

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области  
функциональной грамотности учителей-предметников**

**МР Аскинский район Республики Башкортостан**

**26 февраля 2023 г.**

**Уфа, 2023**

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников  
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29» июня 2023 г., Протокол  
№ 12

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



Руководитель ЦНПМ

*Баш*

С.Б. Баязитов, директор  
ГБПОУ Уфимский  
многопрофильный  
профессиональный колледж

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета от 22.12.2022 г. № 632.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

**Задачи:**

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психологическому, а также функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

**Процедура оценки профессиональных компетенций**

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня



сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная, методическая, коммуникативная, психолого-педагогическая. Так же диагностика проводилась по шести видам функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Коммуникативная компетенция – 5 вопросов,
4. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов,
5. Функциональная грамотность – 6 вопросов.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

*Базовый:* не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

*Средний:* общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

26 февраля 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций воспитателей участвовали 14 педагогов дошкольного образования Аскинского района Республики Башкортостан (зарегистрировано для участия – 19 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по предметной компетенции среднее значение) получены следующие результаты:

высокий уровень (80-100%) – 11 педагогов; средний уровень (65-79%) – 2 педагога; низкий уровень (30-64%) – 1 педагог, не приступивших к прохождению процедуры оценки профессиональных – 5 педагогов.

В рамках оценки предметных компетенций у воспитателей возникли трудности при ответах на определение режимных моментов пребывания детей в ДОО. Можно также подчеркнуть и недостаточный уровень знаний в области содержания Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты оценки уровня сформированности компетенций воспитателей Республики Башкортостана: по предметной компетенции среднее значение – 83,2 %, методической - среднее значение – 62,9 %.

При оценке методических компетенций наблюдаются трудности в следующих разделах: решения педагогических ситуаций и социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 13 педагогов, средний уровень (8-14 баллов) – 1 педагог, низкий уровень (0-7 баллов) – 0 педагогов.

По итогам выполнения воспитателями заданий диагностической работы (по функциональной грамотности среднее значение) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 6 педагогов; средний уровень (65-79%) – 1 педагог; низкий уровень (30-64%) – 5 педагогов, минимальный уровень (не преодолен порог 30%) - 2 педагога, не приступивших к прохождению процедуры оценки функциональной грамотности – 5 педагогов.

Результаты диагностики в графическом виде можно увидеть на рисунках 1-5.

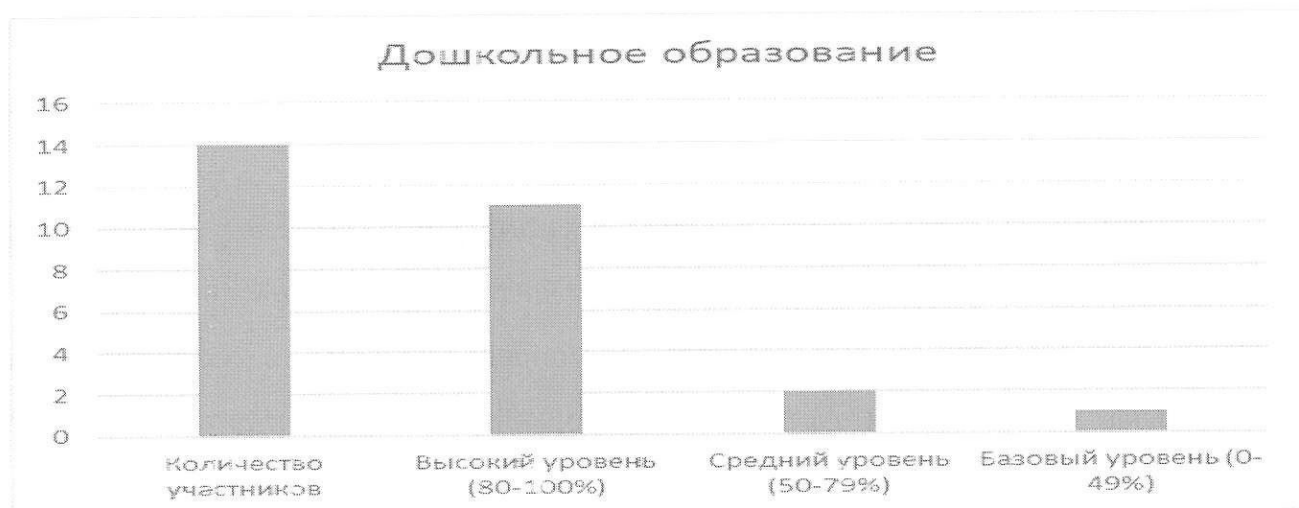


Рис. 1. Владение предметными компетенциями педагогов дошкольного образования.

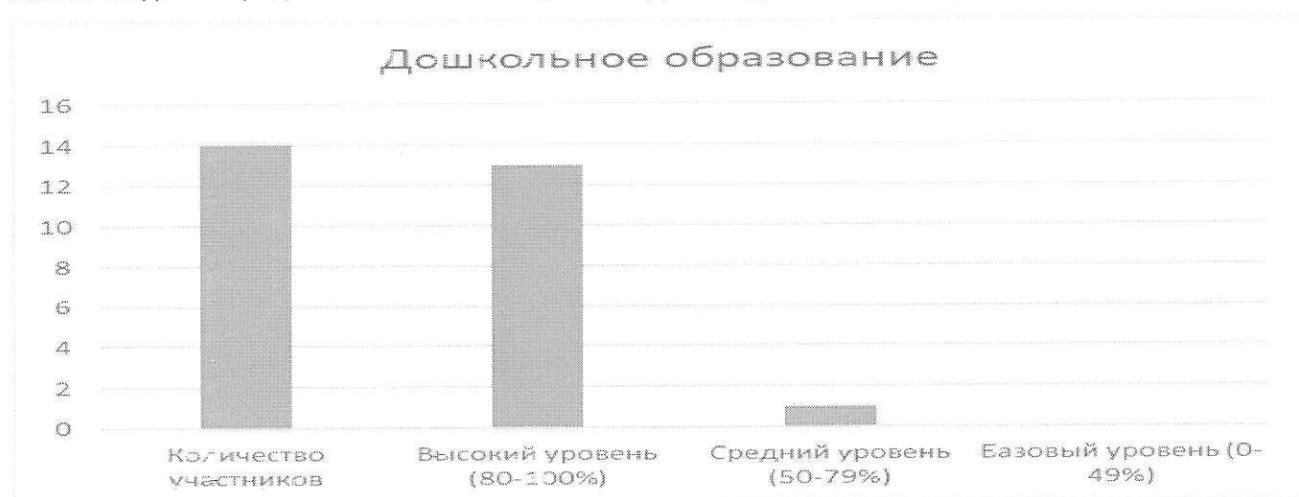


Рис. 2. Владение методическими компетенциями педагогов дошкольного образования.

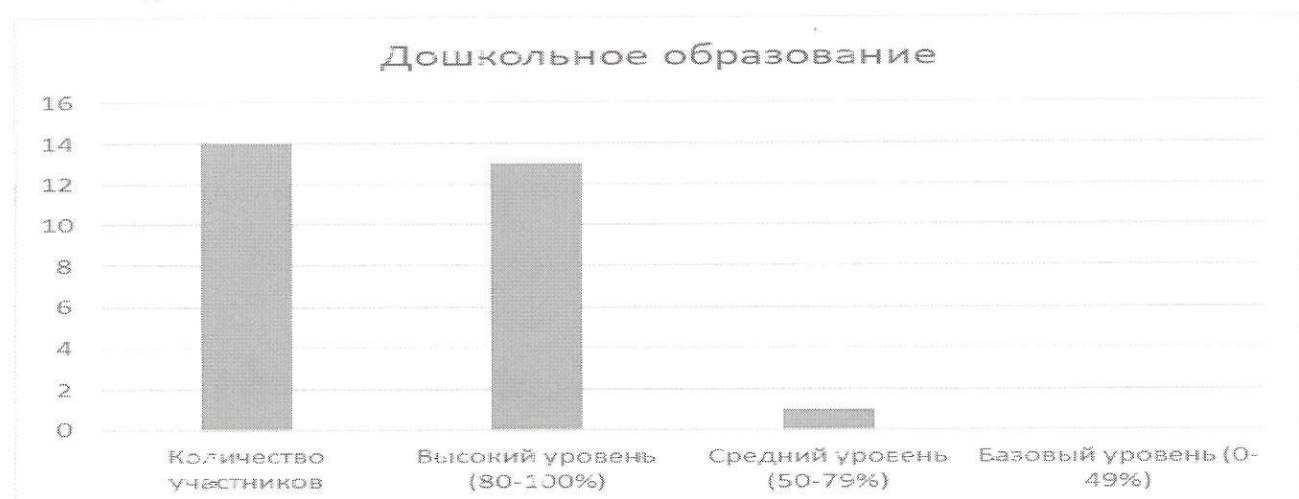


Рис. 3. Владение коммуникативными компетенциями педагогов дошкольного образования.



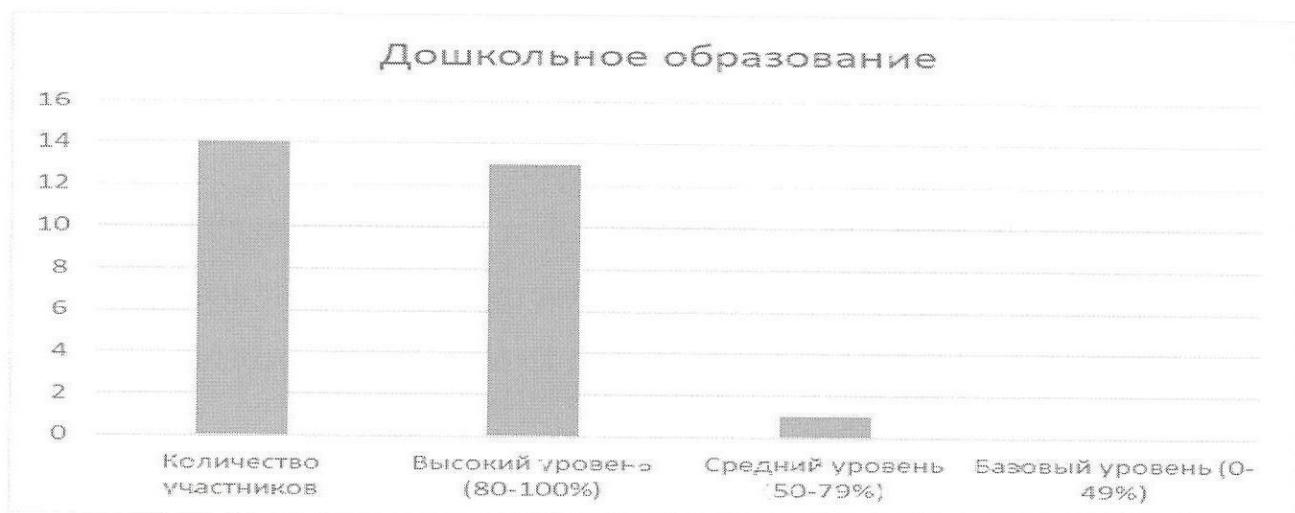


Рис. 4. Владение психолого-педагогическими компетенциями педагогов дошкольного образования.

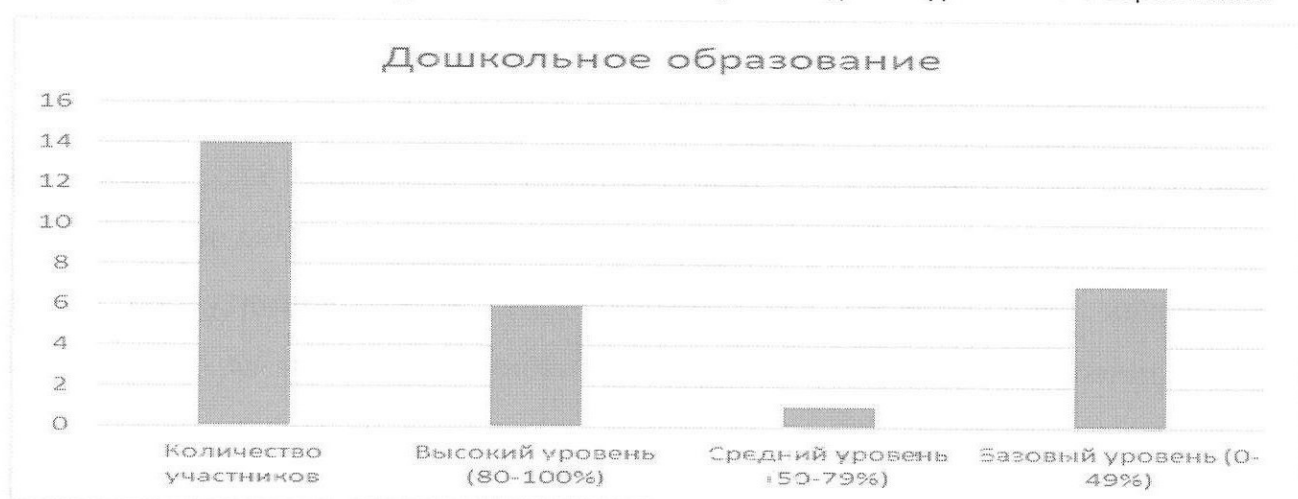


Рис. 5. Владение компетенциями в области функциональной грамотности педагогов дошкольного образования.

Здесь обнаруживаются практически одинаковые результаты по направлениям предметных, методических, коммуникативных и психолого-педагогических компетенций. В целом, показаны высокие результаты, в т.ч. и по суммарному выражению результатов среднего и базового уровня. В то же время, по направлению функциональной грамотности низкий уровень результатов показало 50% педагогов. Затруднения проявились в области естественно-научной и математической грамотности. Здесь, очевидна необходимость повышения компетентностного уровня в данной области.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **физической культуры** участвовали 3 педагога:

По итогам выполнения заданий диагностической работы учителя показали следующие результаты.

По уровню владения предметными компетенциями и психолого-педагогическими компетенциями высокий уровень в том и другом случае показали 2 педагога, средний уровень – 1, базовый уровень – 0.

По уровню владения методическими и коммуникативными компетенциями высокий уровень показали все 3 педагога, участвовавших в диагностике.

По уровню владения функциональной грамотностью высокий уровень показал 1 педагог, средний уровень – 2.

Учителя допустили ошибки в заданиях проверяющие предметные компетенции в вопросах по терминологии. В заданиях проверяющие методические компетенции допущены ошибки по вопросам терминологии. Задания по формированию коммуникативных компетенций выполнены на высоком уровне. В психолого-педагогическом тесте были допущены ошибки по вопросам дидактической структуры педагогического процесса. По функциональной грамотности были допущены ошибки в блоках по читательской грамотности, естественно-научной, креативной, математической (наибольшее количество ошибок из всех блоков).

Из шести типов функциональной грамотности педагогам в первую очередь необходимо развивать способности формировать у обучающихся математическую грамотность.

В графическом виде результаты показаны на рисунках 6-10.

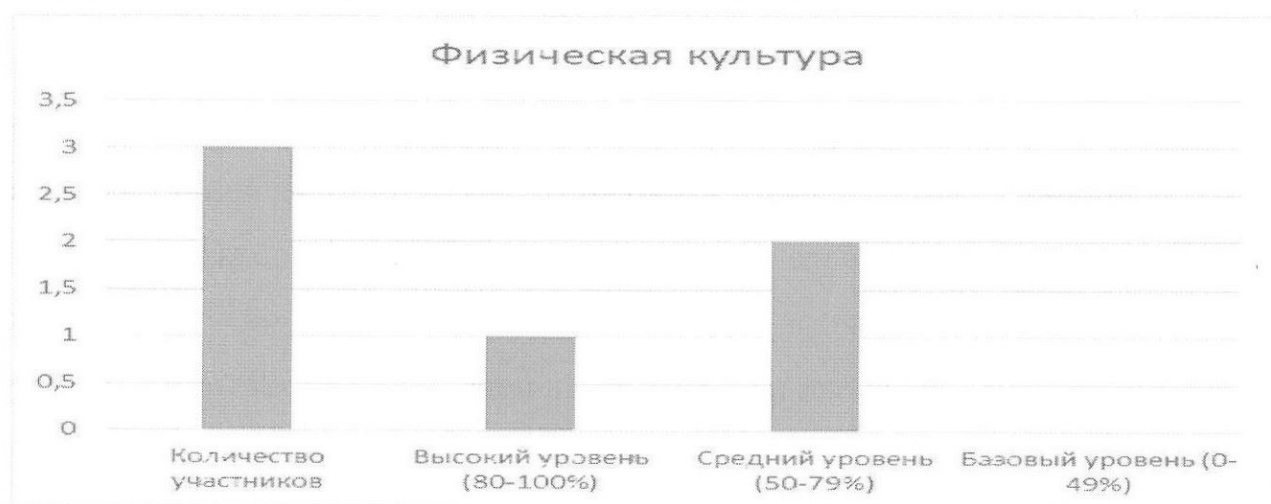


Рис. 1. Владение предметными компетенциями учителями физической культуры.



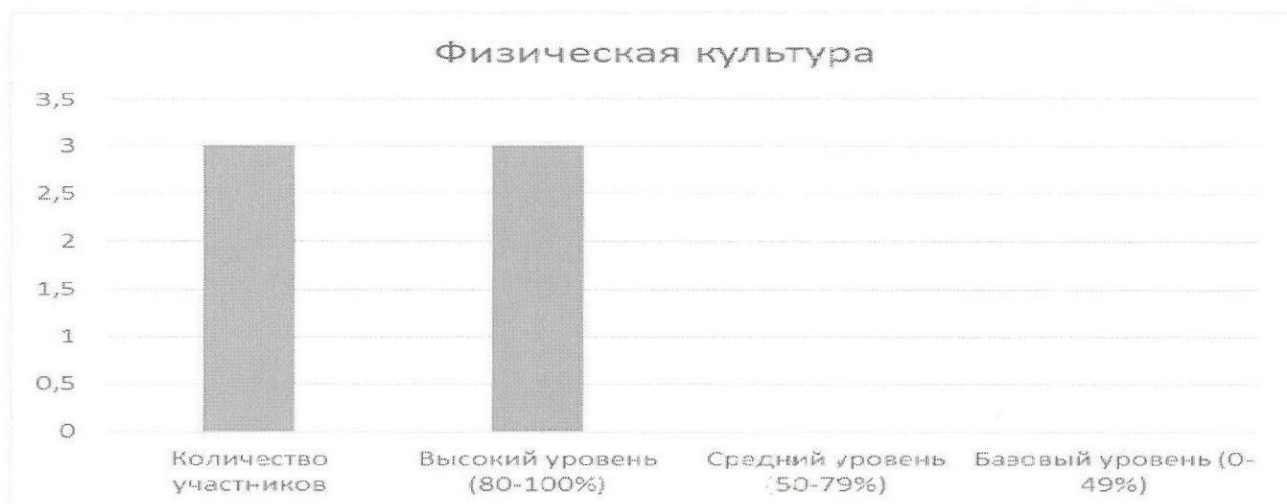


Рис. 2. Владение методическими компетенциями учителями физической культуры.

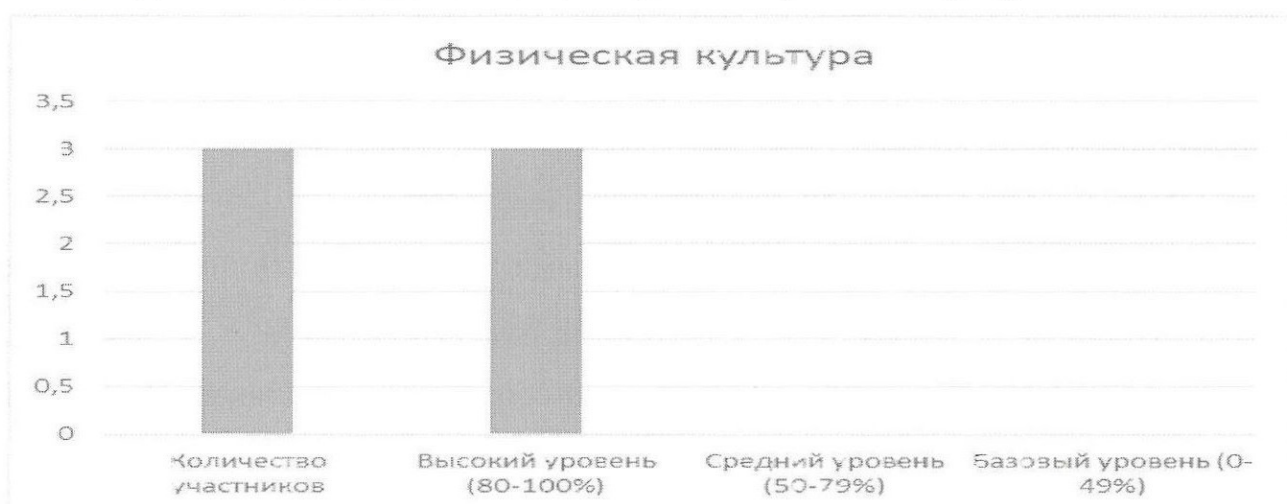


Рис. 3. Владение коммуникативными компетенциями учителями физической культуры.

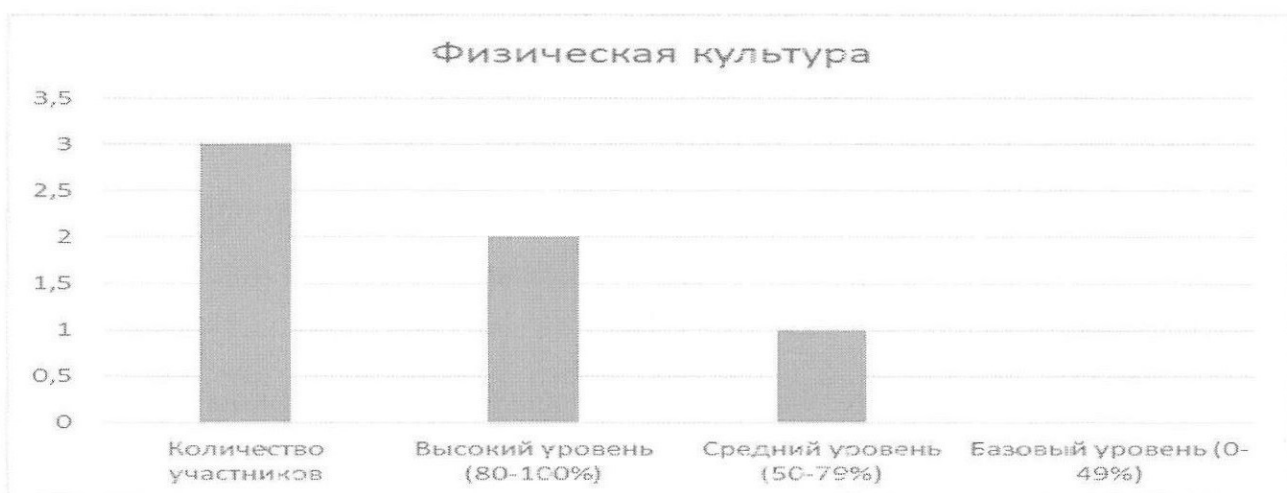


Рис. 4. Владение психолого-педагогическими компетенциями учителями физической культуры.

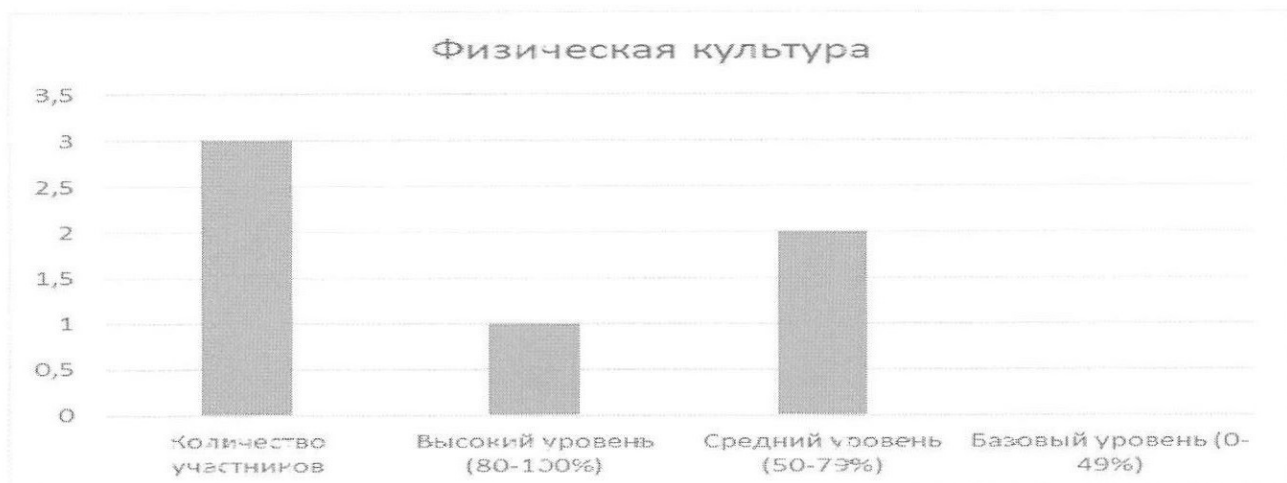


Рис. 5 Владение компетенциями в области функциональной грамотности учителями физической культуры.

Таким образом, в процедуре диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью МР Аскинский район РБ, приняли участие 17 педагогов.

Высокий уровень владения предметными компетенциями показали 13 педагогов (76,47%), средний уровень – 3 (17,55%), базовый уровень – 1 педагог (5,88%), методическими – 16 (94,12%), 1 (5,88%), 0 соответственно, такой же результат и по коммуникативным компетенциям.

Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями показали 15 педагогов (82,24%), средний уровень – 2 (11,76%), базовый уровень – 0.

Высокий уровень владения функциональной грамотностью показали 7 педагогов (41,18%), средний уровень – 3 (17,64%), базовый уровень – 7 педагогов (41,18%).

Наиболее успешное выполнение заданий по функциональной грамотности обнаружено у педагогов дошкольного образования, у них же и наибольшие проблемы в данной области.

Среди проблемных направлений владения функциональной грамотностью отмечается математическая, естественно-научная грамотность. Следует отметить, что определенные пробелы владения компетенциями встречаются по всем направления функциональной грамотности.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью.

| Предмет                | Количество участников | Предметные компетенции |                  |                  | Методические компетенции |                  |                 | Коммуникативные компетенции |                  |                 | Психолого-педагогические компетенции |                  |                 | Функциональная грамотность |                  |                 |   |
|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------|--------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------|-----------------|---|
|                        |                       | Высокий                | Средний          | Базовый          | Высокий                  | Средний          | Базовый         | Высокий                     | Средний          | Базовый         | Высокий                              | Средний          | Базовый         | Высокий                    | Средний          | Базовый         |   |
|                        |                       | уровень (80-100%)      | уровень (50-79%) | уровень (20-49%) | уровень (80-100%)        | уровень (50-79%) | уровень (0-49%) | уровень (80-100%)           | уровень (50-79%) | уровень (0-49%) | уровень (80-100%)                    | уровень (50-79%) | уровень (0-49%) | уровень (80-100%)          | уровень (50-79%) | уровень (0-49%) |   |
| Дошкольное образование | 14                    | 76,47%                 | 17,65%           | 5,88%            | 94,12%                   | 5,88%            | 0,00%           | 94,12%                      | 5,38%            | 0,00%           | 38,24%                               | 11,76%           | 0,00%           | 41,18%                     | 17,64%           | 41,18%          |   |
| Физическая культура    | 3                     | 3                      | 2                | 1                | 0                        | 3                | 0               | 0                           | 3                | 0               | 0                                    | 2                | 1               | 0                          | 1                | 2               | 0 |
| Итого                  | 17                    | 13                     | 3                | 1                | 16                       | 1                | 0               | 16                          | 1                | 0               | 15                                   | 2                | 0               | 7                          | 3                | 7               |   |

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

### Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМГР (г. Уфа).

3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.

4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

### Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.

3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.



4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.