

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБПОУ УМПК
С.Б. Баязитов
« 11 » сентября 2023 г.

**Диагностические материалы для проведения оценивания
профессиональных (предметных и методических) компетенций
учителей начальных классов**

Уфа, 2023 г.

Спецификация диагностической работы для проведения оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов

Назначение диагностической работы: оценка предметных и методических компетенций учителей начальной школы и позволяет установить уровень готовности российского учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства, общества и профессионального сообщества к начальному образованию.

Диагностическая работа позволяет: выявить характерные затруднения, с которыми сталкиваются учителя в своей профессиональной деятельности; установить уровень владения учителем компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в процессе решения профессиональных задач; выявить профессиональные дефициты и профициты учителя, связанные осуществлением образовательной деятельности.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для определения профессиональных дефицитов учителей, для совершенствования программ дополнительного профессионального образования. Полученные результаты будут способствовать:

1. определению актуальных стратегических направлений развития начального общего образования с учетом достижений психологической и педагогической науки в области дидактики начальной школы, статуса современного российского начального общего образования;
2. устойчивому положению образовательных результатов российских младших школьников в десятке лучших в образовании стран мира в рамках проводимых международных сравнительных исследований;
3. устранению проблем и трудностей в начальном общем образовании, повышению качества обучения младших школьников, достижению высоких результатов в развитии и воспитании обучающихся по программам начального общего образования;
4. повышению уровня взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях положительного влияния на совершенствование качества начального общего образования в регионе и в целом в Российской Федерации

Содержание заданий разработано по основным разделам курса:

1. Математика
2. Русский язык

3 Окружающий мир

3 Чтение

Структура диагностической работы:

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий двух видов:

– 15 заданий для оценки предметных компетенций учителя (часть 1 диагностической работы);

– 15 заданий для оценки методических компетенций учителя (часть 2 диагностической работы).

Часть 1 содержит 15 тестовых заданий трех видов:

1. задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных;

2. задания закрытого типа на установление соответствия, когда или количество позиций равно в первом и во втором столбцах;

3. задания закрытого типа на установление последовательности;

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподавании.

Часть 2 содержит 15 методических заданий, представленных в виде тестовых заданий. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовых действий, осуществляемых в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности от 5 лет.

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	35
Уровни сложности:		
Базовый	2	2
Повышенный	6	12
Высокий	7	21
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	36
Уровни сложности:		
Базовый	6	6
Повышенный	3	6
Высокий	6	18

Таблица 2. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности 0-5 лет

Разделы диагностической работы	Количество	Максимальный
--------------------------------	------------	--------------

	заданий	балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	35
Уровни сложности:		
Базовый	2	2
Повышенный	6	12
Высокий	7	21
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	36
Уровни сложности:		
Базовый	6	6
Повышенный	3	6
Высокий	6	18

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем от 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.2	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.8	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.3	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.4	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.6	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.9	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.7	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.5	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.10	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.11	Установление последовательности	высокий	3
1.12	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.13	На соответствие	высокий	3
1.14	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.15	С одним верным вариантом ответа	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
2.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.2	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.3	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.4	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.5	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.6	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.7	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
2.8	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
2.9	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
2.10	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.11	С одним верным вариантом ответа	высокий	3

2.12	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.13	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.14	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.15	С одним верным вариантом ответа	высокий	3

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем 0 - 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.2	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.8	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.3	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.4	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.6	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.9	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.7	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
1.5	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.10	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.11	Установление последовательности	высокий	3
1.12	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.13	На соответствие	высокий	3
1.14	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
1.15	С одним верным вариантом ответа	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
2.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.2	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.3	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.4	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.5	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.6	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.7	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
2.8	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
2.9	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
2.10	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.11	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.12	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.13	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.14	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
2.15	С одним верным вариантом ответа	высокий	3

Уровень сложности заданий определяется следующим образом:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний;

– задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений как в урочной, так и во внеурочной формах организации обучения, использовать многообразие методов, форм обучения.

– задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку умений педагога работать с прикладными материалами (текстовыми документами), а также сопоставлять во множественном порядке явления и процессы в преподавании.

Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 90 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

45 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы.

30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Что относится к метапредметным результатам освоения ООП НОО:
 - а. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - б. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных сетях;
 - в. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
2. К личностным УУД относятся:
 - а. Различать способ и результат действия;
 - б. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - в. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. К личностным результатам относятся:
 - а. Сумма знаний, накопленная за время обучения в школе;
 - б. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - в. Умение учиться.
4. ФГОС НОО (п.9) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся:
 - а. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - б. Освоенные обучающимися УУД;
 - в. Систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
5. Что относится к личностным результатам освоения ООП НОО:
 - а. Готовность слушать собеседника и вести диалог;

б. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

в. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Общий объём нагрузки и объём аудиторной нагрузки для обучающихся в 1 классе:

а. 20 часов в неделю;

б. 20-25 часов в неделю;

в. 22 часа в неделю.

7. П.9. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся:

а. Личностным, метапредметным, предметным, внепредметным;

б. Личностным, метапредметным, предметным;

в. Личностным, метапредметным, внепредметным;

8. Что относится к метапредметным результатам освоения ООП НОО:

а. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

б. Способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;

в. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

9. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе определяет:

а. ОУ самостоятельно;

б. Органы управления образования;

в. Социокультурное окружение школы.

10. Продолжительность уроков в 1 классе:

а. 40 минут;

б. 30-35 минут;

в. 40-45 минут.

11. Установите последовательность логика построения педагогического процесса:

а. анализ

б. диагностика

в. проектирование

г. прогноз

д. контроль

е. организация

12. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

а. непрерывное образование

б. семейное образование

в. самообразование

13. Установите соответствие между критерием правильности педагогического действия и его сущности:

а. успешность	1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
б. технологичность	2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение

в. полезность	3. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
г. эффективность	4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

14. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- а. попустительский
- б. демократический
- в. авторитарный

15. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- а. Личностные результаты
- б. Метапредметные результаты
- в. Предметные результаты

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. В начальных классах одной из форм обучения математике является:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа обучающихся;
- 3) работа со счетным материалом.

2. Кто предложил построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач?

- 1) С.И. Шохор-Троцкий;
- 2) М.А. Бантова;
- 3) М.И. Моро.

3. Дидактические игры относятся к:

- 1) средствам обучения;
- 2) методам обучения;
- 3) организационным формам.

4. К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:

- 1) учебники и тетради на печатной основе;
- 2) наглядные печатные пособия;
- 3) экскурсии, групповая работа над проектом.

5. Что является задачей подготовительного периода обучения 1-го класса?

- 1) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- 2) изучение гласных и согласных звуков;
- 3) обучение чтению.

6. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это:

- 1) типы уроков обучения грамоте;
- 2) периоды обучения грамоте;
- 3) этапы формирования навыка чтения.

7. В основе какого метода обучения письму лежит обведение образцов:

- 1) копировальный;

- 2) линейный;
- 3) генетической.

8. Основная задача учителя на уроках обучения грамоте является:

- 1) выработка орфографической зоркости;
- 2) выработка фонематического слуха;
- 3) выработка эрфэпического чтения.

9. На уроке непосредственная читательская деятельность обучающихся должна примерно составлять:

- 1) 10 минут;
- 2) 25 минут;
- 3) 30 минут.

10. Успешность формирования орфографического навыка обуславливается следующими условиями (исключите лишнее):

- 1) развитие речевого (фонематического) слуха;
- 2) развитие орфографической зоркости;
- 3) систематическая подсказка учителя.

11. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- 1) репродуктивный метод;
- 2) наглядный метод;
- 3) метод проектов.

12. Каким должно быть соотношение двигательных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- 1) 50% / 50%,
- 2) 80% / 20%,
- 3) 40% / 60%

13. Морфологический принцип орфографии заключается в:

1) морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;

- 2) одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;
- 3) максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи

14. Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:

- 1) плавное слоговое;
- 2) чтение целыми словами и группами слов;
- 3) побуквенное чтение.

15. Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются

- 1) геометрическим материалом;
- 2) арифметическим материалом;
- 3) алгебраическим материалом.