



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ УМПК

С.Б. Баязитов

« 6 » сентября 2023 г.

**Диагностические материалы для проведения оценивания
профессиональных (предметных и методических)
компетенций педагогов
по учебному предмету «Русский язык»**

Уфа, 2023 г.

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки профессиональных компетенций
педагогов по учебному предмету «Русский язык»

Назначение диагностической работы:

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам «Русский язык».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем профессиональными компетенциями в процессе решения образовательных задач;
- выявить профессиональные дефициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

- для построения индивидуальной траектории повышения квалификации;
- разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей;
- совершенствования системы аттестации педагогических работников.

Диагностические задания включают в себя две части: 1-часть – диагностика предметных компетенций, 2-я часть – диагностика методических компетенций.

В диагностике представлены тестовые задания пяти видов:

1. задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех / пяти предложенных;
2. задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 6);
3. задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций в первом столбце меньше количества позиций во втором столбце на 2-4 единицы, или количество позиций равно в первом и во втором столбцах;
4. задания закрытого типа на расстановку знаков препинания.

Часть 1 содержит 15 заданий предметной направленности.

Содержание заданий разработано на основе обновленных ФГОС и примерных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, а также по основным темам учебного курса «Русский язык» (для 5–11-х классов), объединенных в тематические блоки:

1. «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография»

- 2 «Морфемика и словообразование»
- 3 «Лексикология и фразеология»
- 4 «Морфология»
- 5 «Синтаксис и пунктуация»
- 6 «Стилистика, культура речи, анализ текста».

Задания части 1 и 2 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

Содержательная направленность заданий:

Задание 1 – знание правил правописания слов с буквой Ъ, исходя из множественного выбора;

Задание 2 – знание правил постановки ударения в словах с непроверяемой гласной, исходя из множественного выбора;

Задание 3 – знание правил образования форм слов различных частей речи, исходя из множественного выбора;

Задание 4 – знание правил правописания безударных личных окончаний глаголов, исходя из множественного выбора;

Задание 5 – знание правил лексической сочетаемости слов в предложении;

Задание 6 – решение задачи на знание терминов раздела «Лексикология», соотнесение, множественный выбор;

Задание 7 – решение задачи на знание способов словообразования, соотнесение, множественный выбор;

Задание 8 – решение задачи на знание структурно-семантических типов предложений, соотнесение, множественный выбор;

Задание 9 – знание грамматических свойств частей речи русского языка;

Задание 10 – решение задачи на знание грамматических норм и правил современного русского литературного языка, соотнесение, множественный выбор;

Задание 11 – решение задачи на правописание НЕ с различными частями речи;

Задание 12 – решение задачи на правописание служебных частей речи;

Задание 13 – решение задачи на знание правил правописания -Н- и -НН- в разных частях речи;

Задание 14 – решение задачи на знание правил постановки знаков препинания (запятых) в предложениях;

Задание 15 – решение задачи на знание правил постановки знаков препинания сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях.

Часть 2 диагностической работы содержит 10 заданий (методической направленности) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программы по учебному предмету;

- конструировать и организовывать процесс обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

Таблица 1. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности от 5 лет.

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	15	34
Уровни сложности:		
Базовый	2	1
Повышенный	6	12
Высокий	7	21
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	23
Уровни сложности:		
Базовый	2	2
Повышенный	3	6
Высокий	5	15

Таблица 2. Общая структура диагностической работы для педагогов со стажем работы по специальности 0-5 лет

Разделы диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	15	26
Уровни сложности:		
Базовый	7	7
Повышенный	5	10
Высокий	3	9
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку методических компетенций	10	19
Уровни сложности:		
Базовый	4	4
Повышенный	3	6

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем от 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С несколькими верными вариантами ответа	базовый	1
2	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
3	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
4	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
5	С одним верным вариантом ответа	повышенный	2
6	На соответствие	повышенный	2
7	На соответствие	повышенный	2
8	На соответствие	повышенный	2
9	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3
11	С одним верным вариантом ответа	высокий	3
12	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
13	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
14	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
15	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
3	Установление последовательности	повышенный	2
4	На соответствие	повышенный	2
5	Установление последовательности	повышенный	2
6	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
7	Установление последовательности	высокий	3
8	На соответствие	высокий	3
9	Установление последовательности	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности (для педагогов со стажем 0 - 5 лет)

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
3	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
4	Установление последовательности	базовый	1
5	На соответствие	базовый	1
6	Установление последовательности	базовый	1
7	На соответствие (2-3)	базовый	1
8	Установление последовательности	повышенный	2
9	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
10	На соответствие	повышенный	2

11	Установление последовательности	повышенный	3
12	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	3
13	На работу с визуальным рядом	высокий	3
14	На соответствие (4-6)	высокий	3
15	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3

Задания, направленные на оценку методических компетенций педагога

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	С одним верным вариантом ответа	базовый	1
2	На соответствие	базовый	1
3	Установление последовательности	базовый	1
4	На соответствие	базовый	1
5	Установление последовательности	повышенный	2
6	С несколькими верными вариантами ответа	повышенный	2
7	Установление последовательности	повышенный	2
8	На соответствие	высокий	3
9	С несколькими верными вариантами ответа	высокий	3
10	На соответствие	высокий	3

Уровень сложности заданий определяется следующим образом:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку знаний в предметной области по русскому языку;
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений как в урочной, так и во внеурочной формах организации обучения, использовать многообразие методов, форм обучения.
- высокого уровня сложности ориентированы на оценку умений педагога работать с прикладными материалами (работа с визуальным рядом, текстовыми документами), а также сопоставлять во множественном порядке явления и процессы в своей предметной области преподавания.

Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 90 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

45 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы,

30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения исследования предметных и методических компетенций
педагогов по учебному предмету «Русский язык»**

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Буква Ъ обозначает мягкость предшествующей согласной в словах:

- 1) сушь
- 2) редька
- 3) кѡнь
- 4) рѡжь
- 5) тѣма

2. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

- 1) сверлѢт
- 2) красѢвее
- 3) занялѢ
- 4) начѢв
- 5) гѢжданство

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Урожай ПОМИДОРОВ
- 2) БЛИЖАЙШАЯ станция
- 3) у наших ВОРОТ
- 4) нет ПОЛТОРАСТА рублей
- 5) детские ДОКТОРА

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) намаж .шь,накле..зший
- 2) рассмстр..шь,оконч..вший
- 3) подремл..шь,определя..мый
- 4) подпрыгн..шь,невид..мый
- 5) есл..щийся(предмет),(льды)та..т

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда

почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6-8°C для кедра и 8-10°C для ели и пихты.

6. Установите соответствие:

1. Омонимы	А. Абонент – Абонемент
2. Паронимы	Б. (породистая) такса – такса (почтовая)
3. Синонимы	В. Манжет – Манжета
4. Антонимы	Г. Река – Канал
	Д. День – Ночь
	Е. Орфография – Правописание

7. Установите соответствия способа словообразования в слове:

1. Префиксальный	А. Самокат
2. Нулевая суффиксация	Б. Подоконник
3. Сложение с суффиксацией	В. Перенос
4. Префиксально-суффиксальный	Г. Переговорить
	Д. Огуречный

8. Установите соответствие простого предложения и его структурно-семантического типа

1. Жара.	А. Двусоставное
2. Не читается и не пишется.	Б. Неопределенно-личное
3. Предместье солнцем оглушено.	В. Номинативное
4. Зеваю, закладываю страницу и настежь распахиваю окно.	Г. Безличное
	Д. Определенно-личное
	Е. Инфинитивное

9. Грамматические свойства местоимений «сколько, столько, несколько» полностью совпадают со свойствами имен... _____.

10. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
1. Не верное употребление падежной формы существительного с предлогом	А. Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.

2. Не верное построение предложения с косвенной речью	Б. Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
3. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	В. Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
4. Не верное построение предложения с деепричастным оборотом	Г. Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов-обкатанных и слегка закруглённых камней.
5. Ошибка в построении предложения с однородными членами	Д. Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке
	Е. Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений.
	Ж. Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
	З. В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
	И. Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина

11. Определите предложение, в котором НЕ с выделенными словами пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало экономически затратными (НЕ) ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить питьевой водой все районы Земли, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.

2) (НЕ) ОСОЗНАВАЯ до конца сути важнейших правил коммуникации, многие люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день в общении с другими людьми.

3) Далеко (НЕ) ПРОСТО самостоятельно освоить технологию обработки металла и получить профессию кузнеца.

4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ) ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Станет выйти на крыльцо, как осень окружит тебя и начнёт настойчиво дышать в лицо холодноватой свежестью своих загадочных чёрных пространств, горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи (НЕ) ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ) ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и то же (ЖЕ) понятие.

2) ЧТО (БЫ) ни утверждали критики, Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК (КАК) подлинная свобода, по мнению классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».

3) (НА) ВСТРЕЧУ медленно, тяжело гремящая, двигался гружённый состав, а (В) ДАЛИ тянулся ещё один.

4) (НА) РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращался (В) ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни.

5) Когда (НА) КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК) БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письмен(2)ый стол для занятий; огромный сундук, обитый кожей и кован(3)ым железом, и удивительный ларчик, оклеен(4)ый резной костью.

Ответ: _____.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. запишите номера этих предложений.

1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.

2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.

3) Кое-где при дороге попадается угрюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.

4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.

5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Полену славу (3) яви в рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

Ответ: _____.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- a. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- b. способность к организации разных видов учебной деятельности
- c. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- d. владение предметным содержанием на углубленном уровне

2. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

- a. Фронтальную
- b. Групповую
- c. Внеурочную
- d. Индивидуальную

3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)
- a. решение проблемы
 - b. проведение эксперимента
 - c. получение конкретного результата – продукта
 - d. подтверждение выдвинутой гипотезы
 - e. обоснование и защиту идеи
4. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):
- a. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
 - b. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
 - c. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
 - d. предметным содержанием учебного занятия
5. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)
- a. умений, необходимых для жизни в современном обществе
 - b. предпрофессионального опыта
 - c. системы знаний
 - d. навыков учебной деятельности
6. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)
- a. умений, необходимых для жизни в современном обществе
 - b. системы знаний
 - c. предпрофессионального опыта
 - d. навыков учебной деятельности
7. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)
- a. универсальном кодификаторе
 - b. примерных основных образовательных программах
 - c. обновленных ФГОС
 - d. примерных рабочих программах
8. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:
- 1) изучение нового материала
 - 2) мотивационно-целевой этап
 - 3) самоконтроль и самооценка

4) актуализация оперных знаний

9. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- 2) отбор содержания,
- 3) определение цели,
- 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий

10. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности

- а) Групповая
- б) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности

1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности