

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УМПК
С.Б. Баязитов
« 11 » сентября 2023 г.



**Диагностические материалы для проведения оценивания
психолого-педагогических компетенций педагогических работников**

Уфа, 2023 г.

**Спецификация диагностической работы
для проведения оценки
психолого-педагогических компетенций педагогов всех категорий**

Назначение диагностической работы:

Диагностическая работа предназначена для оценки психолого-педагогических компетенций педагогов, обеспечивающих предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения педагогом профессиональными компетенциями в процессе решения образовательных задач;
- выявить профессиональные дефициты педагога;
- определить образовательные потребности педагога.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

- для построения индивидуальной траектории повышения квалификации;
- разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций педагогических работников;
- совершенствования системы аттестации педагогических работников.

Диагностические задания включают в себя диагностику психолого-педагогических компетенций.

В пакет заданий входят 15 заданий. Содержание заданий разработано на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В основе сбора содержания заданий диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения педагога эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, создавать доверительные отношения и обеспечивать успешный образовательный процесс.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя:

- осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предыдущей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов, происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между педагогом и группами, педагогом и учащимися, знание того,

в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогическим результатам;

- осведомленность педагога об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Психолого-педагогическая компетентность – это адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. То есть следует учитывать и индивидуальные особенности (большую роль играет тип личности, ее интеллект); психическое состояние и типичное настроение; эффективность социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты, комплексов, агрессивности); влияние культурных различий и, в идеале, специальная психологическая подготовка.

Краткая характеристика заданий.

Вопросы 1, 8 и 9 направлены на знание понятий развитие, обучение, воспитание, а также понимания сходства и различия между ними, наличие субъективных и объективных факторов.

Вопросы 2 и 3 проверяют понимание педагогом целостности педагогического процесса, его цели, задач, принципов, содержания, методов, средств и форм.

Вопрос 4 направлен на умение различать особенности педагогического процесса, педагогической системы, их компоненты и факторы.

Вопрос 5 направлен на знание возрастных особенностей школьников и ведущий вид деятельности в каждом возрасте.

Вопросы 6 и 7 определяют особенности развития личности, а также ее ключевые характеристики.

Вопрос 10 проверяет знание педагогом таких понятий как задатки, одаренность, интеллект и способности.

Вопрос 11 направлен на определения понятия ценность, которое является ключевым в воспитательной работе педагога.

Вопрос 12 обращается к особенностям уклада образовательной организации.

Вопрос 13 рассматривает характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями (законными представителями)

Вопрос 14 определяет социальную норму, ее виды и проявления.

Вопрос 15 направлен на знание педагогическим работником принципов и условий организации игр.

Таким образом, задания ориентированы на оценку владения педагогом следующими знаниями и умениями:

1. Знать и понимать:

- основные педагогические термины: развитие, обучение, воспитание;
- структуру целостности педагогического процесса;
- возрастные особенности обучающихся;
- ведущий вид деятельности в каждом возрастном периоде;
- ключевые характеристики личности;
- индивидуально-психологические свойства личности;
- ценностные характеристики воспитания;
- факторы продуктивных отношений между участниками образовательного процесса;
- понятие и виды социальной нормы;
- принципы и условия организации игр.

2. Уметь:

- применять в педагогической деятельности основные педагогические термины: развитие, обучение, воспитание;
- выстраивать занятия на основе структуры целостного педагогического процесса;
- применять знания о возрастных особенностях обучающихся в образовательном процессе;
- выстраивать учебную и воспитательную работу, опираясь на ведущий вид деятельности в каждом возрастном периоде;
- использовать ключевые характеристики и индивидуально-психологические свойства личности;
- выстраивать воспитательный процесс на основе ценностных характеристик воспитания;
- применять факторы продуктивных отношений между участниками образовательного процесса;
- использовать виды социальной нормы;
- применять принципы и условия организации игр.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для формирования предметных результатов обучающихся;
- для формирования метапредметных результатов обучающихся, в том числе регулятивных, коммуникативных и познавательных;

– для формирования личностных результатов обучающихся.

Таким образом, задания диагностической работы схватывают основные элементы психолого-педагогической компетенции педагога.

Структура диагностической работы

В диагностике представлены 15 тестовых заданий четырех видов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из 3 - 5 предложенных;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных;
- в) задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций равно в первом и во втором столбцах;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Задания в тестовой форме на оценку Коммуникативных компетенций	15	22
Уровни сложности:		
Базовый	10	10
Повышенный	3	6
Высокий	2	6

Демонстрационный вариант диагностической работы для проведения исследования психолого-педагогических компетенций педагогов

Содержание диагностической работы

1. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.

- 1. процессы
- 2. системы
- 3. явления

2. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- 1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- 2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
- 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

3. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?

- 1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.

2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.

4. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:

А. Педагогический процесс...	1. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания
Б. Главными характеристиками педагогического процесса являются...	2. целостность, общность, единство
В. Педагогическая система...	3. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
Г. Системообразующим фактором педагогического процесса является...	4. целеобразования, от которого зависит сущность самого процесса
Д. К основным компонентам педагогического процесса относятся...	5. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный

В таблице представлено верное соотношение понятий.

5. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:

1. Учение
2. Игра
3. Общение со сверстниками
4. Общественно-значимая работа

6. Ключевыми характеристиками личности являются:

1. Особенности поведения
2. Особенности характера
3. Осознание своего отношения с другими
4. Действия и поступки

7. Что такое развитие личности?

- 1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2) Становление высших психических функций человека
- 3) *Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека*
- 4) Процесс актуализации задатков человека

8. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- 1) *Воспитание входит в общий процесс развития личности*
- 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- 3) Развитие определяет успешность воспитания
- 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

9. Какой из факторов воспитания является субъективным?

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) *Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя*

10. Индивидуально-психологические свойства, отличающие одного человека от другого, от которых зависят легкость и быстрота приобретения знаний и умений, а также успешность деятельности называются:

- а) задатки
- б) одаренность
- в) интеллект
- г) *способности*

11. Выберите все верные ответы. Что из перечисленного определяет понятие «ценности»?

1. Воспроизведенные образы предметов или явлений, которые основываются на прошлом опыте человека
2. Осознаваемые представления об идеалах и смыслах жизни
3. *Эмоциональные процессы человека, отражающие субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам*
4. Готовность служить интересам Родины, преданность своему народу
5. *Внутренний источник поведения человека*

12. «Уклад общеобразовательной организации - это (...) участников образовательных отношений, задающий (...) жизни школы и аккумулирующий в себе ее (...), определяющие (...)»

- А) порядок
Б) особенности воспитательного процесса
В) ключевые характеристики
Г) общественный договор
1. Г - А - Б - Б
 2. Г - А - Б - В
 3. В - Б - А - Г
 4. А - Б - Г - В

13. Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

1. *Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания*
2. *Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия*
3. Приоритет обучения над воспитанием
4. *Высокая продуктивная активность*
5. Взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей

14. Установите соответствие между видом социальной нормы и ее проявлением

Вид социальной нормы	Ее проявление
А. Обычаи, традиции	1. Переходить улицу по пешеходному переходу
Б. Правовые нормы	2. Уважай другого так, как бы ты хотел, чтобы уважали тебя

1. А3 Б1 В2
2. А2 Б1 В3
3. А1 Б3 В2

15. Какие принципы и условия должен учитывать педагогический работник при организации игр (1 ответ)?

1. *Игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника*
2. Пассивное созерцание со стороны отдельных игроков
3. Принцип самостоятельности и моделирования
4. Принцип коллективности и динамичности