

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области  
функциональной грамотности учителей-предметников  
ЗАО Межгорье Республики Башкортостан**

**10 марта 2023 г.**

**Уфа, 2023**

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников  
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29»  
июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-щ от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор  
ГБПОУ Уфимский  
многопрофильный  
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке от муниципалитета от 21.12.22 г. № 01-1091.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

**Задачи:**

✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психологическому, а также функциональной грамотности.

✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общесобразовательной организации.

✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя.

✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов.

✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций.

**Процедура оценки профессиональных компетенций.**

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция,

методическая компетенция, коммуникативная компетенция и определение профессионального выгорания. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<http://tcoppsrb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов;
2. Методическая компетенция – 10 вопросов;
3. Коммуникативная компетенция – 5 вопросов;
4. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов;
5. Профессиональное выгорание – 10 вопросов;
6. Функциональная грамотность – 6 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с множественным выбором, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

*Базовый:* не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

*Средний:* общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

В процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей **русского языка и литературы** участвовали 4 педагога (всего было зарегистрировано 5 педагогов).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями русского языка и литературы заданий диагностической работы:

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 80% (высокий уровень (80-100%) показали 3 педагога, базовый уровень (0-49%) владения этой компетенцией показал 1 педагог);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 77,5 % (высокий уровень (80-100%) показали 2 педагога; средний уровень (50-79%) – 2 педагога).

Отмечается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 80 % (высокий результат показали 3 педагога, средний уровень (50-79%) владения этой компетенцией показал 1 педагог.

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на уровне – 54% (высокий уровень (80-100%) показал 1 педагог; средний уровень (50-79%) – 2 педагога, базовый уровень (0-49%) – 1 педагог).

Средний показатель профессионального выгорания составил 1,5 % (средний уровень (3-6) – отмечен у 1 педагога, низкий уровень профессионального выгорания (0-2) у 3 педагогов).

Уровень владения функциональной грамотностью отмечается на уровне – 77 % (высокий уровень (80-100%) – показали 3 педагога; базовый уровень (0-49%) – 1 педагог).

В диагностике по русскому языку и литературе участвовало 20 педагогов. Затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Русский язык». Затруднения связаны с расстановкой знаков препинания в оборотах с союзом КАК, в сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных предложениях (СПП), небольшие трудности возникли с правописанием частиц «же», «не». В разделе «Литература» незначительные трудности возникли с определением родов, жанров и направлений художественной литературы.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **физики** участвовал 1 педагог (зарегистрировано для участия – 1 чел.).

Результаты оценки уровня сформированности предметных компетенций учителей (среднее значение – 40): (высокий уровень (80-100%) – 0 педагогов; средний уровень (50-79%) – 0 педагогов; низкий уровень (0-49%) – 1 педагог. Наибольшее количество ошибок допущены в заданиях на анализ спектров поглощения разреженных атомарных паров неизвестного вещества. Трудности вызвали задания, которые требуют дать ответ с учетом погрешности. Не решены задачи на темы: «Термодинамика», «Электростатика», «Электродинамика».

По итогам выполнения учителями физики заданий диагностической работы по методической компетенции (среднее значение – 70%) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 0 педагогов; средний уровень (50-79%) – 1 педагог; низкий уровень (0-49%) – 0 педагогов. Педагоги имеют фрагментарные знания о современных методах обучения.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций (среднее значение – 84%): высокий уровень (80-100 баллов) – 1 педагог; средний уровень (50-79 баллов) – 0 педагогов; низкий уровень (0-49 баллов) – 0 педагогов.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций (среднее значение – 80%): высокий уровень (80-100%) – 1 педагог; средний уровень (50-79%) – 0 педагогов; низкий уровень (0-49%) – 0 педагогов.

По функциональной грамотности (среднее значение – 66.67%) высокий уровень (80-100 %) – 0 педагогов; средний уровень (50-79 %) – 1 педагог; низкий уровень (0-49 %) – 0 педагогов.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **английского языка** г. Межгорье участвовали 5 учителей (было заявлено 6).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 50%.

По итогам выполнения учителями заданий диагностической работы по предметной компетенции получены следующие результаты: средний уровень (80-100%) – 2 учителя; базовый (0-49%) – 3 учителя.

Результаты оценивания блока методических компетенций: высокий уровень (80-100 %) – 1 учитель, средний (50-79%)– 2 учителя, базовый (0-49%)– 2 учителя.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (80-100 %) – 3 учителя, средний (50-79%)– 1 учитель, базовый (0-49%)– 1 учитель.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (15-20 баллов) – 1 учитель, средний уровень – 4 учителя.

Результаты функциональной грамотности - средний (50-79%)– 3 учителя, базовый (0-49%)– 2 учителя.

Результаты профвыгорания: низкий уровень – 3 учителя, средний уровень – 2 учителя.

Согласно результатам проведенной диагностики по исследованию уровня владения предметными и методическими компетенциями по дисциплине «Английский язык», а также коммуникативными, психолого-педагогическими компетенциями учителя английского языка г. Межгорье успешно справились с предложенными заданиями, однако испытывают определенные затруднения при выполнении грамматических заданий с условными предложениями, с использованием глаголов в будущем совершенном времени. Необходимо обращать внимание не только на формы образования времени и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте. Стрелять правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

В методических компетенциях учителя испытывают трудности в знании основ методики преподавания иностранного языка, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, а также затрудняются в определении уровней владения видами речевой деятельности согласно Европейской системе владения иностранным языком.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **математики** участвовало 4 педагога города Межгорье Республики Башкортостан.

По итогам выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции зафиксирован высокий уровень – 90%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 4 педагога,

по методической компетенции зафиксирован также высокий уровень 100%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 4 педагога.

Отмечается высокий уровень 100% овладения коммуникативными компетенциями, т.е. высокий уровень 4 педагога (80%-100%).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на высоком уровне - 100%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 4 педагога.

Уровень владения функциональной грамотностью также отмечается на высоком уровне 95,8%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 4 педагога. По компетенции профессионального выгорания у 4 педагогов отмечается средний уровень (5 баллов).

В результате выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

-решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

-задания по курсу планиметрии;

-задачи на смеси и сплавы;

- задания на анализ математических выражений;

- задания по теории вероятности и статистике;

- логарифмические неравенства;

-задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности;

-задания на элементы математического анализа.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- текстовая задача экономического содержания (неверно выполнили 100%).

В процедуре диагностики профессиональных компетенций принял участие 1 учитель **химии**. По всем основным показателям были продемонстрированы высокие результаты, однако по функциональной грамотности результат оказался низким, проблемные места оказались в области глобальных и креативных компетенций.

В процедуре диагностики профессиональных компетенций приняли участие 3 учителя **истории**. По предметным и методическим компетенциям высокие результаты показали 2 педагога, средний результат – 1 педагог, по коммуникативным компетенциям показан 100%-й результат, достаточно средние результаты в области психолого-педагогических компетенций – по одному педагогу на каждом из уровней, все три педагога имеют низкий уровень профессионального выгорания, а вот в области функциональной грамотности результат хуже – 2 педагога показали низкий результат, 1- средний. Затруднения в предметной сфере отмечаются в области работы с историческими источниками, задач на соответствие в области культуры, а также терминологии советского периода. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, проектирования учебного занятия, а также функционала примерных рабочих программ.

Затруднения в области функциональной грамотности встречены в таких областях, как креативная грамотность (в сфере социальной рекламы), глобальные компетенции (энергетика), естественно-научная грамотность (в сфере физических и биологических знаний), математическая грамотность.

В процедуре диагностики профессиональных компетенций приняли участие 2 учителя **географии**. По всем основным показателям педагоги продемонстрировали уверенные результаты, однако имелись определенные проблемы в области методических, коммуникативных компетенций и функциональной грамотности.

Наибольшее количество ошибок допущены в кейсах по способности формировать математическую грамотности.

В процедуре диагностики профессиональных компетенций приняли участие 2 учителя **биологии**. По всем основным показателям педагогами были продемонстрированы достаточно высокие результаты. При этом по функциональной

грамотности были допущены ошибки при решении кейсов, связанных с формированием читательской и математической грамотности.

Таким образом, в процедуре диагностики профессиональных компетенций педагогов ЗАТО Межгорье приняли участие 22 учителя. В целом, были показаны достаточно высокие результаты, особенно у учителей математики, биологии и истории. В тоже время, определенные проблемы в области предметных и методических компетенций наблюдаются у учителей английского языка, в области методических компетенций у учителей русского языка и литературы и географии. Следует обратить внимание на необходимость улучшения подготовки по функциональной грамотности у большинства категорий учителей. На достаточно высоком уровне здесь справились учителя математики, русского языка и литературы.

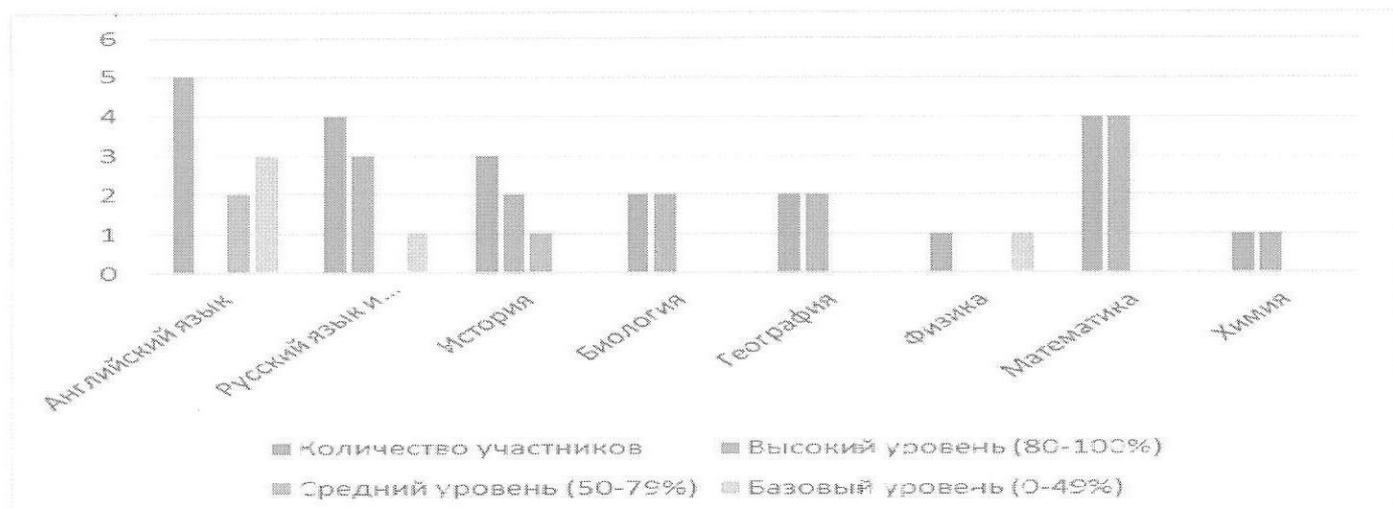
Также необходимо отметить, в основном, средний и низкий уровень профессионального выгорания у педагогов.

В графическом виде результаты диагностики показаны в таблице 1 и гистограммах 1 – 5.

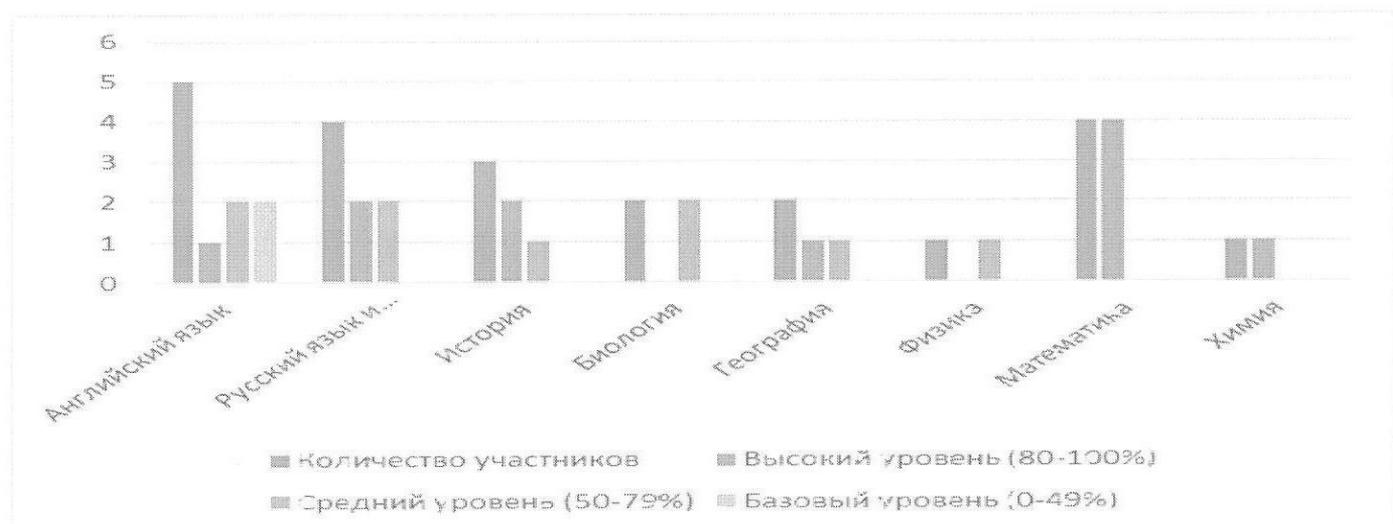
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций

Предмет	Предметные компетенции			Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические			Профессиональное выгорание			Функциональная грамотность			
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Низкий уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
Английский язык	5	0	2	3	1	2	2	1	4	0	3	1	0	0	2	3	0	3	2
Русский язык и литература	4	3	0	1	2	2	0	3	1	0	1	2	1	0	1	3	3	0	1
История	3	2	1	0	2	1	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	2
Биология	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0
География	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0
Физика	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Математика	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0
Химия	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

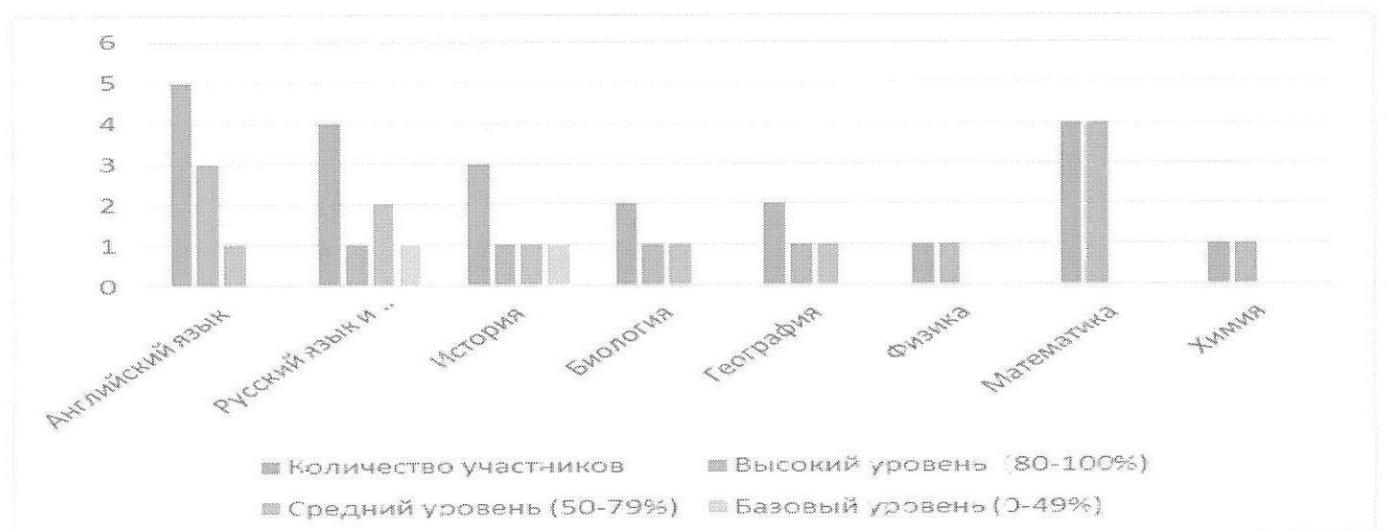
Гистограмма 1. Результаты диагностики предметных компетенций



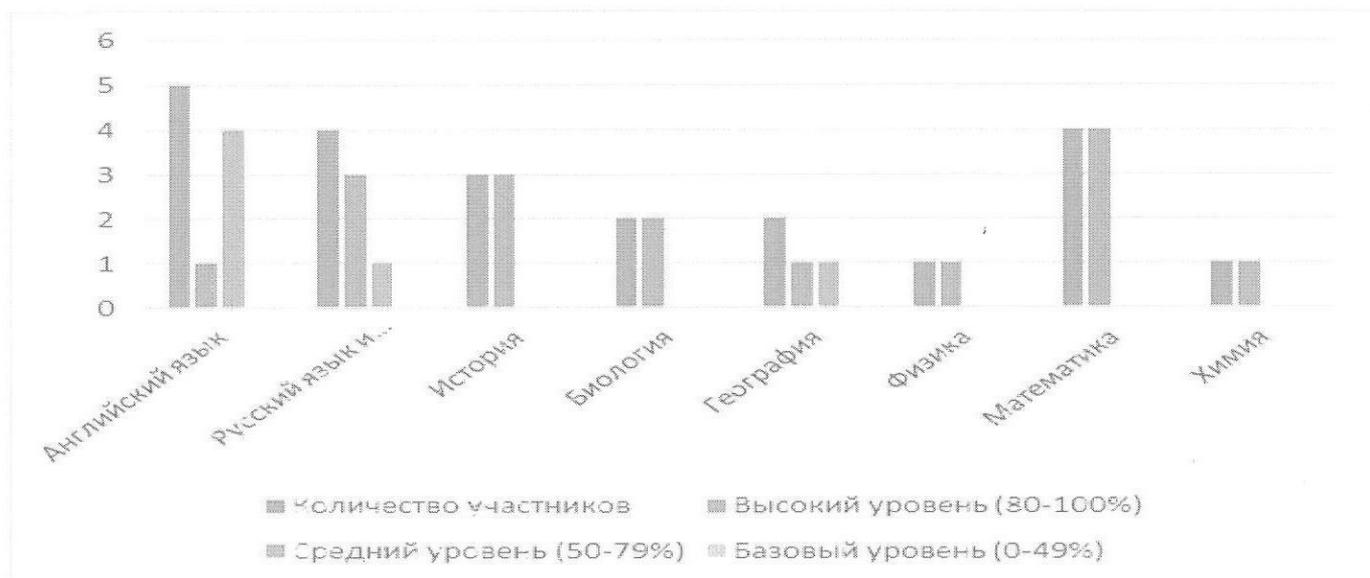
Гистограмма 2. Результаты диагностики методических компетенций



