

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,
директор ГБПОУ
Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж



2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики дефицитов профессиональных компетенций
молодых педагогов-предметников (возраст до 35 лет или стаж работы 1-3
года) общеобразовательных организаций Республики Башкортостан**

07 ноября – 17 ноября 2025 г.

Уфа, 2025

Региональная системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций включает устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций (Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-ПП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК)

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках обновленной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом утвержденных действующих профессиональных стандартов в сфере образования (Распоряжение №Р-303 от 15.12.2022 Министерства просвещения РФ о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 Распоряжение №Р-174 от 16.01.2020 Министерства просвещения РФ об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Диагностика проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных

образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Процедура диагностики дефицитов профессиональных компетенций проходит на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

Структура диагностической работы

Таблица 1.

№	Наименование компетенций	Количество заданий
1	Предметная компетенция	15
2	Методическая компетенция	10

Статистическая информация о диагностируемых учителях-предметниках

В оценке дефицитов профессиональных компетенций молодых учителей-предметников общеобразовательных организаций РБ приняли участие 119 зарегистрированных участников, некоторые выбрали несколько предметов. В итоге с учетом каждого предмета зафиксировано 146 результатов. Информация о количестве педагогических работников, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

Таблица 2. Распределение педагогов – участников диагностики по районам РБ

Район	Количество	Процент
Абзелиловский	1	0.8%
Альшеевский	2	1.7%
Архангельский	1	0.8%
Бакалинский	1	0.8%
Белебеевский / г. Белебей	5	4.2%
Белокатайский	3	2.5%
Белорецкий / г. Белорецк	3	2.5%
Благовещенский / г. Благовещенск	1	0.8%
Гафурийский	1	0.8%
Давлекановский / г. Давлеканово	1	0.8%
Дуванский	1	0.8%
Дюртюлинский / г. Дюртюли	1	0.8%
Иглинский	4	3.4%
Илишевский	1	0.8%

Ишимбайский	7	5.9%
Караидельский	1	0.8%
Кармаскалинский	1	0.8%
Краснокамский	3	2.5%
Кушнаренковский	1	0.8%
Мелеузовский / г. Мелеуз	2	1.7%
Мечетлинский	1	0.8%
Стерлитамакский	1	0.8%
Туймазинский	2	1.7%
Уфимский	8	6.7%
Учалинский / г. Учалы	1	0.8%
Хайбуллинский	2	1.7%
Чишминский	6	5.0%
г. Нефтекамск	7	5.9%
г. Октябрьский	9	7.6%
г. Салават	6	5.0%
г. Стерлитамак	9	7.6%
г. Уфа	26	21.8%
ИТОГО	119	100%

Информация о распределении педагогических работников в разрезе учебных предметов представлена в таблице 2.1.

Предмет	Количество	Процент
Английский язык	21	17.6%
Башкирский язык	3	2.5%
Биология	6	5.0%
География	3	2.5%
История	8	6.7%
Литература	23	19.3%
Математика	37	31.1%
Обществознание	2	1.7%
Русский язык	38	31.9%
Физика	3	2.5%
Химия	2	1.7%
Количество участников по предметам	146	100%
Зарегистрированных участников	119	100%

Отметим, что наиболее активное участие в диагностике приняли учителя английского языка, математики, русского языка и литературы – на их долю приходится более 87% участников.

Информация о распределении педагогических работников по возрасту представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Количество/доля педагогических работников по возрасту в разрезе учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Возраст				Всего
		до 35 лет		35 лет и выше		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	18	85.7	3	14.3	21
2	Башкирский язык	1	33.3	2	66.7	3
3	Биология	5	83.3	1	16.7	6

4	География	3	100.0	0	0.0	3
5	История	8	100.0	0	0.0	8
6	Литература	21	91.3	2	8.7	23
7	Математика	35	94.6	2	5.4	37
8	Обществознание	2	100.0	0	0.0	2
9	Русский язык	33	86.8	5	13.2	38
10	Физика	2	66.7	1	33.3	3
11	Химия	2	100.0	0	0.0	2
	По всем	107	89.9	12	10.1	119

Далее представлены данные по участию педагогических работников с указанием квалификационной категории, где содержится информация о педагогах, имеющих высшую, первую квалификационную категорию, и педагогах без категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Информация о распределении диагностируемых в зависимости от квалификационной категории представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Распределение педагогов – участников диагностики по наличию квалификационной категории

Квалификация	Количество	Процент
Педагог без категории	94	79.0%
Педагог высшей категории	7	5.9%
Педагог первой категории	18	15.1%
Не указано	0	0.0%
ИТОГО	119	100%

Как следует из полученной в ходе анализа информации, среди участников преобладают педагоги без категории.

В ходе оценки изучалось состояние профессиональной компетентности педагогов, имеющих различный педагогический стаж работы. Информация о распределении педагогических работников в зависимости от педагогического стажа представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Распределение педагогов – участников диагностики по стажу педагогической деятельности

Стаж	Количество	Процент
менее 3 лет	83	69.7%
3 - 5 лет	22	18.5%
6 - 10 лет	5	4.2%
11 - 20 лет	4	3.4%
более 20 лет	5	4.2%
Не указано	0	0.0%
ИТОГО	119	100%

Из данных таблицы следует, что основная масса участников обладает начальным стажем профессиональной деятельности – менее 3 лет.

Далее представлена информация, касающиеся включенности педагогов в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников, а именно: включенность в региональный методический актив в качестве регионального методиста, (таблица 2.5.); сопровождение региональным методистом (таблица 2.6.); привлечение к работе тьютора в организациях ДПО, в ЦНППМ (таблица 2.7.); участие в программах наставничества в качестве наставника (таблица 2.8.); сопровождение педагогом-наставником (таблица 2.9

Таблица 2.5. Количество/доля участников, включенных в региональный методический актив в качестве регионального методиста

№ п/п	Учебный предмет	Региональный методический актив				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	0	0.0	21	100.0	21
2	Башкирский язык	0	0.0	3	100.0	3
3	Биология	0	0.0	6	100.0	6
4	География	0	0.0	3	100.0	3
5	История	0	0.0	8	100.0	8
6	Литература	0	0.0	23	100.0	23
7	Математика	0	0.0	37	100.0	37
8	Обществознание	0	0.0	2	100.0	2
9	Русский язык	0	0.0	38	100.0	38
10	Физика	0	0.0	3	100.0	3
11	Химия	0	0.0	2	100.0	2
	Сумма	0	0.0	146	100.0	146
	По всем	0	0.0	119	100.0	119

Таблица 2.6. Количество/доля участников, деятельность которых сопровождается региональным методистом

№ п/п	Учебный предмет	Сопровождение региональным методистом				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	0	0.0	21	100.0	21
2	Башкирский язык	0	0.0	3	100.0	3
3	Биология	0	0.0	6	100.0	6
4	География	0	0.0	3	100.0	3
5	История	0	0.0	8	100.0	8
6	Литература	1	4.3	22	95.7	23
7	Математика	0	0.0	37	100.0	37
8	Обществознание	0	0.0	2	100.0	2
9	Русский язык	1	2.6	37	97.4	38
10	Физика	0	0.0	3	100.0	3
11	Химия	0	0.0	2	100.0	2
	Сумма	2	1.4	144	98.6	146
	По всем	1	0.8	118	99.2	119

Таблица 2.7. Количество/доля участников, участников, привлеченных к работе тьютора/ментора в организациях ДПО, в ЦНППМ

№ п/п	Учебный предмет	Тьютор/ментор				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	0	0.0	21	100.0	21
2	Башкирский язык	0	0.0	3	100.0	3
3	Биология	0	0.0	6	100.0	6
4	География	0	0.0	3	100.0	3
5	История	0	0.0	8	100.0	8
6	Литература	0	0.0	23	100.0	23
7	Математика	0	0.0	37	100.0	37

8	Обществознание	0	0.0	2	100.0	2
9	Русский язык	0	0.0	38	100.0	38
10	Физика	0	0.0	3	100.0	3
11	Химия	0	0.0	2	100.0	2
	Сумма	0	0.0	146	100.0	146
	По всем	0	0.0	119	100.0	119

Таблица 2.8. Количество/доля участников, участвующих в программах наставничества в качестве наставника

№ п/п	Учебный предмет	Педагог-наставник				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	3	14.3	18	85.7	21
2	Башкирский язык	1	33.3	2	66.7	3
3	Биология	3	50.0	3	50.0	6
4	География	1	33.3	2	66.7	3
5	История	1	12.5	7	87.5	8
6	Литература	4	17.4	19	82.6	23
7	Математика	10	27.0	27	73.0	37
8	Обществознание	0	0.0	2	100.0	2
9	Русский язык	8	21.1	30	78.9	38
10	Физика	1	33.3	2	66.7	3
11	Химия	0	0.0	2	100.0	2
	Сумма	32	21.9	114	78.1	146
	По всем	25	21.0	94	79.0	119

Таблица 2.9. Количество/доля участников, сопровождаемых педагогом-наставником

№ п/п	Учебный предмет	Сопровождение педагогом-наставником				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	7	33.3	14	66.7	21
2	Башкирский язык	0	0.0	3	100.0	3
3	Биология	2	33.3	4	66.7	6
4	География	0	0.0	3	100.0	3
5	История	4	50.0	4	50.0	8
6	Литература	10	43.5	13	56.5	23
7	Математика	14	37.8	23	62.2	37
8	Обществознание	0	0.0	2	100.0	2
9	Русский язык	13	34.2	25	65.8	38
10	Физика	0	0.0	3	100.0	3
11	Химия	1	50.0	1	50.0	2
	Сумма	51	34.9	95	65.1	146
	По всем	41	34.5	78	65.5	119

Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей-предметников

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у учителей-предметников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе диагностики выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом двух групп компетенций: предметные, методические. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу в соответствии с группами указанных компетенций.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 3).

Таблица 3.

Дефицитарные уровни выполнения диагностической работы

Уровень результатов	Высокий	Средний	Низкий
Процент выполнения	менее 60%	60-79%	80-100%

По результатам диагностики выявятся следующие дефицитарные уровни: высокий, средний, низкий. Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень (менее 60%) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень (60-79%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень (80-100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицитов методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи.

Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях.

Низкий - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнями профессиональных компетенций учителей в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Результаты диагностики в разрезе муниципалитетов

Результаты диагностики по районам РБ

Район	Количество	Процент	Общие результаты	гит предметной части		Результат методической части	
				Баллы	Количество	Баллы	Количество
Абзелиловский	1	0.8%	41	82	1	0	1
Архангельский	1	0.8%	68	70	1	67	1
Бакалинский	1	0.8%	59	55	1	63	1
Белебеевский / г. Белебей	5	4.2%	69	73	6	64	6
Белокатайский	3	2.5%	51	70	3	33	3
Белорецкий / г. Белорецк	3	2.5%	70	77	3	63	3
Благовещенский / г. Благовещенск	1	0.8%	76	78	2	75	2
Гафурийский	1	0.8%	89	80	1	98	1
Давлекановский / г. Давлеканово	1	0.8%	71	81	1	61	1
Дуванский	1	0.8%	81	78	1	85	1
Дюртюлинский / г. Дюртюли	1	0.8%	28	45	1	11	1
Иглинский	4	3.4%	86	87	4	86	4
Илишевский	1	0.8%	6		0	6	1
Ишимбайский	7	5.9%	74	79	8	68	8
Караидельский	1	0.8%	37	46	2	27	2
Кармаскалинский	1	0.8%	65	47	1	83	1
Краснокамский	3	2.5%	71	80	4	62	4
Кушнаренковский	1	0.8%	96	92	1	100	1
Мелеузовский / г. Мелеуз	2	1.7%	27	55	2	0	2
Мечетлинский	1	0.8%	43	87	1	0	1
Стерлитамакский	1	0.8%	66	50	1	82	1
Туймазинский	2	1.7%	83	85	2	81	1
Уфимский	8	6.7%	54	58	10	51	10
Учалинский / г. Учалы	1	0.8%	87	80	1	94	1
Хайбуллинский	2	1.7%	78	69	2	86	2
Чишминский	6	5.0%	48	44	7	53	6
г. Нефтекамск	7	5.9%	71	66	8	77	8
г. Октябрьский	9	7.6%	61	65	11	56	11
г. Салават	6	5.0%	58	59	6	57	6
г. Стерлитамак	9	7.6%	75	80	12	69	11
г. Уфа	26	21.8%	59	59	39	59	39

Таблица 3.2. Результаты оценки предметных компетенций педагогов в разрезе квалификационных категорий

Предмет	Педагог без категории		Педагог первой категории		Педагог высшей категории	
	чел.	средний балл	чел.	средний балл	чел.	средний балл
Английский язык	16	78	3	61	2	87
Башкирский язык	1	80	1	44	0	-
Биология	5	56	1	0	0	-
География	1	80	1	79	1	81
История	8	71	0	-	0	-
Литература	19	75	4	75	0	-
Математика	33	56	3	47	1	71
Обществознание	2	43	0	-	0	-
Русский язык	31	64	4	48	3	77
Физика	1	81	1	72	1	87
Химия	2	84	0	-	0	-

В разрезе категорий лучше всех с предметными заданиями справились учителя башкирского языка, географии, физики и химии – 80% и более выполнения заданий.

Таблица 3.3. Результаты оценки методических компетенций педагогов

Предмет	Педагог без категории		Педагог первой категории		Педагог высшей категории	
	чел.	средний балл	чел.	средний балл	чел.	средний балл
Английский язык	16	68	3	63	1	79
Башкирский язык	1	94	2	3	0	-
Биология	5	72	1	24	0	-
География	1	80	1	55	1	95
История	8	47	0	-	0	-
Литература	19	65	4	40	0	-
Математика	33	60	2	82	1	83
Обществознание	2	65	0	-	0	-
Русский язык	31	61	4	18	2	50
Физика	1	61	1	68	1	0
Химия	2	81	0	-	0	-

В разрезе категорий лучше всех с методическими заданиями справились учителя башкирского языка, географии, химии.

Следующий раздел показывает дефицитарные уровни владения компетенциями, выявленные в ходе диагностики.

Таблица 3.4. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню выявленных дефицитов предметных компетенций

Предмет	высокий (<60%)		средний (60-79%)		низкий (≥80%)	
	чел	%	чел	%	чел	%

Английский язык	3	14.3	7	33.3	11	52.4
Башкирский язык	1	50.0	0	0.0	1	50.0
Биология	4	66.7	1	16.7	1	16.7
География	0	0.0	1	33.3	2	66.7
История	1	12.5	2	25.0	5	62.5
Литература	3	13.0	9	39.1	11	47.8
Математика	14	37.8	18	48.6	5	13.5
Обществознание	1	50.0	0	0.0	1	50.0
Русский язык	13	34.2	15	39.5	10	26.3
Физика	0	0.0	1	33.3	2	66.7
Химия	0	0.0	0	0.0	2	100.0
ИТОГО	40	27.6	54	37.2	51	35.2

Из таблицы следует, что свыше четверти молодых педагогов имеют высокий дефицитарный уровень владения предметными компетенциями (27,6%)

Таблица 3.5. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню выявленных дефицитов методических компетенций

Предмет	высокий (<60%)		средний (60-79%)		низкий (≥80%)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Английский язык	4	20.0	12	60.0	4	20.0
Башкирский язык	2	66.7	0	0.0	1	33.3
Биология	2	33.3	2	33.3	2	33.3
География	1	33.3	0	0.0	2	66.7
История	4	50.0	4	50.0	0	0.0
Литература	7	30.4	6	26.1	10	43.5
Математика	12	33.3	9	25.0	15	41.7
Обществознание	1	50.0	1	50.0	0	0.0
Русский язык	13	35.1	11	29.7	13	35.1
Физика	1	33.3	2	66.7	0	0.0
Химия	0	0.0	0	0.0	2	100.0
ИТОГО	47	32.9	47	32.9	49	34.3

Из таблицы следует, что около трети молодых педагогов имеют высокий дефицитарный уровень владения методическими компетенциями. (32,9%)

Таблица 3.6. Результаты педагогов в соответствии с уровнем выявленных дефицитов профессиональных компетенций

Группа компетенций	Уровень выявленных дефицитов					
	высокий (до 60%)		средний (60-79%)		низкий (≥80%)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Предметные	33	28.0	48	40.7	44	37.3
Методические	39	33.6	42	36.2	42	36.2

Таблица 3.7. Результаты педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций (средние баллы по предметам)

Предмет	Предметные компетенции	Методические компетенции
Английский язык	77.2	62.5
Башкирский язык	56.5	30.0
Биология	50.8	55.0
География	77.7	63.3
История	63.8	32.5

Литература	70.7	50.4
Математика	52.7	59.4
Обществознание	43.0	60.0
Русский язык	50.2	38.9
Физика	71.0	36.7
Химия	73.0	60.0

Таблица 3.7а. Средние баллы по вопросам (предметные компетенции)

Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Английский язык	52.38	95.24	85.71	85.71	80.95	66.67	90.48	90.48	76.19	61.90	90.48	66.67	76.19	76.19	66.67
Башкирский язык	50.00	80.00	50.00	80.00	100.00	0.00	100.00	100.00	50.00	50.00	50.00	0.00	100.00	100.00	0.00
Биология	66.67	83.33	66.67	83.33	16.67	50.00	83.33	33.33	50.00	60.00	0.00	58.33	50.00	33.33	60.00
География	66.67	33.33	76.67	86.67	100.00	73.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	33.33	66.67
История	53.75	77.50	56.25	75.00	50.00	87.50	78.75	8.75	78.75	85.00	87.50	78.75	66.25	76.25	87.50
Литература	91.30	100.00	100.00	76.52	34.78	52.17	91.30	80.43	30.43	100.00	95.65	84.78	0.00	95.65	95.65
Математика	67.57	70.27	24.32	72.97	50.00	67.57	32.43	51.35	46.76	86.49	64.86	64.86	16.22	54.05	29.73
Обществознание	50.00	50.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	0.00	50.00	50.00	50.00
Русский язык	53.16	75.53	81.58	53.16	81.58	56.84	78.95	42.63	63.16	65.53	56.84	88.95	81.58	51.58	64.47
Физика	100.00	66.67	100.00	33.33	30.00	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00	100.00	33.33	66.67	73.33	100.00
Химия	100.00	0.00	100.00	90.00	60.00	90.00	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	65.00	50.00

Таблица 3.7б. Средние баллы по вопросам (методические компетенции)

Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Английский язык	20.00	65.00	90.00	45.00	75.00	80.00	10.00	85.00	75.00	80.00
Башкирский язык	10.00	33.33	33.33	33.33	46.67	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33
Биология	55.00	100.00	50.00	86.67	68.33	83.33	26.67	83.33	63.33	58.33
География	83.33	86.67	53.33	73.33	50.00	100.00	100.00	100.00	66.67	53.33
История	50.00	12.50	50.00	22.50	75.00	25.00	42.50	50.00	50.00	50.00
Литература	43.48	53.04	46.52	67.39	80.87	60.87	80.87	64.35	48.70	67.83
Математика	55.56	58.33	75.00	72.22	65.56	52.78	37.78	72.22	69.44	52.78
Обществознание	50.00	100.00	50.00	75.00	0.00	0.00	100.00	50.00	100.00	100.00
Русский язык	61.35	50.27	52.16	56.22	59.46	50.27	47.30	51.08	68.92	63.78
Физика	33.33	33.33	33.33	40.00	66.67	66.67	66.67	33.33	40.00	40.00
Химия	45.00	20.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	60.00	100.00

Следующий раздел показывает выявленные дефициты по конкретным предметным и методическим заданиям в разрезе учебных предметов. Каждый предмет и компетенции по нему отражены в отдельных таблицах.

Дефицитные позиции по отдельным предметам и компетенциям в разрезе заданий

Английский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 21

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Классификация фразеологических единиц современного английского языка	47.6
2	1	Умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении слово	4.8
3	1	Способы семантизации лексики	14.3
4	1	Умение правильно употребить словосочетание	14.3
5	1	Формирование навыков словообразования суффиксальным способом	19.0
6	1	Умение правильно составить предложения с модальными глаголами	33.3
7	1	Умение правильно использовать предлоги английского языка	9.5
8	2	Умение правильно использовать видовременную форму глагола	9.5
9	3	Специфика продуктивного (активного) освоения грамматического минимума.	23.8
10	2	Умение правильно использовать фразовые глаголы, владение словарным запасом	38.1
11	1	Умение правильно составить предложение английского языка	9.5
12	1	Умение правильно использовать различные виды условных предложений	33.3
13	1	Умение сопоставить виды условных предложений в английской речи	23.8
14	1	Сопоставление реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке	23.8
15	2	Умение ориентироваться в социокультурных аспектах страны изучаемого языка	33.3

Английский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 20

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку	80.0
2	2	Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе	35.0
3	2	Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	10.0
4	2	Программы обучения иностранному языку и другие нормативные документы, определяющие цели обучения	55.0
5	2	Требования, предъявляемые к современному уроку	25.0
6	3	Современный урок иностранного языка.	20.0
7	1	Принципы и методы обучения иностранному языку.	90.0
8	3	Специфика реализации ФГОС на уроках иностранного языка	15.0
9	2	Виды речевой деятельности на уроках иностранного языка	25.0
10	1	Формирование лексических навыков на уроках английского языка.	20.0

Башкирский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 2

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание функциональных стилей. Умение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	50.0
2	2	Знание орфоэпических норм	50.0
3	1	Знание лексического значения слова	50.0
4	1	Умение анализировать грамматические ошибки и устанавливать соответствие между видами ошибок и предложениями	50.0
5	1	Знать правило написания чередующихся гласных, закон сингармонизма	0.0
6	1	Знать правила написания окончаний	100.0
7	1	Знать правила написания окончаний в заимствованных словах	0.0
8	2	Знать правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	0.0

9	1	Знать правила постановки знаков препинания в простых предложениях	50.0
10	2	Знать правила постановки знаков препинания в распространённых и нераспространённых предложениях	50.0
11	1	Анализ прозаического лиро-эпического произведения	50.0
12	2	Знать основные понятия теории литературы	100.0
13	1	Знать литературоведческие термины	0.0
14	2	Анализ прозаического лиро-эпического произведения 2	0.0
15	1	Анализ поэтического текста	100.0

Башкирский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 3

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) соответствующего уровня общего образования	100.0
2	1	Содержание рабочей программы учебного предмета	66.7
3	3	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	66.7
4	1	Личностные планируемые результаты. Федеральная рабочая программа воспитания.	66.7
5	2	Программа формирования УУД. Требования к современному уроку в соответствии с рекомендациями для методистов.	66.7
6	1	Планируемые результаты ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) соответствующего уровня общего образования.	66.7
7	1	Содержание рабочей программы учебного предмета 2	66.7
8	1	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.	66.7
9	2	Программа формирования УУД. Требования к современному уроку в соответствии с рекомендациями для методистов 2.	66.7
10	1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.	66.7

Биология: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 6

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание основных уровней организации живой природы	33.3
2	1	Знание методов исследования	16.7
3	1	умение решать простейшие задачи ДНК	33.3
4	2	Знание строения клетки	16.7
5	1	Умение устанавливать взаимосвязи	83.3
6	2	знание механизмов синтеза АТФ	50.0
7	1	Умение выделять существенные признаки у растений	16.7
8	2	Знание и умение сравнивать организмы	66.7
9	2	Знание и строения и жизнедеятельности организма человека	50.0
10	1	Знание строения и жизнедеятельности человека(1)	50.0
11	3	Умение решать поисковые биологические задачи	100.0
12	2	умение устанавливать взаимосвязи эволюции органического мира	50.0
13	2	Умение выделять существенные признаки в знаниях об экологических закономерностях	50.0
14	3	умение решать задачи по цитологии	66.7
15	1	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами; составлять генотипические схемы скрещивания	50.0

Биология: Выявленные профессиональные дефициты (методические компетенции)

Всего протестированных: 6

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	метапредметные результаты должны быть достигнуты обучающимися в 10 классе	50.0
2	1	Единица учебной деятельности	0.0
3	1	Планирование учебной деятельности	50.0
4	1	Методические приёмы на уроке урока	16.7
5	1	виды воспитательной деятельности с планируемыми результатами	66.7
6	1	Соотношение темы с соответствующими видами практических и исследовательских работ	33.3
7	2	Виды образовательной деятельности.	100.0
8	2	8 дефицит	16.7
9	1	9 дефицит	66.7
10	3	Последовательность этапов трансляции.	50.0

География: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 3

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Решение задач на часовые зоны; знание учебного предмета	33.3
2	1	Анализ климатограмм	66.7
3	1	Фактологические знания	33.3
4	1	Фактологические знания 2	33.3
5	1	Умение выделять существенные признаки	0.0
6	1	Умение выделять существенные признаки 2	33.3
7	1	Фактологические знания 3	0.0
8	1	Знание учебного предмета	0.0
9	1	Знание учебного предмета 2	0.0
10	1	Знание учебного предмета 3	0.0
11	1	Фактологические знания 4	0.0
12	1	Знание учебного предмета 4	33.3
13	1	Знание учебного предмета 5	0.0
14	1	Знание учебного предмета 6	66.7
15	1	Знание учебного предмета 7	33.3

География: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 3

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	33.3
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	33.3

3	1	Знание рабочей программы учебного предмета	66.7
Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
4	1	Применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения	33.3
5	1	Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.	100.0
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0.0
7	1	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	0.0
8	1	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	0.0
9	1	Применение в образовательной деятельности современных цифровых инструментов.	33.3
10	1	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении географии	66.7

История: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 8

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	знание исторических деятелей; умение устанавливать соответствие между событиями и историческими деятелями	50.0
2	1	Знание исторических деятелей; умение устанавливать соответствие между историческими деятелями и их характеристиками	37.5
3	1	Умение анализировать исторический источник	50.0
4	1	Знание деятелей науки; умение устанавливать соответствие между деятелями науки и сферами деятельности	25.0
5	1	Умение работать с иллюстративным материалом, картой	50.0
6	2	Систематизация исторической информации, характеристика явлений в области культуры	12.5
7	3	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	25.0
8	1	Умение анализировать и сравнивать исторические источники	100.0
9	1	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между	37.5

		событиями (явлениями, процессами) и датами	
10	1	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между датами и историческими фактами	25.0
11	1	Умение анализировать исторические события	12.5
12	2	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их определениями	25.0
13	1	Систематизация исторической информации, определение последовательности исторических событий	37.5
14	2	Систематизация исторической информации, соотнесение исторических событий и дат	37.5
15	2	Знание деятелей культуры, периоды и характеристика их деятельности	12.5

История: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 8

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программой по учебному предмету	50.0
2	1	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	87.5
3	1	Умение использования принципа причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	50.0
4	2	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	87.5
5	3	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП	25.0
6	3	Систематизация исторической информации, определение последовательности исторических событий	75.0
7	3	Предметные результаты и виды деятельности на уроках истории (5 класс)	75.0
8	2	Осуществление объективного оценивания результатов деятельности обучающихся	75.0
9	1	Владение базовыми знаниями системы образовательных нормативных документов	75.0
10	1	Осуществление объективного контроля знаний обучающихся	75.0

Литература: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 23

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Художественный образ / время / пространство	8.7
2	1	Художественные литературные термины	0.0
3	1	Художественные литературные тропы. Анализ текста на наличие литературных тропов	0.0
4	1	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	39.1
5	1	Жанры мировой художественной литературы / литературные направления и течения, их характерные особенности	65.2
6	1	Жанры и рода мировой художественной литературы и их характерные особенности	47.8
7	1	Виды рифмовки в поэтических произведениях мировой художественной литературы	8.7
8	1	Авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стадии развития действия в произведениях мировой художественной литературы	30.4
9	1	Художественные литературные тропы. Анализ текста на наличие тропов	87.0
10	1	Художественный образ / время / пространство 2	0.0
11	1	Художественные литературные тропы. Анализ текста на наличие тропов 2	4.3
12	1	Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».	34.8
13	1	Жанры мировой художественной литературы / литературные направления и течения, их характерные особенности 2	100.0
14	1	Анализ содержания художественного текста. Выделение ключевых элементов при анализе художественных произведений	4.3
15	1	Анализ содержания художественного текста. Выделение ключевых элементов при анализе художественных произведений 2	4.3

Литература: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 23

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	56.5

2	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 2	65.2
3	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 3	87.0
4	1	Работа с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных заданий. Контроль понимания	34.8
5	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 4	26.1
6	1	Содержание рабочей программы внеурочной деятельности	39.1
7	1	Профессиональная компетенция в области организации дискуссий	21.7
8	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 5	52.2
9	1	Профессиональная компетенция в области организации дискуссий 2	69.6
10	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 6	43.5

Математика: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 37

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание геометрических терминов; умение устанавливать соответствие между ними их свойствами	35.1
2	1	Умение решать задачи на многогранники	29.7
3	1	Умение решать текстовые задачи на виды движения двух объектов	75.7
4	1	Умение составлять математические модели вероятностных событий	27.0
5	2	Умение работать с векторной алгеброй, систематизация свойств треугольников	51.4
6	1	Умение читать рисунок, решать практико-ориентированные задания на тела вращения	32.4
7	1	Умение применять геометрический смысл интеграла, знание основных формул площадей фигур	67.6
8	1	Умение рационально использовать тригонометрические формулы	48.6
9	1	Знание свойств элементарных функций, умение анализировать и сопоставлять с основными видами функций	54.1
10	1	Умение решать текстовые задачи на «сухое вещество», знание понятий и свойств множеств чисел	13.5
11	2	Знание формул дифференцирования элементарных функций, умение определять свойства функции с помощью производной	35.1
12	1	Систематизация видов уравнений и способов их решения, умение проводить отбор корней	35.1
13	1	Умение находить область определения функции, решать неравенства обобщенным методом интервалов	83.8
14	3	Знание алгоритма построения графика функции с модулем, исследование корней уравнения с учетом параметра	45.9
15	3	Знание свойств логарифмической функции, и логарифмов, умение использовать равносильные переходы в решении неравенств, учет ОДЗ переменной	70.3

Математика: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 36

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание Нормативных документов государственной политики в сфере образования	47.2

2	1	Умение организовать процесс обучения с использованием ИКТ	41.7
3	1	Знание основ организации внеурочной деятельности	25.0
4	1	Умение рационально использовать проектные и образовательные технологии	27.8
5	1	Постановка целей и форм проведения учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	47.2
6	1	Умение организовать внеурочную деятельность с обучающимися	47.2
7	1	Знание аспектов реализации учебных планов и процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	63.9
8	1	Умение организовать процесс обучения для лиц с ОВЗ	27.8
9	1	Знание базовых методик по изучению свойств элементарных функций, умение анализировать и сопоставлять с основными видами функций	30.6
10	1	Знание нормативных документов ФООП	47.2

Обществознание: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 2

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знать основы экономических правоотношений в Российской Федерации	50.0
2	1	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	50.0
3	1	умение применять обществоведческие знания в решении задач по актуальным социальным проблемам	100.0
4	2	Знание отличий избирательных систем и административного устройства	50.0
5	2	Знание теоретических и практических сведений о политических режимах и требует определения одного из видов политического режима путем правильного выбора ответа из предложенных вариантов	50.0
6	1	Знание соответствия между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации. Умение работать с представленной в разных видах информацией и знаний Конституции Российской Федерации.	50.0
7	2	Владение базовыми понятиями области административного и уголовного права	50.0
8	1	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	50.0
9	1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, относящимся к социальной	50.0

		сущности человека	
10	1	Знание соответствия между функциями и структурой государственного бюджета. Умение работать с представленной в разных видах информацией и знаний законодательства Российской Федерации.	50.0
11	1	Владение навыками поиска социальной информации, представленной в тексте (задание-задача), систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию.	50.0
12	2	Владение базовыми понятиями в области государственного устройства	100.0
13	2	Владение базовыми понятиями в области знаний о политических режимах	50.0
14	1	Знание соответствия между субъектами и функциями государственной власти в РФ	50.0
15	2	Владение знаниями в области норм права и морали, умение определять разницу между ними.	50.0

Обществознание: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 2

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программой по учебному предмету	50.0
2	1	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	0.0
3	1	Знание содержания основ нормативных документов в области преподавания предмета «Обществознание»	50.0
4	3	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП	50.0
5	1	Владение базовыми знаниями системы образовательных нормативных документов в области внеурочной деятельности	100.0
6	2	Владение навыками реализации функциональной грамотности в рамках предмета «Обществознание»	100.0
7	3	Знание понятий и определений видов деятельности на уроке	0.0
8	1	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП на уровне основного общего образования	50.0
9	2	Знание понятий и определений видов заданий для самостоятельной работы	0.0
10	1	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых	0.0

		дефектологических знаний при организации обучения	
--	--	---	--

Русский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 38

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание функциональных стилей речи. Умение проводить лингвистический анализа прозаического текста разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	71.1
2	1	Знание орфоэпических норм современного русского литературного языка. Умение ставить ударения в словах.	31.6
3	1	Знание лексических норм современного русского литературного языка. Умение анализирован предложение на наличие лексических ошибок.	18.4
4	3	Умение анализировать предложения на наличие грамматических ошибок и устанавливать соответствие между видами ошибок и предложениями	76.3
5	1	Знать правила написания чередующихся, проверяемых / непроверяемых гласных, приставок на согласный / гласный	34.2
6	3	Умение анализировать предложения на наличие грамматических ошибок и устанавливать соответствие между видами ошибок и предложениями 2	71.1
7	1	Знать правила написания -Н-, -НН- в разных частях речи	21.1
8	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	86.8
9	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	36.8
10	1	Знать правила постановки знаков препинания	55.3
11	1	Знание функциональных стилей речи. Умение проводить лингвистический анализа прозаического текста разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	65.8
12	1	Знание орфоэпических норм современного русского литературного языка. Умение ставить ударения в словах. 2	21.1
13	1	Знание лексических норм современного русского литературного языка. Умение анализирован предложение на наличие лексических ошибок. 2	18.4

14	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 2	68.4
15	1	Знать правила постановки знаков препинания 2	65.8

Русский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 37

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	45.9
2	1	Содержание рабочей программы учебного предмета	64.9
3	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 2	94.6
4	1	Работа с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных заданий. Контроль понимания	51.4
5	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 3	54.1
6	1	Содержание рабочей программы внеурочной деятельности	59.5
7	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 4	64.9
8	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	94.6
9	1	Работа с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных заданий. Контроль понимания 2	35.1
10	1	Личностные планируемые результаты. Федеральная рабочая программа воспитания.	45.9

Физика: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 3

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Физические явления, величины, закономерности	0.0
2	1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение	33.3
3	1	Основы МКТ	0.0
4	1	Переменный ток, энергия	66.7

		электрическая	
5	1	Принцип относительности Галилея	100.0
6	1	Световые кванты. Действия света	0.0
7	1	Электрическое поле	0.0
8	1	Методологические умения	0.0
9	3	Сила, равнодействующая нескольких сил	66.7
10	3	Атом и атомное ядро	0.0
11	1	Идеальный газ	0.0
12	1	Метод границ определения мощности	66.7
13	1	Термодинамика	33.3
14	2	Тела солнечной системы	66.7
15	1	Термоэлектрический эффект	0.0

Физика: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 3

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение физпрактикума	66.7
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	66.7
3	1	Комбинированный урок	100.0
4	1	Углубленный курс физики	100.0
5	1	Исследовательская деятельность	33.3
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	33.3
7	1	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	33.3
8	2	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	66.7
9	1	Применение в образовательной деятельности современные цифровые инструменты.	66.7
10	3	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении физики	66.7

Химия: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 2

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Изучение природы химической связи между частицами вещества в соединении	0.0
2	1	Знание номенклатуры неорганических веществ (тривиальная и международная)	100.0

3	1	Применение в учебной деятельности характерные химические свойства простых веществ.	0.0
4	2	Знание характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ	50.0
5	1	Знание теории строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).	50.0
6	2	Владение знаниями о характерных химических свойствах предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола; характерных химических свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров; основные способы получения кислородсодержащих органических соединений.	50.0
7	3	Владение знаний реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	0.0
8	1	Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	50.0
9	2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	0.0
10	2	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0.0
11	2	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	0.0
12	3	Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0.0
13	2	Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0.0
14	2	Качественные реакции на неорганические вещества и органические соединения	50.0
15	3	Установление молекулярной и структурной формул вещества	50.0

Химия: Выявленные профессиональные дефициты

Всего протестированных: 2

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	100.0
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	100.0
3	1	Знание рабочей программы учебного предмета	0.0
4	1	Применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения	0.0
5	1	Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.	0.0
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0.0
7	2	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	100.0
8	2	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	0.0
9	3	Применение в образовательной деятельности современные цифровые инструменты.	100.0
10	3	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении химии	0.0

Рекомендации

Тьютору методической службы:

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов образовательной организации.
2. Организовать сопровождение педагогических работников при прохождении ИОМ.
3. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).
4. Предоставление информации в ЦНППМ о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО.
5. Проектировать деятельность методической службы по выявленным профессиональным затруднениям.

Региональному методическому активу (РМА)

1. Совместно с ЦНППМПР разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и сопровождать прохождение по ним.

2. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

3. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Администрации образовательной организации

1. Определить проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

2. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

3. Направлять педагогов на мероприятия по повышению профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР; ИРО РБ; БГПУ им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Составитель
аналитического отчета



А.Л. Банников

Руководитель
ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



Э.В. Баширова