



«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР ГБПОУ УМПК
С.Б. БАЯЗИТОВ
«05» июня 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

эффективных педагогических и управленческих практик решения приоритетных задач в области образования

Система образования, её модернизация меняет представления о педагоге современного образования, государство и общество предъявляют к педагогу всё более высокие требования. В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в профессии.

Современный педагог должен постоянно повышать своё профессиональное мастерство, а это - сложное комплексное образование, присущее личности педагога, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Эффективному развитию системы образования, широкому внедрению в практику современных методик и подходов к воспитанию и обучению, и развитию профессиональных компетенций способствует участие педагогов в республиканских конкурсах: «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан», «Magister posterum/ Учитель будущего», «Лучший педагог инклюзивного образования 2024 года».

Участие в данных конкурсах обеспечивает профессиональный рост педагогов, способствует определению своего места в профессиональном социуме и получения оценки собственной деятельности, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, создает условия для обмена опытом и распространения идей по обновлению содержания и технологии профессиональной деятельности педагогических работников.

С 22 января по 12 марта 2024 г состоялся конкурс педагогического мастерства и новаторства «Magister posterum/ Учитель будущего». В данном конкурсе, направленного на выявление лучших практик применения электронного обучения в образовательном процессе, приняли участие 36 молодых педагогов. Конкурсанты представили опыт по организации обучения в дистанционной форме в дошкольных образовательных организациях, в начальных классах, в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в образовательных организациях среднего профессионального образования и в образовательных организациях дополнительного образования. По итогам

конкурса победители были отмечены благодарственными письмами ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

27 марта 2024 года состоялся очный тур Регионального конкурса «Лучший педагог инклюзивного образования 2024 года». Целью конкурса было проведение анализа существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного, школьного, дополнительного образования.

Из 56 педагогов, приславших заявки на данный конкурс, в очный тур прошли 39 конкурсантов из разных уголков Республики Башкортостан. По итогам конкурса определились победители и призеры по номинациям:

- «Лучший опыт педагога дошкольной организации по инклюзивному образованию»
- «Лучший опыт педагога общеобразовательной организации по инклюзивному образованию»
- «Лучший опыт реализации инклюзивных подходов в дополнительном образовании»

Одним из значимых событий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Уфимского многопрофильного профессионального колледжа стало проведение Республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» с 22 января по 19 марта 2024 года.

Целью конкурса являлось выявление и тиражирование эффективных практик наставничества, повышение социального и профессионального статуса педагога-наставника.

В конкурсе приняли участие около 140 педагогов-наставников дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и имеющие стаж наставнической деятельности в отношении педагогических работников не менее 2 лет.

Конкурс проводился по трем номинациям:

- «Лучшая практика наставничества»;
- «Лучшая программа наставничества»;
- «Лайфхаки от наставников».

С 22 января по 09 февраля 2024 года осуществлялся прием заявок и конкурсных материалов педагогов-наставников.

Для оценивания присланных работ конкурсантов было сформировано компетентное жюри. В состав жюри вошли преподаватели ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, сотрудники Центра опережающей профессиональной подготовки, Регионального методического центра дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО РБ, преподаватели БГПУ им. М.Акмуллы, руководители общеобразовательных организаций, воспитатели дошкольных организаций республики, представители Башкирской республиканской организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ.

С 13 февраля по 20 февраля 2024 года состоялся первый этап конкурса, где члены жюри конкурса проверяли присланные работы педагогов-наставников. По итогам оценивания жюри заочного этапа, во второй тур прошли педагоги-наставники набравшие наиболее высокие баллы по номинациям.

19 марта 2024 года состоялся второй (очный) этап конкурса, где по итогам двух туров были определены 12 победителей и 25 лауреатов.

По результату проведения открытого голосования жюри был определен абсолютный победитель конкурса – Нуртдинова Эльвира Галиевна, учитель математики, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №2 города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район.

15 мая 2024 г. на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многофункциональный профессиональный колледж состоялась торжественная церемония награждения победителей и лауреатов с участием первого заместителя министра образования и науки Республики Башкортостан Светланы Викторовны Антипиной, председателя Башкирской республиканской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации Елены Робертовны Хаффазовой, главного редактора журнала «Башкортостан укытыусыһы»/ «Учитель Башкортостана» Каримова Салавата Гайсича.

Таким образом, конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации педагога к активному творческому развитию, которое немыслимо без повышения профессиональной компетенции. Качество образования и уровень педагогов, формирующих это качество – взаимосвязанные и взаимозависимые понятия. В настоящее время конкурсы стали неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательных организаций и представляют собой компонент научно-методической работы, организованной на повышение профессионального мастерства педагогов. Трансляция своего педагогического опыта в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от воспитательно-образовательного процесса, развивать навыки педагогической рефлексии и презентационных умений.