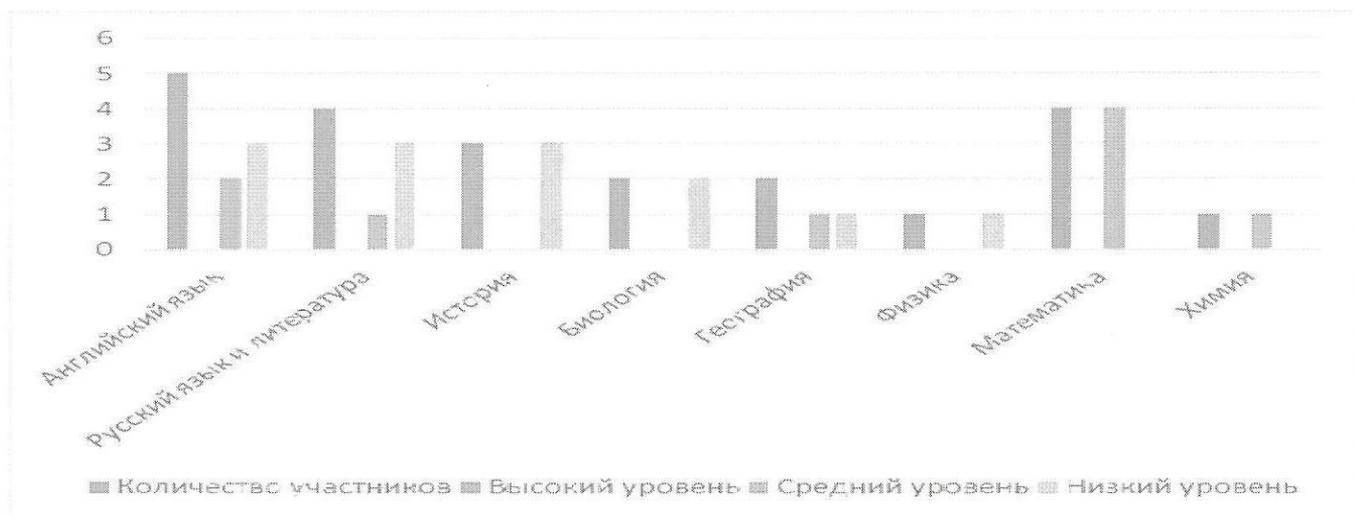
Гистограмма 3. Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций



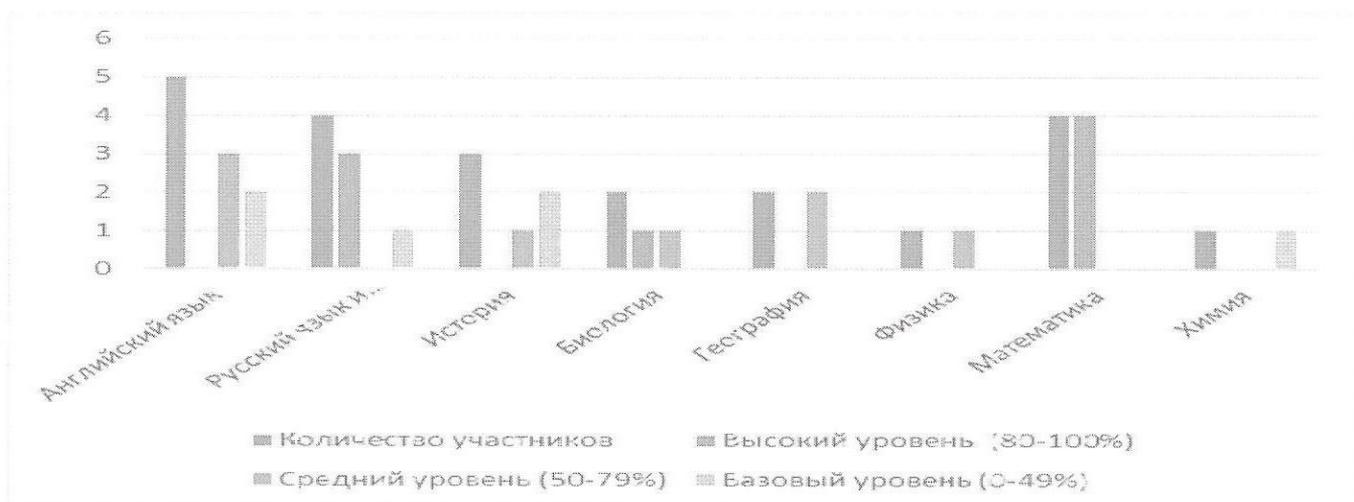
Гистограмма 4. Результаты диагностики коммуникативных компетенций



Гистограмма 5. Результаты диагностики профессионального выгорания.



Гистограмма 6. Результаты диагностики функциональной грамотности.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Руководителям ШМО и РМО/ГМО**

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).

3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.

4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

### **Руководству образовательных организаций**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.

3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.

4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.