

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области
функциональной грамотности учителей-предметников
и педагогов-психологов
МР Ишимбайский район Республики Башкортостан**

7 февраля 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от
«29» июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



Руководитель ЦНППМПР

С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета № 2297 от 21.12.2022 г.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей и педагогов психологов.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций:
предметному, методическому, коммуникативному, психо-педагогическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура оценки профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция, методическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, коммуникативная компетенция.

Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППИМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Функциональная грамотность - 6 вопросов,
4. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов.

Также педагоги-психологи диагностировались по следующим видам компетенций:

1. Психолого-педагогические компетенции (в 2-х частях по 10 вопросов),
2. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий.

Базовый: не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний. общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

В процедуре оценки профессиональных компетенций участвовал 1 учитель биологии.

В ходе обобщения результатов выполнения учителем биологии заданий диагностической работы получены нижеследующие данные:

В заданиях проверяющие предметные компетенции высокий процент выполнения педагог показал 90%. Допущена ошибка в вопросе: фотосинтез.

В заданиях проверяющие методические компетенции: низкий уровень 40%. Наибольшее количество ошибок допущены в вопросах по реализации обновленных ФГОС ООО.

В заданиях проверяющие коммуникативные компетенции высокий уровень 100%.

В заданиях проверяющие психолого-педагогические компетенции средний уровень 74%.

В процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей математики участвовал 1 педагог.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителем математики заданий диагностической работы

- по предметной компетенции зафиксирован высокий уровень - 90%,
- по методической компетенции зафиксирован средний уровень - 50%.

Отмечается высокий уровень 100% овладения коммуникативными компетенциями. Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на среднем уровне 54%.

В результате выполнения учителем математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

-решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- тригонометрические уравнения с отбором корней;
- задания по курсу планиметрии;
- задачи на смеси и сплавы;
- задания на анализ математических выражений;
- задания по теории вероятности и статистике;
- задания на элементы математического анализа;
- задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности;
- логарифмические неравенства.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются только по теме:

- текстовая задача экономического содержания.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей химии участвовал 1 учитель химии.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения - 50%.

По итогам выполнения учителем химии заданий диагностической работы результаты;

1. Предметная компетенция – 100 %
2. Методическая компетенция – 90%
3. Коммуникативная компетенция – 100%
4. Психолого-педагогические компетенции – 96%.

Задания по формированию предметных, коммуникативных и методических компетенций выполнены на высоком уровне.

Таким образом, 3 учителя-предметника (биология, математика, химия) участвовали в диагностике профессиональных компетенций. Были показаны высокие результаты в области предметных и коммуникативных компетенций и достаточно средние в области методических психолого-педагогических

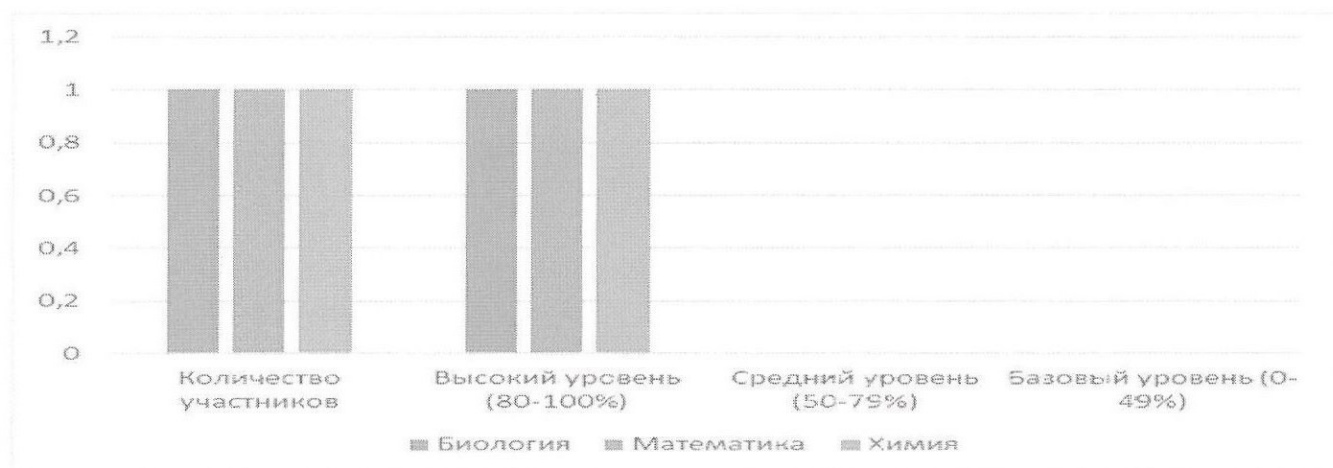
компетенций. Необходимо обратить внимание прежде всего на методическую подготовку педагогов.

