

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБПОУ УМПК
С.Б. Баязитов
« 6 » сентября 2023 г.

**Диагностические материалы для проведения оценивания профессиональных
(предметных и методических) компетенций педагогов
по учебному предмету «История»**

Уфа, 2023 г.

**Спецификация диагностической работы
для проведения оценки профессиональных компетенций
педагогов по учебному предмету «История»**

Назначение диагностической работы:

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «История».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем профессиональными компетенциями в процессе решения образовательных задач;
- выявить профессиональные дефициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

для построения индивидуальной траектории повышения квалификации;
разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей;
совершенствования системы аттестации педагогических работников.

Диагностические задания включают в себя две части: 1-часть – диагностика предметных компетенций, 2-я часть – диагностика методических компетенций

В диагностике представлены тестовые задания пяти видов:

1. задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
2. задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 6);
3. задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций в первом столбце (события, явления, процессы) меньше количества позиций во втором столбце (список исторических фактов, деятелей и т.д.) на 2 единицы, или количество позиций равно в первом и во втором столбцах;
4. задания закрытого типа на установление последовательности;
5. задания на работу визуальным рядом.

Часть 1 содержит 15 заданий предметной направленности.

Содержание заданий разработано на основе обновленных ФГСС и примерных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, а также по основным темам учебного курса «История России» (для 6–11-х классов), объединенных в тематические блоки:

1. «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».
2. «Россия в XVI – XVII вв.».

3. «Россия в XVIII вв.».

4. «Российская империя в XIX – начале XX вв.».

5. «Норвежская история (XX – начало XXI в.)».

Содержательная направленность заданий:

Задание 1 – знание фактов по конкретному историческому периоду, исходя из множественного выбора;

Задание 2 – решение задачи на соответствие, знание фактов по истории России в целом;

Задание 3 – работа с документом конкретного исторического периода, соотнесение событий и персоналий, относящихся к содержанию документа;

Задание 4 – задача на знание сферы культуры, соотнесение, множественный выбор;

Задание 5 – работа с картой, может охватывать весь исторический период, множественный выбор;

Задание 6 – задача на знание исторической терминологии по конкретному периоду;

Задание 7 – задача на соотнесение событий и фактов периода Великой Отечественной войны;

Задание 8 – работа с историческими источниками определенного периода, соотнесение содержания источника и людей событий фактов исторического периода;

Задание 9 – задача на соответствие событий и дат конкретного исторического периода;

Задание 10 – задача на соответствие событий и дат конкретного исторического периода;

Задание 11 – Задача на знание основных терминов и понятий периода Великой Отечественной войны;

Задание 12 – задача на знание фактов и событий истории культуры;

Задание 13 – задача на знание характеристик произведений и памятников искусства и культуры;

Задание 14 – задача на знание фактов конкретного исторического периода, единственный выбор ответа;

Задание 15 – задача на знание деятелей культуры по всему периоду истории России, множественный выбор.

Часть 2 диагностической работы содержит 10 заданий (методической направленности) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения

учителя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральной образовательной программы по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности от 5 лет.

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	34
Уровни сложности:		
Базовый	2	1
Повышенный	6	12
Высокий	7	21
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	23
Уровни сложности:		
Базовый	2	2
Повышенный	3	6
Высокий	5	15

Таблица 2. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности 0-5 лет

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	26
Уровни сложности:		
Базовый	7	7
Повышенный	5	10
Высокий	3	9
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	19
Уровни сложности:		
Базовый	4	4
Повышенный	3	6
Высокий	3	9

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем от 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	С одним верным вариантом ответа	базовый	1

3	На выбор суждения	повышенный	2
4	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
5	На выбор суждения	повышенный	2
6	На выбор суждения	повышенный	2
7	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
8	На выбор суждения	повышенный	2
9	На соответствие	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3
11	На соответствие	высокий	3
12	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
13	На выбор суждения	высокий	3
14	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
15	На соответствие	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
3	Установление последовательности	повышенный	2
4	На соответствие	повышенный	2
5	Установление последовательности	повышенный	2
6	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
7	Установление последовательности	высокий	3
8	На соответствие	высокий	3
9	Установление последовательности	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем 0 - 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
3	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
4	Установление последовательности	базовый	1
5	На соответствие	базовый	1
6	Установление последовательности	базовый	1
7	На соответствие (2-3)	базовый	1
8	Установление последовательности	повышенный	2
9	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
10	На соответствие	повышенный	2
11	Установление последовательности	повышенный	3
12	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	3
13	На работу с визуальным рядом	высокий	3
14	На соответствие (4-6)	высокий	3
15	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1

2	На соответствие	базовый	1
3	Установление последовательности	базовый	1
4	На соответствие	базовый	1
5	Установление последовательности	повышенный	2
6	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
7	Установление последовательности	повышенный	2
8	На соответствие	высокий	3
9	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3

Уровень сложности заданий определяется следующим образом:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний в предметной области по истории;
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений как в урочной, так и во внеурочной формах организации обучения, использовать многообразие методов, форм обучения.
- высокого уровня сложности ориентированы на оценку умений педагога работать с прикладными материалами (работа с визуальным рядом, текстовыми документами), а также сопоставлять во множественном порядке явления и процессы в своей предметной области преподавания.

Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 90 мин., в том числе:

- 15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;
- 45 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;
- 30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций педагогов по учебному предмету «История»

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Какие три из перечисленных событий относятся к правлению Ивана IГ?

Выберите один или несколько ответов:

- а. поход Тохтамыша на Москву
- б. присоединение Пскова к Москве
- с. Куликовская битва
- д. возведение Успенского собора в Москве
- е. стояние на реке Угре
- ф. появление статьи закона о Юрьевом дне

2. Установите соответствие между характеристиками исторических деятелей и их именами:

Характеристики

"испечен в польской печке, а заквашен в Москве"

боярский царь

Тушинский вор

"не природный, а избранный государь"

Имена
Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Лжедмитрий II
Кузьма Минин
Борис Годунов

3. Прочтите отрывок из документа.

"На обязанность правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая предначинанных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в меру возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.
3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы. выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей."

Используя отрывок, выберите в приведённом списке два верных суждения.

- a. Документ был опубликован в 1906 г.
- b. Документ гарантировал введение Конституции.
- c. Документ подписал император Николай II
- d. Документ гарантировал законодательные права Государственной Думы
- e. Документ гарантировал всеобщее избирательное право

4. Соотнесите имена ученых и сферы их деятельности:

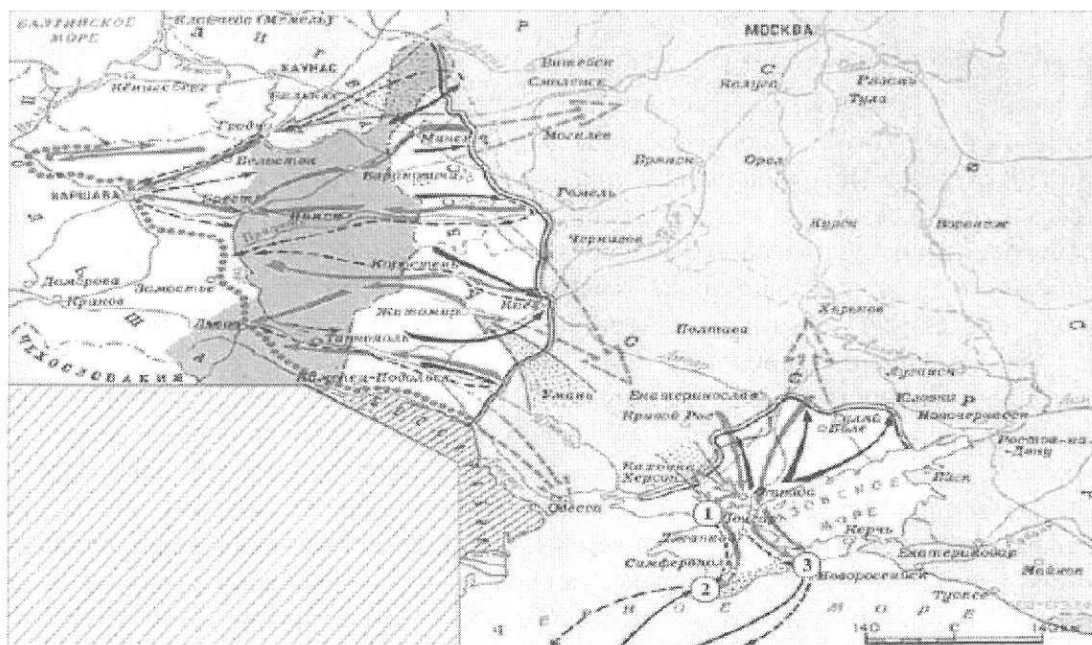
Имена:

В.О. Ключевский
К.А. Тимирязев
Н.Е. Жуковский
Н.Д. Зелинский

Сферы деятельности:

Химия
Физиология растений
История
Воздухоплавание

5. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.
- К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- На карте изображены события завершающего этапа войны.
- На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- Война завершилась подписанием Брестского мира.
- Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг. Укажите эти два события:

- десталинизация
- Варшавский договор
- "Пражская весна"
- Карибский кризис
- "оттепель"
- ввод советских войск в Афганистан

7. Установите соотношение между содержанием военных планов и операций и их названием. Содержание:

Осуществление наступления немецких войск группы "Центр" в направлении Орел-Тула-Москва

кодовое название Сталинградской стратегической наступательной операции советских войск
План колонизации и германизации оккупированных территорий

Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

Название:

Цитадель

Тайфун

Уран

Ост

8. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) "При вступлении моём на престол, в <...> году, я нашла империю в следующем состоянии... Тюремны были так наполнены колодниками, что хотя при смерти своей императрица Елизавета Петровна освободила до семнадцати тысяч колодников, однако, при коронации моей 22 сентября <...> года оных ещё до восьми тысяч было. К заводам приписных крестьян я нашла сорок девять тысяч в явном ослушании и открытом бунте против заводчиков, и, следовательно, власти той, которая их приписала к заводам. Монастырских крестьян и самых помещичьих почиталось до полутора тысяч, кои отложились от послушания и коих всех усмирить надлежало..."

Б) "Пётр Великий большую нежеле его предки себе и государству самовластием честь, славу и пользы принёс, как то весь свет может засвидетельствовать; и по сему довольно всяк благорассудный видеть может, колико самовластное правительств у нас всех прочих полезнее, а прочие опасны... О государыне императрице, хотя мы её мудростию, благонравием и прядочным правительством в Курляндии довольно уверены, однакожь, как есть персоне женская, к так многим трудам неудобна; пачежь ей знания законов не достаёт; для того... потребно нечто для помощи её величеству... быть при её величестве в Сенате, двадцать одной персоне..., другое правительств учредить во ста персонах, которым по третям года, третьей части в правлении оставаться"

Характеристики:

1. В отрывке упомянута категория крестьян, обязанных вместо оброчной и подушной подати работать на казенных или частных заводах
2. В документе речь идет о вступлении на престол Екатерины I.
3. Документ написан во второй половине XVIII в.
4. В документе говорится о самодержавии, как о наиболее полезной форме правления для России
5. Документ написан в первой половине XVIII в.
6. В годы правления императрицы, упоминаемой в документе, был учрежден Верховный тайный совет.

9. Установите соответствие между годами и событиями:

Событие:

тамбовское восстание

выпуск новой денежной единицы — червонца

создание Государственного банка

заготовительный кризис

Годы:

1920 г.

1921 г.

1922 г.

1924 г.

10. Установите соответствие между событиями и годами:

События:

Правление Игоря.

Объединение Киева и Новгорода Олегом.

Правление Ярослава Мудрого

Разгром Хазарии Святославом.

Годы:

1018-1054 гг.

912-945 гг.

882 г.

965 г.

915 г.

11. Установите соответствие.

1. руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.
2. Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как
3. занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

1. Центральный штаб партизанского движения
2. Президиум Политбюро ЦК КПСС
3. Государственный комитет обороны
4. Наркомат обороны
5. Ставка Верховного Главнокомандования
6. Государственная комиссия по снабжению тыла

12. Соотнесите событие и дату.

Событие:

Начало Большого Московского собора

Избрание патриархом Никона

Избрание Филарета патриархом

Стоглавый собор

Дата:

1551 г.

1666 г.

1619 г.

1652 г.

13. Установите соответствие между произведением и его характеристикой:

Произведение:

"Хронограф"

"Сказание о князьях Владимирских"

"Домострой"

"Четьи-Минеи"

Характеристики:

Основная идея – происхождение московских князей от императора Августа

Сборник с рекомендациями книг для чтения духовного содержания

Сборник рассказов по мировой истории

Наставления по ведению домашнего хозяйства и семейной жизни

14. Одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне было:

Выберите один ответ:

- a. оказание помощи Красной Армии Антантой
- b. необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции
- c. отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения
- d. осуждение иностранной интервенции

15. Ниже приведён перечень имен. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям художественной культуры, происходившим во второй половине XIX-начале XX в. Найдите исключения.

- a. В.И. Суриков
- b. Д.А. Левицкий

- с. И.И. Шишкин
- д. И.И. Релин
- е. Ф.Г. Рокотсов

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)
 - а. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
 - б. способность к организации разных видов учебной деятельности
 - с. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 - д. владение предметным содержанием на углубленном уровне
2. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)
 - а. Фронтальную
 - б. Групповую
 - с. Внеурочную
 - д. Индивидуальную
3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)
 - а. решение проблемы
 - б. проведение эксперимента
 - с. получение конкретного результата – продукта
 - д. подтверждение выдвинутой гипотезы
 - е. обоснование и защиту идеи
4. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):
 - а. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
 - б. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
 - с. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
 - д. предметным содержанием учебного занятия
5. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)
 - а. умений, необходимых для жизни в современном обществе
 - б. предпрофессионального опыта
 - с. системы знаний
 - д. навыков учебной деятельности
6. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)
 - а. умений, необходимых для жизни в современном обществе
 - б. системы знаний
 - с. предпрофессионального опыта
 - д. навыков учебной деятельности
7. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)
 - а. универсальном кодификаторе
 - б. примерных основных образовательных программах
 - с. обновленных ФГОС

d. примерных рабочих программах

8. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка
- 4) актуализация опорных знаний

9. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- 2) отбор содержания,
- 3) определение цели,
- 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий

10. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности

- а) Групповая
- б) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности

1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности