

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики профессиональных компетенций заместителей
директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными организациями Республики
Башкортостан**

23 декабря 2022 г.

Уфа, 2022

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

Приказ № 84-ЦП от «09» декабря 2022 года.

С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (далее – заместители по ВР и советники) направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением заместителей по ВР и советников своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом современных требования деятельности заместителей по ВР и советников, а также с учетом их должностных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций заместителей по ВР и советников проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций заместителей по ВР и советников по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан №1030 от 11.05.2022 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021 г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан».

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций заместителей по ВР и советников.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций заместителей по ВР и советников проводилась по трем блокам профессиональных педагогических компетенций: знания нормативных документов, компетенции в управленческой деятельности, компетенции в воспитательной работе.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций заместителей по ВР и советников с данными о

профессиональной деятельности данных категорий от образовательной организации.

✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности заместителей по ВР и советников.

✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации заместителей по ВР и советников на основании выявленных профессиональных дефицитов.

✓ Разработка рекомендаций для заместителей по ВР и советников, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций.

Процедура диагностики профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций заместителей по ВР и советников основным блокам профессиональных педагогических компетенций: знания нормативных документов, компетенции в управленческой деятельности, компетенции в воспитательной работе. Процедура оценки выполнялась в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППИМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из трех блоков:

1. Знания нормативных документов – 10 вопросов.
2. Компетенции в управленческой деятельности – 10 вопросов.
3. Компетенции в воспитательной работе – 10 вопросов.

Диагностические задания были представлены заместителям по ВР и советникам в виде тестов и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

Базовый: не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

23 декабря 2022 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций заместителей по ВР и советников участвовало 750 человека (зарегистрировано для участия – 911 чел.).

Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций отражены в Табл.1.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций заместителей по воспитательной работе и советников

Количество участников заявок	Знания нормативных документов			Компетенции в управленческой деятельности			Компетенции в воспитательной работе		
	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0- 49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0- 49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0- 49%)
	56,8%	39,6%	3,6%	66,9%	26,3%	6,8%	79,2%	16,0%	4,8%
911	426	297	27	502	197	51	594	120	36

Более подробно о каждой компетенции.

1. Знания нормативных документов.

Результаты оценивания блока нормативных документов: высокий уровень (80-100 %) – 426 педагогов, средний уровень (50-79 %) – 297 педагогов, низкий уровень (0-49 %) – 27 педагогов. Преобладание высоких результатов указывает на хорошее знание нормативных документов у данной категории. Средний уровень говорит о необходимости адресного повышения квалификации в данной области.

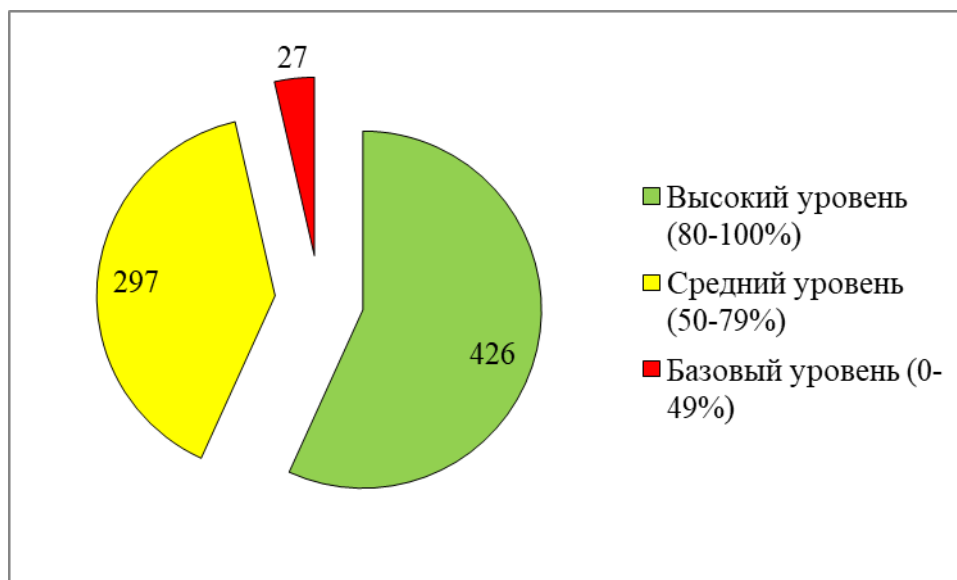


Рис. 1. Уровень знаний нормативных документов заместителей по ВР и советников

2. Компетенции в управленческой деятельности.

Результаты оценивания блока компетенций в управленческой деятельности: высокий уровень (80-100 %) – 502 педагога, средний уровень (50-79 %) - 197 педагогов, низкий уровень (0-49 %) – 51 педагог. Заместители по ВР и советники показали высокий уровень управленческих компетенций (показатели высокого уровня приближаются к 70%, выполнивших задания).

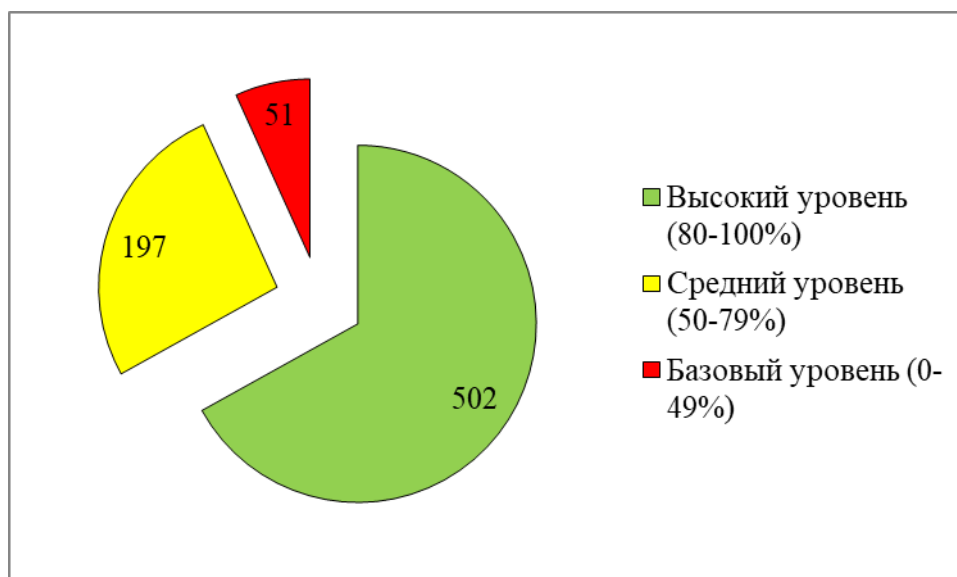


Рис. 2. Уровень компетенций в управленческой деятельности заместителей по ВР и советников

3. Компетенции в воспитательной работе.

Результаты оценивания блока компетенций в воспитательной работе: высокий уровень (80-100 %) – 594 педагогов, средний уровень (50-79 %) - 120 педагога, низкий уровень (0-49 %) – 36 педагогов. В данном блоке также наблюдается преобладание высоких результатов, процент приближается к 80%.

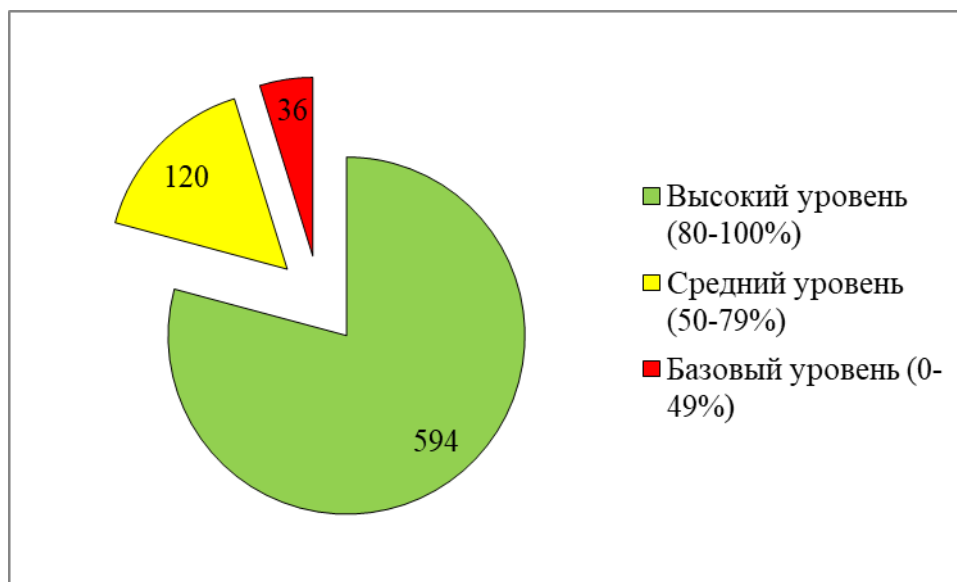


Рис.3. Уровни компетенций в воспитательной работе

Общие выводы

В целом, заместители по ВР и советники показали достаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями. Высокий уровень преобладает во всех трех группах. Для заместителей по ВР и советников, показавших средний и низкий уровни, необходимо адресное повышение квалификации.

Рекомендации

Руководителям методических объединений, ШМО, РМО/ГМО

1. Проводить текущую работу с заместителями по ВР и советниками, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у данных категорий в образовательной деятельности.
2. Заместителям по ВР и советникам со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г.

Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения, принимать участие на семинарах и вебинарах.

3. Разработать методическим службам и методическим объединениям памятки, методические рекомендации по организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.

4. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию заместителей по ВР и советников, показавших низкие результаты при профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства заместителей по ВР и советников.

2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций заместителей по ВР и советников.

3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.

4. Изучить передовой опыт работы заместителей по ВР и советников района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом данных категорий.

6. Направлять заместителей по ВР и советников на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения.