

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров**

Настоящее Положение устанавливает порядок проведения диагностики, разработки контрольно-измерительных материалов, обработки результатов и подведения итогов диагностик профессиональных компетенций, проводимых Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК.

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее – диагностика, Положение) определяет:

- цели и задачи диагностики, принципы и подходы к организации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций;
- требования к процедуре проведения диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) для последующего выстраивания индивидуальной (персонализированной) программы их профессионального развития;
- общие требования к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- основные направления использования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан.

1.2. Положение разработано в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и решает задачи по организации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и созданию условий для выстраивания путей их профессионального развития.

1.3. Объектами диагностики являются профессиональные компетенции педагогических работников и трудовые функции, выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

1.4. Субъектами диагностики являются педагогические работники образовательных организаций и управленческие кадры Республики Башкортостан.

1.5. Положение разработано на основе следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07. 2017 № 1632-р). Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (с изменениями от 15.12.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2002 года № 788 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.11.2016 № 601 «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.12.2016 № 729н «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан №1030 от 11.05.2022 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021 г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *образовательная организация дополнительного профессионального педагогического образования* (далее - образовательная организация ДПО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с законодательством в сфере дополнительного профессионального образования;

- *педагогический работник Республики Башкортостан* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- *дополнительное профессиональное образование педагогических работников* – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, на которые направлены совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, заявленной в соответствующей программе;

- *дополнительная профессиональная программа повышения квалификации* (далее – дополнительная профессиональная программа) – образовательная программа объёмом не менее 16 часов, но не более 250 часов, реализуемая образовательной организацией, и направленная на качественное изменение профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации;

- *индивидуальная программа повышения квалификации педагогического работника* (далее – индивидуальная программа) – программа, самостоятельно формируемая педагогическим работником образовательной организации в рамках повышения квалификации из дополнительных профессиональных программ или модулей дополнительной профессиональной программы, включенных в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

- *индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника* (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание цели, задач, содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ;

- *дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;

## **2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций**

2.1. Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников является получение актуальной информации о профессиональных

затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

## 2.2. Задачи проведения диагностики:

- выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной и др.) компетенций;

- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Башкортостан в контексте реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики педагогических работников. профессиональных компетенций.

## 3. Содержание диагностики

3.1. Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогических работников и управленческих кадров, необходимых для выполнения трудовых функций, в том числе знаний, умений, трудовых действий в соответствии с положениями профессионального стандарта.

3.2. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета (в рамках школьной программы);

- в рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета;

- в рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности;

- в рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;

- в рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- в рамках диагностики проводится оценивание степенью владения компетенциями в области функциональной грамотности (как в перечне проверяемых компетенций, так и отдельным исследованием);

## 3.3. Диагностика проводится по следующим направлениям:

- дошкольное образование;

- начальное образование (учитель начальных классов);

- основное и среднее общее образование по предметам: русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык, родной язык и

литература; химия, математика, информатика, география, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология;

- психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог);
- среднее профессиональное образование (общеобразовательный цикл);
- управленческие кадры: дошкольного образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей.

#### **4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики**

4.1. Организационную, методическую и экспертно-аналитическую поддержку деятельности по разработке оценочных средств осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ГБПОУ УМПК (далее – ЦНППМПР).

4.2. К разработке и экспертизе (обсуждению) оценочных средств привлекаются специалисты, имеющие соответствующее образование, опыт работы и компетенции (далее - разработчики оценочных средств, эксперты) и организации, имеющие таких специалистов.

4.3. При разработке инструментария для проведения диагностики учитывается содержание типичных затруднений учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан, выявляемых в ходе международных, российских, республиканских исследований качества образования.

4.4. Инструментарий для проведения диагностики представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности;
- на формулирование краткого ответа;
- решение методических задач.

4.5. Задания могут носить составной характер (несколько вопросов – заданий, объединенных общей тематикой и логикой).

Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по следующим блокам:

- нормативно-правовой блок;
- предметный блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок;
- коммуникативный блок;
- профессиональное выгорание;
- цифровые компетенции;
- функциональная грамотность

4.6. Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий).

4.7. Инструментарий для проведения диагностики проходит обязательную экспертизу (обсуждение).

4.8. При необходимости лицами, осуществлявшими разработку инструментария, осуществляется его доработка (корректировка) с учетом замечаний, полученных в ходе экспертизы.

4.9. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке и экспертизе, не допускается.

4.10. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично);

4.11. Максимальное количество вариантов контрольно-измерительных материалов для диагностики – четыре.

## **5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов**

5.1. Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников Республики Башкортостан осуществляется в личном кабинете педагога, в системе MOODLE, на платформе ЦНППМПР (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

5.2. Диагностическая работа для педагогических формируется исходя из следующих данных работников:

- должность;
- преподаваемый предмет;
- педагогический стаж.

5.3. Диагностическая работа для педагогических работников состоит из следующих блоков:

- предметный блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок;
- коммуникативный блок;
- профессиональное выгорание;
- цифровые компетенции;
- функциональная грамотность.

5.5. Диагностическая работа для управленческих кадров состоит из следующих блоков:

- нормативно-правовые компетенции;
- управленческие компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативный блок;
- профессиональное выгорание;
- цифровые компетенции;
- функциональная грамотность.

5.6. Диагностическая работа для педагогов дополнительного образования, социального педагога (специалист в области воспитания), педагога-психолога состоит из следующих блоков:

- методический блок;
- психолого-педагогический блок;
- коммуникативный блок;
- профессиональное выгорание;
- цифровые компетенции;
- функциональная грамотность.

5.7. Личные результаты выполнения диагностики доступны:

- участнику диагностики - педагогическому работнику Республики Башкортостан;

- региональным и муниципальным тьюторам;

- администратору платформы ЦНППМПР;

- экспертам ЦНППМПР.

5.8. Результаты выполнения диагностических работ представляются в форме аналитических отчетов с размещением их на информационном портале ЦНППМПР и должны включать следующую информацию: аналитические и статистические характеристики блоков компетенций в виде текстовых, табличных, графических данных, выводы по итогам выполнения и рекомендации для педагогов, руководителей образовательных организаций и предметных методических объединений.

5.9. Результаты выполнения диагностической работы должны представлены в процентах: до 50% – базовый уровень; 51 – 79 % – средний уровень; 80 – 100% – высокий уровень.

Кроме того, диагностика учитывает профессиональные дефициты и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий. Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи.

Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях.

Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

5.10. Выгрузка результатов диагностики профессиональных компетенций для пользователей представляется в виде сводных таблиц Excel в личных кабинетах участника диагностики на платформе ЦНППМПР. Каждому из пользователей, представленных в п. 5.7. должна быть доступна выгрузка только тех данных, которые необходимы ему для работы.

5.11. В зависимости от целевой направленности диагностики и количества участников, при ее проведении может быть использовано от одного до четырех вариантов контрольно-измерительных материалов.

## **6. Использование результатов диагностики**

6.1. Результаты профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов образования и науки, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, наиболее

квалифицированных учителей, в том числе – руководителей муниципальных, школьных методических объединений, учителей - тьюторов.

6.2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

- о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов управленческих кадров; педагогических работников;

- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- о разработке индивидуальных маршрутов для отдельных педагогических работников;

- о планировании мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Республики Башкортостан с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов в контексте реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;

- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов.