

## Реестр ДПП КПК, разработанных сотрудниками ЦНППМПР

№	ДПП КПК	Кол-во часов	Разработчик	Контингент	Характеристика
1	Современные технологии воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации	48 (очно)	Топольникова Н.Н.	Заместители руководителей по УВР	<p><b>Цель реализации программы –</b> совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</li> <li>- Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</li> <li>- Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры</li> <li>- Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</li><li>- Игровые технологии организации воспитательного процесса</li> <li>- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта</li><li>- Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности</li><li>- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания</li><li>- Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</li><li>- Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</li><li>- Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры</li><li>- Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические</li></ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>технологии трудового воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия.</li> <li>- Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</li> <li>- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</li> <li>- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).  <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере воспитания  <b>Модуль 2.</b> Педагогические технологии воспитательной работы  <b>Модуль 3.</b> Имитационные технологии  <b>Модуль 4.</b> Неимитационные технологии  <b>Модуль 5.</b> Игровые технологии  <b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
2	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования детей педагоги ДОД	48 (очно)	Топольникова Н.Н.	Педагоги ДОД	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>

					<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;</li><li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять деятельность по программе;</li><li>- Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся;</li><li>- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися</li><li>- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности;</li><li>- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов) Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p><b>Модуль 1.</b> Воспитание в современной социокультурной среде</p> <p><b>Модуль 2.</b> Система дополнительного образования детей в России: история и современность</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 3.</b> Нормативно-правовые основы обеспечение системы дополнительного образования в современных условиях</p> <p><b>Модуль 4.</b> Модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p><b>Модуль 5.</b> Детский коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p><b>Модуль 6.</b> Профориентационная работа педагога дополнительного образования</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов)</p> <p><b>Итоговая аттестация</b> (тестирование)</p>
3	Методическое сопровождение региональных методистов по вопросам введения обновленного ФГОС ООО и СОО	36 (очно)	Камалиева А.С..	Методисты РМО/ГМО	<p>Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций региональных методистов по вопросам внедрения обновленного ФГОС ООО.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>- Цели, задачи, структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать взаимодействие структур региональной системы научно-</li> </ul>

					<p>методического сопровождения на уровне региона и муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять методическую работу в общеобразовательных учреждениях;</li><li>- Разрабатывать в сотрудничестве с работниками образовательных организаций методические и информационные материалы, разрабатывать персональные индивидуальные маршруты и профессионального развития педагогов на основе профессиональных затруднений и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов)</p> <p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p><b>Модуль 1.</b> Методическая служба в Российской Федерации</p> <p><b>Модуль 2.</b> Сетевое взаимодействие как современный способ методического сопровождения педагогов</p> <p><b>Модуль 3.</b> Основные этапы обновления системы методического обеспечения педагогических работников на примере регионов России</p> <p><b>Модуль 4.</b> Современные формы научно-методического сопровождения педагогов</p> <p><b>Модуль 5.</b> Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы</p> <p><b>Модуль 6.</b> Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 7.</b> Наставничество в системе методического сопровождения педагога</p> <p><b>Модуль 8.</b> Содержание изменений, внесённых в ФГОС ООО</p> <p><b>Модуль 9.</b> Содержание изменений, внесённых в ФГОС СОО</p> <p><b>Выходная диагностика (тестирование, 10 вопросов)</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
4	<p>Методика подготовки обучающихся к практическому туру Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (направление «Моделирование швейных изделий»)</p>	72 (заочно)	Камалиева А.С.	Учителя технологии	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций учителей в организации и подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии (раздел «Моделирование швейных изделий»).</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b> Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>- Умение управлять процессом развития исследовательских умений у обучающихся в ходе решения ими познавательной проблемы с целью получения нового знания.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>

					<p><b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p><b>Модуль 2.</b> Основы анатомии и морфологии человека.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Конструирование швейных изделий по методике Центральной опытно-технической швейной лаборатории (ЦОТШЛ).</p> <p><b>Модуль 4.</b> Приемы конструктивного моделирования одежды.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Общие подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках технологии.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Государственная политика в сфере воспитания.</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> защита проекта.</p>
5	Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии и ИЗО в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования	48 (очно)	Камалиева А.С.	Учителя технологии, учителя ИЗО	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций учителей по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b> Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p>

					<p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к структуре программы ООО.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к условиям реализации программ ООО.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к результатам освоения программы ООО.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Содержание проекта примерной рабочей программы ООО (предметная область "Технология").</p> <p><b>Модуль 6.</b> Содержание проекта примерной рабочей программы по изобразительному искусству</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование.</p>
6	Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО	48 (очно)	Камалиева А.С.	Учителя технологии	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций учителей по формированию метапредметных результатов обучающихся в ходе осуществления проектной деятельности на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p>

					<p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Метапредметные результаты как показатели освоения программы основного общего образования</p> <p><b>Модуль 3.</b> Организация проектной деятельности в ОО</p> <p><b>Модуль 4.</b> Проектная деятельность на уроках технологии как способ формирования метапредметных результатов.</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии и ИЗО в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования	108 (заочно)	Камалиева А.С.	Учителя технологии, учителя ИЗО	<p>Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</li> </ul>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b> <b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования <b>Модуль 2.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к структуре программы ООО <b>Модуль 3.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к условиям реализации программ ООО <b>Модуль 4.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к результатам освоения программы ООО <b>Модуль 5.</b> Содержание примерной рабочей программы ООО (предметная область «Технология») <b>Модуль 6.</b> Содержание примерной рабочей программы ООО (предметная область «Искусство», предмет «Изобразительное искусство») <b>Модуль 7.</b> Государственная политика в сфере воспитания <b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). <b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	Совершенствование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования	16 (заочно)	Камалиева А.С.	Учителя ИЗО	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций учителей по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г.) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p><b>Входная диагностика</b> Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к структуре программы ООО</p> <p><b>Модуль 3.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к условиям реализации программ ООО</p> <p><b>Модуль 4.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к результатам освоения программы ООО</p> <p><b>Модуль 5.</b> Содержание примерной рабочей программы ООО (предметная область «Технология»)</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 6.</b> Содержание примерной рабочей программы ООО (предметная область «Искусство», предмет «Изобразительное искусство»)</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование.</p>
9	Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии и изобразительного искусства в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования	24 (заочно)	Камалиева А.С.	Учителя ИЗО и технологии	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций учителей по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г.) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul>

					<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к структуре программы ООО</p> <p><b>Модуль 3.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к условиям реализации программ ООО</p> <p><b>Модуль 4.</b> Требования обновленного ФГОС ООО к результатам освоения программы ООО</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 5.</b> Содержание примерной рабочей программы ООО (предметная область «Технология»)</p> <p><b>Модуль 6.</b> Содержание примерной рабочей программы ООО (предметная область «Искусство», предмет «Изобразительное искусство»)</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов)</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
10	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях	108 (заочно)	Баширова Э.В., Сафиуллина И.И., Садыкова Н.А., Демидова С.В., Никонова Е.В., Банников А.Л., Насертдинов С.	учителя ОО	<p><b>Цель реализации программы –</b> совершенствование компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская компетентность, креативное мышление.</li> <li>- Знать методы обучения и педагогические приемы для обучения школьников функциональной грамотности.</li> <li>- Знать основные подходы к оценке функциональной грамотности школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы и приемы для обучения школьников функциональной грамотности. Объективно оценивать знания обучающихся.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов).</b> Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>

					<p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Читательская грамотность.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Формирование и оценивание естественно-научной грамотности в образовательной деятельности.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Формирование и оценивание креативного мышления в образовательной деятельности.</p> <p><b>Модуль 7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания, математика, русский язык, иностранный язык, физика, химия, биология.</p> <p><b>Модуль 8.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации.</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
11	Современные образовательные технологии преподавания предмета "Математика" в условиях обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО	72 (заочно)	Демидова С.В.	Учителя математики	<p><b>Цель реализации программы</b> - совершенствование профессиональных компетенций учителей математики по освоению и применению в области реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- Знание содержания и требований нормативно- правовых документов РФ в</p>

					<p>области образования и обновленных ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание предмета «Математика» в пределах требований ФГОС ООО;</li> <li>- Проводить объективное оценивание решения математических задач курса математики средней школы;</li> <li>- Знание структуры и содержания, требований к оформлению заданий КИМ по математике ГИА;</li> </ul> <p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять рабочую программу по математике, соответствующую требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- Осуществлять отбор современных педагогических технологий, направленных на достижение и оценку универсальных способов деятельности;</li> <li>- Применять дидактические и методические материалы, направленные на достижение и оценку специфических способов деятельности учащихся по освоению разделов курса математики средней школы.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 3.</b> Методическое и организационное обеспечение процесса обучения математике в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 4.</b> Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Современные образовательные технологии преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО. Математическая грамотность</p> <p><b>Модуль 6.</b> Итоговая аттестация. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Выходная диагностика (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> зачет</p>
12	Преподавание предмета «Математика» в условиях обновлённого ФГОС ООО	108 (заочно)	Демидова С.В.	Учителя математики	<p><b>Цель реализации программы</b> - совершенствование профессиональных компетенций учителей математики по освоению и применению современных образовательных технологий на уроках математики.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание содержания и требований нормативно- правовых документов РФ в области образования и обновленных ФГОС ООО;</li> <li>- Знание предмета «Математика» в пределах требований ФГОС ООО;</li> <li>- Подбирать из разных источников и разрабатывать практические задания разного вида и типа;</li> <li>- Проводить объективное оценивание решения математических задач курса математики средней школы;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание структуры и содержания, требований к оформлению заданий КИМ по математике ГИА;</li><li>- Знание системы оценивания заданий ГИА по математике</li><li>-Знание особенностей конструирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО используя современные технологии обучения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Составлять рабочую программу по математике, соответствующую требованиям ФГОС ООО;</li><li>-Осуществлять отбор современных педагогических технологий, направленных на достижение и оценку универсальных способов деятельности;</li><li>-Применять дидактические и методические материалы, направленные на достижение и оценку специфических способов деятельности учащихся по освоению разделов курса математики средней школы.</li><li>-Уметь строить учебный процесс, с использованием современных технологий обучения</li><li>-Использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li><li>- Уметь транслировать педагогический инновационный опыт.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Учебно – методическое и организационное обеспечение процесса обучения математике в условиях ФГОС ООО</p> <p><b>Модуль3.</b> Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Современные образовательные технологии преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО. Математическая грамотность.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 6.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации</p> <p><b>Модуль 7.</b> Итоговая аттестация. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> защита проекта</p>
13	Цифровые технологии в образовании. Развитие digital компетентности педагога	108 (заочно)	Нуриев А.Р.	Учителя ОО	<p><b>Цель реализации программы:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и</li> </ul>

