

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики компетенций педагогов-наставников
Республики Башкортостан**

02 ноября – 03 ноября 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогов-наставников Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

от «20» 11 2023 г. № 3

Приказ № 272-43 от «25» 12 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Баширова

Э.В. Баширова

Процедура оценки компетенции учителей Республики Башкортостан по категории «наставник» направлена на выявление и устранение профессиональных затруднений основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативно-правовым обеспечением наставнической деятельности.

Оценка уровня владения наставническими компетенциями учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности, что позволяет выявить уровни компетенций учителей по наиболее значимым аспектам категории «наставник».

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню владения учителями компетенциями по категории «наставник» при реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителей по категории «наставник»
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителей.
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для учителей, руководства отделами и управлениями образования муниципалитетов РБ.

Процедура оценки профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций учителей по категории «наставник». Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки компетенций включает 3 блока:

15 вопросов по методическим компетенциям наставничества;

10 вопросов по психолого-педагогическим компетенциям;

10 вопросов по коммуникативным компетенциям.

Диагностические задания включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий.

Базовый: не преодолен порог 49%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

2-3 ноября 2023 г. в процедуре оценки компетенций учителей по категории «наставник» участвовало 960 учителей.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 50%.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по методической компетенции наставничества получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 662 учителя; средний уровень (50-79%) – 64 учителя; базовый уровень (0-49%) -11 учителей. 223 учителя не проходили тестирование.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по психолого-педагогической компетенции получены следующие результаты:

высокий уровень (80-100%) – 337 учителей; средний уровень (50-79%) – 351 учитель; базовый уровень (0-49%) -32 учителя. 240 учителей не проходили тестирование.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по определению коммуникативной компетенции результаты распределились следующим образом: высокий уровень (80-100%) – 673 учителя; средний уровень (50-79%) – 41 учитель; базовый уровень (0-49%) -3 учителя. 243 учителя не проходили тестирование.

Результат

Все участники процедуры оценки профессиональных компетенций учителей Республики Башкортостан по категории «наставник» получают сертификаты по итогам диагностики. Учителя, у которых результат профессиональных компетенций окажется ниже установленного уровня, будут направлены на бесплатные курсы повышения квалификации ЦНППМПР.

Начальникам отделов и управлений образованием

1. Организовать в образовательных учреждениях информационно-аналитическую деятельность по результатам внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества, в том числе проведение анкетирования наставников и наставляемых по вопросу удовлетворенности участия в программах наставничества.

2. Организовать целенаправленную методическую работу с педагогами, способными и желающими выполнять функции наставников, по обучению на КПК, по непрерывному повышению их профессионального мастерства; включить участие в муниципальных и региональных мероприятиях по реализации наставничества.

3. Организовать семинары-практикумы с целью распространения педагогического опыта работы по направлению наставничество.

4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов учителями с целью повышения профессиональной компетентности и

создания необходимых условий для непрерывного профессионального развития.

5. Использовать в своей работе сайт ЦНППМПР ГБПОУ УМПК вкладка «Региональный центр наставничества» <http://mp7.e-stile.ru/regionalnyj-centr-nastavnichestva/>

Анализ диагностических работ учителей Республики Башкортостан по категории «наставник»

Согласно результатам проведенной 2-3 ноября 2023г. диагностики учителей по исследованию уровня владения методическими компетенциями наставничества, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями, учителя хорошо справились с вопросами диагностических заданий, не испытывали особых затруднений при выполнении тестовых заданий. Этому способствовало проведение ряда мероприятий по наставничеству:

- широкий охват учителей республики курсами повышения квалификации по теме «Реализация системы наставничества в образовательных организациях» проводимых ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, Академией Минпросвещения России;

- еженедельное проведение с января по ноябрь 2023г вебинаров «Час наставничества» для муниципальных координаторов, кураторов образовательных организаций, где участники знакомились с нормативно-правовыми документами по наставничеству;

- проведение республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»;

- участие учителей в научно-практических конференциях: «Наука. Образование. Практика», проведенная в ЦНППМПР ГБПОУ УМПК 20.04.2023г. и «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования», проведенная в ЦНППМПР ГБПОУ УМПК 23.11.2023г.;

-проведение ряда мониторингов по выявлению дефицитов учителей в категории «наставник».

Проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров образовательных организаций в категории «наставник».

Однако, следует отметить, что некоторые вопросы вызвали у учителей определенные трудности. Это вопросы, связанные со знанием нормативно-правовых актов обеспечивающих реализацию системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях; вопросы на знание ролевых моделей существующих в форме наставничества "педагог-педагог", а также вопрос на определение двухконтурной структуры системы наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Кроме того, следует уделить внимание учителям, справившимся с заданиями только базового уровня. Это в основном молодые педагоги. Необходимо им оказать помощь по повышению уровня профессиональной компетенции посредством наставничества: обеспечить адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов; создать условия эффективной наставнической деятельности; сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации.