

2 Наставничество

Цели работы в наставничестве:
- Помощь в адаптации к новой среде
- Развитие профессиональных навыков
- Поддержка в решении проблем

3

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Формы работы:
- Индивидуальные консультации
- Групповые семинары
- Мастер-классы
- Вебинары

5

Примеры работы

Формы методической работы

Формы работы:
- Индивидуальные консультации
- Групповые семинары
- Мастер-классы
- Вебинары

6

Примеры работы

Формы работы:
- Индивидуальные консультации
- Групповые семинары
- Мастер-классы
- Вебинары

Создание комфортных условий
для становления молодого
специалиста
в МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка
МР Стерлитамакский район РБ

Кинзябулатова
Гульнара Сарваровна

1

Цели работы

Цели работы:
- Помощь в адаптации к новой среде
- Развитие профессиональных навыков
- Поддержка в решении проблем



Задачи работы

Задачи работы:
- Помощь в адаптации к новой среде
- Развитие профессиональных навыков
- Поддержка в решении проблем

4

Адаптационный этап

Наставник помогает молодому специалисту на:
- Адаптационный этап
- Этап профессионального роста
- Этап творческого развития

Задачи на адаптационном этапе:
- Помощь в адаптации к новой среде
- Развитие профессиональных навыков
- Поддержка в решении проблем

Создание комфортных условий
для становления молодого
специалиста
в МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка
МР Стерлитамакский район РБ

Кинзябулатова
Гульнара Сарваровна

1

школа с. Новая Отрадовка

1100 обучающихся

66 учителей:

Высшая КК - 30

Первая КК - 27

5 молодых специалистов





5 молодых учителей

2 учителя русского языка
1 учитель английского языка
2 учителя начальных классов



2

Наставничество

Цель работы в качестве наставника

Оказать методическую помощь молодым учителям, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

3

Формы и методы работы с молодыми педагогами

анкетирование, семинары, практикумы, консультации, лекции, просмотр открытых мероприятий, взаимопосещения, творческие отчеты, конкурсы



Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

1-й этап –
адаптационный



Наставник помогает молодому педагогу разработать и реализовывать план индивидуального саморазвития педагога, программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

2-й этап – основной
(проектировочный).

Организация наставничества



Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных

3-й этап – контрольно-
оценочный

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

1-й этап –
адаптационный





Наставник помогает молодому педагогу разработать и реализовывать план индивидуального саморазвития педагога, программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

2-й этап – основной
(проектировочный).

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



3-й этап – контрольно-оценочный

4

Адаптационный этап

Наставник обращает внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ИКТ
- механизм использования дидактического, наглядного материалов.



5

Проектировочный этап

формы методической работы

педсовет, методические совещания,
информационные совещания, научно-
практическая конференции, обобщение
передового педагогического опыта;
групповая;
массовые (семинары, конкурсы «
Педагогический дебют», «Учитель года»);
индивидуальные формы (самообразование,
аттестация, опыты, индивидуальные программы,
внутришкольный контроль)



6

Контрольно-оценочный этап



Комплексные методы работы:
педагогические мастерские, мастер-классы, работу в творческих группах,

Активная корпоративная методическая работа в различных формах (мастер-классы, открытые уроки, семинары, практикумы, мини-лекции и т.д.)