					<p>обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, тесты, опросы);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, примеры цифровых образовательных сред);</li><li>- Основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности.</li><li>- Применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса.</li><li>- Выявлять виды опасного контента в сети интернет.</li><li>- Распознавать основные технологические угрозы. Форма реализации: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Цифровые информационно-коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p>Выходная диагностика (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование.</p>
14	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	108 (заочно)	Насертдинов С.К.	Учителя английского языка	<p><b>Цель реализации программы:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей к внедрению и реализации обновленного ФГОС ООО</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b> Содержательные особенности обновленного ФГОС, методологическую основу обновленного ФГОС, структуру примерных рабочих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> Характеризовать основные особенности обновленного ФГОС, описывать требования к результатам освоения программ.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации</p> <p><b>Модуль 2.</b> Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС</p>

					<p><b>Модуль 3.</b> Особенности содержания обновленной предметной области «Иностранный язык»</p> <p><b>Модуль 4.</b> Роль цифровых технологий в достижении планируемых результатов по английскому языку</p> <p><b>Модуль 5.</b> Воспитание в современной социокультурной среде</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> защита проекта</p>
15	Современные подходы к преподаванию английского языка и ИКТ-технологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	108 (заочно)	Насертдинов С.К.	Учителя английского языка	<p><b>Цель реализации программы:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей, способных успешно осуществлять в процессе преподавания предмета «Английский язык» в условиях обновленного ФГОС ООО, воспитание и обучение учащихся на основе системно-деятельностного подхода, применения современных развивающих образовательных технологий.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b> Приоритетные направления и перспективы развития педагогической науки и образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка; Требования обновленного ФГОС начального, основного образования к преподаванию иностранного языка, рекомендации по</p>

					<p>внедрению обновленных ФГОС в общеобразовательной организации; Рабочую программу и методику обучения иностранному языку; Программы и учебники по иностранному языку, отвечающие положениям обновленного ФГОС начального, основного общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: исследовательская и проектная деятельность; Проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; Разрабатывать рабочие программы по иностранному языку, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; Применять современные образовательные технологии при осуществлении образовательной деятельности, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ.</p> <p><b>Содержание программы:</b> <b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов). Составление ИОМ</b></p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Нормативное и предметно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО</p> <p><b>Модуль 3.</b> Особенности содержания предметной области "Иностранный язык"</p> <p><b>Модуль 4.</b> Роль цифровых технологий в достижении планируемых результатов по английскому языку</p> <p><b>Модуль 5.</b> Воспитание в современной социокультурной среде</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> защита проекта</p>
16	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя английского языка	48	Насертдинов С.К.	Учителя английского языка	<p><b>Цель реализации программы:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей к внедрению обновленного ФГОС ООО.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b> содержательные особенности обновленного ФГОС, методологическую основу обновленного ФГОС, структуру примерных рабочих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать основные особенности обновленного ФГОС, описывать требования к результатам освоения программ.</p> <p><b>Содержание программы:</b> <b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов).</b> Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>

					<p><b>Модуль1.</b> Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС</p> <p><b>Модуль 2.</b> Методологическая основа обновленных ФГОС и требования к результатам освоения программ</p> <p><b>Модуль3.</b> Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС</p> <p><b>Модуль 4.</b> Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия</p> <p><b>Модуль 5.</b> Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов)</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> защита проекта</p>
17	Основы духовно-нравственной культуры народов России в свете требований обновленного ФГОС ООО	108	Банников А.Л.	Учителя ОДНК НР	<p><b>Цель реализации программы –</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> <li>- Преподаваемая предметная область в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

					<p>- Применять нормативно-правовые документы при планировании и реализации профессиональной детальной в образовательных организациях.</p> <p>- Планировать и реализовывать содержание предметной области ОДНК НР с учетом результатов освоения учебного материала в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута.  <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.  <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания.  <b>Модуль 3.</b> Методология и методика преподавания ОДНКНР.  <b>Модуль 4.</b> Учебное обеспечение по ОДНКНР: характеристика, рекомендации.  <b>Модуль 5.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации  <b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).  <b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
18	Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	108	Банников А.Л.	Учителя истории и обществознания	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленными требованиями ФГОС основного общего образования.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b>  <b>Знать:</b></p>

					<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Содержание программы:</b> <b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление индивидуального образовательного маршрута. <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования. <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 3.</b> Внедрение обновленных ФГОС в предметном обучении и совершенствование предметных компетенций</p> <p><b>Модуль 4.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов).</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.</p>
19	Методика преподавания общеобразовательной дисциплин «Обществознание» и «История» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	108	Банников А.Л.	Педагоги СПО ( история, обществознание)	<p><b>Цель реализации программы –</b> совершенствование компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и ПООП СПО, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>

					<p>реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p><b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика</b>  <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования (уровень СПО)  <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания  <b>Модуль 3.</b> Основы преподавания предмета "История" в системе СПО и совершенствование предметных компетенций  <b>Модуль 4.</b> Основы преподавания предмета "Обществознание" в системе СПО и совершенствование предметных компетенций  <b>Модуль 5.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания.  <b>Модуль 6.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации  <b>Выходная диагностика</b>  <b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
20	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания	48 (заочная)	Банников А.Л.	Учителя истории	<p><b>Цель реализации программы –</b> совершенствование компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.</p> <p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Знать:</b>  Основные понятия: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность,</p>

					<p>           читательская компетентность, креативное мышление. Знать методы обучения и педагогические приемы для обучения школьников функциональной грамотности. Знать основные подходы к оценке функциональной грамотности школьников.         </p> <p> <b>Уметь:</b>            Применять методы и приемы для обучения школьников функциональной грамотности. Объективно оценивать знания обучающихся         </p> <p> <b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика</b>  <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования  <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания  <b>Модуль 3.</b> Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века  <b>Модуль 4.</b> Читательская грамотность  <b>Модуль 5.</b> Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности  <b>Модуль 6.</b> Формирование и оценивание креативного мышления в образовательной деятельности  <b>Промежуточный контроль.</b> Разработка технологической карты урока с элементами функциональной грамотности  <b>Модуль 7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания.  <b>Модуль 8.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации  <b>Выходная диагностика</b> </p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<b>Итоговая аттестация:</b> тестирование
21	Методика преподавания родного (башкирского языка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	Саньяров Ф.Б.	Учителя башкирского языка и литературы	<p><b>Цель реализации программы:</b> формирование (совершенствование и (или) получение дополнительных) знаний, умений и навыков по вопросам преподавания родного (башкирского языка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li> <li>-принципы отбора обучающих методов для оптимального преподавания;</li> <li>-оптимальные технологии преподавания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавание родного языка и литературы с использованием дидактического потенциала в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по родному языку и литературе в общеобразовательных организациях и организациях</li> <li>-организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса родного языка и литературы в целом;</li> <li>-использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в процессе</li> </ul>

					<p>обучения родного языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования;</p> <p>-планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы учащихся с использованием всех компонентов обучения, в том числе посредством дистанционной формы обучения.</p> <p><b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика.</b> Индивидуальный образовательный маршрут.  <b>Модуль 1.</b> Государственная образовательная и языковая политика в области образования  <b>Модуль 2.</b> Специфика преподавания башкирского языка с учетом ФГОС  <b>Модуль 3.</b> Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов  <b>Модуль 4.</b> Государственная политика в сфере воспитания  <b>Модуль 5.</b> Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ОО  <b>Выходная диагностика</b>  <b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
22	Развитие профессиональной и методической компетенций учителя предмета "Физика" в свете требований обновленных ФГОС ООО	108	Никонова Е.В.	Учителя физики	<p><b>Цель реализации программы</b> - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС ООО.</p> <p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Знать:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание структуры и содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике;</li> <li>- Знание методик решения заданий по физике;</li> <li>-Знание требований к оформлению заданий с развернутым ответом;</li> <li>- Знание содержания и требований нормативно-правовых актов российского законодательства области образования и обновленных ФГОС;</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика.</b>  Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Информационные и коммуникационные технологии в системе образования</p> <p><b>Модуль 3.</b> Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества результатов по физике</p> <p><b>Модуль 4.</b> Развитие предметной компетенции учителя предмета "Физика"</p> <p><b>Модуль 5.</b> Государственная политика в сфере воспитания.</p> <p><b>Выходная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов)</p> <p>Итоговая аттестация: тестирование</p>
23	Реализация образовательных программ естественно - научной направленности с использованием оборудования центра "Точка роста"	108	Никонова Е.В., Баширова Э.В., Сафиуллина И.И.	учителя биологии, учителя химии, учителя физики	<p><b>Цель реализации программы –</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" по</p>

					<p>реализации образовательных программ по предметам "Физика", "Химия" и "Биология" и программ дополнительного образования детей с использованием оборудования центров "Точка роста".</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обновлённый ФГОС ООО;</li><li>- Требования к структуре рабочей программы по данному предмету;</li><li>-Содержание предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проектировать рабочую программу в соответствии с нормативно-правовой базой федерального и школьного уровней;</li><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li><li>- Уметь использовать цифровые лаборатории центров образования естественно- научной и технической направленностей "Точка роста" в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Инвариантный модуль</b></p> <p><b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов).</b> Составление индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 3.</b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p><b>Модуль 4.</b> Формирование функциональной грамотности у обучающихся</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> защита проекта</p> <p>Вариативный модуль</p> <p><b>Модуль 5.</b> Технологии методического сопровождения педагогов реализующих образовательные программы с применением лабораторного оборудования программы <b>на уроках химии</b></p> <p><b>Модуль 5.</b> Технологии методического сопровождения педагогов реализующих образовательные программы с применением лабораторного оборудования программы <b>на уроках биологии</b></p> <p><b>Модуль 5.</b> Технологии методического сопровождения педагогов реализующих образовательные программы с применением лабораторного оборудования программы <b>на уроках физики</b></p>
24	Информационно-коммуникативные технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Технология создания урока при помощи программы Free Cam	108 (заочно)	Сафиуллина И.И.	Педагоги ООО	<p><b>Цель реализации программы</b> - программа нацелена на формирование компетенций руководящих и педагогических кадров организаций основного и дополнительного образования в части современных информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС; повышение профессиональной компетенции руководителей и педагогов в области планирования и организации внедрения</p>

					<p>современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b>          Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b>          Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 3.</b> Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Технология создания урока при помощи программы FREE CAM</p> <p><b>Модуль 5.</b> Функциональная грамотность.</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Итоговая аттестация: тестирование</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	108 (заочно)	Сафиуллина И.И.	Педагоги ДОД	<p><b>Цель реализации программы</b> - обеспечить развитие компетенций, необходимых для освоения информационно-коммуникационных технологий, методик их использования и реализации в образовательном процессе, направленном на развитие мотивации и индивидуализации обучения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p><b>Содержание программы:</b> <b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов). Составление ИОМ</b> <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания <b>Модуль 3.</b> Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ОО <b>Модуль 4.</b> Информационно-коммуникационные технологии в</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Модуль 5. Функциональная грамотность.</b> Выходная диагностика <b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
26	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО	108 (заочно)	Сафиуллина И.И.	Учителя ОО	<p><b>Цель реализации программы</b> - обеспечить развитие компетенций, необходимых для освоения информационно-коммуникационных технологий, методик их использования и реализации в образовательном процессе, направленном на развитие мотивации и индивидуализации обучения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p><b>Содержание программы:</b> <b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов). Составление ИОМ</b> <b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p>

					<p><b>Модуль 3.</b> Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ОО</p> <p><b>Модуль 4.</b> Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Функциональная грамотность. Выходная диагностика</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
27	Формирование функциональной грамотности обучающихся в среднем профессиональном образовании	108 (заочно)	Баширова Э.В., Сафиуллина И.И., Садыкова Н.А., Демидова С.В., Никонова Е.В., Банников А.Л., Насертдинов С	Педагоги СПО	<p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская компетентность, креативное мышление. Знать методы обучения и педагогические приемы для обучения студентов функциональной грамотности. Знать основные подходы к оценке функциональной грамотности студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы для обучения студентов функциональной грамотности. Объективно оценивать знания обучающихся.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Инвариантная часть:</b> <b>Входная диагностика (тестирование, 10 вопросов). Составление ИОМ</b></p>

					<p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 3.</b> Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века</p> <p><b>Модуль4.</b> Читательская грамотность</p> <p><b>Модуль 5.</b> Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности</p> <p><b>Модуль 6.</b> Формирование и оценивание креативного мышления в образовательной деятельности</p> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p><b>Модуль.7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках физики</p> <p><b>Модуль7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках химии.</p> <p><b>Модуль7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках биологии.</p> <p><b>Модуль 7.</b> Совершенствование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы</p> <p><b>Модуль7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках математики</p> <p><b>Модуль7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания.</p> <p><b>Модуль7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках иностранного языка</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль8.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
28	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики	108 (заочно)	Никонова Е.В.	Учителя физики	<p>Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская компетентность, креативное мышление;</li> <li>- Знать методы обучения и педагогические приемы для обучения учащихся функциональной грамотности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы и приемы для обучения учащихся функциональной грамотности. Объективно оценивать знания обучающихся</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b> (тестирование, 10 вопросов). Составление ИОМ</p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 3.</b> Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века</p> <p><b>Модуль4.</b> Читательская грамотность</p>

					<p><b>Модуль 5.</b> Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности</p> <p><b>Модуль 6.</b> Формирование и оценивание креативного мышления в образовательной деятельности</p> <p><b>Модуль 7.</b> Совершенствование функциональной грамотности на уроках физики</p> <p><b>Модуль 8.</b> Информационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательной организации</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
29	Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО и ФООП ДО	108 (заочно)	Кучукова А.В.	Воспитатели ДО	<p>Цель: устранение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в реализации обновленного содержания образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, в том числе педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»;</li> <li>- диагностического инструментария для выявления индивидуального уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста;</li> </ul>

					<p>- основных методик и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».</li><li>- выявлять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для планирования и организации образовательной деятельности по речевому развитию;</li><li>- ориентироваться в методиках и технологиях речевого развития детей дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере дошкольного образования и воспитания</p> <p><b>Модуль 2.</b> Обновленное содержание и планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО</p> <p><b>Модуль 3.</b> Формирование словаря как одна из основных задач речевого развития дошкольников.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Звуковая культура речи как основная задача речевого развития детей дошкольного возраст</p> <p><b>Модуль 5.</b> Формирование грамматического строя как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Модуль 6.</b> Развитие связной речи у детей дошкольного возраста как одна из основных</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Модуль 7.</b> Подготовка детей к обучению грамоте как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Модуль 8.</b> Формирование интереса к художественной литературе как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
30	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО	108 (заочно)	Кучукова А.В.	Воспитатели ДО	<p><b>Цель:</b> устранение профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций профессиональных компетенций педагогов ДОО области игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p><b>Категория слушателей:</b> педагогические работники дошкольных образовательных организаций, в том числе педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей становления и развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте;</li> <li>- особенностей организации условий для поддержки детской игры;</li> <li>- особенностей организации игровой деятельности в ДОО;</li> <li>- игровых технологий для решения образовательных задач.</li> </ul>

					<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- анализировать особенности развития игры;</li> <li>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игра (ролевая, режиссерская);</li> <li>- использовать игру для решения образовательной задачи.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере дошкольного образования и воспитания</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания</p> <p><b>Модуль 3.</b> Игра в детском саду: миф или реальность?</p> <p><b>Модуль 4.</b> Самодетельные (спонтанные) игры: специфика и развитие</p> <p><b>Модуль 5.</b> Игра как культурная практика</p> <p><b>Модуль 6.</b> Игра как образовательная форма, метод.</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
31	Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО и ФООП ДО	108 (заочно)	Кучукова А.В.	Воспитатели ДО	<p><b>Цель:</b> устранение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в реализации обновленного содержания образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Категория слушателей:</b> педагогические работники дошкольных образовательных</p>

					<p>организаций, в том числе педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»;</li><li>- диагностического инструментария для выявления индивидуального уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста;</li><li>- основных методик и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».</li><li>- выявлять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для планирования и организации образовательной деятельности по речевому развитию;</li><li>- ориентироваться в методиках и технологиях речевого развития детей дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере дошкольного образования и воспитания</p> <p><b>Модуль 2.</b> Обновленное содержание и планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 3.</b> Формирование словаря как одна из основных задач речевого развития дошкольников.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Звуковая культура речи как основная задача речевого развития детей дошкольного возраст</p> <p><b>Модуль 5.</b> Формирование грамматического строя как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Модуль 6.</b> Развитие связной речи у детей дошкольного возраста как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Модуль 7.</b> Подготовка детей к обучению грамоте как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Модуль 8.</b> Формирование интереса к художественной литературе как одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование.</p>
32	Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога	72 (очно)	Кучукова А.В.	Воспитатели ДО	<p><b>Цель:</b> устранение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных форм методической работы дошкольных образовательных организаций при реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Категория слушателей:</b> педагогические работники дошкольных образовательных организаций, в том числе педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов.</p>

					<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования;</li><li>- алгоритм проектирования основных документов ДОО;</li><li>- содержание методической работы дошкольной образовательной организации;</li><li>- методы, технологии, формы методического сопровождения педагогических кадров ДОО;</li><li>- механизма система оценки качества дошкольного образования;</li><li>- особенностей сопровождения профессионального роста педагогов ДОО.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать основных документов ДОО;</li><li>- применять современные методы, технологии и формы методической работы в ДОО.</li><li>- организовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДОО</li><li>- оказывать методическое сопровождение профессионального роста педагогов ДОО.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере дошкольного образования и воспитания</p> <p><b>Модуль 2.</b> Методическое сопровождение в ДОО в условиях внедрения ФОП ДО</p> <p><b>Модуль 3.</b> Современные технологии и формы в методической работе с педагогами</p> <p><b>Модуль 4.</b> Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 5.</b> Методическое сопровождение профессионального роста педагогов ДОО</p> <p><b>Модуль 6.</b> Инновации в ДОО</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование.</p>
33	Безопасность информационной среды в образовательных организациях	36	Сафиуллина И.И.	<p>Руководители и педагогические работники образовательных организаций, учителя, воспитатели, социальные педагоги, методисты, психологи образовательных организаций</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области информационной безопасности при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы информационной безопасности при организации образовательного процесса;</li> <li>- применять методы профилактики Интернет-зависимости учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательный процесс с учетом угроз информационного пространства;</li> <li>- применять методы и формы защиты информации в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования и воспитания.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Правовые аспекты безопасности информационного пространства в образовательной среде.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Информационная безопасность образовательной организации.</p>

					<p><b>Модуль 4.</b> Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
34	<p>Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>108 (очно)</p>	<p>Демидова С.В.</p>	<p>Учителя математики</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей математики по освоению и применению в области реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Содержание нормативно-правовых документов РФ в области образования и обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>-Требования обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО ФОП основного общего образования и ФОП среднего общего образования.</li> <li>-Методы и приемы направленные на Достижение предметных и метапредметных результатов и результатов проектной деятельности в соответствии с требованиями обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО</li> <li>-Объективное оценивание решения математических задач курса математики средней школы;</li> <li>- Знание структуры и содержания, требований к оформлению заданий КИМ по математике ГИА;</li> <li>- Знание системы оценивания заданий ГИА по математике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся в</li> </ul>

					<p>соответствии с требованиями обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО (математика), ФОП основного общего образования и ФОП среднего общего образования.</p> <p>-Осуществлять отборе современных педагогических технологий, направленных на достижение и оценку универсальных способов деятельности;</p> <p>-Применять дидактические и методические материалы, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов и оценку специфических способов деятельности учащихся по освоению разделов курса математики средней школы.</p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Реализация требований в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя математики.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике</p> <p><b>Модуль 5.</b> Современные образовательные технологии преподавания предмета «Математика». Математическая грамотность.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> проект</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

35	<p>Методическое сопровождение проекта «профессионалитет» в системе профессионального образования</p>	<p>108 (очно)</p>	<p>Миронова О.В.</p>	<p>Директора образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО), заместители директоров образовательных организаций, методисты СПО, заведующие отделениями организаций СПО, преподаватели СПО.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта при «Методическом сопровождении проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕИТ» в системе профессионального образования».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать примерные программы (при наличии), примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> </ul> </li> </ul>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"><li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li><li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li><li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания;</li><li>- современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий.</li></ul> <p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения.</p> <p>Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ (при наличии), примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП 20 СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки.</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения.</p> <p>Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ (при наличии), примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП 20 СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки.</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Содержание программа:</b></p> <p><b>Входная диагностика.</b></p> <p><b>Модуль №1.</b> Основы стратегического планирования в сфере образования.</p> <p><b>Модуль № 2.</b> Теоретические основы методического сопровождения проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 3.</b> Планирование программы реализации методического сопровождения проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» в системе профессионального образования.</p> <p><b>Модуль4.</b> Разработка методических материалов проекта.</p> <p><b>Модуль №5.</b> Реализация методического сопровождения проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> проект</p>
36	Основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров	16 (очно)	Сафиуллина И.И.	Педагогические работники, руководители ОО	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождения индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику формирования индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать индивидуальный образовательный маршрут</li> <li>- Составлять ресурсную карту своего региона</li> <li>Разработать матрицу проектного замысла.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере общего образования и воспитания</p> <p><b>Модуль 2.</b> Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p>

37	Реализация инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях в условиях обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	Захарова И.Н.	Педагогические работники общеобразовательных организаций	<p><b>Итоговая аттестация:</b> построение ИОМ</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагога для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся</li> <li>- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей с ОВЗ.</li> <li>- Коррекционные подходы и специальные приёмы обучения младших школьников с ОВЗ.</li> <li>- Особенности адаптации учебного материала с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</li> <li>- Особенности психофизического развития, особые</li> <li>- Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО ОВЗ к разработке и реализации АООП обучающихся с ОВЗ разных нозологических</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>групп. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к разработке и реализации АООП.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать профориентационные возможности занятий</li><li>- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися</li><li>- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности</li><li>- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li><li>- Анализировать нормативные документы, Регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ.</li><li>- Подбирать специальные приёмы и коррекционные подходы к обучающимся с ОВЗ с целью включения их в образовательный процесс</li><li>- Осуществлять постановку коррекционных задач к общеобразовательным урокам и определять способы их решения.</li><li>- Разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ</li><li>Разрабатывать АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.</li></ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Входная диагностика</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовая база инклюзивного образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации</p> <p><b>Модуль 3.</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными нозологиями</p> <p><b>Модуль 4.</b> Система обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах</p> <p>Выходная диагностика</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> проект.</p>
38	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы	108 (заочно)	Садыкова Н.А.	Учителя русского языка и литературы	<p><b>Цель:</b> реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; теорию и методику преподавания русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– структуру, содержание, особенности и технологии построения заданий по формированию читательской грамотности;</li> <li>– знать методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики преподавания русского языка и литературы</li> </ul>

					<p>для формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять продуктивные формы, методы, приемы организации образовательного процесса на уроках русского языка, в области смыслового чтения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– применять знания в оценке функциональной (читательской) грамотности обучающихся;</li> <li>– проектировать диагностические работы, используя форматы заданий по формированию функциональной (читательской) грамотности.</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b>  <b>Входная диагностика</b>  <b>Модуль 1.</b> Функциональная грамотность как приоритетное направление государственной политики в сфере образования.  <b>Модуль 2.</b> Читательская грамотность.  <b>Модуль 3.</b> Формирование и оценивание креативного мышления в образовательной деятельности.  <b>Модуль 4.</b> Совершенствование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.  <b>Модуль 5.</b> Основы государственной политики в сфере воспитания.  <b>Выходная диагностика</b>  <b>Итоговое тестирование</b></p>
40	Реализация образовательных программ по предмету "Технология" с использованием оборудования центра «Точка роста»	108 (заочно)	Камалеева А.С. Харсеева Л.А.	Педагогические работники (учителя технологии), осуществляющие	Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей центров образования технологической направленности «Точка роста» по реализации образовательных

				<p>обучение по образовательным программам в центрах образования «Точка роста».</p>	<p>программ по учебному предмету «Технология (Труд)».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функциональные возможности оборудования центров «Точка роста» и подходы к проектированию и организации учебного занятия с его использованием, включая требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- Использовать цифровые лаборатории центров образования естественно- научной и технической направленностей "Точка роста" в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной и технической направленностей.</li> <li>- Проектировать учебные занятия при реализации образовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности с использованием оборудования центров «Точка роста».</li> </ul> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностики</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образовании</p> <p><b>Модуль 2.</b> Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p><b>Модуль 3.</b> Реализация образовательных программ по предмету «Технология» с использованием оборудования</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>образовательного центра технологической направленности «Точка роста»</p> <p><b>Модуль 5.</b> Аддитивные технологии. Основные понятия и термины аддитивных технологий. Стажировка</p> <p><b>Модуль 6.</b> Шлем виртуальной реальности Принцип работы шлема виртуальной реальности. Методическое руководство VIVE Pro. Стажировка</p> <p><b>Модуль 7.</b> Квадрокоптер Основные правила работы с квадрокоптером: сборка, настройка параметров. Стажировка</p> <p><b>Модуль 8.</b> Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем</p> <p><b>Модуль 9.</b> Информационная безопасность Основные понятия информационной безопасности.</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> Проектная работа с использованием оборудования центра образования технологический направленности «Точка роста».</p>
41	Организация научно-методической деятельности региональных методистов в Республике Башкортостан	72 (очно)	Баширова Э.В. Искужина Н.Г. Топольникова Н.Н. Сафиуллина И.И. Насертдинов С.К.	Региональные методисты отделов образования муниципалитетов, руководители городских и районных методических объединений муниципалитетов.	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации деятельности региональных методистов по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные</p>

					<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие структур региональной системы научно-методического сопровождения на уровне региона и муниципалитета;</li> <li>- осуществлять методическую работу в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разрабатывать в сотрудничестве с работниками образовательных организаций методические и информационные материалы;</li> </ul> <p>разрабатывать персональные индивидуальные маршруты и профессионального развития педагогов на основе профессиональных затруднений и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Актуальные задачи государства в области образования</p> <p><b>Модуль 2.</b> Система научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p><b>Модуль 3.</b> Деятельность методиста по организации сопровождения педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС</p> <p>Особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Модуль 4.</b> Развитие системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p> <p><b>Модуль 5.</b> Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогического работника</p> <p><b>Модуль 6.</b> Современные образовательные технологии</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> тестирование</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------