

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,  
директор ГБПОУ  
Уфимский многопрофильный  
профессиональный колледж

«26» 06 2024 г.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура диагностики профессиональных дефицитов учителей  
начальных классов образовательных организаций Республики Башкортостан  
16 января 2024 г.**

**Уфа, 2024**

Процедура оценки профессиональных дефицитов педагогов направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ФГОС.

Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций педагогов по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

**Цель:** получение объективной информации по состоянию и уровню дефицитов профессиональных педагогических компетенций учителей начальных классов.

**Задачи:**

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций учителя начальных классов по следующим блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному;
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя;
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации учителей на основании выявленных профессиональных дефицитов;

- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей методических объединений, руководства образовательных организаций.

### **Процедура диагностики профессиональных компетенций**

Процедура диагностики профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМПР (г. Уфа) (<http://tcoopspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметные компетенции – 15 вопросов
2. Методические компетенции – 10 вопросов;
3. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов;
4. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов.

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных компетенций: низкий, средний и высокий:

*Низкий:* 0-49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

*Средний:* общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть включен в состав регионального методического актива, привлекаться к проведению практических занятий на курсах повышения квалификации и на



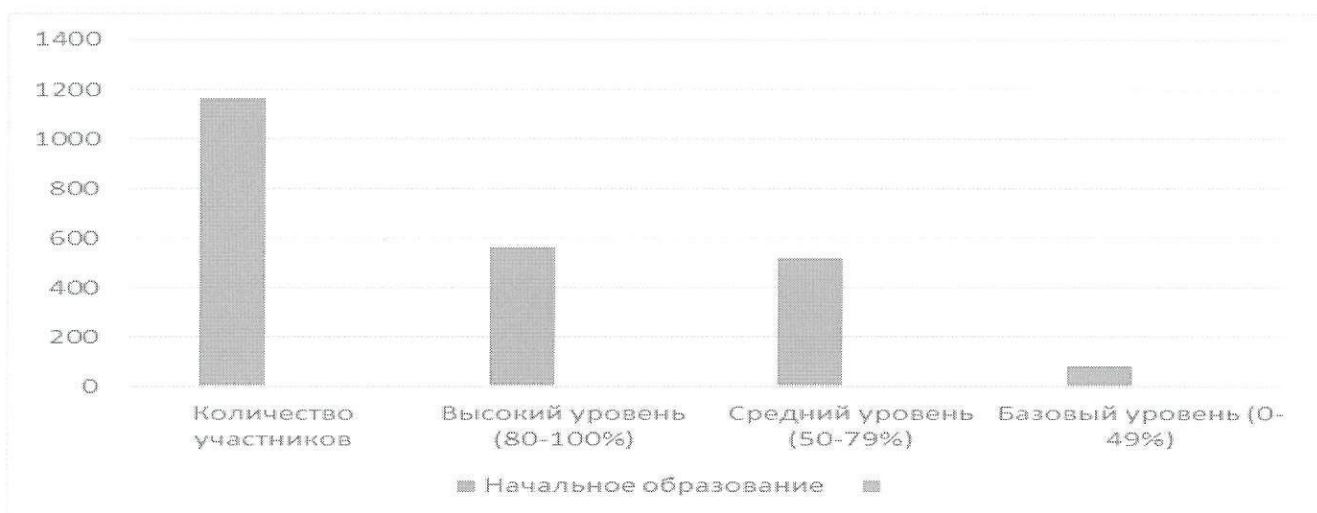
стажировочных площадках, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В диагностической процедуре 16 января 2024 г. приняли участие 1165 учителей начальных классов. Результаты показаны в таблице 1 и гистограммах 1-4.

