

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура оценки компетенций
по функциональной грамотности
учителей предметников и учителей начальных классов,
стажировочной площадки
МАОУ Школа № 100 ГО г. Уфа РБ**

31 января 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников
Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК
от «6» февраля 2023 г. №7.

Приказ № 36/1-цп от «06» февраля 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР



Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности учителя направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Цель: получение объективной информации состояния и уровня профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности учителя.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя по функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура оценки профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на

определение уровня сформированности компетенций педагогов по функциональной грамотности. Диагностика проводилась по шести видам функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Выполнялось в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 30 вопросов:

1. Финансовая грамотность – 5 вопросов,
2. Читательская грамотность – 5 вопросов,
3. Креативное мышление – 5 вопросов,
4. Глобальные компетенции -5 вопросов,
5. Естественно-научная грамотность – 5 вопросов,
6. Математическая грамотность -5 вопросов

Диагностические задания по профессиональным включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором, работа с картографическим и иллюстративным материалом, решение задач на соответствие, работа с текстовыми источниками.

Выделяются 3 уровня выполнения: низкий, средний и высокий, которые обозначаются

Низкий: не преодолен порог 0-49 %, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80-100% и выше. педагог может быть экспертом на курсах повышения квалификации, наставником, тьютором.

31 января 2023 в процедуре оценки профессиональных компетенций приняли участие 8 учителей предметников и учителей начальных классов (заявку подали 9 учителей).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения - 50%.

Результаты оценки уровня сформированности функциональной грамотности:

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности (100-80%) показали 1 педагог; средний уровень (79-50%) – 2 педагога; низкий уровень (49-0%) – 5 педагогов. Средний балл – 52,64%.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности (100-80%) показали 4 педагога; средний уровень (79-50%) – 3 педагога; низкий уровень (49-0%) – 1 педагог. Средний балл – 68,65%.

Высокий уровень сформированности читательской грамотности (100-80%) показали 2 педагога; средний уровень (79-50%) – 2 педагога, низкий уровень (49-0%) – 4 педагога. Средний балл – 55,25%

Высокий уровень сформированности креативного мышления (100-80%) показали 1 педагог, средний уровень (79-50%) – 1 педагог, низкий уровень (49-0%) – 6 педагогов. Средний балл – 40,5%.

Высокий уровень сформированности глобальных компетенции (100-80%) показали 2 педагога, средний уровень (79-50%) – 2 педагога, низкий уровень (49-0%) – 4 педагога. Средний балл – 55,37%.

Высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности (100-80%) у 1 педагога, средний уровень (79-50%) – 2 педагога; низкий уровень (49-0%) – 5 педагогов. Средний балл - 49,88%

Высокий уровень сформированности математической грамотности (100-80%) у педагогов не выявлен; средний уровень (79-50%) – у 5 педагогов; низкий уровень (49-0%) – 3 педагога. Средний балл - 45%

Результат

Участник процедуры оценки профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности получит сертификат по итогам диагностики. Педагогу для устранения профессиональных дефицитов рекомендуется: пройти КПК по функциональной грамотности для овладения умениями применения полученных знаний для решения практико-ориентированных задач.

Из шести типов функциональной грамотности педагогу в первую очередь необходимо развивать свои способности формировать у обучающихся читательскую, глобальную и математическую грамотности.

Руководителю ШМО и РМО/ГМО

1. Организовать систематическую подготовку учителя-предметника к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, семинары, вебинары, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
2. Педагогу пройти соответствующие курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа).
3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавшие средние результаты профессиональной диагностики.

Руководителю ОО

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня овладения функциональной грамотности преподавателя образовательной организации.
2. Создать условия для возможности включить педагога в деятельность по наставничеству.