

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в
области функциональной грамотности педагогов
дошкольного образования
МР Краснокамский район Республики Башкортостан**

24 января 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от
«29» июня 2023 г., Протокол № 12

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМП

Э.В. Баширса

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета от 26.12.2022 г. № 1365.

Цель: получение объективной информации состояния и уровня профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности воспитателя.

Задачи :

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций воспитателя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психологическому, функциональному.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций воспитателя с данными о профессиональной деятельности воспитателя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности воспитателя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации воспитателей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей методических объединений, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура оценки профессиональных компетенций воспитателя

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная, методическая, коммуникативная, психолого-педагогическая, функциональная грамотность.

Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Коммуникативная компетенция – 10 вопросов,
4. Психолого-педагогическая компетенция – 10 вопросов.
5. Функциональная грамотность-10 вопросов

Диагностические задания включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с таблицей, иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий, которые обозначаются:

Базовый: не преодолен порог 0-49 %, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80-100% и выше. педагог может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

24 января 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций воспитателей участвовали 13 педагогов Краснокамского района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 13 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по предметной компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 12 педагогов; средний уровень (65-79%) – 1 педагог; базовый уровень (30-64%) – 0.

В рамках оценки предметных компетенций у воспитателей возникли трудности при ответах на вопросы организации образовательной деятельности в ДОО. Можно также подчеркнуть и недостаточный уровень знаний в области содержания Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций воспитателей Республики Башкортостана: по предметной компетенции среднее значение (среднее значение – 82,30 %), методической (среднее значение – 67,69 %).

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в следующих разделах: решения педагогических ситуаций.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 12 педагогов, средний уровень (8-14 баллов) – 1 педагог, базовый уровень (0-7 баллов) – 0 педагогов.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по функциональной грамотности среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 4 педагогов; средний уровень (65-79%) – 2 педагогов; базовый уровень (30-64%) – 7 педагогов.

Таким образом педагоги показали в целом высокие результаты, однако, следует обратить внимание, что по методическим компетенциям показан средний результат, что показывает необходимость в активизации работы районного методического объединения и улучшения качества методической

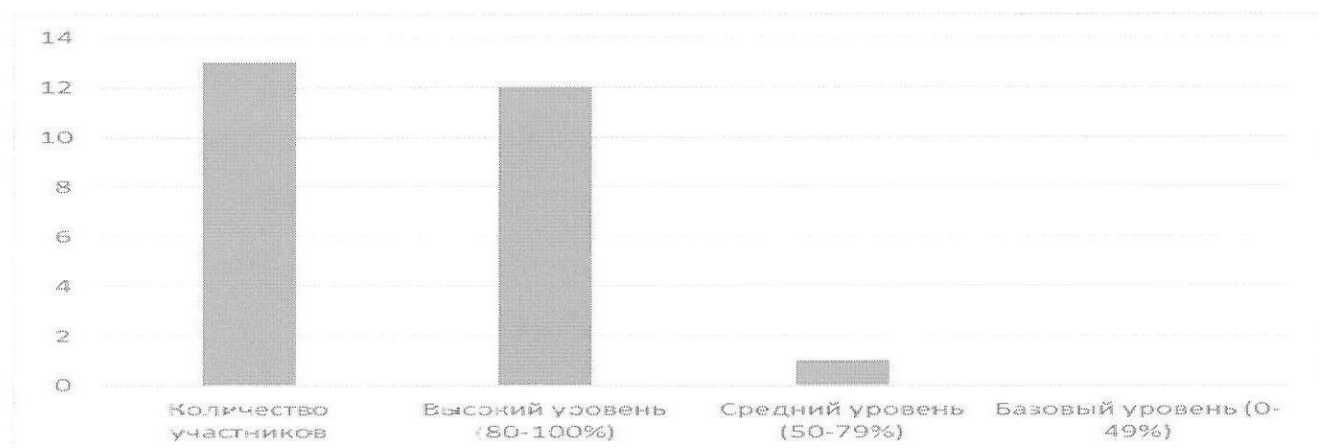
подготовки педагогов. В то же время, по направлению функциональной грамотности базовый уровень результатов показало более 50% педагогов. Затруднения проявились в области естественно-научной и математической грамотности. Здесь, очевидна необходимость повышения компетентностного уровня в данной области.

В графическом виде результаты диагностики представлены в таблице 1 и гистограммах 1-5.

