

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки профессиональных компетенций и компетенций в области
функциональной грамотности учителей-предметников**

МР Дюртюлинский район Республики Башкортостан

16 февраля 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29»
июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



Руководитель ЦНПМ

С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ПОО основного и среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью проводилась согласно заявке муниципалитета от 19.12.2022 г. № 785.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по пяти блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, коммуникативному, психоло-педагогическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура оценки профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметная компетенция, методическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, функциональная грамотность.

Выполнялась в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 5 блоков:

1. Предметная компетенция – 10 вопросов,
2. Методическая компетенция – 10 вопросов,
3. Психолого-педагогические компетенции – 5 вопросов,
4. Функциональная грамотность – 6 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Таким образом, выделяются 3 уровня выполнения: низкий, средний и высокий.

Низкий: не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

В процедуре оценки профессиональных компетенций владения функциональной грамотностью учителей математики участвовал 50 педагогов Дюртюлинского района Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции зафиксирован средний уровень - 68%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 20 педагогов, средний уровень (50%-79%) показало 22 педагога, низкий уровень (0-49%) показали 8 педагогов;

по методической компетенции зафиксирован высокий уровень 87,8%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 40 педагогов, средний уровень (50%-79%) показали 10 педагогов, низкий уровень (0-49%) нет.

Отмечается высокий уровень 93,6% овладения коммуникативными компетенциями, т.е. высокий уровень 48 педагогов (80%-100%), средний уровень 2 педагога (50%-79%).

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на высоком уровне - 80,2%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 33 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 15 педагогов, низкий уровень (0-49%) показали 2 педагога.

Уровень владения функциональной грамотностью также отмечается на среднем уровне 74,5%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показало 23 педагога, средний уровень (50%-79%) показало 22 педагога, низкий уровень (0-49%) показало 5 педагогов;

В результате выполнения учителями математики заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

- решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- задания по курсу планиметрии;

- задачи на смеси и сплавы;

- задания на анализ математических выражений;
- задания по теории вероятности и статистике;
- задания на элементы математического анализа.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- тригонометрические уравнения с отбором корней (неверно выполнили 54%);
- текстовая задача экономического содержания (неверно выполнили 78%);
- задания на комбинации тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности (неверно выполнили 56%);
- логарифмические неравенства (неверно выполнили 58%);
- задания, связанные с графиками элементарных функций (неверно выполнили 36%).

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей истории участвовали 28 педагогов Дюртюлинского района Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 50%.

По итогам выполнения учителями истории заданий диагностической работы по предметной компетенции получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 15 педагогов; средний уровень (50-79%) – 11 педагогов; базовый уровень (0-49%) – 12.

По методической компетенции получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 15 педагогов; средний уровень (50-79%) – 11 педагогов; базовый уровень (0-49%) – 12 педагогов.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (80-100%) – 24 педагога, средний уровень (50-79%) – 4 педагога, базовый уровень (0-49%) – 0.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (80-100%) – 26 педагогов, средний уровень (50-79%) – 2 педагога, базовый уровень (0-49%) – 0 педагогов.

По функциональной грамотности высокий уровень владения (80-100%) показали 7 педагогов, средний (50-79%) – 13 педагогов, базовый (0-49%) – 8 педагогов.

Затруднения в предметной сфере отмечаются в области работы с историческими источниками (в т.ч. документами XX в.), работы с историческими источниками, задача на соответствие в области культуры, а также терминологии советского периода. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, а также функционала рабочих программ. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, проектирования учебного занятия, а также функционала примерных рабочих программ.

Функциональная грамотность – в данной сфере отмечается не вполне достаточный уровень владения компетенциями. Отмечаются пробелы в следующих областях – работа с текстом в по направлению читательской грамотности, в креативной грамотности – сфера социальной рекламы, естественно-научная грамотность (в сфере физических и биологических знаний), математическая грамотность.

Таким образом, всего по Дюртюлинскому району РБ в диагностике профессиональных компетенций приняло участие 78 педагогов. Как по истории, так и по математике были показаны весьма средние предметные и методические результаты. Менее половины педагогов (44,87%) выполнили задания предметных компетенций на высоком уровне. По методическим компетенциям только половина педагогов показала высокий уровень владения (50,52%). Отметим высокий уровень владения психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями (88,46% и 94,37% соответственно). Уровень владения функциональной грамотностью ниже среднего в целом (38,46%), в тоже время учителя математики справились с заданиями в данной области гораздо лучше, примерно половина педагогов справилась на высоком уровне.

В целом средний уровень владения основными профессиональными компетенциями требует активизации работы районных методических объединений,

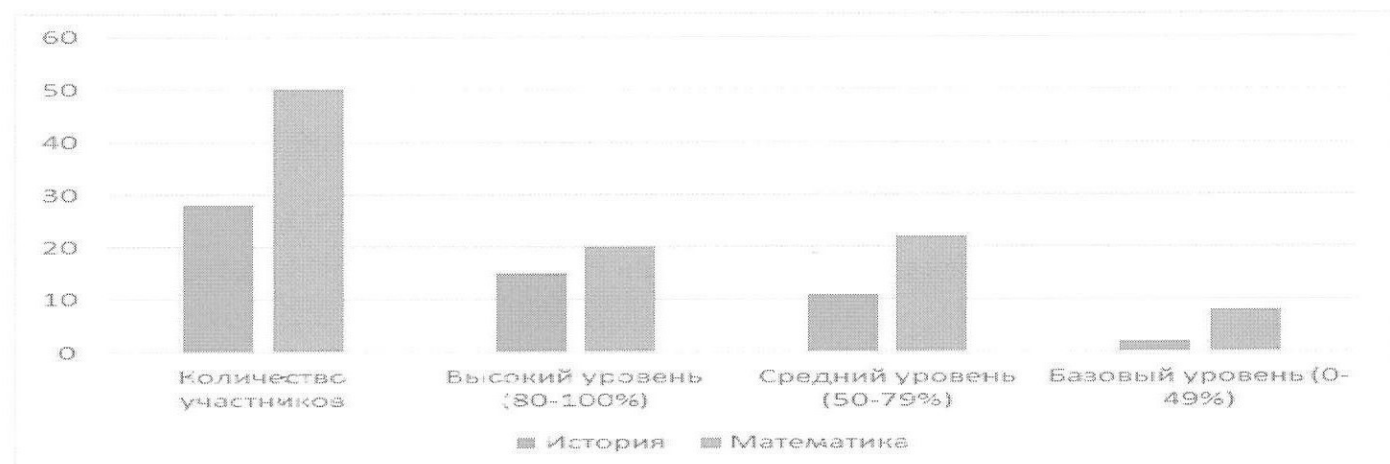
адресных предметных консультаций и прохождения курсов повышения квалификации.

Результаты диагностики в графическом виде показаны в таблице 1 и на гистограммах 1-5.

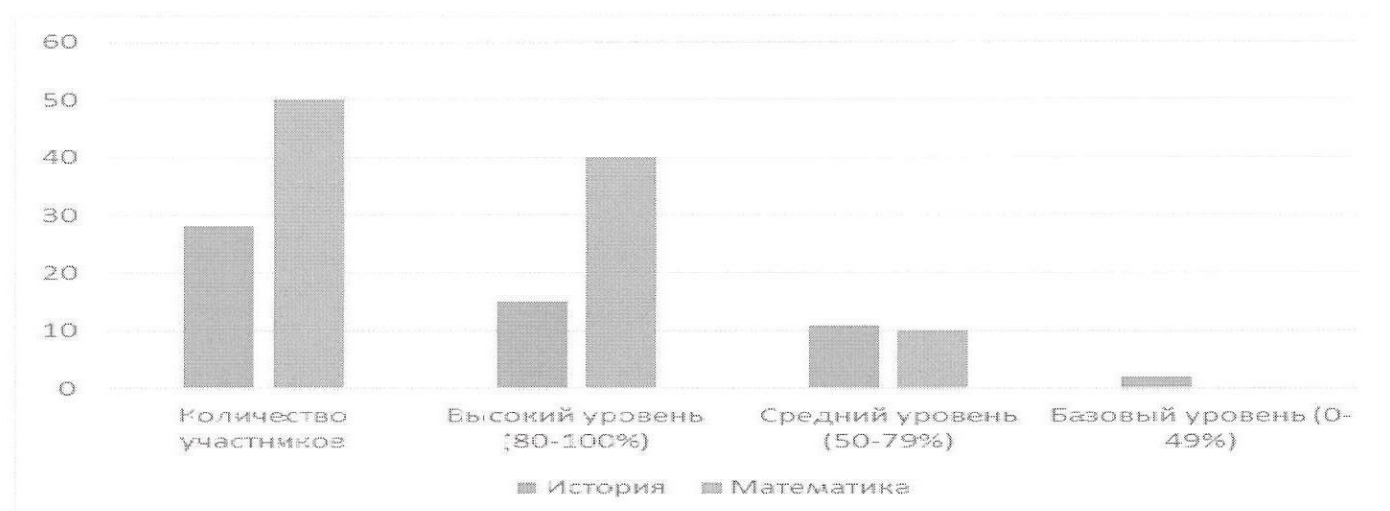
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций.

	Предметные компетенции				Методические компетенции			Психолого-педагогические компетенции			Коммуникативные компетенции			Функциональная грамотность		
Предмет	Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
		44,37%	42,30%	12,33%	50,52%	26,32%	2,56%	88,46%	11,54%	0,00%	94,87%	5,13%	0,00%	38,46%	44,87%	16,67%
История	26	15	11	2	15	11	2	24	4	0	26	2	0	7	13	8
Математика	50	26	21	3	40	10	0	45	5	0	48	2	0	23	22	5
Итого	76	41	32	5	55	21	2	69	9	0	74	4	0	30	35	13

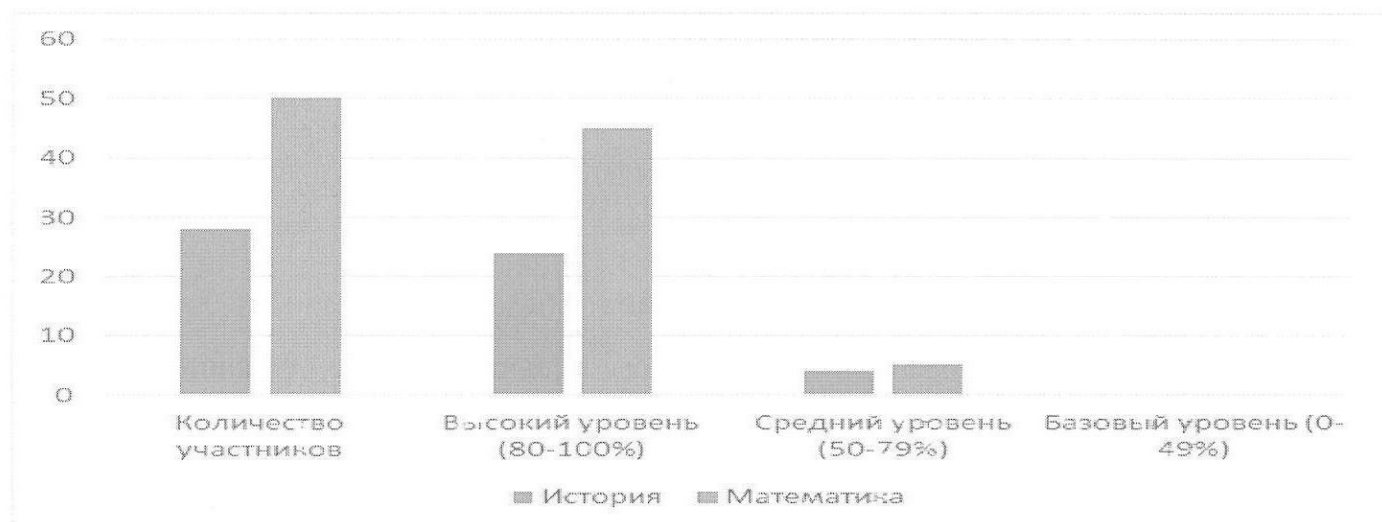
Гистограмма 1. Результаты диагностики предметных компетенций.



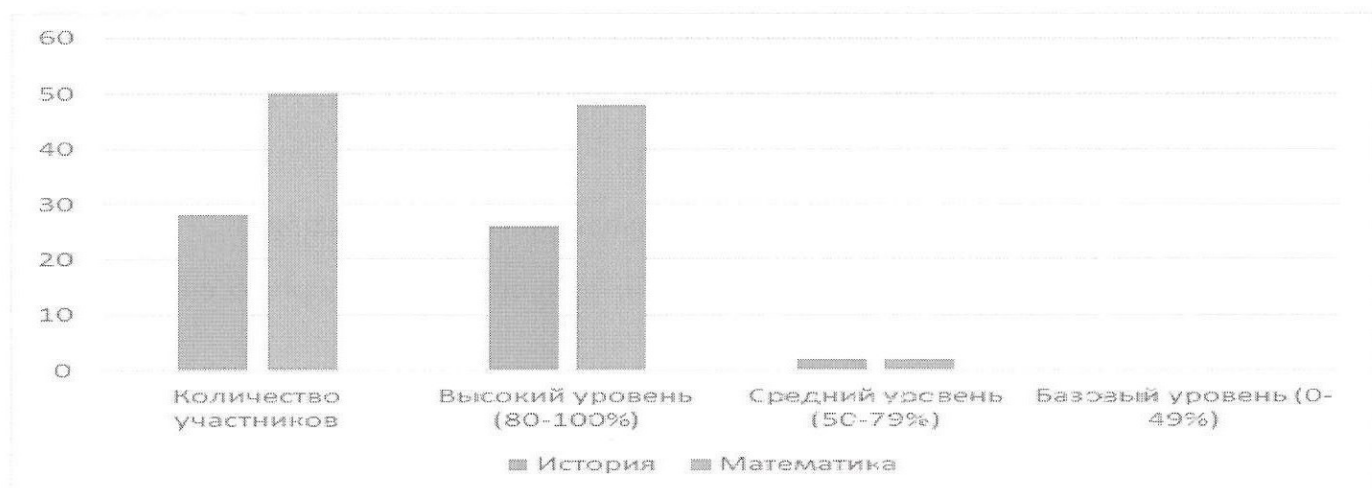
Гистограмма 2. Результаты диагностики методических компетенций.



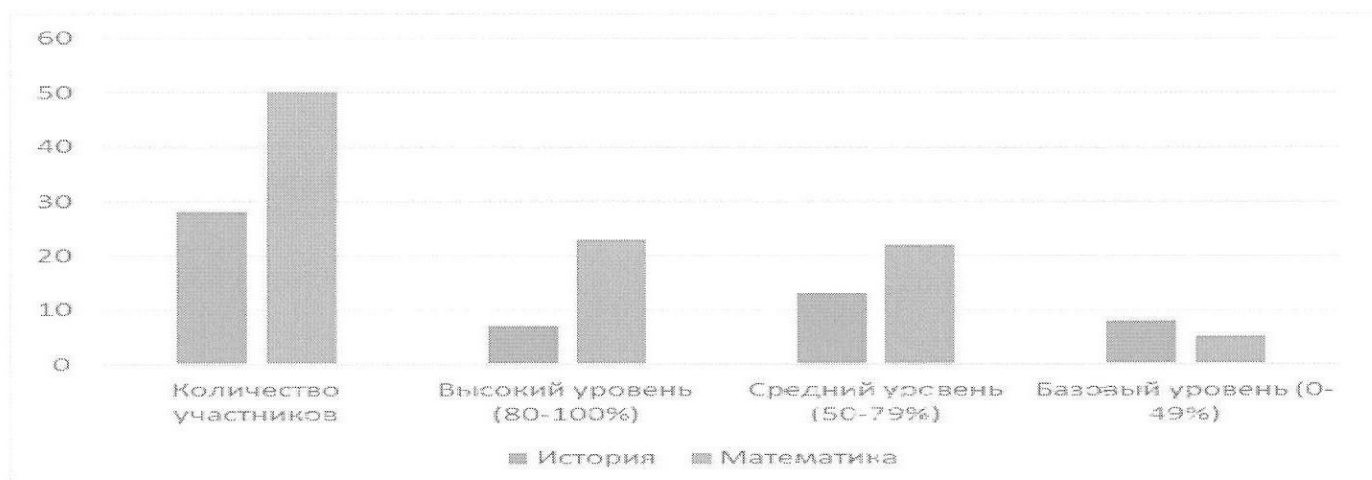
Гистограмма 3. Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций.



Гистограмма 4. Результаты диагностики коммуникативных компетенций.



Гистограмма 5. Результаты диагностики функциональной грамотности.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую работу с педагогами, направленную на устранение профессиональных затруднений, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Педагогам с средним уровнем диагностики, с определенными дефицитами компетенций, пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).
3. Организовать совместно с руководством образовательных организаций прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие базовые результаты профессиональной диагностики.
4. Проводить регулярные семинары по функциональной грамотности.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга, выявить затруднения, устранение которых необходимо для повышения профессионального мастерства педагогов школы.
2. Определять проблемные области подготовки педагогов, на основе проведенного мониторинга.
3. Создать условия для возможности устранения профессиональных дефицитов.
4. Организовывать стажировки педагогов в передовых образовательных организациях.
5. Контролировать условия образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.