

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,  
директор ГБПОУ  
Уфимский многопрофильный  
профессиональный колледж



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура диагностики профессиональных дефицитов молодых преподавателей организаций среднего профессионального образования (возраст – до 35 лет или стаж работы 0-5 лет) Республики Башкортостан  
20 января – 24 января 2024 г.**

Уфа, 2024

## **Процедура диагностики профессиональных дефицитов**

Процедура оценки профессиональных дефицитов педагогов направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ФГОС среднего профессионального образования, а также ФГОС и ПОО среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций педагогов по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню дефицитов профессиональных педагогических компетенций молодых преподавателей организаций СПО.

### **Задачи:**

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций преподавателя СПО по следующим блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному;
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности молодого преподавателя;

- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации преподавателей СПО на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей методических объединений, руководства образовательных организаций.

### **Процедура диагностики профессиональных дефицитов**

Процедура диагностики профессиональных дефицитов осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМПР (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметные компетенции – 15 вопросов
2. Методические компетенции – 10 вопросов;
3. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов;
4. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов.

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных компетенций: базовый, средний и высокий:

**Высокий:** общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

**Средний:** общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему профессионального развития.

**Базовый:** не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

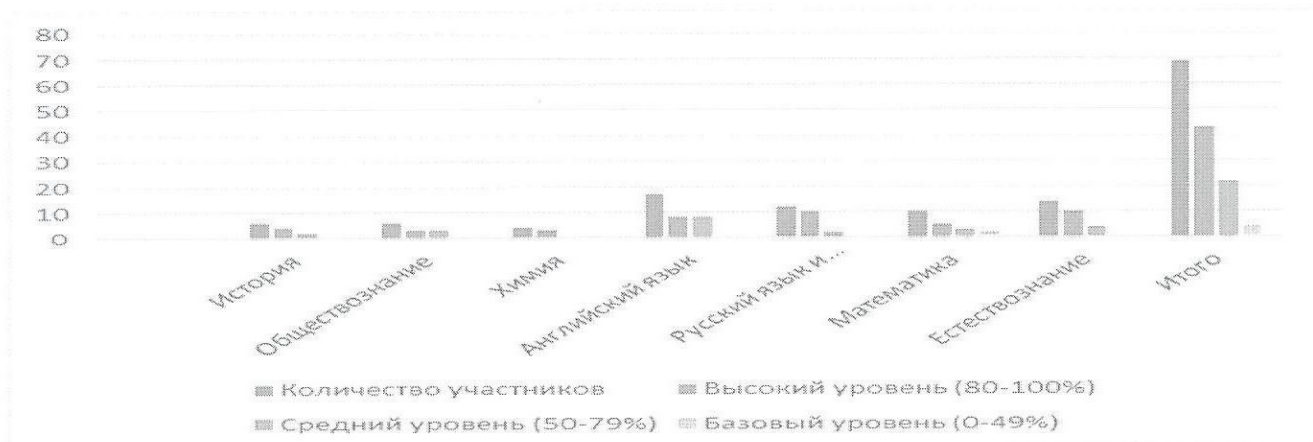
В процедуре диагностики профессиональных дефицитов молодых преподавателей СПО 20-24 января 2024 г. приняли участие 69 педагогов по предметам история, обществознание, русский язык, математика, химия, английский язык, естествознание. Общие результаты показаны в таблице 1 и гистограммах 1-4.



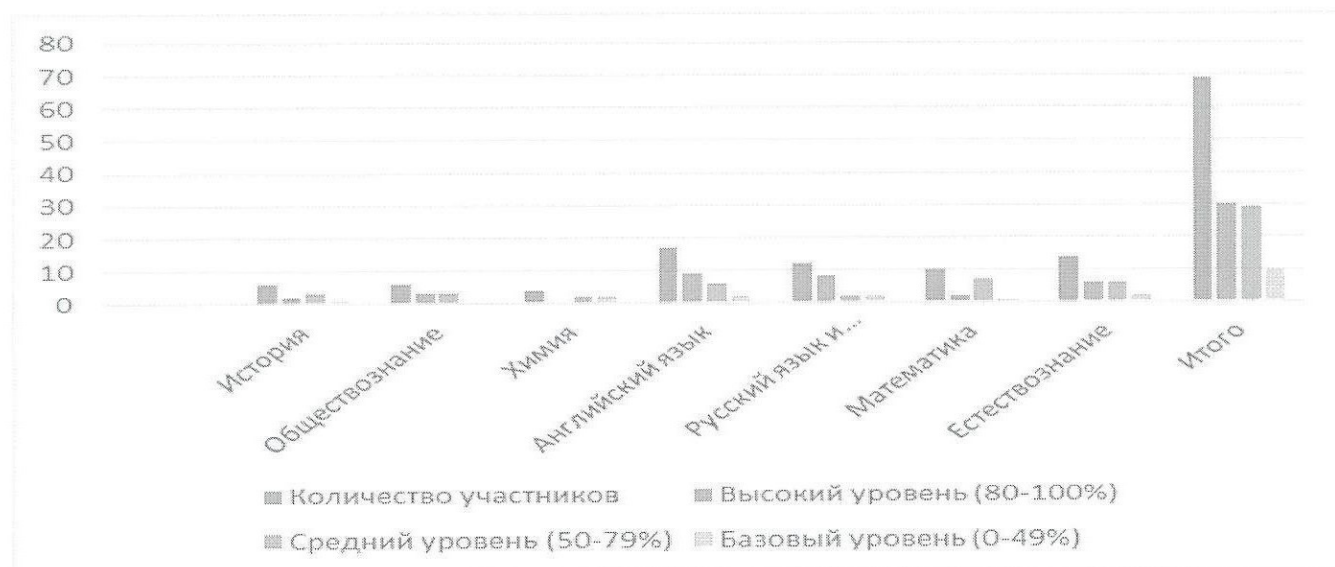
Таблица 1. Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций.

Предмет	Предметные компетенции			Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции			
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		62,32%	31,88%	5,80%	43,48%	42,03%	14,49%	88,41%	1,45%	10,14%	75,37%	14,49%	10,14%
История	6	4	2	0	2	3	1	5	1	0	5	0	1
Обществознание	6	3	3	0	3	3	0	6	0	0	4	2	0
Химия	4	3	0	1	0	2	2	2	0	2	1	1	2
Английский язык	17	8	8	1	9	6	2	15	0	2	14	2	1
Русский язык и литература	12	10	2	0	8	2	2	12	0	0	9	2	1
Математика	10	5	3	2	2	7	1	9	0	1	1	0	1
Естествознание	14	10	4	0	6	6	2	12	0	2	10	3	1
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

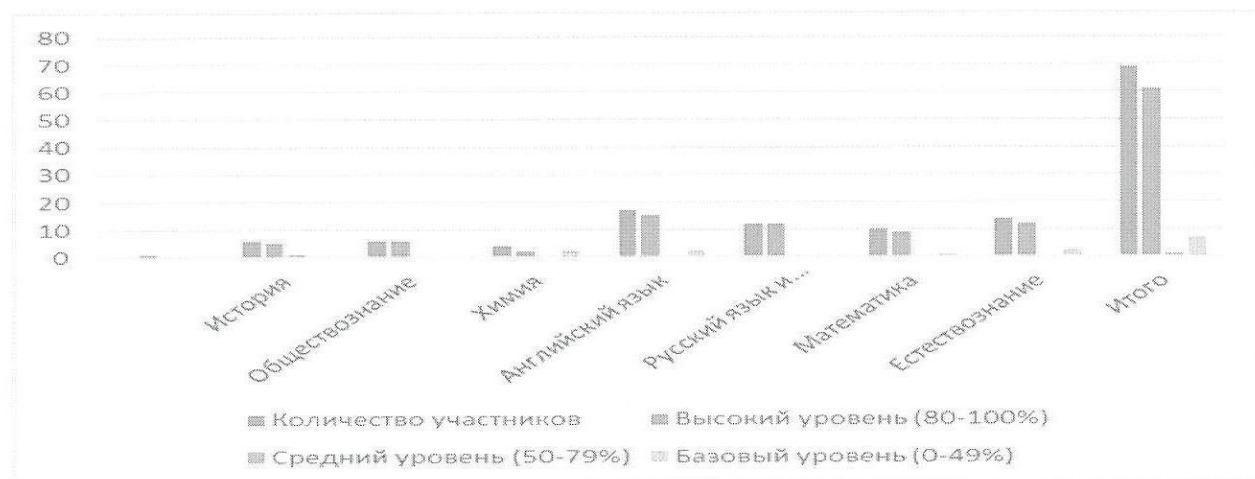
Гистограмма 1. Предметные компетенции.



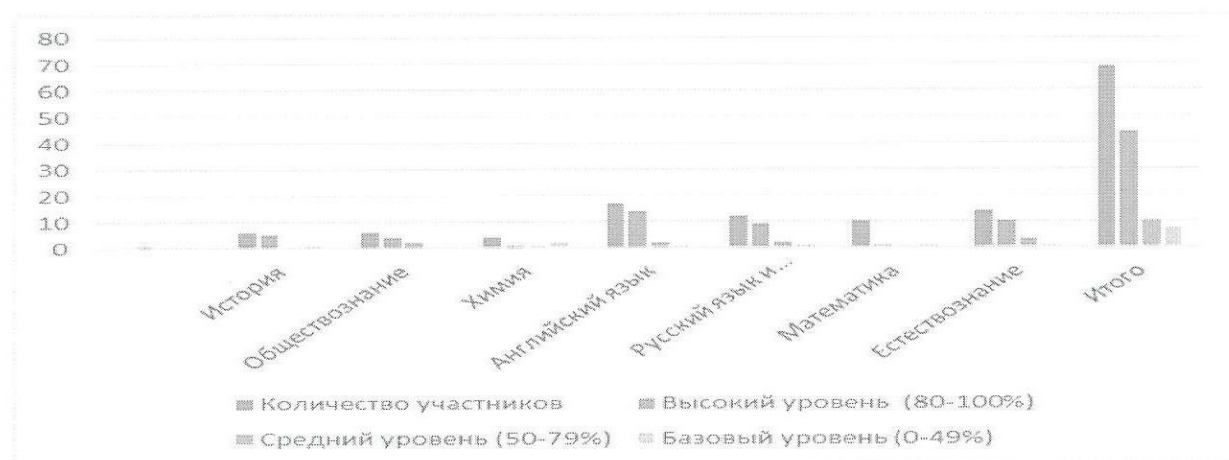
Гистограмма 2. Методические компетенции.



Гистограмма 3. Коммуникативные компетенции.



Гистограмма 4. Психолого-педагогические компетенции.



Из данных таблицы и гистограмм следует, что более половины педагогов показали высокие результаты в области предметных компетенций (62,32%). В то же время, достаточно высока доля среднего и низкого уровней владения компетенциями (37,68%). В методической части обнаружены достаточно серьезные проблемы, на высоком компетентностном уровне находятся менее половины участников (43,48%). Хорошо справились педагоги с коммуникативной частью – на высоком уровне 88,41%. Также достаточно высокие результаты по психолого-педагогическим компетенциям – высокий уровень показали 75,37% участников, но в то же время более почти четвертая часть педагогов (24,63%) показали средние и базовые результаты.

Подробнее результаты диагностики анализируются в нижеследующих предметных разделах.

## **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей истории**

В диагностике по истории 20 января 2024 г. приняли участие 6 преподавателей СПО (из заявленных 12).

Высокий уровень профессиональных компетенций в предметной области показали 4 педагога, средний – 2, базовый уровень – 0.

В методической области высокий уровень профессиональных компетенций показали 2 педагога, средний - 3, базовый – 1.

В области психолого-педагогических компетенций высокий уровень профессиональных компетенций показали 5 педагогов, средний – 0, базовый – 1.

В области коммуникативных компетенций высокий уровень профессиональных компетенций показали 5 педагогов, средний – 1, базовый – 0.

В целом, по средним показателям наблюдается среднее владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 79,44%, по методическим – 64,72%, по психолого-педагогическим – 79,72%, по коммуникативным – 90%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 78,47%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей истории: затруднения в предметной сфере отмечаются в области работы с историческими источниками – документами определенного периода, работа со статистическим источником, а также работа иллюстрацией. В методической сфере затруднения выявлены в области знания направлений развития СПО, синхронизации образовательных результатов СОО и СПО, знания требований к разработке методики преподавания, а также функциональной грамотности.

Отметим, что лишь два педагога выполнили диагностические задания на высоком уровне по всем четырем направлениям. В то же время, снижение средних баллов по компетенциям стало возможным, из-за наличия наряду с высокими баллами, достаточно низких, в т.ч., менее 40%.



## **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей обществознания**

21 января 2024 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций учителей обществознания участвовали 10 педагогов Республики Башкортостан, из них 6 человек прошли процедуру тестирования.

По итогам выполнения учителями обществознания заданий диагностической работы (по предметной компетенции, методической компетенции среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 3 педагога; средний уровень (50-79%) – 3 педагога; 4 педагога не проходили процедуру оценки профессиональных компетенций.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций: предметный – 82,7%, методический – 78,3%.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (80-100 баллов) – 4 педагога, средний уровень (50-79 баллов) – 2 педагога.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (80-100 баллов) – 6 педагогов.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей обществознания: затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Социология» - вопросы на знание содержания социальной мобильности, в разделе «Человек и общество» - содержание норм морали, и раздел «Политика» - вопросы о политическом сознании. В методической сфере затруднения выявлены в области содержания образовательных технологий, универсальных учебных действий, проектирования учебного занятия.

## **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей русского языка и литературы**

24 января в процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей русского языка и литературы участвовали 12 педагогов (зарегистрировано для участия 17 чел.).

По итогам выполнения учителями русского языка и литературы заданий диагностической работы:

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 88,33% (высокий уровень (80-100%) показали 10 педагогов, средний уровень (50-79%) показали 2 педагога);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 80,60 % (высокий уровень (80-100%) показали 8 педагогов; средний уровень (50-79%) – 2 педагога; базовый уровень (0-49%).

Отмечается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 95 % (высокий результат показали все 12 педагогов).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на уровне – 90,15 % (высокий уровень (80-100%) показали 9 педагогов; средний уровень (50-79%) – 2 педагога, базовый уровень (0-49%) – 1 педагог).

### **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей английского языка**

22 января 2024г. в процедуре оценки профессиональных компетенций молодых педагогов английского языка системы СПО участвовали 17 педагогов Республики Башкортостан.

В ходе обобщения результатов выполнения преподавателями английского языка заданий диагностической работы по предметной компетенции получены нижеследующие данные: высокий уровень – 8 педагогов; средний уровень – 8 педагогов; базовый уровень – 1 педагог.

По заданиям диагностической работы по методическим компетенциям получены нижеследующие данные: высокий уровень – 9 педагогов; средний уровень – 6 педагогов; базовый уровень – 2 педагога.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций преподавателей СПО Республики Башкортостана: предметный (среднее значение – 73%), методический (среднее значение – 75%).

По результатам диагностических заданий по коммуникативным компетенциям 15 педагогов набрали высокий уровень коммуникативных навыков. 2 педагога – базовый.



По результатам выполненных диагностических заданий по психолого-педагогическим компетенциям 14 педагогов набрали высокий уровень, 2 педагогов показали средний уровень, 1 педагог – базовый.

Большинство участников диагностики профессиональных компетенций молодых преподавателей английского языка системы СПО в основном продемонстрировали хороший уровень владения предметными и методическими компетенциями.

В методических компетенциях преподаватели испытывают некоторые трудности в знании основ методики преподавания иностранного языка, видов и приемов современных педагогических технологий.

В предметных компетенциях необходимо обращать внимание на формы образования времени и залогов, а также на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте. Следует отрабатывать правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

В процессе повышения квалификации учителей-предметников, показавших высокий и средний уровень предметных и методических компетенций, необходимо использовать активные и интерактивные формы проведения учебных занятий: деловые, интерактивные игры, тренинги и т.п. Значимыми в плане профессионального развития преподавателей, преподающих учебный предмет на высоком уровне, являются практические занятия, семинары, мастер-классы.

Педагогам, показавшим базовый уровень владения предметными компетенциями, рекомендуется участие в курсах повышения квалификации, направленных на расширение предметного кругозора педагогов по английскому языку, на знакомство с новыми педагогическими технологиями.

Всем молодым преподавателям английского языка системы СПО рекомендуется активно участвовать во всех проводимых ЦНППМПР ГБПОУ УМПК методических мероприятиях, спланированных на диагностической основе и направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов.

## **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей математики**

20 января 2024 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций владения преподавателями математики СПО участвовало 10 преподавателей СПО Республики Башкортостан.

По итогам выполнения преподавателями математики СПО заданий диагностической работы по предметной компетенции, которую выполняли 10 педагогов, зафиксирован средний уровень – 65,3%, т.е. низкий уровень (0%-49%) показали 2 преподавателя, средний уровень (50%-79%) показали 3 преподавателя, высокий уровень (80%-100%) отмечается у 5 преподавателей.

В диагностике методических компетенций участвовало 10 преподавателей. По методической компетенции зафиксирован также средний уровень 66,3%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 2 преподавателя, средний уровень (50%-79%) показали 7 преподавателей, базовый - 1.

Психолого-педагогические компетенции выполняли 10 человек. Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями в среднем значении составляет высокий уровень 92%, 9 преподавателей показали высокий уровень (80%-100%), базовый - 1.

Коммуникативные компетенции выполняли 10 преподавателей. Средний показатель составляет высокий уровень 97% овладения коммуникативными компетенциями, то есть, (80%-100) - 9 педагогов показали высокий уровень, 1 - базовый.

В результате выполнения педагогами математики СПО заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

- решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности студентов;

- задания по курсу планиметрии - подобие фигур, задания на клетчатой бумаге, задания на вписанную и описанную окружности;

- задания по курсу стереометрии - практико-ориентированные;

- задачи на смеси и сплавы;



- задания по теории вероятности и статистике.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- решение логарифмических неравенств;

- решение тригонометрических уравнений с отбором корней на отрезке;

- задание на комбинацию тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности;

- задания на элементы математического анализа, т.е. геометрический смысл производной;

- задания с использованием векторного метода решения геометрических задач по планиметрии.

### **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей естествознания**

В диагностике по естествознанию 23 января 2024 г. приняли участие 14 преподавателей СПО.

Высокий уровень профессиональных компетенций в предметной области показали 10 педагогов, средний – 4, базовый уровень – 0.

В методической области высокий уровень профессиональных компетенций показали 6 педагогов, средний - 6, базовый – 2.

В области психолого-педагогических компетенций высокий уровень профессиональных компетенций показали 10 педагогов, средний – 3, базовый – 1.

В области коммуникативных компетенций высокий уровень профессиональных компетенций показали 12 педагогов, средний – 0, базовый – 2.

В целом, по средним показателям наблюдается достаточно высокое владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 85%, по методическим – 74,16%, по психолого-педагогическим – 85,57%, по коммуникативным – 97,5%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 85,56%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными компетенциями преподавателей естествознания: проблемы вызвали вопросы, связанные с

движением литосферных плит, происхождением и развитием вещества, а также с эволюцией живых существ. Обращаем внимание, что по содержанию данные вопросы характеризуют межпредметные связи биологии и географии.

В методической сфере затруднения выявлены в области подготовки к ГИА, работу с биологической информацией и методикой обучения, а также методикой для самостоятельной работы обучающихся.

Отметим, что 6 (из 14) педагогов выполнили диагностические задания на высоком уровне по всем четырем направлениям. В то же время, у троих педагогов средние результаты по предметному и методическому направлению коррелируют с остальными показателями, т.е. в большинстве случаев, уровень результатов педагога объективно показывает уровень его подготовки.

### **Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей химии**

В диагностике по химии 22 января 2024 г. химии участвовали 4 педагога СПО.

По итогам выполнения учителями химии заданий диагностической работы *по предметной компетенции среднее значение* получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 3 педагога; средний уровень (50-79%) – нет педагога; базовый уровень (0-49%) – 1.

По итогам выполнения учителями химии заданий диагностической работы *по методической компетенции среднее значение* получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – нет педагога; средний уровень (50-79%) – 2 педагога; базовый уровень (0-49%) – 2 педагога.

*Психолого-педагогические компетенции* получены следующие результаты: высокий уровень (80-100 %) – 1 педагог; средний уровень (50-79 %) – 1 педагог; базовый уровень (0-49 %) – 2 педагога.

Результаты оценивания блока *коммуникативных компетенций*: высокий уровень (80-100%) – 2 педагога, средний уровень (50-79% баллов) – нет педагога, (0-49%) – 2 педагога.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей химии: затруднения в предметной сфере



отмечаются в области работы по темам: характерные химические свойства простых веществ, классификация неорганических веществ, методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении химии. В методической сфере затруднения выявлены в правильной последовательности этапов организации проектной деятельности и последовательности при подготовке лабораторных опытов.

### **Общий вывод**

По итогам предметного анализа выяснено, что наиболее серьезные проблемы в предметных областях выявлены у преподавателей математики – половина участников здесь показала базовый и средний компетентностный уровень. Наиболее успешно справились с предметными заданиями преподаватели истории, химии, русского языка, естествознания. На среднем уровне выполнили предметные задания преподаватели обществознания и английского языка.

В методической части, в целом выполненной, как указывалось выше, хуже, чем предметная, наиболее серьезные проблемы отмечаются у преподавателей математики, английского языка, естествознания. Наиболее успешно с методической частью справились преподаватели русского языка. В целом по методической части показан средний дефицитарный уровень (см. Таб.1).

### **Рекомендации**

#### **Руководителям методических объединений**

1. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Разработать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.
3. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и отследить прохождение по ним.
4. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы

повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. Учитывая в целом высокий уровень владения коммуникативными и психолого-педагогическими компетенциями, необходимо при составлении индивидуального образовательного маршрута акцентировать внимание на предметной и методической составляющей.

### **Руководству образовательных организаций**

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.

4. Направлять педагогов на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



Э.В. Баширова

Составитель аналитического отчета



А.Л. Банников