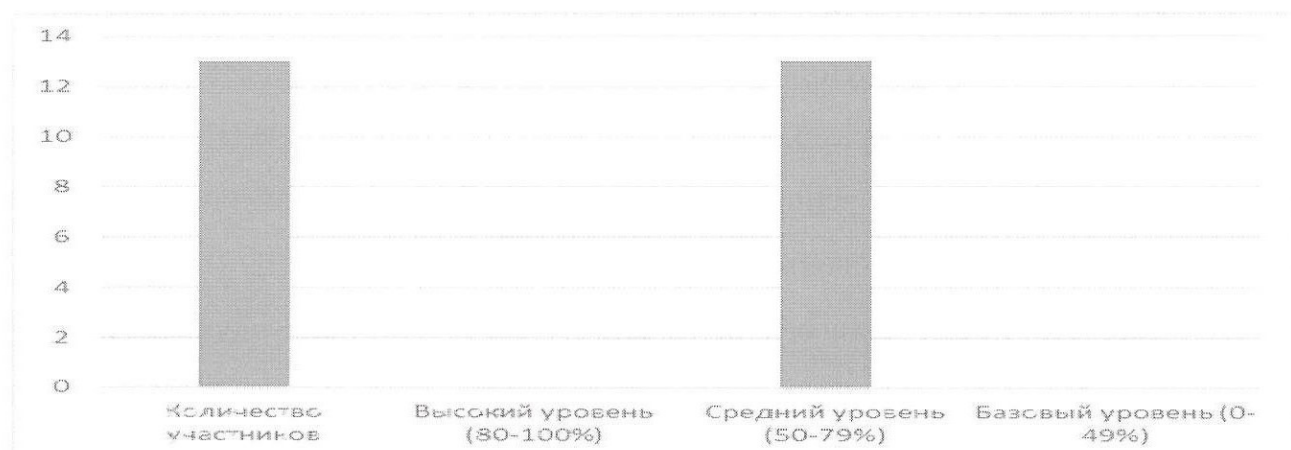
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций.

Предмет	Предметные компетенции				Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Функциональная грамотность		
	Качество тво участников (80-100%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
Дошкольное образование	13	12	1	0	0	13	0	12	1	0	4	9	0	4	2	7
Итого	13	12	1	0	0	13	0	12	1	0	4	9	0	4	2	7

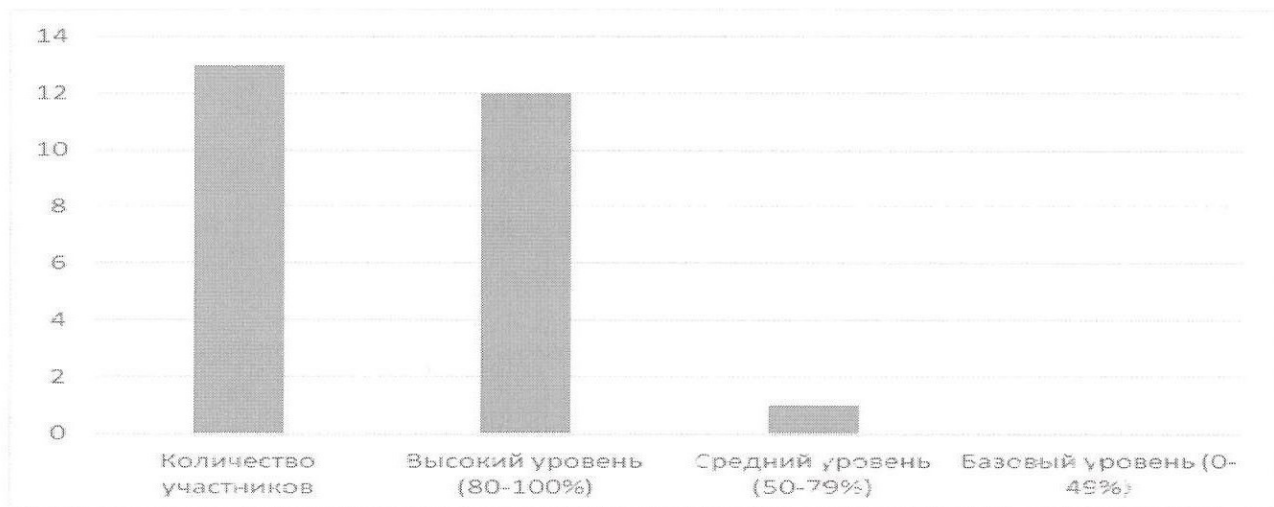
Гистограмма 1. Владение предметными компетенциями педагогов дошкольного образования.



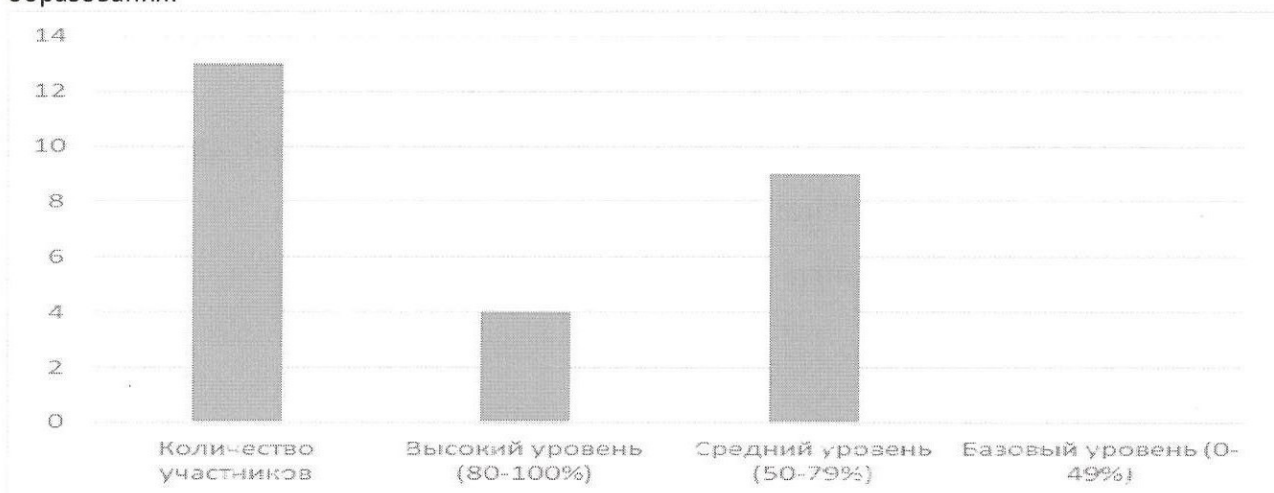
Гистограмма 2. Владение методическими компетенциями педагогов дошкольного образования.



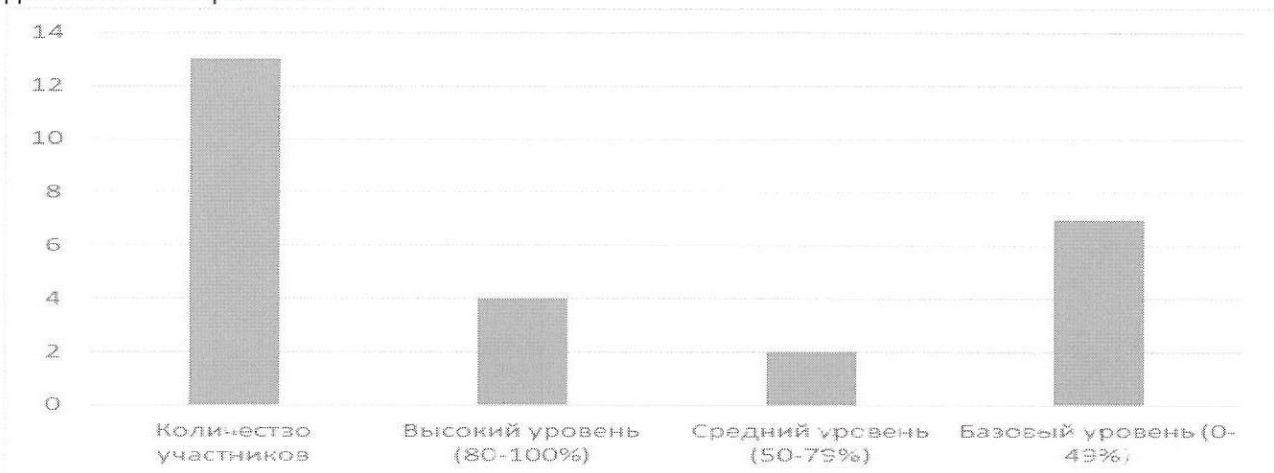
Гистограмма 3. Владение коммуникативными компетенциями педагогов дошкольного образования.



Гистограмма 4. Владение психолого-педагогическими компетенциями педагогов дошкольного образования.



Гистограмма 5. Владение компетенциями в области функциональной грамотности педагогов дошкольного образования.



РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителю ШМО и РМО/ГМО

1. Проводить текущую работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у воспитателей в образовательной деятельности.
2. Педагогам с средним уровнем диагностики с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).
3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие низкие результаты профессиональной диагностики.

Руководителю ОО

1. Отслеживать результаты мониторинга и педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.
2. Определять проблемные области подготовки педагогов.