УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ УМПК

С.Б. Баязитов

« 11 » сентября 2023 г.

**Диагностические материалы для проведения оценивания
профессиональных (предметных и методических)
компетенций педагогов
по учебному предмету «Обществознание»**

Уфа, 2023 г.

**Спецификация диагностической работы
для проведения оценки профессиональных компетенций
педагогов по учебному предмету «Обществознание»**

Назначение диагностической работы: совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания.

Диагностическая работа позволяет: выявить характерные затруднения, с которыми сталкиваются учителя в своей профессиональной деятельности; установить уровень владения учителем компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в процессе решения профессиональных задач; выявить профессиональные дефициты и профициты учителя, связанные осуществлением образовательной деятельности.

Результаты диагностической работы могут быть использованы в:

1. построении индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;
2. совершенствовании системы аттестации педагогических работников;
3. актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в методики преподавания предметов.

Содержание заданий разработано по основным разделам учебного предмета (предметной области, курса) «Обществознание».

1. Человек и общество
2. Духовная культура
3. Социальная сфера
4. Экономика
5. Политика
6. Право.

Структура диагностической работы:

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий двух видов:

– 15 заданий для оценки предметных компетенций учителя (часть 1 диагностической работы);

– 10 заданий для оценки методических компетенций учителя (часть 2 диагностической работы).

Часть 1 содержит 15 тестовых заданий четырех видов:

1. задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
2. задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 6);

3. задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций в первом столбце меньше количества позиций во втором столбце на 2 единицы, или количество позиций равно в первом и во втором столбцах;

4. задания закрытого типа на установление последовательности;

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

Часть 2 содержит 10 методических заданий, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовых действий, осуществляемых в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности от 5 лет.

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	35
Уровни сложности:		
Базовый	2	1
Повышенный	6	12
Высокий	7	21
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	23
Уровни сложности:		
Базовый	2	2
Повышенный	3	6
Высокий	5	15

Таблица 2. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности 0-5 лет

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	26
Уровни сложности:		
Базовый	7	7
Повышенный	5	10
Высокий	3	9
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	19
Уровни сложности:		
Базовый	4	4
Повышенный	3	6

Высокий	3	9
---------	---	---

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем от 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.6	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.3	На выбор суждения	повышенный	2
1.5	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
1.7.	На выбор суждения	повышенный	2
1.9	На выбор суждения	повышенный	2
1.10	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
1.14	На выбор суждения	повышенный	2
1.2	На соответствие	высокий	3
1.4.	На соответствие	высокий	3
1.8	На соответствие	высокий	3
1.11	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
1.12	На выбор суждения	высокий	3
1.13	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
1.15	На соответствие	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
2.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2.2	На соответствие	базовый	1
2.3	Установление последовательности	повышенный	2
2.4	На соответствие	повышенный	2
2.5	Установление последовательности	повышенный	2
2.6	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
2.7	Установление последовательности	высокий	3
2.8	На соответствие	высокий	3
2.9	Установление последовательности	высокий	3
2.10	На соответствие	высокий	3

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем 0 - 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.2	На соответствие	базовый	1
1.8	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
	Установление последовательности	базовый	1
1.3	На соответствие	базовый	1
1.4	Установление последовательности	базовый	1
1.6	На соответствие (2-3)	базовый	1
1.9	Установление последовательности	повышенный	2
1.7	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2

1.5	На соответствие	повышенный	2
1.10	Установление последовательности	высокий	3
1.11	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
1.12	На работу с визуальным рядом	высокий	3
1.13	На соответствие (4-6)	высокий	3
1.14	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
1.15	На соответствие	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
1.2	На соответствие	базовый	1
	Установление последовательности	базовый	1
1.3	На соответствие	базовый	1
1.4	Установление последовательности	повышенный	2
1.11	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
1.12	Установление последовательности	повышенный	2
1.13	На соответствие	высокий	3
1.14	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
1.15	На соответствие	высокий	3

Уровень сложности заданий определяется следующим образом:

– задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний в предметной области по общественному;

– задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений как в урочной, так и во внеурочной формах организации обучения, использовать многообразие методов, форм обучения.

– высокого уровня сложности ориентированы на оценку умений педагога работать с прикладными материалами (работа с визуальным рядом, текстовыми документами), а также сопоставлять во множественном порядке явления и процессы в своей предметной области преподавания.

1 задание направлено на осмысление теоретических сведений о феномене политического режима и требует определения одного из видов политического режима путем правильного выбора ответа из предложенных вариантов.

2 задание предполагает установления соответствия между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации. Направлено на проверку умений работать с представленной в разных видах информацией и знаний Конституции Российской Федерации.

В 3 задании нужно выбрать верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации направлено на проверку основ трудового права.

4 предполагает установления соответствия между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации и направлено на выявление

умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию.

5 задание проверяет умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

6 задание определяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

7 задание направлено на выявление умения раскрывать на примерах теоретические положения и понятия предмета.

8 задание проверяет умения применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

9 задание предполагает выбор верного суждения о личных правах и обязанностях супругов и направлено на проверку основ семейного права.

10 задание проверяет знания Конституции Российской Федерации.

11 задание проверяет умения применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

12 задание предполагает выбор верного суждения о ценных бумагах, проверяет воспринимать и воспроизводить информацию.

13 задание предполагает осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте (задание-задача), систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию

14 задание демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и позволяет проверить сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

15 задание проверяет умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 90 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

45 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из видов политического режима является:

- 1) тоталитарный
- 2) правовой
- 3) федеративный
- 4) парламентский.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации Б) создание условий для развития системы экологического образования В) назначение выборов Президента России Г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой политики Д) назначение на должность Уполномоченного по правам человека	1) Государственная Дума 2) Правительство Российской Федерации 3) Конституционный Суд Российской Федерации 4) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор – это соглашение между работником и работодателем, включающее их взаимные права и обязанности.
- 2) Трудовые договоры могут заключаться только на неопределённый срок.
- 3) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4) Трудовой договор с работником любого возраста заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
- 5) При приёме на работу должен быть установлен испытательный срок.

4. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) производственные кооперативы Б) государственные унитарные предприятия В) общественные фонды Г) товарищества собственников жилья Д) хозяйственные общества	1) Коммерческие 2) Некоммерческие

--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Гражданину России Ивану 12 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 2) распоряжаться предоставленными родителями средствами
- 3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

4) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

5) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо

6) совершать мелкие бытовые сделки

Ответ: _____.

6. Выберите правильный ответ.

Общезначительность правовых норм подразумевает, что:

- 1) Их обязаны соблюдать все юридические и физические лица
- 2) За их нарушение установлена юридическая ответственность
- 3) Они принимаются государством
- 4) Они закрепляются в нормативно-правовых документах.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Научное познание формируется на основе фактов повседневной жизни
- 2) Научное познание включает всесторонний анализ многообразных связей в природе и обществе
- 3) Научное познание позволяет человеку ориентироваться в его непосредственном окружении
- 4) Научное познание выявляет закономерности на основе теоретических обобщений
- 5) Научное познание представляет собой совокупность представлений, знаний, установок, стереотипов.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) покупка сырья и комплектующих деталей	1) постоянные

Б) расходы на упаковку произведенной продукции В) выплата процентов по кредиту Г) расходы на доставку продукции потребителю Д) оплата труда администрации	2) переменные
--	---------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Выберите верные суждения о личных правах и обязанностях супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В случае расторжения брака супруги должны восстановить свои добрачные фамилии.
- 2) В вопросах воспитания и образования детей главенствующая роль принадлежит матери.
- 3) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий.
- 4) При заключении брака каждый из супругов может сохранить свою фамилию.
- 5) При решении вопросов материнства, отцовства действует принцип равенства сторон.

Ответ: _____.

10. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие конституционный статус граждан Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право на образование.
- 2) Свобода творчества.
- 3) Защита Отчества.
- 4) Заключение брачного договора.
- 5) Соблюдение трудовой дисциплины.

Ответ: _____.

11. В государстве Z зарегистрирована политическая партия, которая имеет центральный орган и региональные отделения. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Что из перечисленного характеризует по разным основаниям подобную политическую партию? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) легальная
- 2) консервативная
- 3) коммунистическая
- 4) кадровая
- 5) либеральная
- 6) массовая.

Ответ: _____.

12. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Облигация – это ценная бумага без установленного срока обращения, являющаяся свидетельством о получении доли в имуществе компании и дающая её владельцу право получения части прибыли в виде дивиденда.

- 2) Обращение ценных бумаг осуществляется на фондовом рынке.
- 3) К ценным бумагам относят акцию, вексель, облигацию.
- 4) Различают долевыe и долговывe ценные бумаги.
- 5) Выпуск ценных бумаг называется девальвацией.

Ответ: _____.

13. Политический лидер страны Z был избран на всеобщих выборах. Он прислушивается к мнению спсозиционных СМИ, пользуется авторитетом в обществе. В стране Z действуют политические партии, руководители многих из них избраны в законодательный орган, который имеет право контролировать бюджетные расходы. Найдите в приведённом ниже перечне характеристики политического лидера страны Z. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторитарный
- 2) харизматический
- 3) рационально-легальный
- 4) национальный
- 5) демократический
- 6) традиционный.

Ответ: _____.

14. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданское общество представляют негосударственные объединения и организации, созданные по инициативе граждан или выражения и защиты их интересов.
- 2) Организация гражданского общества могут представлять любую сферу жизни общества, кроме политической
- 3) Организация гражданского общества автономны и самостоятельны
- 4) Одним из условий формирования и развития гражданского общества является республиканская форма правления
- 5) Гражданское общество может плодотворно сотрудничать с государством.

Ответ: _____.

15. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) рост доходов населения Б) появление новых фирм - производителей товара В) рост цен на дополняющие товары Г) повышение налогов на бизнес Д) государственные субсидии	1) неценовые факторы спроса 2) неценовые факторы предложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей, обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- a. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- b. способность к организации разных видов учебной деятельности
- c. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- d. владение предметным содержанием на углубленном уровне

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- a. конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
- b. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- c. конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
- d. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- e. конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ

3. ФОО СОО предусматривается применение федеральных рабочих программ на:

- a. как на базовом, так и углубленном уровнях
- b. базовом уровне
- c. углубленном уровне
- d. все ответы неверные.

4. Единица учебной деятельности – это:

- a. практический вопрос
- b. теоретический материал
- c. учебная задача
- d. новое понятие.

5. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

- a. решение проблемы
- b. проведение эксперимента
- c. получение конкретного результата – продукта
- d. подтверждение выдвинутой гипотезы
- e. обоснование и защиту идеи.

6. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

- a. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- b. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- c. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»

d. предметным содержанием учебного занятия.

7. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

- a. умений, необходимых для жизни в современном обществе
- b. предпрофессионального опыта
- c. системы знаний
- d. навыков учебной деятельности.

8. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)

- a. универсальном кодификаторе
- b. примерных основных образовательных программах
- c. обновленных ФГОС
- d. примерных рабочих программах.

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:

- a. изучение нового материала
- b. мотивационно-целевой этап
- c. самоконтроль и самооценка
- d. актуализация опорных знаний.

10. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- a. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- b. отбор содержания,
- c. определение цели,
- d. проектирование системы учебных задач / учебных заданий.