



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УМПК
С.Б. Баязитов
10 2023 г.

**Диагностические материалы для проведения оценивания
профессиональных (предметных и методических)
компетенций воспитателей, старших воспитателей дошкольных
образовательных организаций (ДОО) Республики Башкортостан**

Уфа, 2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностических материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) Республики Башкортостан

Назначение диагностической работы:

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций воспитателей, старших воспитателей ДОО Республики Башкортостан.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения воспитателей, старших воспитателей ДОО профессиональными компетенциями;
- выявить профессиональные дефициты воспитателей, старших воспитателей ДОО;
- определить образовательные потребности воспитателей, старших воспитателей ДОО.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

- для построения индивидуальной траектории повышения квалификации;
- для разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций воспитателей, старших воспитателей ДОО;
- для совершенствования системы аттестации педагогических работников.

Диагностические задания включают в себя две части: 1- часть – диагностика предметных компетенций, 2-я часть – диагностика методических компетенций.

Задания части 1 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

1. Знать и понимать:

- содержание обновленного дошкольного образования;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- знание методов педагогической диагностики.

2. Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, речевая, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Часть 1 содержит 15 заданий предметной направленности.

Содержание заданий разработано на основе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Дошкольной психологии», «Возрастная физиология и психофизиология» с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование в РФ.

Содержательная направленность заданий:

Задание 1 – знание особенностей социальной ситуации развития в дошкольном детстве;

Задание 2 – знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Задание 3 – знание понятийного аппарата дошкольной педагогики;

Задание 4 – знание закономерностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

Задание 5 – знание закономерностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

Задание 6 – знание понятийного аппарата дошкольной педагогики;

Задание 7 – знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Задание 8 – знание основ дошкольной педагогики;

Задание 9 – знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Задание 10 – знание методов педагогической диагностики;

Задание 11 – знание обновленного содержания дошкольного образования;

Задание 12 - знание обновленного содержания дошкольного образования;

Задание 13 - знание обновленного содержания дошкольного образования;

Задание 14 - знание обновленного содержания дошкольного образования;

Задание 15 - знание обновленного содержания дошкольного образования.

Часть 2 диагностической работы содержит 10 заданий (методической направленности) с выбором ответа, разработанных с учетом методик воспитания и обучения, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержательная направленность заданий:

Задание 1 – умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

Задание 2 – умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

Задание 3 – умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

Задание 4 – умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

Задание 5 – умение применять методов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Задание 6 – умение применять методов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Задание 7 – умение применять методов обучения, воспитания и развития дошкольного возраста;

Задание 8 – умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

Задание 9 – умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

Задание 10 – умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности от 5 лет

| Разделы диагностической работы | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций | 15 | 30 |
| Уровни сложности: | | |
| Базовый | 6 | 6 |
| Повышенный | 3 | 6 |
| Высокий | 6 | 18 |
| Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций | 10 | 19 |
| Уровни сложности: | | |
| Базовый | 4 | 4 |
| Повышенный | 3 | 6 |
| Высокий | 3 | 9 |

Таблица 2. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности 0-5 лет

| Разделы диагностической работы | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций | 15 | 23 |
| Уровни сложности: | | |
| Базовый | 9 | 9 |
| Повышенный | 4 | 8 |
| Высокий | 2 | 6 |
| Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций | 10 | 17 |
| Уровни сложности: | | |
| Базовый | 5 | 5 |
| Повышенный | 3 | 6 |
| Высокий | 2 | 6 |

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем от 5 лет)

| Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
|---------------|--|---------------------------|-------------------|
| 1 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 3 предложенных | базовый | 1 |
| 2 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 3 | Задание закрытого типа с выбором одного | базовый | 1 |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | верного ответа из 4 предложенных | | |
| 4 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 5 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 6 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 7 | Задание закрытого типа на установление последовательности | повышенный | 2 |
| 8 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 9 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 10 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 11 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 12 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 13 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 14 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 15 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

| Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
|---------------|--|---------------------------|-------------------|
| 1. | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | базовый | 1 |
| 2 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | базовый | 1 |
| 3 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | базовый | 1 |
| 4 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 5 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | повышенный | 2 |
| 6 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | повышенный | 2 |
| 7 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | повышенный | 2 |
| 8 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | высокий | 3 |
| 9 | Задание закрытого типа с выбором одного | высокий | 3 |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | верного ответа из 4 предложенных | | |
| 10 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | высокий | 3 |

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем 0 - 5 лет)

| Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
|---------------|--|---------------------------|-------------------|
| 1. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 3 предложенных | базовый | 1 |
| 2 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 3 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 4 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 5 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 6 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 7 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 8 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 9 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | базовый | 1 |
| 10 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 11 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 12 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 13 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 14 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 15 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |

| Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
|---------------|--|---------------------------|-------------------|
| 1. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 2 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 3 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 4 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 5 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | базовый | 1 |
| 6 | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4 предложенных | повышенный | 2 |
| 7 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 8 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | повышенный | 2 |
| 9 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |
| 10 | Задание закрытого типа на установление соответствия | высокий | 3 |

Уровень сложности заданий определяется следующим образом:

– задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний в предметной области;

– задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений в использовании методов и технологий для по реализации содержания дошкольного образования;

– высокого уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений в применении инструментариев, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики индивидуального развития ребенка.

Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 90 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

45 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

Демонстрационный вариант диагностической работы

для проведения исследования предметных и методических компетенций

воспитателей, старших воспитателей

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. «Ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними» Какой возрастной кризис характеризует данное выражение Л.С. Выготского?

а) кризис первого года;

б) кризис 3 лет;

в) кризис 7 лет;

2. Какая деятельность в дошкольном возрасте направлена на ориентацию ребенка в системе социальных и межличностных отношений, системе задач, смыслов и

мотивов человеческой деятельности, осуществляемая путем принятия роли, использования игровых предметов?

- а) драматизация;
- б) театрализованная игра;
- в) сюжетно – ролевая игра;
- г) режиссерская игра.

3. Каким понятием обозначается способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания?

- а) метод обучения;
- б) технология обучения;
- в) принцип обучения;
- г) средство обучения.

4. К какому возрасту у ребенка совершенствуются координация движений и зрительно-пространственное восприятие?

- а) к 4,5 – 5 годам
- б) к 6, 5 – 7 годам;
- в) к 5, 5- 6 годам;
- г) к 7 годам.

5. Какой тест рассматривается как один из главных биологических критериев «школьной зрелости»?

- а) филиппинский тест;
- б) «Поза Ромберга»;
- в) смена молочных зубов на постоянные;
- г) тест Керна-Йирасека.

6. Каким понятием обозначается усвоение детьми системы знаний, представлений, социокультурных ценностей, которые позволят дошкольникам активно взаимодействовать, проявлять себя в разных видах деятельности, включая коммуникативную?

- а) индивидуализация;
- б) интерпретация;
- в) социализация;
- г) интеграция.

7. Установите в правильной последовательности этапы развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастными особенностями дошкольников:

1. овладение совместным сюжетосложением;
2. отобразительная игра;
3. ознакомительная игра;
4. сюжетно-отобразительная игра;
5. сюжетно-ролевая игра;
6. собственно-ролевые игры

8 Какие методы являются составляющими образовательной технологии ТРИЗ?

- а) метод мозгового штурма;
- б) метод фокальных объектов;
- в) метод трех вопросов.

9. Какие ключевые сферы жизненных отношений включает в себя личностное развитие детей? Выберите один и/или несколько ответов.

- а) отношение с окружающими взрослыми;
- б) взаимоотношения со сверстниками;
- в) отношение к самому себе.

10. «Установите соответствие». Методы педагогического наблюдения.

1. Беседа.
2. Изучение продуктов творчества.
3. Педагогическое наблюдение.

а) это метод, при помощи которого осуществляется целенаправленное восприятие определенного явления для получения конкретных фактов.

б) способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, поделок и т.п.

в) один из методов и форм организации педагогической диагностики, основанный на диалоге между воспитателем и детей.

11. «Установите соответствие». Установите соответствие возраста и содержания образовательной деятельности по звуковой культуре речи для детей

1. 3-4 лет.
2. 4-5 лет.
3. 5-6 лет.

а) «Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности»;

б) «Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи»;

в) «Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения».

12. «Установите соответствие». Установите соответствие возраста и содержания подраздела «Математическое развитие»? Какому возрасту относится данное содержание подраздела «Математическое развитие»?

1. от 4 до 5.
2. от 5 до 6 лет.
3. от 6 до 7 лет.

а). *1. Количество и счет.* Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти. *2. Величина.* Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера. *3. Геометрические фигуры.* Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. *4. Ориентировка в пространстве.* Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты. *5. Ориентировка во времени.* Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год»;

б) «1. Количество и счет. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов. 2. Величина. Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними. 3. Геометрические фигуры. Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах»;

в). «1. Количество и счет. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =. 2. Величина. Измерение предметов,

жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. 3. Геометрические фигуры. Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности. 5. Ориентировка во времени. Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени».

13. «Установите соответствие». Установите соответствие возраста и определенного содержания подраздела «Окружающий мир»?

1) от 1 до 2 лет.

2) от 2 до 3 лет.

3) от 3 до 4 лет.

а) *«1. Представление о себе, семье, людях.* Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми). *2. Предметный мир.* Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. *3. Явления общественной жизни.* Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. *4. Моя Родина.* Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах»;

б) *«1. Представление о себе, семье.* Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях. *2. Предметный мир.* Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. *3. Явления общественной жизни.* Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении»;

в) *«1. Представления о себе.* Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. *2. Предметный мир.* Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения».

14. Установите соответствие между началом утверждения и его завершением.

1. «Трансформируемость пространства предполагает возможность...»

а) «...содержательно-насыщенной, трансформируемой и полифункциональной»

2. «Полифункциональность материалов предполагает возможность ...» б) «...изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.»

3. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть ...» в) «...содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной»
г) «...соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.»
д) «...разнообразного использования различных составляющих предметной среды.»

1. «Трансформируемость пространства предполагает возможность...» а,б,в,г,д
2. «Полифункциональность материалов предполагает возможность ...» а,б,в,г,д
3. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть ...» а,б,в,г,д

15. «1. Социальные отношения. Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения». Какому возрасту относится данное содержание образовательной области «Социально-коммуникативного развития»?

- а) от 2 до 3 лет;
- б) от 2 мес. до года;
- в) от 1 до 2 лет;
- г) 3 до 4 лет.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. В чем заключаются основные особенности Федеральной образовательной программы дошкольного образования? Выберите одно и/или несколько верных утверждений.

- а) имеет статус нормативного документа;
- б) направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования;
- в) определяет единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- г) представляет единый перечень методов и способов реализации образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой в ДОО;
- д) обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу;
- е) не является обязательной к исполнению.

2. Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста решаются через задачи, указанные в п. 26.3. Содержательного раздела ФООП ДО. Укажите верные из представленных задач.

- а) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- б) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- в) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- г) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- д) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- е) Диагностика и анализ деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями).

3. Что включает в себя развивающая предметно-пространственная среда в фокусе требований (п. 31.2. Организационного раздела) Федеральной образовательной программы дошкольного образования? Выберите верное утверждение.

- а) организованное пространство;
- б) территория ДОО;
- в) групповые комнаты и административные помещения;
- г) материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания;

д) материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

е) материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей;

ж) все вышеуказанные утверждения верные.

4. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

Выберите один ответ:

а) примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы;

б) Федеральный календарный план воспитательной работы, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп;

в) Федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты;

г) Федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

5. Какие типы монологической речи определяются в методика развития речи детей дошкольного возраста? Укажите верный ответ.

А) описание, повествование, рассуждение;

б) описание, повествование, исповедь;

в) повествование, рассуждение, исповедь;

г) описание, повествование, доклад.

6. При ознакомлении детей с треугольником целесообразно его сравнивать:

Выберите один ответ:

а) с кругом;

б) с прямоугольником;

в) с квадратом.

7. Максимальная нагрузка на организм на утренней гимнастике приходится:

Выберите один ответ:

а) на общеразвивающие упражнения;

б) на бег и подскоки;

в) на заключительную часть.

8. Что представляют собой «Планируемые результаты освоения федеральной программы дошкольного образования»? Укажите верный ответ.

а) результаты диагностики;

- б) результат мониторинга;
- в) показатели усвоения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

9. Является ли вопрос о проведении педагогической диагностики обязательным в дошкольной образовательной организации? Укажите верный ответ.

- а) не является;
- б) вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно самим педагогом;
- в) вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно организацией;
- г) все вышеперечисленные ответы неверные.

10. Что служит основанием для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка? Укажите верный ответ.

- а) результаты педагогического наблюдения;
- б) результаты психолога – педагогического обследования;
- в) справка ПМПК с рекомендациями специалистов;
- г) все ответы верны.