В графическом виде результаты диагностики показаны в таблице 1 и гистограммах 1 – 4.

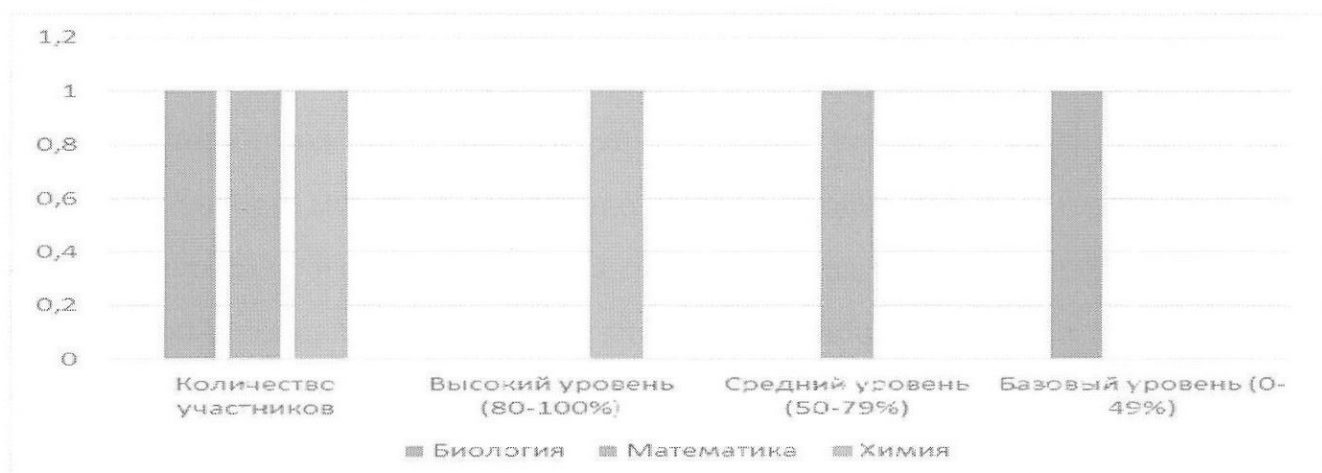
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций

Предмет	Количество участников	Предметные компетенции			Методические компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Коммуникативные компетенции		
		Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
Биология	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Математика	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
Химия	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Итого	3	3	0	0	1	1	1	1	1	2	0	3	0

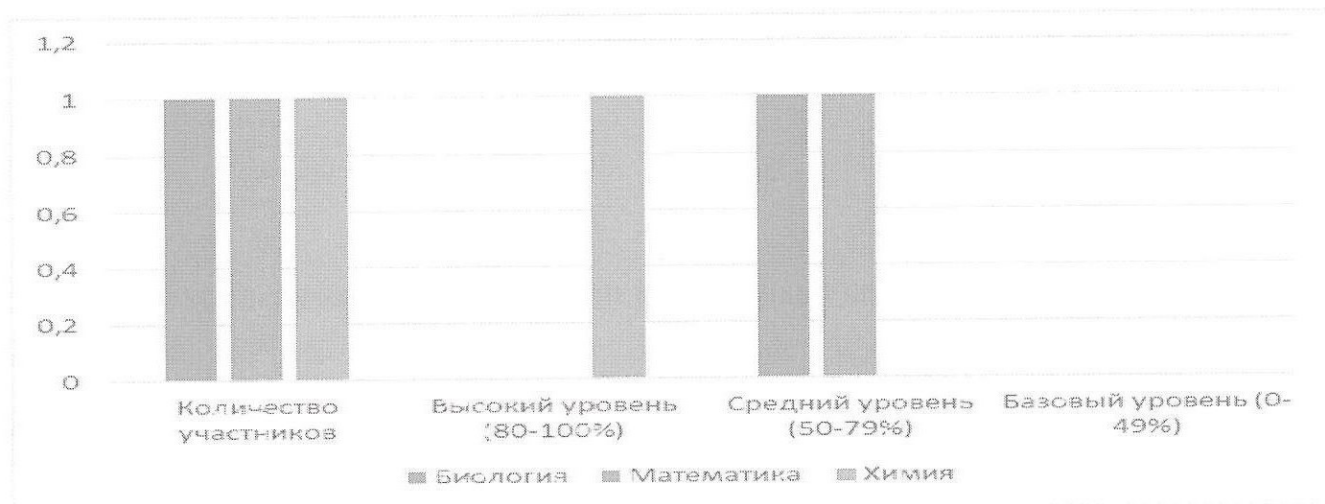
Гистограмма 1. Результаты диагностики предметных компетенций.



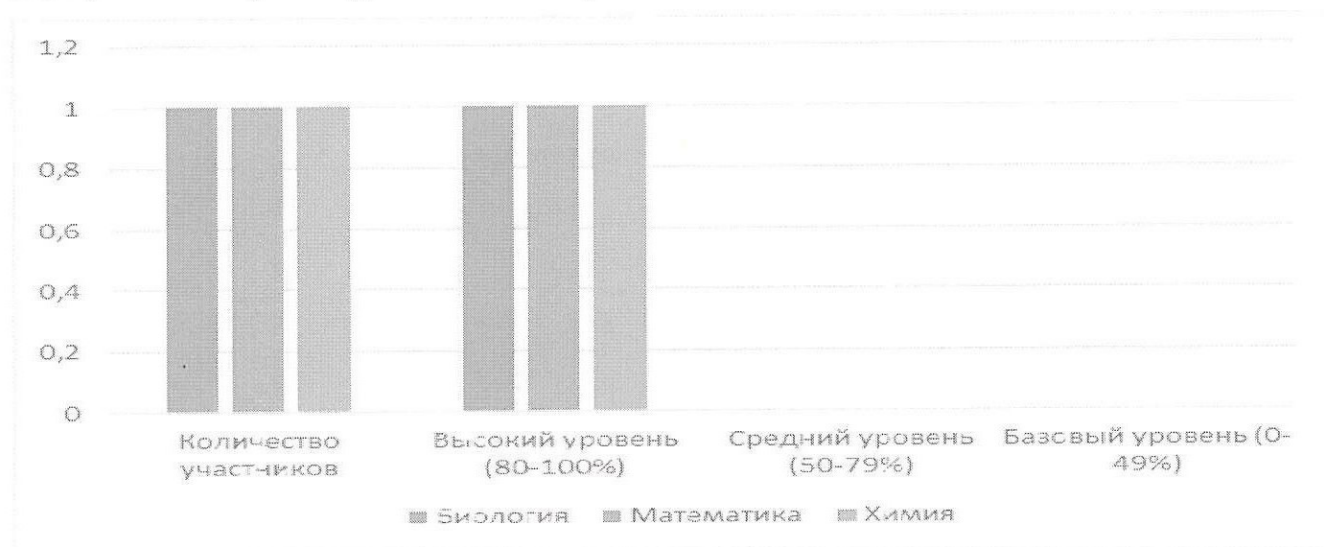
Гистограмма 2. Результаты диагностики методических компетенций.



Гистограмма 3. Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций.



Гистограмма 4. Результаты диагностики коммуникативных компетенций.

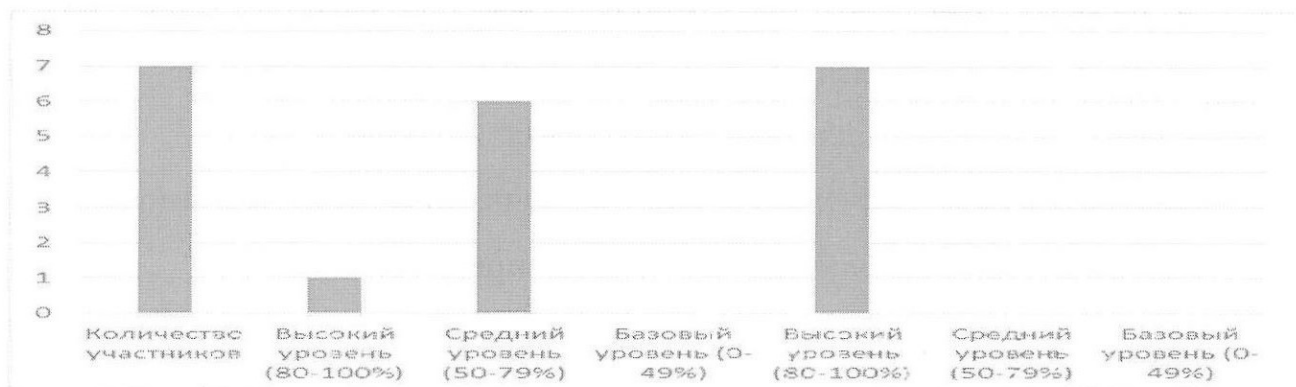


Также 7 февраля 2023 года проходили диагностику профессиональных компетенций 7 педагогов-психологов Ишимбайского района РБ. Диагностировалось теоретическое и практическое владение психолого-педагогическими компетенциями, а также коммуникативными компетенциями. По первой части владения психолого-педагогическими компетенциями были показаны достаточно хорошие баллы, однако на высоком уровне ответил на вопросы только один педагог. По второй части и коммуникативным компетенциям высокий уровень владения показали все педагоги-психологи. В целом, продемонстрировано достаточно высокое владение профессиональными компетенциями. В графическом виде результаты диагностики педагогов-психологов показаны в таблице 2 и гистограммах 5-6.

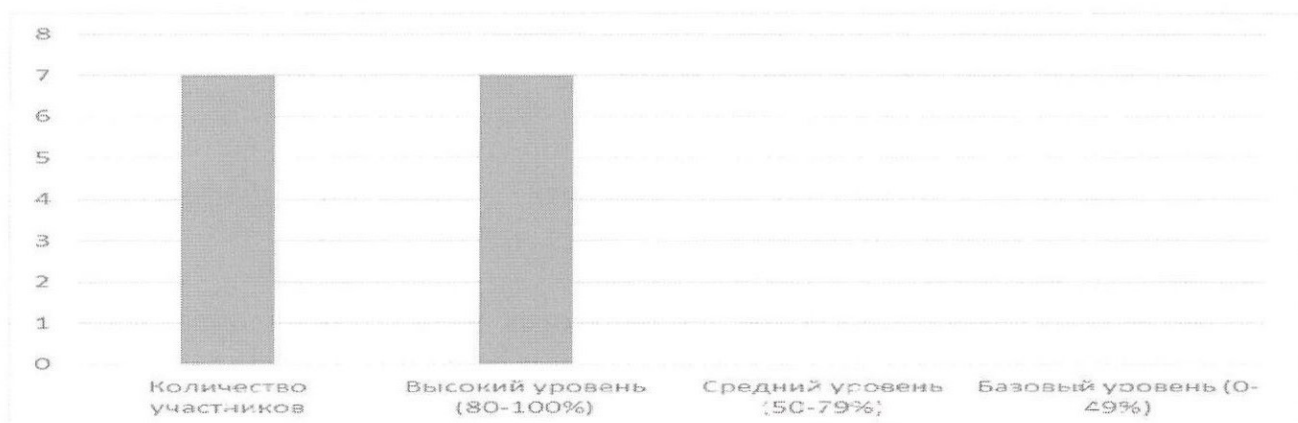
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов.

	Психолого-педагогические компетенции 1 часть				Психолого-педагогические компетенции 2 часть		Коммуникативные компетенции		
	7	1	6	0	7	0	0	0	0
Педагоги-психологи	7	1	6	0	7	0	0	0	0

Гистограмма 5. Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций.



Гистограмма 6. Результат диагностики коммуникативных компетенций.



Таким образом, в диагностике профессиональных компетенций приняли участие 10 педагогов Ишимбайского района РБ. Педагоги показали высокий уровень владения предметными компетенциями, при этом определенные проблемы имеются по владению психолого-педагогическими, и, особенно методическими компетенциями. Здесь необходима активизация работы муниципальных предметных методических объединений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).

3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики

4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.

3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.

4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.