

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области
функциональной грамотности учителей-предметников**

МР Аургазинский район Республики Башкортостан

14 апреля 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29»
июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета от 22.12.2022 г. № 1539.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психологическому, а также функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура оценки профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная, методическая, коммуникативная, психолого-педагогическая. Так же диагностика проводилась по шести видам функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМ (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Коммуникативная компетенция – 5 вопросов,
4. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов,
5. Функциональная грамотность – 5 вопросов.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

Базовый: не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей математики направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем,

связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психоло-педагогическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

14 апреля 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей **математики** участвовало 8 педагогов Аургазинского района Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции зафиксирован средний уровень – 53,75%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показал 1 педагог,

средний уровень (50%-79%) показало 4 педагога, базовый уровень (0%-49%) показало 3 педагога;

по методической компетенции зафиксирован средний уровень 73,75%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 4 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 4 педагога.

Отмечается высокий уровень овладения коммуникативными компетенциями, т.е. высокий уровень - 8 педагогов, (80%-100).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на среднем уровне - 66,3%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 3 педагога, средний уровень (50%-79%) показал 3 педагога, базовый уровень (0%-49%) показало 2 педагога.

По итогам диагностики функциональной грамотности отмечается средний уровень - 63,1%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 3 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 2 педагога, базовый уровень (0%-49%) показало 3 педагога.

В результате выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

-решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

-задания по курсу планиметрии;

-задачи на смеси и сплавы;

- задания на анализ математических выражений;

- задания по теории вероятности и статистике;

-задания на элементы математического анализа.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке;

- логарифмические неравенства;

- задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности;
- текстовая задача экономического содержания.

В целом, несмотря на достаточно высокий общий уровень выполнения заданий, в области предметных, методических компетенций фиксируется примерно половина заданий, выполненных на среднем уровне. То же касается и функциональной грамотности.

14 апреля 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей **химии** участвовало 14 педагогов Аургазинского района Республики Башкортостан.

По итогам выполнения учителями химии заданий диагностической работы по предметным компетенциям высокий уровень (80%-100%) показали 12 педагогов, средний уровень (50%-79%) показало 2 педагога, базовый уровень (0%-49%) - 0;

по методическим компетенциям высокий уровень (80%-100%) показали 5 педагогов, средний уровень (50%-79%) показало 8 педагогов, базовый уровень - 1 педагог.

Отмечается высокий уровень (100%) уровень владения коммуникативными компетенциями.

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на среднем уровне - высокий уровень (80%-100%) показали 6 педагогов, средний уровень (50%-79%) показал 8 педагогов, базовый уровень (0%-49%) - 0.

По итогам диагностики функциональной грамотности отмечается средний уровень т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 3 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 7 педагогов, базовый уровень (0%-49%) показало 4 педагога.

Учителя химии допустили ошибки в заданиях проверяющие предметные компетенции (вычисление молярной массы и органической химии на соответствие), методические компетенции (примерной рабочей программе по химии и умениях по метапредметным результатам освоения учебного предмета химия), психолого-педагогические компетенции (дидактической структуре

педагогического процесса) и формирование функциональной грамотности, в основном, в кейсах по естественно-научной грамотности и по креативному мышлению.

Также необходимо отметить весьма средние показатели по методическим и психолого-педагогическим компетенциям.

14 апреля 2023 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **основ безопасности жизнедеятельности** участвовало 5 педагогов Аургазинского района Республики Башкортостан.

По итогам выполнения учителями ОБЖ заданий диагностической работы по предметным компетенциям высокий уровень (80%-100%) показал 1 педагог, средний уровень (50%-79%) показало 4 педагога, базовый уровень (0%-49%) - 0;

по методическим компетенциям высокий уровень (80%-100%) показал 1 педагог, средний уровень (50%-79%) показали 4 педагога, базовый уровень – 0.

По коммуникативным компетенциям высокий уровень показали 4 педагога, средний – 0, базовый уровень – 1 педагог.

По психолого-педагогическим компетенциям высокий уровень показали 4 педагога, средний – 0, базовый уровень – 1 педагог.

По итогам диагностики функциональной грамотности отмечается средний уровень т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 2 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 2 педагога, базовый уровень (0%-49%) показало 1 педагог.

Обращает на себя внимание прямая корреляция коммуникативных и психолого-педагогических результатов, подобная ситуация напрямую влияет на качество образования. Также показательна ситуация со средними результатами владения предметными компетенциями, необходима активизация работы районного методического объединения, прохождение курсов повышения квалификации, консультационные мероприятия.

В процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей русского языка и литературы участвовали 20 педагогов (всего было зарегистрировано 22 педагога).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями **русского языка и литературы** заданий диагностической работы:

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 80,52% (высокий уровень (80-100%) показали 12 педагогов, средний уровень (50-79%) показали 7 педагогов и базовый уровень (0-49%) владения этой компетенцией показал 1 педагог);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 83,68 % (высокий уровень (80-100%) показали 13 педагогов; средний уровень (50-79%) – 6 педагогов, базовый уровень (0-49 %) показал 1 педагог).

Отмечается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 96 % (высокий результат показали 19 педагогов), базовый уровень (0-49%) владения этой компетенцией показал 1 педагог.

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на уровне – 81,89% (высокий уровень (80-100%) показали 13 педагогов; средний уровень (50-79%) – 5 педагогов, базовый уровень (0-49%) – 2 педагога).

Уровень владения функциональной грамотностью отмечается на уровне – 73,75 % (высокий уровень (80-100%) – 11 педагогов; средний уровень (50-79%) – 7 педагогов; базовый уровень (0-49%) – 2 педагога).

Затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Русский язык». Затруднения связаны с расстановкой знаков препинания в оборотах с союзом КАК, в сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных предложениях (СПП), небольшие трудности возникли с правописанием частиц «же», «е». В разделе «Литература» незначительные трудности возникли с определением родов художественной литературы.

Таким образом, в процедуре диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью МР Аургазинский район РБ, приняли участие 47 педагогов.

Высокий уровень владения предметными компетенциями показали 26 педагогов (55,32%), средний уровень – 17 (36,17%), базовый уровень – 4 педагога (8,51%), методическими – 23 (48,94%), 22 (46,81%), 2 (4,25%) соответственно.

По коммуникативным компетенциям – высокий уровень показали 45 педагогов (95,75%), средний – 0, базовый – 2 педагога (4,25%).

Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями показали 26 педагогов (55,32%), средний уровень – 16 (34,04%), базовый уровень – 5 педагогов (10,64%).

Высокий уровень владения функциональной грамотностью показали 19 педагогов (40,42%), средний уровень – 18 (38,3%), базовый уровень – 10 педагогов (21,28%).

В целом, педагоги Аургазинского района показали достаточно высокий уровень владения основными профессиональными компетенциями. В то же время отмечаем, что выполнение заданий по предметным компетенциям находится на недостаточно высоком уровне (55,32%), а методическими – менее половины (48,94%). Достаточно уверенно педагоги справились с заданиями по функциональной грамотности, на базовом уровне выполнение отмечается лишь у пятой части (21,28%).

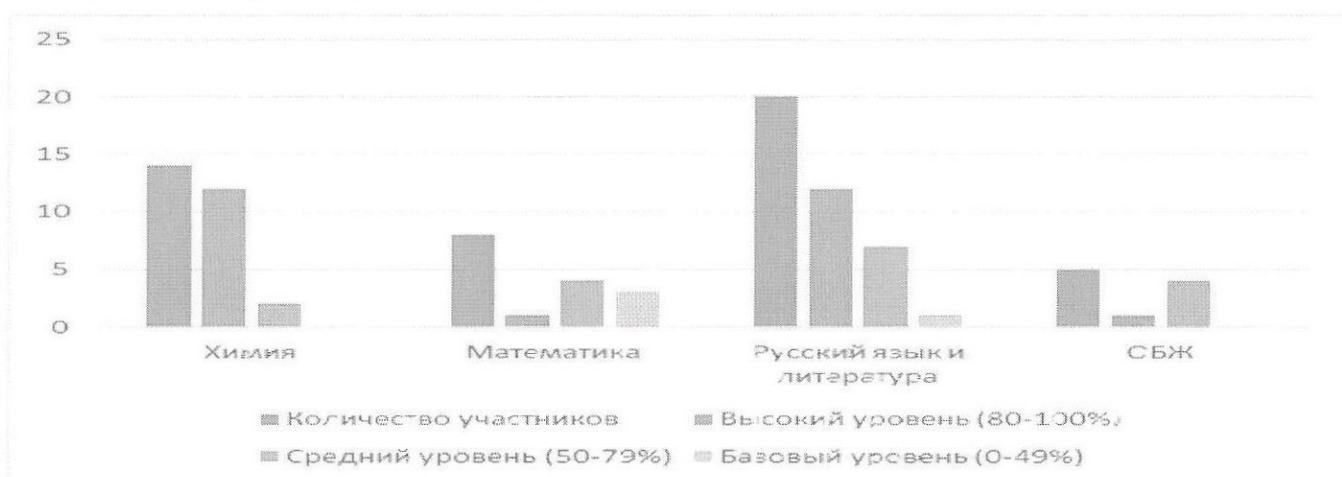
Среди проблемных направлений владения функциональной грамотностью отмечается математическая, естественно-научная грамотность. Следует отметить, что определенные пробелы владения компетенциями встречаются по всем направления функциональной грамотности.

Результаты диагностики в графическом виде показаны в таблице 1 и гистограммах 1-5.

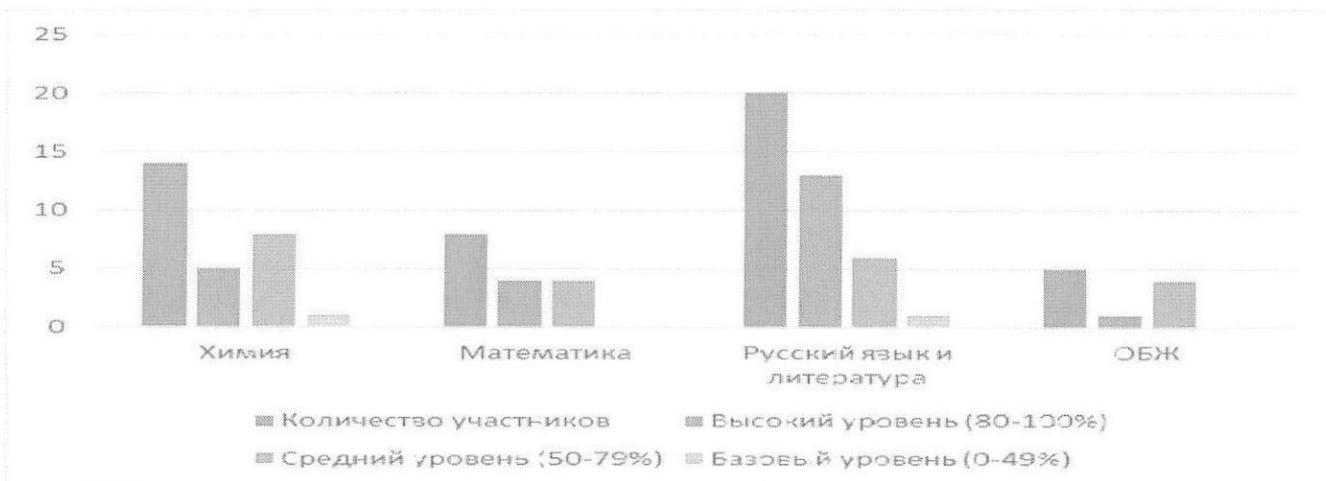
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью.

Предмет	Предметные компетенции			Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Функциональная грамотность			
	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		55,32%	36,17%	8,51%	48,94%	46,81%	4,25%	95,75%	0,00%	4,25%	55,32%	34,04%	10,64%	40,42%	38,30%	21,28%
Химия	14	12	2	0	5	8	1	14	0	0	6	8	0	3	7	4
Математика	8	1	4	3	4	4	0	8	0	0	3	3	2	3	2	3
Русский язык и литература	20	12	7	1	15	6	1	19	0	1	13	5	2	11	7	2
ОБЖ	5	1	4	0	1	4	0	4	0	1	4	0	1	2	2	1
Итого	47	26	17	4	22	22	2	45	0	2	26	15	5	19	18	10

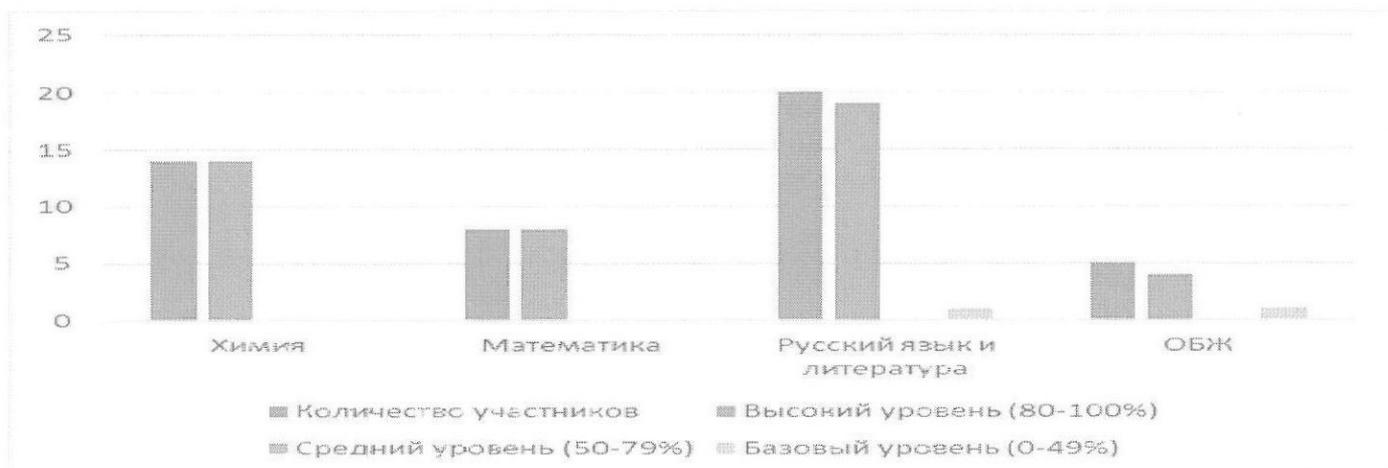
Гистограмма 1. Результат диагностики предметных компетенций.



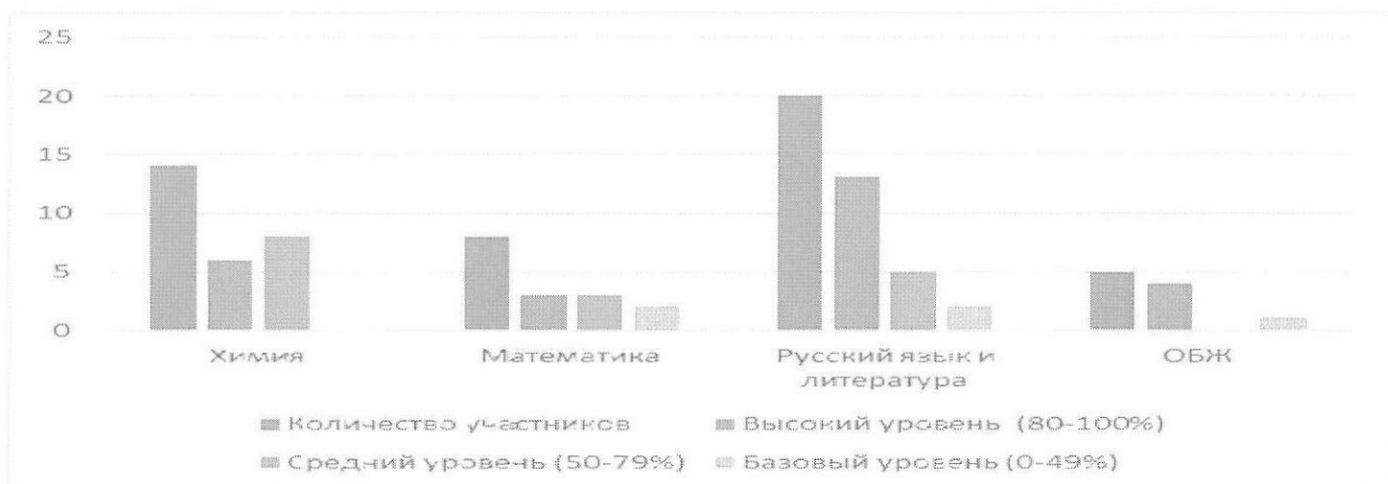
Гистограмма 2. Результаты диагностики методических компетенций.



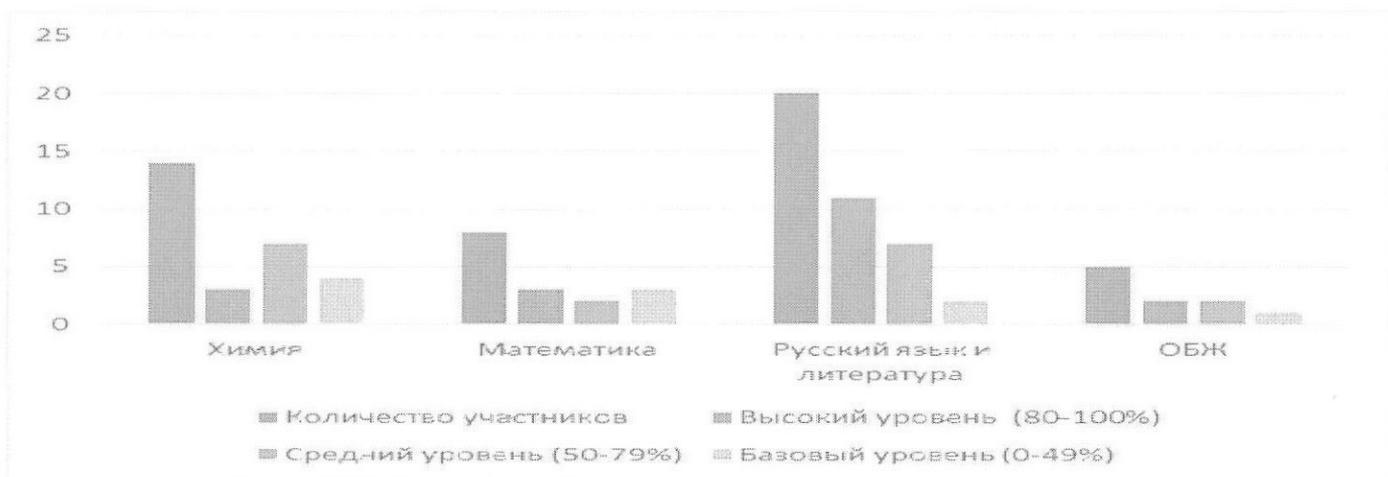
Гистограмма 3. Результат диагностики коммуникативных компетенций.



Гистограмма 4 Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций.



Гистограмма 5 Результаты диагностики функциональной грамотности.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).

3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.

4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.

3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.

4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.

5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.