

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам мониторинговых исследований организации научно-
методического сопровождения (обеспечение ЦНППМПР кураторами
индивидуальных маршрутов и тьюторами)**

(2022-2023 гг.)

Уфа, 2023

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам мониторинговых исследований организации научно-методического сопровождения (обеспечение ЦНППМПР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами) ПРОВЕДЕН Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК.

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29» июня 2023 г. № 12

Приказ № 220-цп от «29» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов,
директор ГБПОУ
Уфимский
многопрофильный
профессиональный
колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Нормативными основаниями для проведения мониторинга обеспечения кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами, анализа, утверждения его результатов и составления индивидуальных образовательных маршрутов являются:

Приказ ГБПОУ УМПК от 28.10.2022г. № 40-цп об организации работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Положение ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 28.10.2022 г. № 40-цп о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 31.10.2022 г. №41-1-цп об утверждении мероприятий для построения индивидуального образовательного маршрута.

Распоряжение № Р-201 от 27.08.2021 г. Министерства просвещения РФ об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 19.02.2022 г. № 45 об утверждении положения о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников образовательных организаций Республики Башкортостан.

Приказ об утверждении Положения о порядке проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на базе ЦНППМПР ГБПОУ УМПК (№ 10/1-цп от 18.01.2023 г.)

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 27.01.2023 г. № 28-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников стажировочных площадок.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 13.01.2023 г. №4/1-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов в отдельных муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 7.02.2023 г. №39/1-цп об утверждении аналитических отчетов по результатам процедуры диагностики компетенций по функциональной грамотности учителей предметников и учителей начальных классов стажировочных площадок.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 16.12.2022 г. №84-цп о диагностике профессиональных компетенций заместителей директора по воспитательной работе и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 9.12.2022 г. № 72-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций руководителей городских, районных методических объединении.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 14.12.2022 г. №82-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 1.12.2022 г. № 63-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов организаций среднего профессионального образования со стажем работы 0-3 года.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 29.11.2022 г. № 64-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы 0-3 года.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 1.12.2022 г. № 65-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов организаций дополнительного образования со стажем работы 0-3 года.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 13.10.2022 г. № 24-цп о

проведении диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы 0-5 лет.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 27.10.2022 г. № 39-цп о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 03.11.2022 г. № 43-1-цп об утверждении графиков консультаций сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Приказ ЦНППМПР ГБПОУ УМПК от 03.11.2022 г. №42-1-цп об утверждении графиков консультационного сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения ДПП педагогическими работниками.

Цель проведения мониторинга:

1. Содействие модернизации организационно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в формате их индивидуальных образовательных траекторий, на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций.

2. Обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

2. Повышение уровня предметных, методических, психолого-педагогических, в области информационно-коммуникационных технологий,

организационно-управленческих компетенций педагогических работников в разрезе учебных предметов посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

3. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников в том числе в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам в реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

5. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.

Одной из технологий непрерывного профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, разработка и реализация которой предусматривает осуществление обязательного методического сопровождения.

В обеспечении индивидуального образовательного маршрута в период реализации ключевая роль принадлежит методическому сопровождению, комплексу взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивающему оказание разносторонней, индивидуализированной и дифференцированной помощи педагогу.

В процессе комплексного сопровождения тьютор создает условия и оказывает необходимую поддержку педагогу, создает условия для становления субъектности педагогического работника. Это происходит на каждом из четырех этапов реализации индивидуального образовательного маршрута: диагностическом (изучение потребностей и запросов педагога, педагогическая диагностика), проектировочном (составление индивидуального образовательного маршрута педагогом, маршрута

методического сопровождения), внедренческом (реализация данных маршрутов), этапе контроля и оценки (рефлексия). Планирование методической работы по сопровождению педагогов и становлению их как субъектов профессиональной деятельности начинается с анализа потребностей, выявления существующих проблем, определения групп по уровню педагогического мастерства.

Цель первого диагностического этапа - определение профессиональной позиции педагога, потребностей в профессиональном саморазвитии, экспертиза проблем. Методическое сопровождение на данном этапе заключается в изучении и анализе теоретических знаний педагога с помощью диагностики профессиональных компетенций; в определении личностных особенностей и профессионально значимых качеств педагога; в изучении специальных умений и навыков педагога при организации образовательной деятельности. Педагогам предлагается пройти процедуру оценки профессиональных компетенций. Данные методы исследования помогают педагогу сформировать образовательный маршрут, повысить свою рефлексивную культуру.

Цель следующего, проектировочного этапа - составление индивидуального маршрута педагога и маршрута научно-методического сопровождения с учётом выявленных запросов.

Для того, чтобы помочь педагогу определить модель и содержание собственного повышения квалификации были расписаны мероприятия индивидуального образовательного маршрута по трём основным направлениям профессионального развития: внешние (муниципальные, региональные, федеральные) и внутренние (на уровне школы) образовательные ресурсы (см. таблицу 1), самообразование педагога.

Кроме этого в помощь при проектировании индивидуального образовательного маршрута расписываются примерные формы организации деятельности педагога по вышеуказанным направлениям (таблица 1).

Таблица 1

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы	Самообразование
<ul style="list-style-type: none"> -Курсы повышения квалификации. -Участие в работе РМО. -Выступления на семинарах, конференциях и т.д. (разные уровни). -Участие в конкурсах. -Публикация метод.материалов, обобщенного опыта в журналах, книгах, на сайтах. -Участие в вебинарах. -Сетевое (интернет) взаимодействие. -Инновационная деятельность на разном уровне. -Участие в жюри, экспертных группах и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогические советы. -Семинары, консультации и др. -Посещение и проведение открытых занятий, мастер-классов -Конкурсы -Тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа над определенной методической темой

Для оказания педагогам информационной помощи о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности по выбранной ими теме самообразования разрабатывается план методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога на год.

При этом предлагаем педагогам значимые мероприятия, поддерживаемые органами власти разного уровня, государственными организациями.

На третьем этапе реализации индивидуального образовательного маршрута организуется методическое сопровождение педагогов с использованием всех образовательных ресурсов. Педагоги активно участвуют в РМО, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах,

конференциях, публикуют материалы в журналах, на интернет-сайтах. В настоящее время модульная система прохождения курсов ЦНППМПР также направляет педагогов на выбор индивидуального маршрута в процессе повышения квалификации.

На основании накопленных материалов в конце года, организовывается отчет по результатам реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги анализируют свою педагогическую деятельность, соотносят полученные результаты с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута на следующий период. Самостоятельно проанализировать результаты профессиональной деятельности для того, чтобы сделать определенные выводы о дальнейшем продвижении по маршруту, позволяет ИОМ педагога. ИОМ помогает учитывать все достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты, поддерживать высокий уровень мотивации педагога, помогает расширить возможности обучения и самообучения. Благодаря этим особенностям ИОМ – перспективная форма представления индивидуальной направленности достижений конкретного педагога. Но основным и самым важным средством самооценки и оценки реализации индивидуального образовательного маршрута, конечно же, будет повторная процедура оценки профессиональных компетенций. Правильно организованное методическое сопровождение профессионального развития педагогов обеспечивает не только непрерывный рост их профессиональной компетентности, но и способствует повышению качества образования.

На основе проведенной работы нами было определена доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ и доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ за 2022-2023 учебный год.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников **9747** педагогических работников, получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, а общее количество педагогических работников Республики Башкортостан составляет **67590** педагогов.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ } \mathbf{9747}}{\text{Общее количество педагогических работников } \mathbf{67590}} \times 100 = \mathbf{14 \%}$$

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников **5146** педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ.

Общее количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации: **5146** педагогов прошли курсы повышения квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ } \mathbf{5146}}{\text{Общее количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации } \mathbf{5146}} \times 100 = \mathbf{100\%}$$

На основании представленных данных могут быть предложены следующие рекомендации:

Педагогическим работникам:

1. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

2. В ИОМ можно отразить такие направления деятельности как:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

3. Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять 1-3 года. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач.

4. Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность преподавателя, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

5. Для успешной реализации образовательного маршрута необходимо

избегать эмоциональных выгораний и перенапряжения. Необходимо в самом начале пути оценить свои возможности и при необходимости разделить каждый этап на отдельные шаги или прописать для каждого большого этапа много подпунктов.

6. Выполнять запланированное рекомендуется в среднем темпе, особенно если обучение происходит параллельно с рабочим процессом. Главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость.

7. Для эффективного мониторинга результатов и наглядности действий рекомендуется пользоваться табличным оформлением.

8. При составлении ИОМ необходимо учитывать индивидуальные особенности, условия и область работы каждого педагога.

9. Выбирая индивидуальную тему для самообразования, стоит обращать внимание на ее актуальность и ценность в практическом и научно-техническом применении.

10. За консультацией по составлению ИОМ и по его прохождению можете обратиться к тьюторам ЦНППИМ либо руководителю курса. Графики консультаций сможете найти на сайте ЦНППИМ ГБПОУ УМПК

Руководителям ШМО и РМО/ГМО:

1. Создать пакет методических рекомендаций (внутренние ресурсы) по реализации ИОМ педагога.

2. Сопровождать реализацию ИОМ.

3. Сформировать группу передовых и наиболее опытных педагогов (наставников), обеспечивающую создание, поддержку и трансляцию образцов новой практики совершенствования профессиональных компетенций.

4. В отчетные документации внести отчет по реализации ИОМ.

Руководителям образовательных организаций:

1. Помочь осуществление целенаправленной деятельности по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования

собственного ИОМ.

2. Создание условия осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками ИОМ.

3. Проконтролировать включение педагогов в деятельность по созданию ИОМ (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования).

4. Помочь организации рефлексии как основы коррекции ИОМ.