)	уровень (50-79%)	уровень (0-49%)
		53,03%	37,70%	9,27%	48,45%	37,22%	14,33%	88,50%	7,30%	4,20%	53,49%	31,91%	14,60%
История	164	91	66	7	91	58	15	152	10	2	123	37	4
Обществознание	92	53	36	3	54	30	8	83	5	4	56	30	6
Химия	83	54	26	3	39	37	7	78	3	2	43	35	5
Английский язык	270	109	127	34	93	121	56	230	26	14	128	109	33
Физика	87	31	48	8	15	52	20	83	4	0	51	30	6
Биология	130	72	54	4	49	71	10	117	11	2	67	51	12
География	89	63	23	3	25	43	21	82	5	2	38	37	14
Русский язык и литература	462	258	178	26	232	187	43	416	28	18	235	165	62
Математика	311	113	156	42	179	103	29	277	22	12	195	84	32
Информатика	92	71	20	1	69	21	2	84	8	0	48	32	12
Технология	77	35	38	4	36	35	6	31	41	5	34	32	11
ИЗО	8	4	4	0	4	4	0	2	4	2	1	7	0
ОБЖ	86	39	43	4	50	31	5	72	6	8	56	19	11
Физкультура	76	40	29	7	38	33	5	66	6	4	44	26	6
Начальные классы	1067	543	375	149	543	288	236	957	49	61	540	283	244
Дошкольное образование	262	204	42	16	109	135	18	240	17	5	136	94	32
Всего	3356	1780	1265	311	1626	1249	481	2970	245	141	1795	1071	490

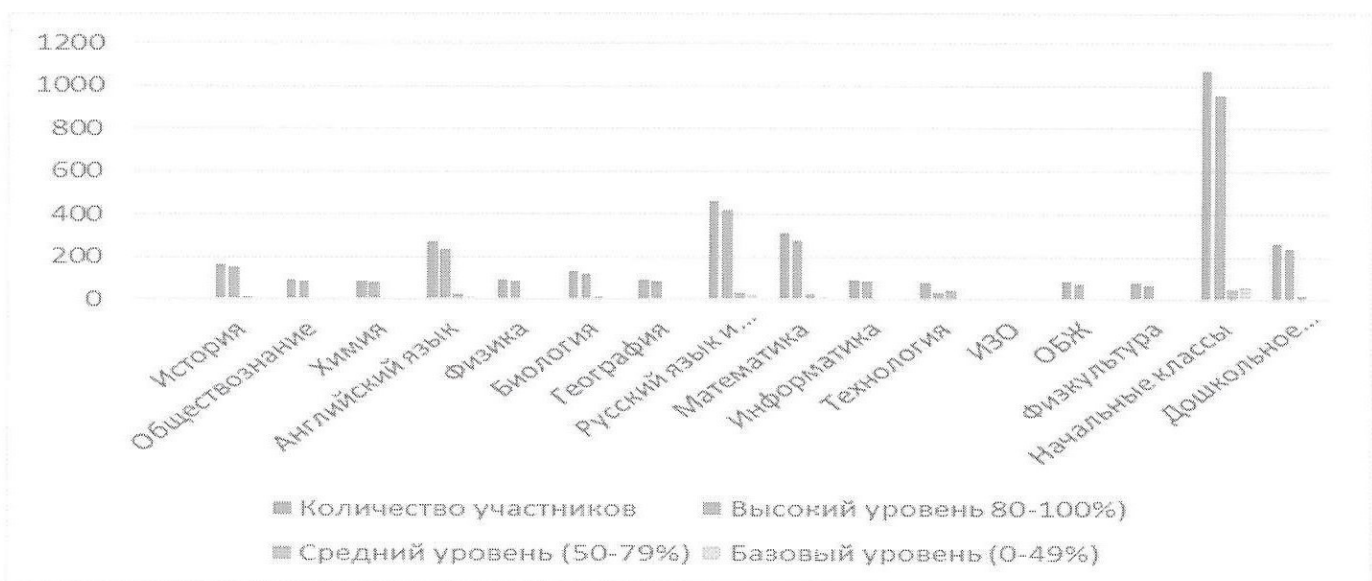
Гистограмма 1. Результаты исследования предметных компетенций.



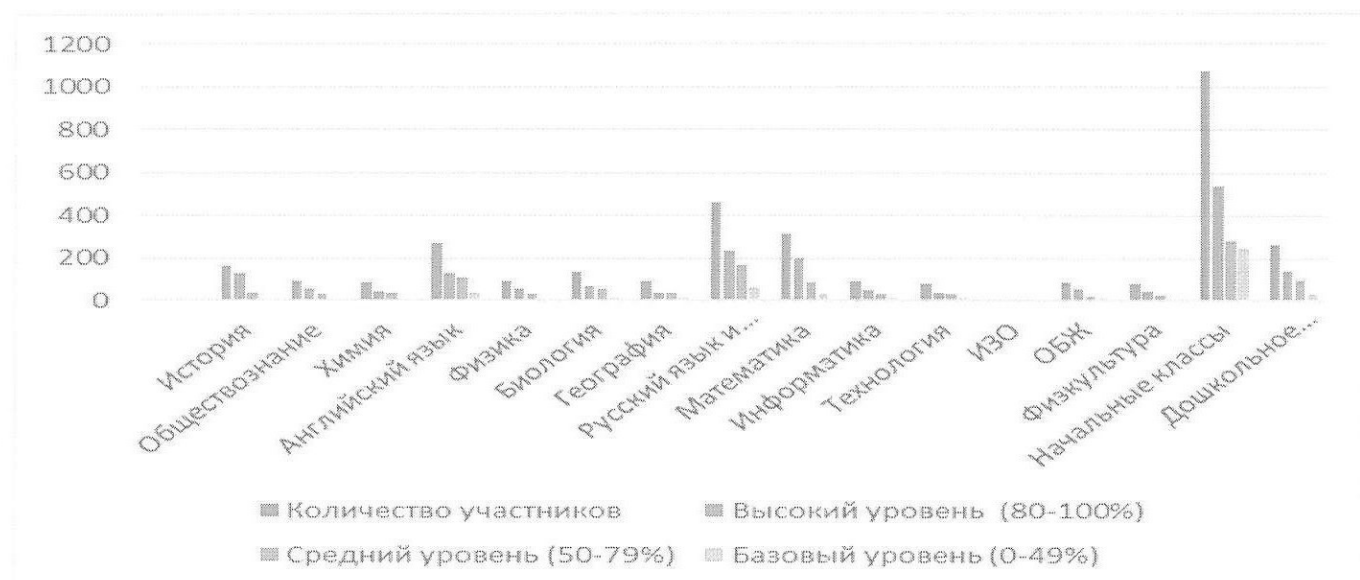
Гистограмма 2. Результаты исследования методических компетенций.



Гистограмма 3. Результаты исследования коммуникативных компетенций.



Гистограмма 4. Результаты исследования психолого-педагогических компетенций.



Всего в 2022-23 учебном году в разрезе учебных предметов диагностику прошло 3356 педагогов.

Таблица 2. Показатели мониторинга развития профессиональных компетенций педагогов в разрезе учебных предметов

Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе учебных предметов	Количество педагогических работников, прошедших диагностику 3356 $\times 100 = 4,96\%$ Общее количество педагогических работников 67590
--	--

В части компетенций учителей-предметников, педагогов начального и дошкольного образования отмечаются следующие наблюдения:

История: отмечается достаточно средний уровень владения профессиональными компетенциями, при этом, высокий процент недостаточного владения (40,24%), коммуникативными компетенциями учителя истории владеют на высоком уровне (92,68%), довольно высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями (75%). Очевидно, что необходимо усиливать профессиональную подготовку, делая акцент на владение методикой преподавания предмета.

Обществознание: обнаружен довольно высокий процент владения профессиональными компетенциями (57,61%) и коммуникативными компетенциями (90,22%). Показательно, что в целом владение предметными и методическими компетенциями находится на том же уровне, что и у историков. Здесь важно обратить внимание на необходимость сохранения текущего уровня и ликвидацию

имеющихся пробелов через тематические и творческие вебинары, мастер-классы, стажировки.

Химия: владение предметными компетенциями находится на высоком уровне (65,06%). Обращает на себя внимание средний уровень владения методическими компетенциями (45% в среднем). Также на высоком уровне находится владение коммуникативными компетенциями (93,98%). В целом, на среднем уровне находится владение психолого-педагогическими компетенциями (51,81%). Здесь можно отметить наличие средних значений практически по всем показателям, необходимо постоянное научно-методическое сопровождение, организация стажировок и знакомство с передовыми практиками, для достижения показателей высокого уровня.

Английский язык: здесь наблюдается достаточно противоречивая картина – высокий уровень владения профессиональными компетенциями показали 40,37% учителей, при этом на среднем и базовом уровне владения находятся более половины педагогов. Наблюдается довольно высокий уровень владения коммуникативными компетенциями (85,18%), владение психолого-педагогическими компетенциями на среднем уровне (47,41%). Очевидна необходимость улучшения и стабилизации профессиональных результатов через целевые курсы повышения квалификации, обмен передовым педагогическим опытом.

Технология: отмечается довольно высокий процент владения профессиональными компетенциями (45,45%), но необходимо указать, что более половины педагогов владеют профессиональными компетенциями на среднем и базовом уровнях. Также здесь виден весьма средний процент владения коммуникативными компетенциями (40,26%), владение психолого-педагогическими компетенциями также находится на среднем уровне (44,16%). Здесь также необходимо вести работу по ликвидации имеющихся пробелов и повышения общего среднего уровня.

Физика: здесь наблюдается достаточно тревожная ситуация – на среднем и базовом уровне владения профессиональными компетенциями находятся более 60%

педагогов. При этом высокий уровень показали лишь 35,63%. При этом отмечается достаточно высокий процент владения коммуникативными компетенциями (95,4%). Владение психолого-педагогическими

компетенциями находится на удовлетворительном уровне (58,62%). Очевидно, что здесь есть необходимость в проведении адресных и целевых курсах повышения квалификации, организации постоянного научно-методического сопровождения.

Биология: большинство педагогов здесь владеют профессиональными компетенциями на среднем уровне (55,38%), также на среднем уровне находится владение психолого-педагогическими компетенциями (51,54%%). При этом коммуникативные компетенции отмечаются на высоком уровне – 90%. Отмечая владение профкомпетенциями на среднем уровне практически по всем показателям, необходимо отметить важность постоянного общего и целевого научно-методического сопровождения для повышения общего уровня.

География: достаточно большая часть педагогов владеет профессиональными компетенциями на высоком уровне (70,79%). При этом. 92,13% педагогов владеют на высоком уровне коммуникативными компетенциями, владение психолого-педагогическими компетенциями находится на среднем уровне, его показали 42,7% педагогов. Для поддержания текущего и повышения общего уровня владения педагогическими компетенциями здесь необходимо постоянное научно-методическое сопровождение, адресные и целевые курсы повышения квалификации.

Русский язык: здесь отмечается недостаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями – 55,84% педагогов. При этом высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 90,04%. Владение психолого-педагогическими компетенциями находится в целом на среднем уровне (показан 50,87% педагогов). Здесь очевидно, что необходимо сделать акцент на методическом уровне подготовки учителей, что для филологов является особенно важным.

Математика: в целом, владение профессиональными компетенциями находится на достаточно среднем уровне, однако, при этом, высокий уровень владения показали только 36,33% учителей, что, безусловно, является серьезной проблемой. Также показан высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 89,07% педагогов им владеют. Отмечается также достаточно высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями – показан 62,7% педагогов. Здесь очевидно, что необходимо усиление качественной предметной подготовки учителей через курсы повышения квалификации, адресную методическую поддержку.

Информатика: высокий уровень владения профессиональными компетенциями показали 77,17% педагогов, что является хорошим показателем. Также на высоком уровне находится и владение коммуникативными компетенциями (91,3%). Для устранения имеющихся проблем и поддержания стабильно высокого уровня здесь необходимо постоянное научно-методическое сопровождение, регулярный обмен передовым педагогическим опытом.

Изобразительное искусство: всего 8 педагогов ИЗО в данном учебном году приняли участие в диагностике профессиональных компетенций. В целом показаны средние результаты по предметным и методическим компетенциям (50%), необходимо также усилить подготовку в психолого-педагогической области.

Физическая культура: по большинству видов основных профессиональных компетенций показаны средние результаты, за исключением коммуникативных (86,85%). Необходимо усиление подготовки в области методических и психолого-педагогических компетенций.

Основы безопасности жизнедеятельности: констатируется недостаточное владение предметными компетенциями (45,35%), при этом высокое владение коммуникативными

Начальное образование: в области профессиональных компетенция имеется противоречивая картина – 50,89% педагогов показали высокий уровень владения, в то же время, почти половина учителей показали средний и базовый уровень.

Наблюдается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями (86,69%), владение психолого-педагогическими компетенциями находится в целом, на среднем уровне, его показали 50,61% педагогов. Необходимо здесь усилить адресную методическую поддержку, организовать целевые курсы повышения квалификации.

Дошкольное образование: здесь отмечается достаточный уровень владения профессиональными (высокий уровень показали 77,86% педагогов), и коммуникативными компетенциями (91,6%). Владение психолого-педагогическими компетенциями находится на среднем уровне (его показали 51,91% педагогов). Для сохранения и улучшения текущих показателей необходимо постоянное и адресное научно-методическое сопровождение, целевые курсы повышения квалификации.

В целом, можно отметить достаточный уровень владения необходимыми компетенциями. Однако, при этом, необходимо указать на наличие проблемных ситуаций по некоторым предметам. Например, довольно высокий процент педагогов, выполнивших задания по профессиональным компетенциям на низком и минимальном уровне по истории, математике, английскому языку, физике. Положительные результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрированы по обществознанию, географии, информатике, русскому языку.

По всем предметам показан достаточно высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% выполнивших задания). Следует отметить, при этом, что уровень владения коммуникативными компетенциями на уровнях дошкольного и начального образования выше, чем у учителей предметников (свыше 85%).

В то же время, несмотря на в целом положительные результаты диагностики, необходимо отметить, что пятая часть педагогов выполнила задания по профессиональным компетенциям средним и базовым уровням, что, безусловно, настораживает. Сходная картина наблюдается также и на уровнях дошкольного и начального образования, при этом, также, как и на уровнях основного и среднего

общего образования, почти пятая часть педагогов начального образования показала недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями.

Также обращает на себя внимание то, что практически по всем предметам прослеживается прямая корреляция недостаточных результатов по профессиональным компетенциям с низким уровнем

2. Диагностика профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации

2.1. Диагностика профессиональных компетенций молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) Республики Башкортостан

В рамках предметных диагностик также было проведено целевое исследование профессиональных компетенций молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами. Исследование было основано на тех же принципах что и для остальных учителей-предметников. Количество молодых педагогов ШНОР включено в общую статистику. Конкретные результаты по исследованию выглядят следующим образом:

Диагностика проводилась по 11 учебным предметам (русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, обществоведение, география, информатика, английский язык), а также для педагогов начальных классов. Принимали участие 433 педагога.

При подведении итога объединили результаты предметных и методических компетенций. Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций отражены в Табл.1.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов

	Профессиональные компетенции				Коммуникативные компетенции			Диагностика профессионального выгорания			Психолого-педагогические компетенции			
Предмет	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (15-20 баллов)	Средний уровень (8-14 баллов)	Базовый уровень (0-7 баллов)	низкий уровень (0- балл)	Средний (2-6 баллов)	Высокий (7-10 баллов)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	
		42,96%	45,96%	11,08%	83,37%	12,93%	3,70%		68,36%	27,25%	4,39%	36,72%	52,89%	10,39%
История	30	19	8	3	27	1	2		20	7	3	16	12	2
Обществознание	15	9	5	1	12	2	1		13	2	0	7	6	2
Химия	10	4	6	0	9	1	0		3	7	0	4	5	1
Английский язык	61	16	31	14	47	13	1		27	33	1	22	33	6
Технология	10	7	3	0	6	3	1		7	2	1	5	4	1
Физика	7	1	5	1	5	2	0		4	3	0	5	1	1
Биология	28	5	22	1	20	7	1		23	3	2	8	17	3
География	8	1	7	0	8	0	0		8	0	0	1	5	2
Русский язык	70	31	33	6	62	5	3		50	16	4	28	36	6
Математика	46	13	29	4	40	3	3		35	8	3	23	19	4
Информатика	14	10	4	0	12	2	0		7	7	0	1	10	3
Начальные классы	134	70	46	18	113	17	4		99	30	5	39	81	14
Итого	433	186	199	48	361	56	16		296	118	19	159	229	45

Более подробно о каждой компетенции.

1. Предметные и методические компетенции.

Высокий уровень владения данными компетенциями обнаружили у 186 чел. (42,96%), средний уровень – 199 чел. (45,96%), базовый уровень – 48 чел. (11,08%).

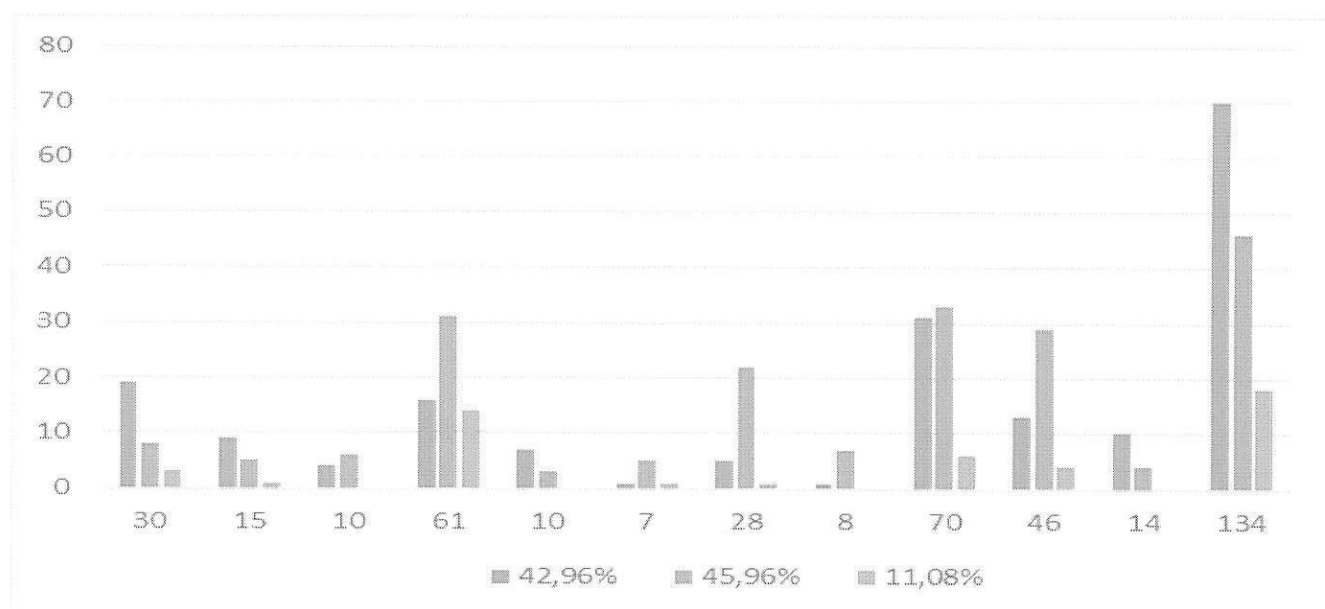


Рис. 1. Уровни предметных и методических компетенций учителей

В целом, педагоги показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Большой процент высоких результатов

показали учителя истории, обществознания, русского языка, информатики, технологии, начальных классов. Средние результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрировали учителя по химии, английского языка, физики, математики, биологии, географии. Однако, необходимо указать на наличие проблемных ситуаций по некоторым предметам. Например, довольно высокий процент педагогов, выполнивших задания на базовом уровне, по английскому языку и по начальным классам. Необходимо отметить, более половины педагогов выполнили задания по предметным и методическим компетенциям на среднем и базовом уровнях, что требует серьёзной планомерной работы по развитию их профессиональных компетенций. Сравнительные результаты приведены в Рис.1.

2. Коммуникативные компетенции.

Высокий уровень коммуникативных компетенций показали 361 педагог (83,37%), средний уровень – 56 (12,93%), базовый уровень – 4 (3,7%).

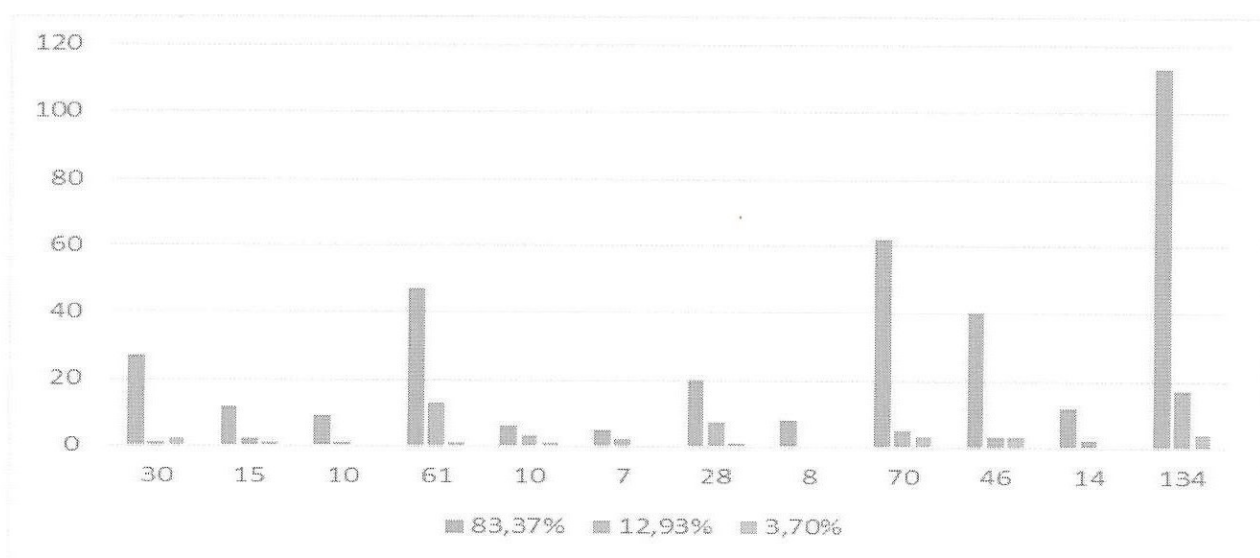


Рис. 2. Уровни коммуникативных компетенций учителей

Педагоги-предметники показали достаточно высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% учителей, выполнивших задания). Также обращает на себя внимание то, что практически по всем предметам прослеживается прямая корреляция низких и минимальных результатов по профессиональным компетенциям с низким уровнем коммуникативных навыков педагогов. Сравнительные данные показаны в Рис 2.

3. Профессиональное выгорание

По уровням профессионального выгорания, в состоянии на низком уровне находятся 296 педагогов (68,36%), на среднем – 118 (27,25%), высокий уровень выгорания отмечается у 19 педагогов (4,39%). Высокий уровень эмоционального выгорания отмечается среди учителей русского языка, математики, истории, начальных классов.

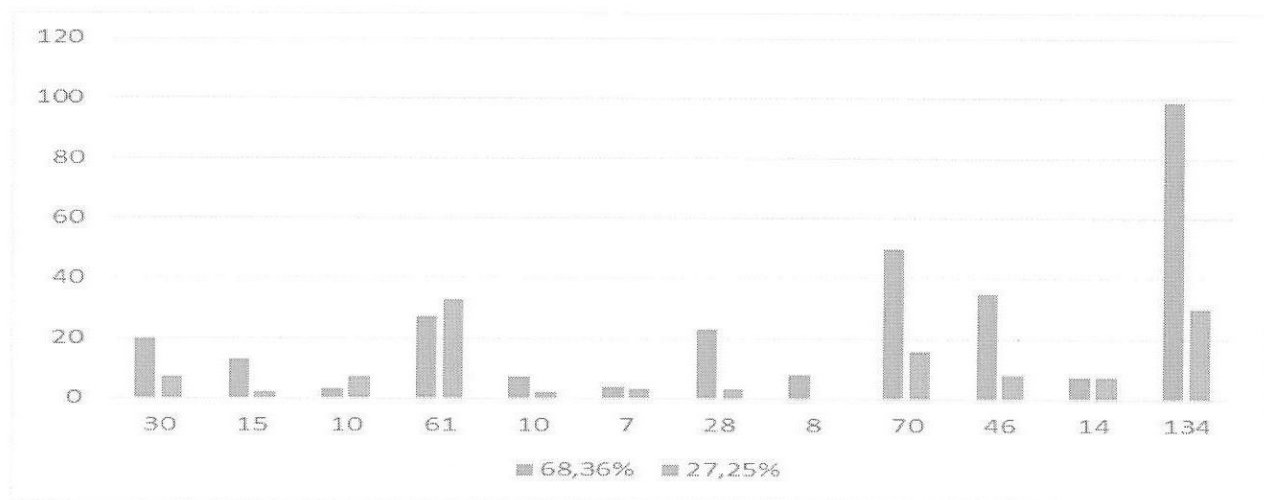


Рис.3. Уровни эмоционального выгорания педагогов

Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями показали 159 педагогов (36,72%), средний уровень – 229 (52,89%), базовый уровень – 45 педагога (10,39%). Обращает на себя внимание тот факт, что более половины участников диагностики владеют психолого-педагогическими компетенциями на среднем и базовом уровнях.

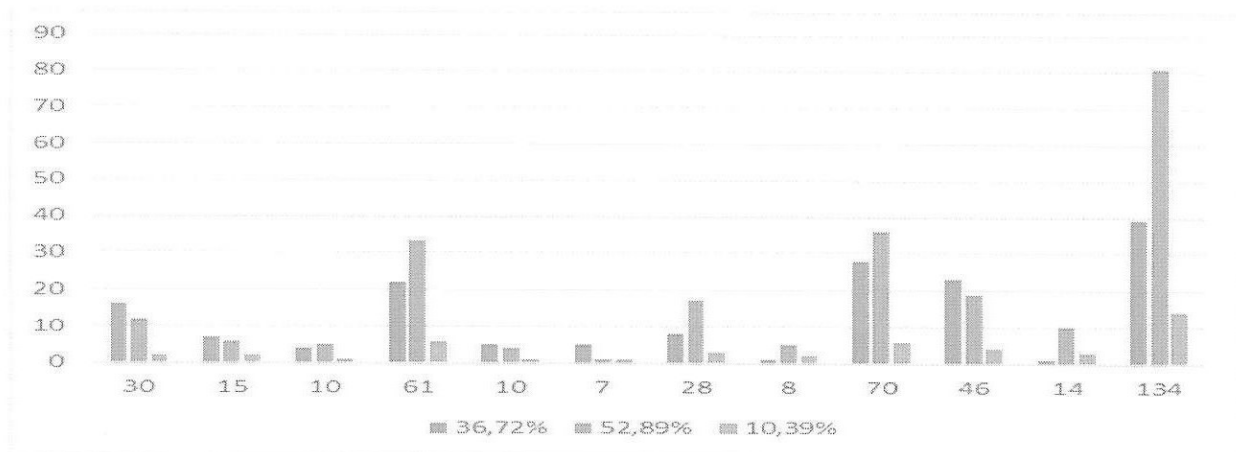


Рис.4. Урsvnи психолого-педагогических компетенций педагогов

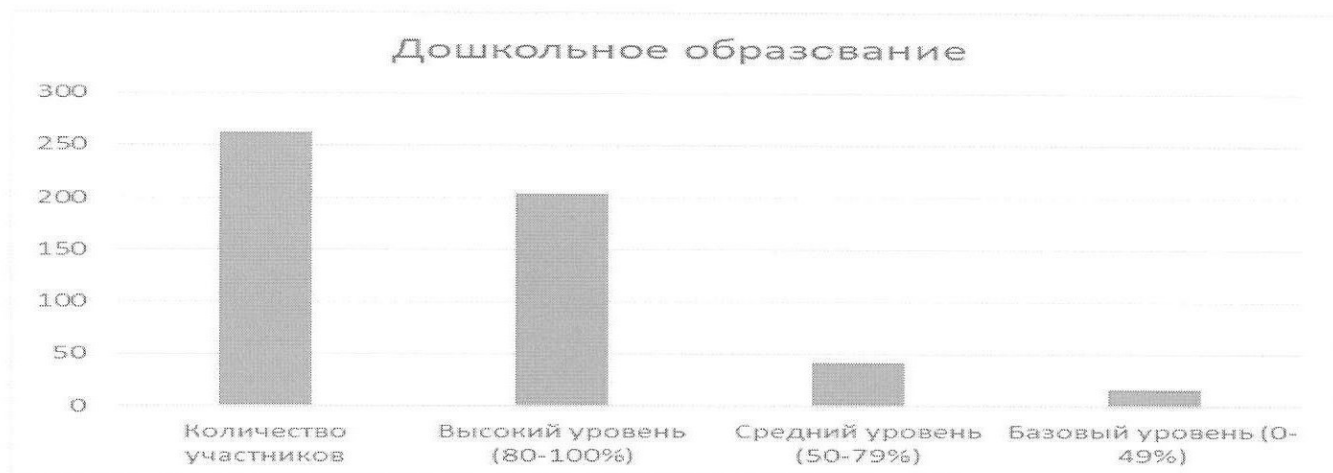
2.2. Повышение качества дошкольного образования

В данном разрезе в 2022-23 учебном году приняли участие 262 педагога дошкольного образования. По итогам диагностики отмечается достаточный уровень владения профессиональными (высокий уровень показали 77,86% педагогов), и коммуникативными компетенциями (91,6%). Владение психолого-педагогическими компетенциями находится на среднем уровне (его показали 51,91% педагогов). При этом необходимо отметить, что в рамках оценки предметных компетенций у воспитателей возникли трудности при ответах на определение режимных моментов пребывания детей в ДОО. Можно также подчеркнуть и недостаточный уровень знаний в области содержания Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в следующих разделах: решения педагогических ситуаций и социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Для сохранения и улучшения текущих показателей необходим постоянное и адресное научно-методическое сопровождение, целевые курсы повышения квалификации.

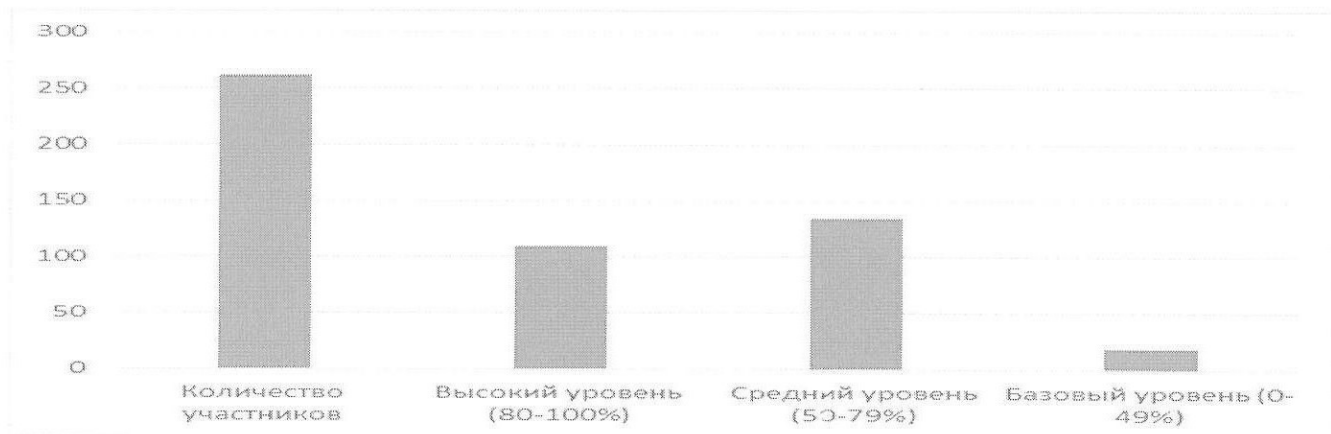
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования

	Предметные компетенции				Методические компетенции			Коммуникативные			Психолого-педагогические		
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
Дошкольное образование	262	204	42	16	109	135	18	240	17	5	136	94	32

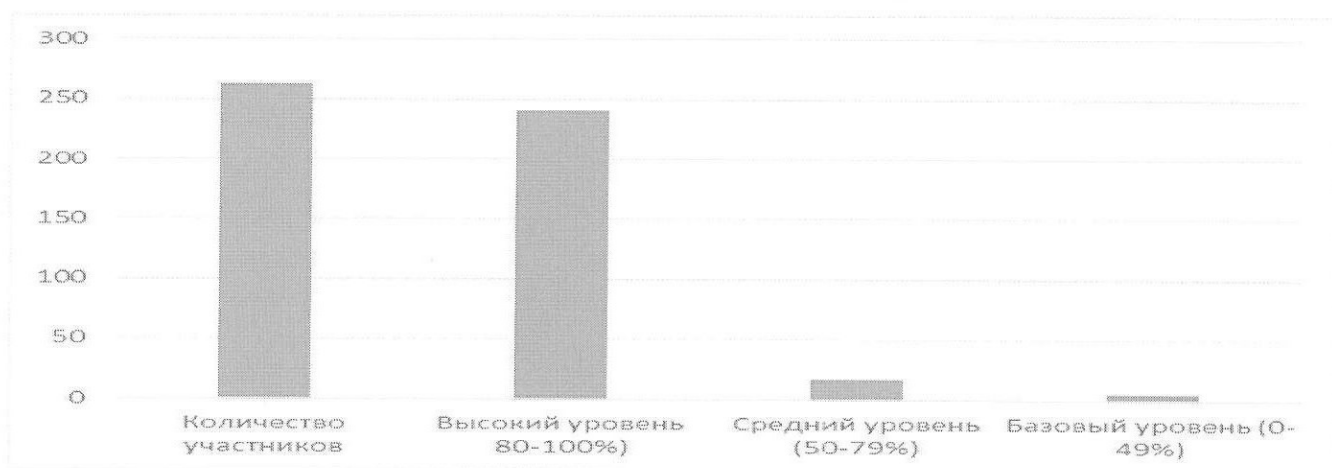
Гистограмма 1. Результаты исследования предметных компетенций.



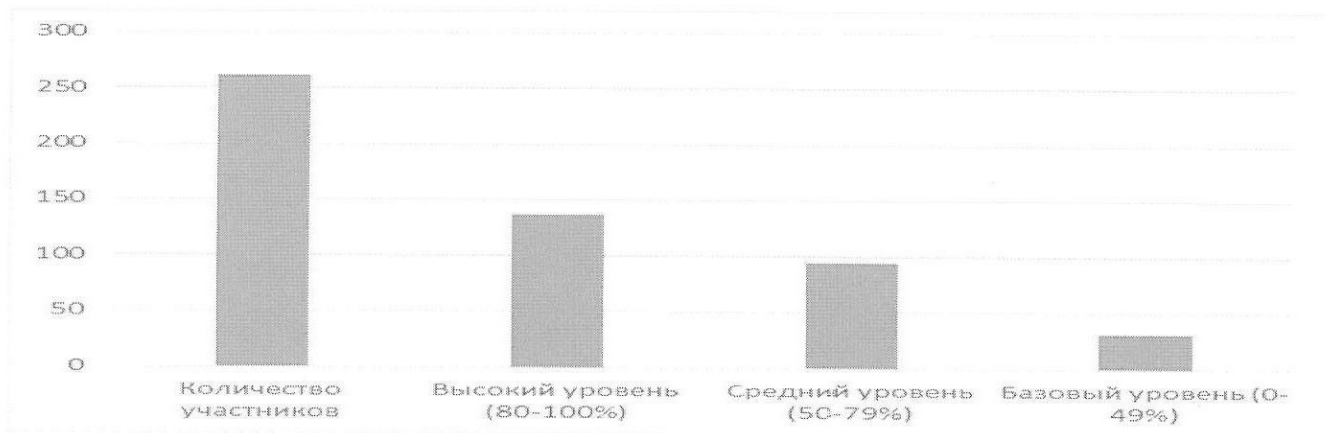
Гистограмма 2. Результаты исследования методических компетенций.



Гистограмма 3. Результаты исследования коммуникативных компетенций.



Гистограмма 4. Результаты исследования психолого-педагогических компетенций.



2.3. Организация воспитания обучающихся.

В данном разрезе в 2022-23 учебном году приняли участие 750 заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе и советники по воспитательной работе, а также 35 социальных педагогов и психологов.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций заместителей по воспитательной работе и советников

Количество заявок	Количество участников	Знания нормативных документов			Компетенции в управленческой деятельности			Компетенции в воспитательной работе		
		Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0- 49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0- 49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0- 49%)
911	750	56,8%	39,6%	3,6%	66,9%	26,3%	6,8%	79,2%	16,0%	4,8%
		426	297	27	502	197	51	594	120	36

Более подробно о каждой компетенции.

1. Знания нормативных документов.

Результаты оценивания блока нормативных документов: высокий уровень (80-100 %) – 426 педагогов, средний уровень (50-79 %) – 297 педагогов, низкий уровень (0-49 %) – 27 педагогов. Преобладание высоких результатов указывает на хорошее знание нормативных документов у данной категории. Средний уровень говорит о необходимости адресного повышения квалификации в данной области.

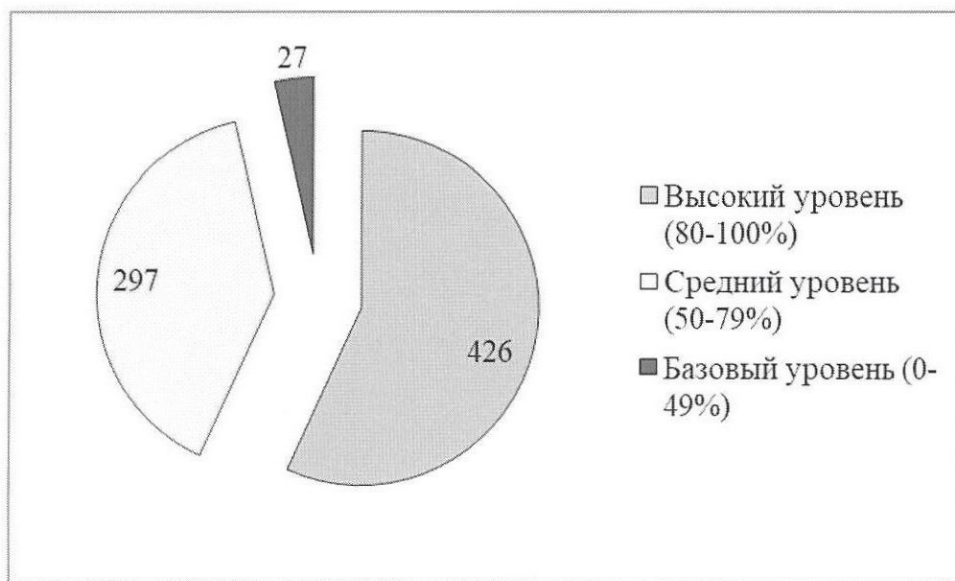


Рис. 1. Уровень знаний нормативных документов заместителей по ВР и советников

2. Компетенции в управленческой деятельности.

Результаты оценивания блока компетенций в управленческой деятельности: высокий уровень (80-100 %) – 502 педагога, средний уровень (50-79 %) - 197 педагогов, низкий уровень (0-49 %) – 51 педагог. Заместители по ВР и советники

показали высокий уровень управленческих компетенций (показатели высокого уровня приближаются к 70%, выполнивших задания).

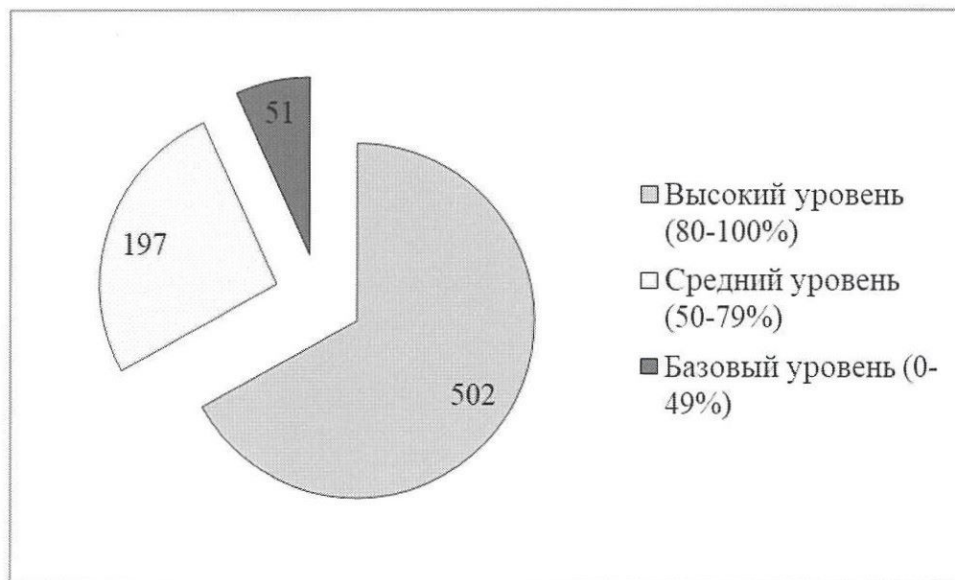


Рис. 2. Уровень компетенций в управленческой деятельности заместителей по ВР и советников

3. Компетенции в воспитательной работе.

Результаты оценивания блока компетенций в воспитательной работе: высокий уровень (80-100 %) – 594 педагогов, средний уровень (50-79 %) - 120 педагога, низкий уровень (0-49 %) – 36 педагогов. В данном блоке также наблюдается преобладание высоких результатов, процент приближается к 80%.

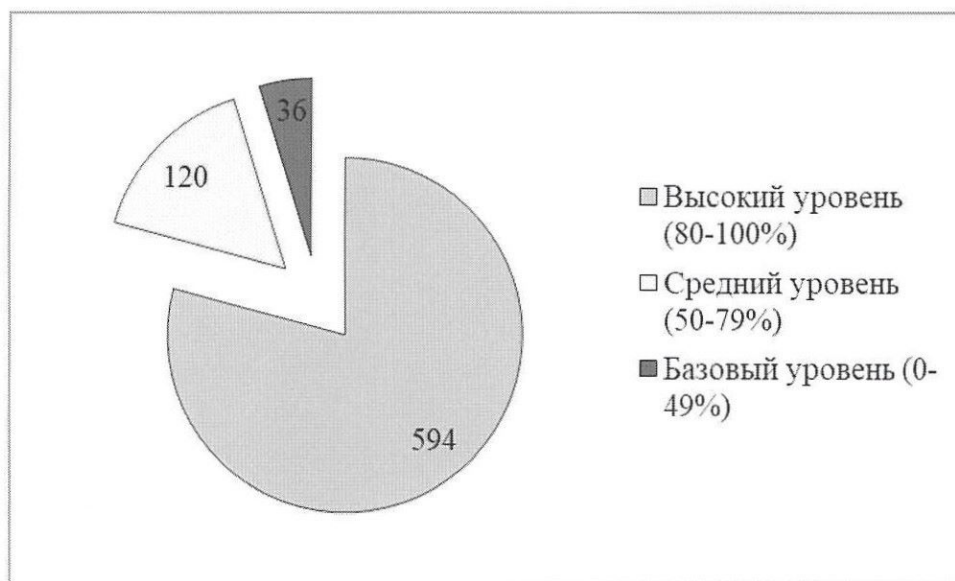


Рис.3. Уровни компетенций в воспитательной работе

В целом, заместители по ВР и советники показали достаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями. Высокий уровень преобладает во всех трех группах. Для заместителей по ВР и советников, показавших средний и низкий уровни, необходимо адресное повышения квалификации.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций социальных педагогов и психологов

Психолого-педагогические компетенции	Коммуникативные компетенции			Компетенции, связанные с должностными обязанностями			Функциональная грамотность					
	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)			
Количество участников	45,5%	50,0%	4,5%	81,8%	18,2%	0,0%	77,3%	18,2%	4,5%	36,4%	54,5%	9,1%
	20	13	2	30	5	0	27	7	1	15	15	5

Более подробно о каждой компетенции.

2. Психолого-педагогические компетенции.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (80-100 %) – 20 педагогов, средний уровень (50-79 %) – 13 педагогов, базовый уровень (0-49 %) – 2 педагога. Преобладание средних результатов указывает на необходимость адресного повышения квалификации в данной области.

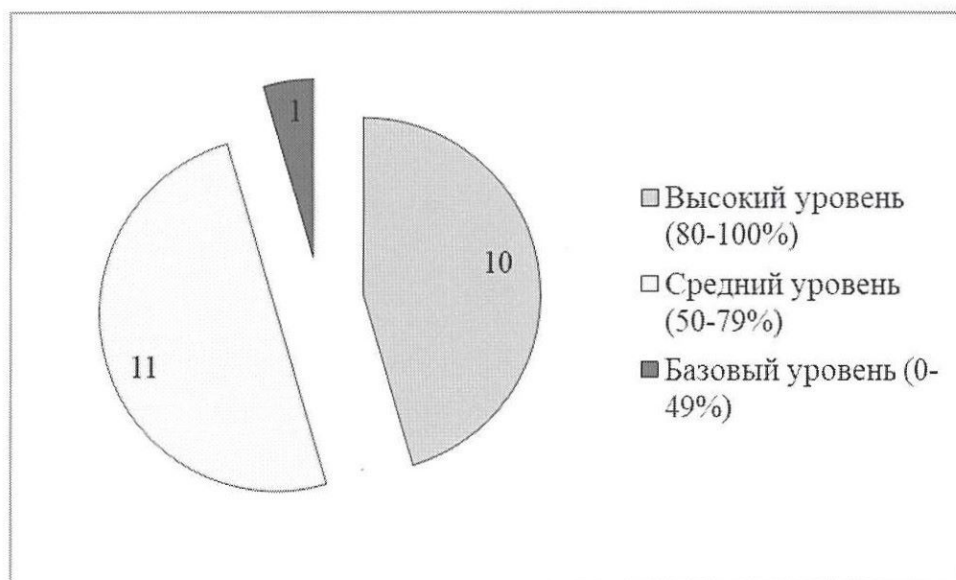


Рис. 1. Уровни психолого-педагогической компетенции социальных педагогов и психологов

2. Коммуникативные компетенции.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (80-100 %) – 30 педагогов, средний уровень (50-79 %) - 5 педагогов, низкий уровень (0-49 %) – отсутствует. Социальные педагоги и психологи показали высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% ПДО, выполнивших задания).

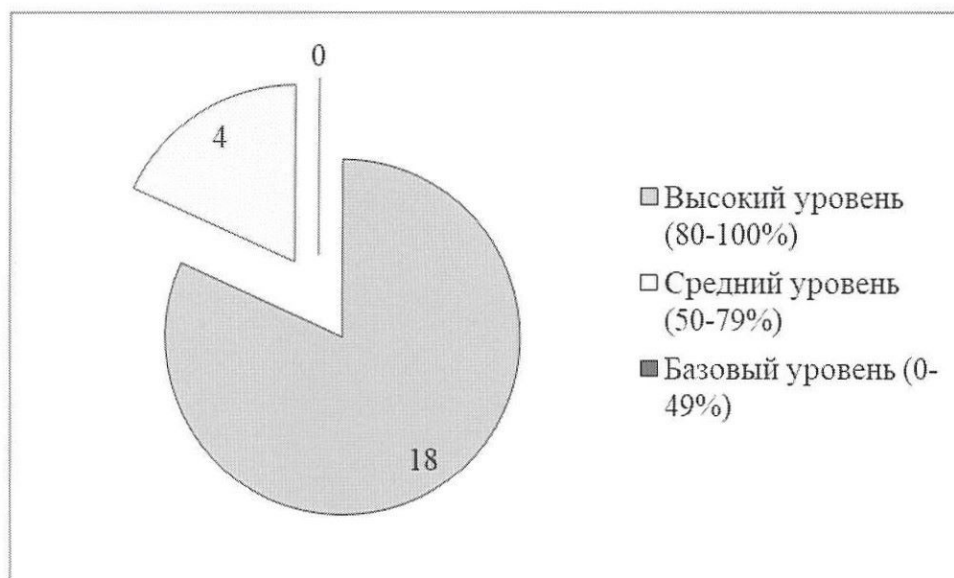


Рис. 2. Уровни коммуникативных компетенций социальных педагогов и психологов

4. Компетенции, связанные с должностными обязанностями.

Результаты оценивания блока компетенций, связанных с должностными обязанностями: высокий уровень (80-100 %) – 27 педагогов, средний уровень (50-79 %) - 7 педагогов, базовый уровень (0-49 %) – 2 педагога. В данном блоке наблюдаем преобладание высоких результатов.

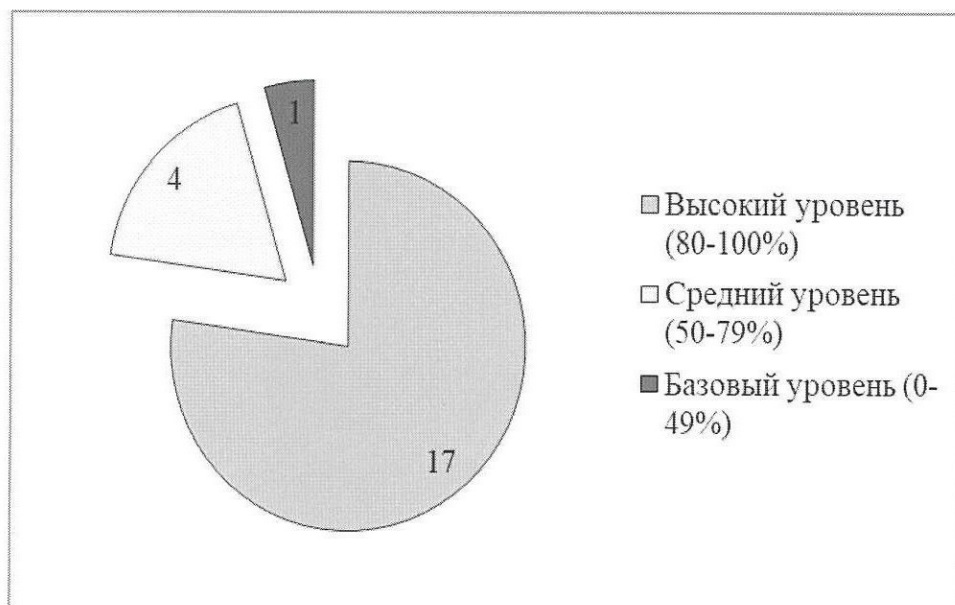


Рис.3. Уровни компетенций, связанные с должностными обязанностями

4. Компетентность по функциональной грамотности.

Результаты оценивания блока функциональной компетентности: высокий уровень (80-100 %) – 15 педагогов, средний уровень (50-79 %) - 15 педагогов, базовый уровень (0-49 %) – 5 педагогов. Преобладание средних результатов по функциональной грамотности указывает на необходимость адресного повышения квалификации в данной области.

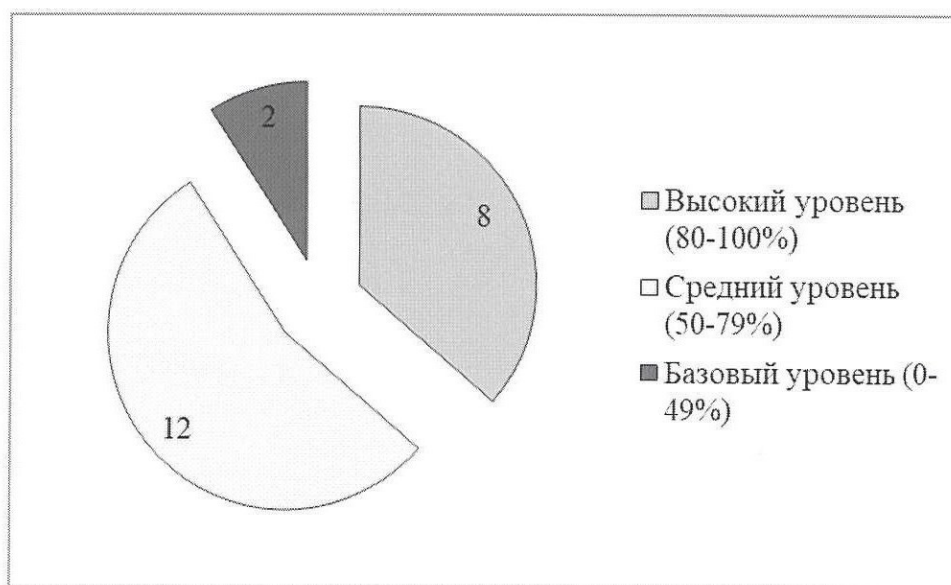


Рис.4. Уровни компетенции по функциональной грамотности социальных педагогов и психологов

В целом, социальные педагоги и психологи показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Особенно высокие результаты по коммуникативной компетенции и компетенциям, связанным с должностными обязанностями. По психолого-педагогической и функциональной грамотности преобладает средний уровень. Это указывает на необходимость работы с социальными педагогами и психологами в данных аспектах. Также важно обратить на функциональную грамотность. Хотя данная категория педагогических работников и не занимается непосредственно ее формированием у обучающихся, знания в данной области им необходимы для эффективной работы.

Всего в 2022-23 учебном году в разрезе направлений повышения квалификации диагностику прошло 1047 работников образования.

Таблица. Показатели диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации

Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации	Количество педагогических работников, прошедших диагностику в разрезе направлений повышения квалификации $\frac{1480}{67590} \times 100 = 2,19\%$ Общее количество педагогических работников 67590
---	---

Таким образом, всего в диагностических исследованиях в 2022-23 учебном году принял участие 4601 работник образования.

На основании представленных данных и анализа результатов диагностики профессиональных компетенций, могут быть предложены следующие рекомендации:

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Разработать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.
3. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие низкие результаты при выполнении заданий профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.
4. Педагогам со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения, принимать участие на семинарах и вебинарах.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.
2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.
3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.
4. Изучить передовой опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом учителей.

6. Направлять учителей на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения.

Руководителям управлений и отделов образования

1. Организовать на базе передовых школ муниципалитета выездные семинары по работе с профессиональными дефицитами с участием преподавателей ЦНППМПР, ИРО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы.

2. Провести семинары по обмену опытом работы с участием передовых учителей.

3. Организовать стажировки учителей на базе образовательных организаций, имеющих стабильно высокие образовательные результаты.

БГПУ им. М. Акмуллы

1. Организация научно-методического сопровождения молодых педагогов (Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация регулярных предметных консультаций)

2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.

3. Разработка (совместно с ИРО РБ) модели сетевого взаимодействия педагогов.

4. Оказание адресной научно-методической поддержки (проведение целевых семинаров, вебинаров, конференций)

5. Разработка методических рекомендаций по проектной и исследовательской, инновационной деятельности.

ГАУ ДПО ИРО РБ

1. Организация межкурсового научно-методического сопровождения педагогов.

2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.

3. Разработка (совместно с БГПУ им. М. Акмуллы) модели сетевого взаимодействия педагогов

4. Обновление дополнительных профессиональных программ с учетом имеющихся профессиональных дефицитов педагогов.

5. Привлечение педагогов к экспертной деятельности (напр. эксперты предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, ВПР, НИКО, жюри олимпиад).

6. Разработка предметных методических рекомендаций с учетом имеющихся профессиональных дефицитов педагогов.

ЦНППМПР (г. Уфа)

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, согласно данным диагностики профессиональных дефицитов.

2. Организация адресной методической поддержки педагогам и школам с низкими образовательными результатами.

3. Разработка актуальных дополнительных профессиональных программ, в т.ч., по обновленным ФГОС и функциональной грамотности.

4. Проведение плановых диагностик профессиональных дефицитов, разработка методических рекомендаций по их результатам.

Раздел II. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) состоит из последовательно и взаимосвязано осуществляемых этапов. Первым этапом является определение актуального профессионального уровня и профессиональных дефицитов педагога на основе процедуры диагностики по основным профессиональным компетенциям.

Основной целью диагностики профессиональных компетенций является последующее выстраивание траектории профессионального роста педагогических работников образовательных организаций. На основе результатов диагностики профессиональных дефицитов разрабатывается ИОМ.

На втором этапе осуществляется составление ИОМ, включающего в себя образовательные мероприятия (курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в Центре; в организациях муниципалитета и т. д.; изучение мастер-классов в Интернет-ресурсах; консультации методистов своего ОО, методических центров; создание творческих групп или объединение в группы с коллегами со смежными темами; наставничество; дистанционное обучение, деловые игры, решение кейсов). Но основным мероприятием является курсы повышения квалификации.

С целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих реализацию личностного подхода к формированию ИОМ, педагогам будет предоставлена возможность реализации ИОМ по гибкой структуре, с возможностью внесения изменений или корректировок педагогом по необходимости, после согласования с тьютором или руководителем курса.

Структура ИОМ представляет собой бланк, заполняемый тьютором или руководителем курса при участии педагога, включающий в себя информацию по каждому периоду обучения.

В следующем этапе для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

И в последнем этапе осуществляется рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Результатом реализации ИОМ будет считаться:

- созданный педагогом образовательный продукт;

- устранение профессиональных дефицитов педагога по результатам повторного тестирования по итогам прохождения ИОМ;

- субъективное чувство удовлетворения собственных потребностей и запросов педагогом по итогам прохождения ИОМ, через рефлекссию.

ИОМ представляет собой инструмент:

- отображающий путь развития педагога от запланированных к реализованным действиям;

- создания образовательного продукта, удовлетворяющего профессиональные амбиции педагога с одной стороны и качественно влияющего на содержание деятельности самой образовательной экосистемы, с другой;

- рефлексивного мониторинга непрерывного профессионального развития.

На основе проведенной работы нами было определена **доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут**

1. С 24 по 31 октября 2022 г. диагностика по выявлению профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций (ШНОР) со стажем работы 0-5 лет – **483** педагога,
2. С 31 октября по 03 ноября 2022 г. диагностика оценки профессиональных компетенций учителей-предметников Республики Башкортостан (4 школы) - **124** педагога,
3. 6 - 8 декабря 2022 г. диагностика по выявлению профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций (ШНОР), организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования со стажем работы 0-3 лет – **175** педагога,
4. 19 декабря 2022 г. диагностика оценки профессиональных компетенций учителей начального класса – **511** педагога,
5. С 15 по 21 декабря 2022 г. диагностика профессиональных компетенций руководителей городских, районных методических объединений – **312** педагога,
6. 23 декабря 2022 г. диагностика профессиональных компетенций заместителей

директора по воспитательной работе и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям – **750** педагога,

7. Январь – апрель 2023 г. диагностика профессиональных компетенций педагогов в отдельных муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан – **2145** педагога,

8. 31 января 2023 г. диагностика профессиональных компетенций педагогических работников стажировочных площадок – **101** педагога,

Итого количество педагогических работников, для которых разработаны ИОМ всего **4601** педагогов, а количество запросов на диагностику в общем поступило от **5842** педагогов.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, для которых разработаны ИОМ } 4601}{\text{Количество запросов, диагностик } 5842} \times 100 = 78\%$$

Персональное сопровождение - это комплекс взаимосвязанных действий и процедур, которые обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогу на протяжении реализации ИОМ, требует достаточно тонкой инструментовки, носит индивидуализированный и дифференцированный характер. Все это позволяет гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов.

При организации методического сопровождения на любом уровне существенное значение имеют механизмы, связанные с возможностью выбора и использования индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога в зависимости от его потребностей и возможностей. ИОМ разрабатывается методистом, тьютором или руководителем курса повышения квалификации, то есть именно они обеспечивают персональное сопровождение при разработке и реализации ИОМ.

На основе представленной информации нами было проанализирована доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников составляет **1480** педагогов, прошедшие диагностику и **5146** педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации в Центре.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при разработке и реализации ИОМ 1480}}{\text{Количество педагогических работников, охваченных курсами повышения квалификации 5146}} \times 100 = 28\%$$

На основе диагностики профессиональных дефицитов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в разрезе направлений повышения квалификации были составлены ИОМ по следующим направлениям:

- организация воспитания обучающихся (диагностика профессиональных компетенций заместителей директора по воспитательной работе и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям) **785** педагогов
- школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, составляет. **433** педагогам из этих школ в разрезе направлений повышения квалификации были составлены ИОМ.
- повышение качества дошкольного образования разработаны ИОМ **262** педагогов, которые прошли диагностику.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников **1480** педагогических работников подали заявку на диагностику.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ 1480}}{\text{Количество запросов, диагностик 5842}} \times 100 = 25\%$$

На основании представленных данных могут быть предложены следующие рекомендации:

Педагогическим работникам:

1. Достижть высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

2. В ИОМ можно отразить такие направления деятельности как:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

3. Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять 1-3 года. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач.

4. Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность преподавателя, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

5. Для успешной реализации образовательного маршрута необходимо избегать эмоциональных выгораний и перенапряжения. Необходимо в самом начале

пути оценить свои возможности и при необходимости разделить каждый этап на отдельные шаги или прописать для каждого большого этапа много подпунктов.

6. Выполнять запланированное рекомендуется в среднем темпе, особенно если обучение происходит параллельно с рабочим процессом. Главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость.

7. Для эффективного мониторинга результатов и наглядности действий рекомендуется пользоваться табличным оформлением.

8. При составлении ИОМ необходимо учитывать индивидуальные особенности, условия и область работы каждого педагога.

9. Выбирая индивидуальную тему для самообразования, стоит обращать внимание на ее актуальность и ценность в практическом и научно-техническом применении.

10. За консультацией по составлению ИОМ и по его прохождению можете обратиться к тьюторам ЦНППИМ либо руководителю курса. Графики консультаций сможете найти на сайте ЦНППИМ ГБПОУ УМПК

Руководителям ШМО и РМО/ГМО:

1. Создать пакет методических рекомендаций (внутренние ресурсы) по реализации ИОМ педагога.

2. Сопровождать реализацию ИОМ.

3. Сформировать группу передовых и наиболее опытных педагогов (наставников), обеспечивающую создание, поддержку и трансляцию образцов новой практики совершенствования профессиональных компетенций.

4. В отчетные документации внести отчет по реализации ИОМ.

Руководителям образовательных организаций:

1. Помочь осуществление целенаправленной деятельности по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного ИОМ.

2. Создание условия осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками ИОМ.

3. Проконтролировать включение педагогов в деятельность по созданию ИОМ (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования).
4. Помочь организации рефлексии как основы коррекции ИОМ.