

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам мониторинговых исследований программ
дополнительного профессионального образования (2022-2023 гг.)**

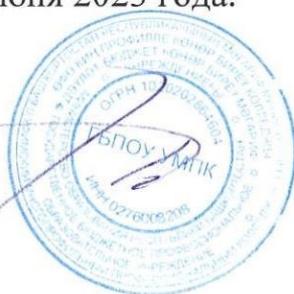
Уфа, 2023

Аналитический отчет по мониторингу программ дополнительного профессионального образования (2022-2023 гг.) ПОДГОТОВЛЕН Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК.

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29» июня 2023 г. № 12.

Приказ № 220-цп от «29» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный
колледж

Руководитель ЦНППМПР



Э.В. Баширова

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК (далее-ЦНППМПР) ежегодно проводятся мониторинговые исследования программ дополнительного профессионального образования с расчетом следующих показателей:

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общей численности педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из федерального реестра в ЦНППМПР, от общей численности педагогических работников;

доля программ дополнительного профессионального образования, предусматривающих дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания, от общего количества программ.

Цель мониторинга:

1. Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Задачи мониторинга:

1. Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов, в том числе: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

2. Обеспечение взаимодействия учительского сообщества по обсуждению нововведений и проектов в сфере образования.

Целевая аудитория: педагогические работники Республики Башкортостан, завершившие обучение по федеральным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общей численности педагогических работников

За 2022-2023 учебного года по программам Академии Минпросвещения прошли обучение **3087 педагогических работников** Республики Башкортостан. Подробная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Сведения о количестве педагогических работников и управленческих кадров,
прошедших повышение квалификации в ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

№	КПК	ДАТА	КОЛ-ВО
1	Использование современного учебного оборудования детских технопарков “Кванториум” на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)”	16.08.22 – 20.09.22	9
2	Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных ОО программ технической направленности в центрах цифрового образования “IT-куб”	16.08.22 - 20.09.22	10
3	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”	16.08.22 - 20.09.22	90
4	Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО	разные даты	24
5	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	31.10.22 - 21.11.22	2
6	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	21.09.22 - 30.11.22	15
7	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	разные даты	1867
8	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (учителя)	13.02.23 - 19.04.23	94
9	Информационная безопасность детей: социальные и	13.02.23 - 19.04.23	6

	технологические аспекты (управленцы)		
10	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в 15-начале 20 вв.	14.02.23 - 10.04.23	31
11	Использование языке Питон при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС	15.02.23 - 17.04.23	11
12	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	28.02.23 - 10.04.23	19
13	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	21.02.23 - 24.04.23	179
14	Школа современного учителя русского языка: достижения российской науки	01.03.23 - 24.04.23	295
15	Школа современного учителя биологии: достижения российской науки	01.03.23 - 24.04.23	83
16	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	01.03.23 - 24.04.23	91
17	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	01.03.23 - 24.04.23	68
18	Школа современного учителя химии: достижения российской науки	01.03.23 - 24.04.23	61
19	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	01.03.23 - 24.04.23	132
ИТОГО			3087

Таким образом, доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, за 2022-2023 учебный год составляет 6,2 %.

Количество педагогических работников, повысивших
свою
квалификацию
в рамках реализации приоритетных
федеральных программ 3087

Общее количество педагогических работников 49045 x100=6,2%

**Общее количество педагогических работников, исключая дошкольное образование составляет 49 045 человек.*

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из федерального реестра в ЦНППМПР, от общей численности педагогических работников

На курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, входящих в федеральный реестр, реализованных ЦНППМПР в 2022-2023 учебном году обучение прошли **1698** педагогических работника и управленческих кадрa Республики Башкортостан. Подробная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Сведения о количестве педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования из федерального реестра в ЦНППМПР

Тематика КПК	46 курсов	1698 человек
Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (для руководителей)	7	499
Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект	4	119
Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	35	1080

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в ЦНППМПР, составляет 4,1 %.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ 1598}}{\text{Общее количество педагогических работников 41360}} \times 100 = 4,1$$

**Общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций составляет 41 360 человек*

Доля программ дополнительного профессионального образования, предусматривающих дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания, от общего количества программ

Таблица 3.

№	Тематика ДПП КПК	ДАТА КПК	Название модуля
1	Основы религиозных культур и светской этики в условиях введения обновленного ФГОС НОО (108 часов)	17.10.2022-08.11.2022	Модуль № 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов ОО. Тема Профилактика эмоционального выгорания педагога (4 ч.)
2	Современные подходы к преподаванию английского языка и информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС ОО» (108 часов)	17.10.2022-08.11.2022	Модуль № 4. Профилактика эмоционального выгорания педагога (4 ч.)
3	Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ОО (108 часов)	06.12.2022-27.12.2022	Модуль 5. Диагностика эмоционального выгорания (4 ч.)

4	Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО (108 часов)	09.09.2022-30.09.2022	Модуль 4. Профилактика эмоционального выгорания педагога (4 ч.)
5	Основы религиозных культур и светской этики в условиях введения обновленного ФГОС НОО (108 часов)	19.09.2022-10.10.2022	Модуль № 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов ОО. Тема Профилактика эмоционального выгорания педагога
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях введения обновленного ФГОС ООО (108 часов) руководителей и педагогов ОО	12.09.2022-03.10.2022	Модуль № 4. Психолого-педагогические компетенции(4 ч.)
7	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (108 часов)	25.10.2022-15.11.2022	Модуль № 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов ОО (4 ч.)
8	Методические основы реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя (108 часов)	17.10.2022-08.11.2022	Модуль 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов в образовательной организации (4 ч.)

9	Инновационные образовательные технологии на уроках химии в свете требований обновленного ФГОС ООО» (108 часов)	26.09.2022-17.10.2022	Модуль № 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов ОО (4 ч.)
10	Развитие предметной и методической компетенций учителя физики в свете требований обновлённого ФГОС ООО (108 часов)	19.09.2022-10.10.2022	Модуль 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов образовательной организации (4 ч.)
11	Цифровые технологии в образовании. Развитие digital компетентности педагога (108 часов)	26.09.2022-17.10.2022	Модуль 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов образовательной организации (4 ч.)
12	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО (108 часов)	14.10.2022-07.11.2022	Модуль № 2. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов ОО (4ч.)
13	Методические основы реализации требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя (48 часов)	21.11.2022-29.11.2022	Модуль № 4. Психолого-педагогические компетенции руководителей и педагогов ОО (4 ч.)
14	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО (108 часов)	20.09.2022-29.09.2022	Модуль 3. Профилактика эмоционального выгорания педагога (4 ч.)

Доля программ дополнительного профессионального образования, предусматривающих дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания

$$\frac{14}{\text{Общее количество программ } 51} \times 100 = 27,4\%$$

На основе анализа результатов регионального мониторинга отмечаем увеличение показателей по всем исследуемым направлениям. Данная тенденция отображена в таблице № 4.

Таблица 4.

Региональные показатели мониторинга программ дополнительного профессионального образования (в сравнении)

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей (%)	
		2020-2022 год	2022-2023
1	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общей численности педагогических работников	13,3%	6,2 %
2	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из федерального реестра в ЦНППМПР, от общей численности педагогических работников	0,01%	3,8 %
3	Доля программ дополнительного профессионального образования, предусматривающих дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания, от общего количества программ	18,6%	27,4%

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в профессиональной деятельности, выступают с информацией на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства.

Вместе с тем, мониторинговое исследование выявило следующие проблемы, которые являются основанием для принятия управленческих решений, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций. Проблемы следующего характера:

- формальное формирование списков слушателей образовательными организациями;
- низкая мотивация на повышение квалификации педагогическими работниками;
- низкий уровень ИКТ компетенций. В основном обучение педагогических работников проходит в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- отсутствие заинтересованности со стороны руководителей образовательных организаций на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по программам из ФР ДПП.

Предложены следующие рекомендации:

Руководителям управлений и отделов образования

1. Мониторинг обучения руководящих и педагогических кадров указывает на необходимость уделить внимание на осуществление методической связи с региональным координатором курсов повышения квалификации (ЦНППМПР).

2. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

Руководителям образовательной организации

1. Всесторонне поддерживать на уровне образовательной организации учителей, обучающихся на федеральных курсах.

2. Организовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы.

3. Обеспечить высокий уровень профессиональной информационно-технологической компетентности педагогических работников.

4. Направлять учителей на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения России.

5. Увеличить долю педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ЦНППМПР и программам Академии Минпросвещения России.