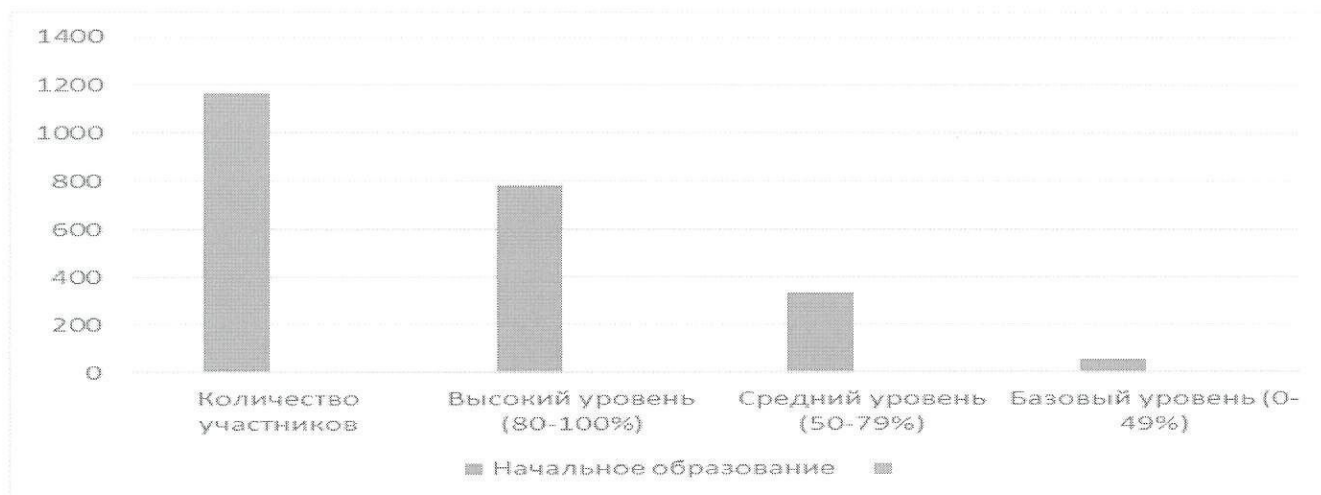
Таблица 1. Результаты процедуры диагностики профессиональных компетенций.

| Предмет               | Количество участников | Предметные компетенции    |                          |                         | Методические компетенции  |                          |                         | Коммуникативные компетенции |                          |                         | Психолого-педагогические компетенции |                          |                         |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                       |                       | Высокий уровень (80-100%) | Средний уровень (50-79%) | Базовый уровень (0-49%) | Высокий уровень (80-100%) | Средний уровень (50-79%) | Базовый уровень (0-49%) | Высокий уровень (80-100%)   | Средний уровень (50-79%) | Базовый уровень (0-49%) | Высокий уровень (80-100%)            | Средний уровень (50-79%) | Базовый уровень (0-49%) |
| Начальное образование | 1165                  | 564<br>48,41%             | 518<br>44,46%            | 83<br>7,13%             | 781<br>67,04%             | 330<br>28,33%            | 54<br>4,63%             | 1072<br>92,02%              | 58<br>4,98%              | 35<br>3,00%             | 684<br>58,71%                        | 385<br>33,05%            | 96<br>8,24%             |

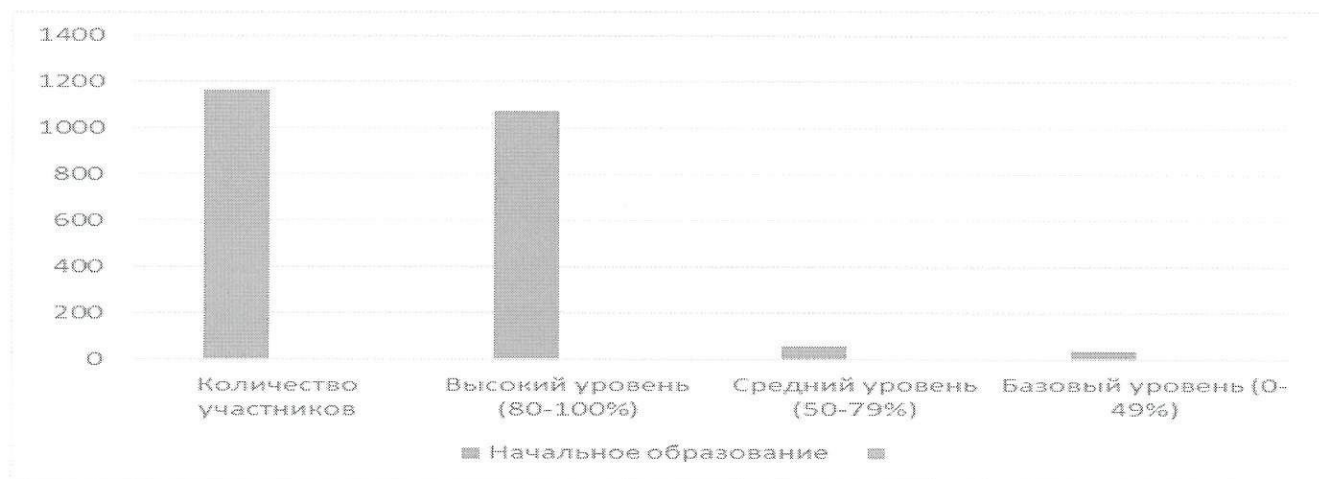
Гистограмма 1. Предметные компетенции.



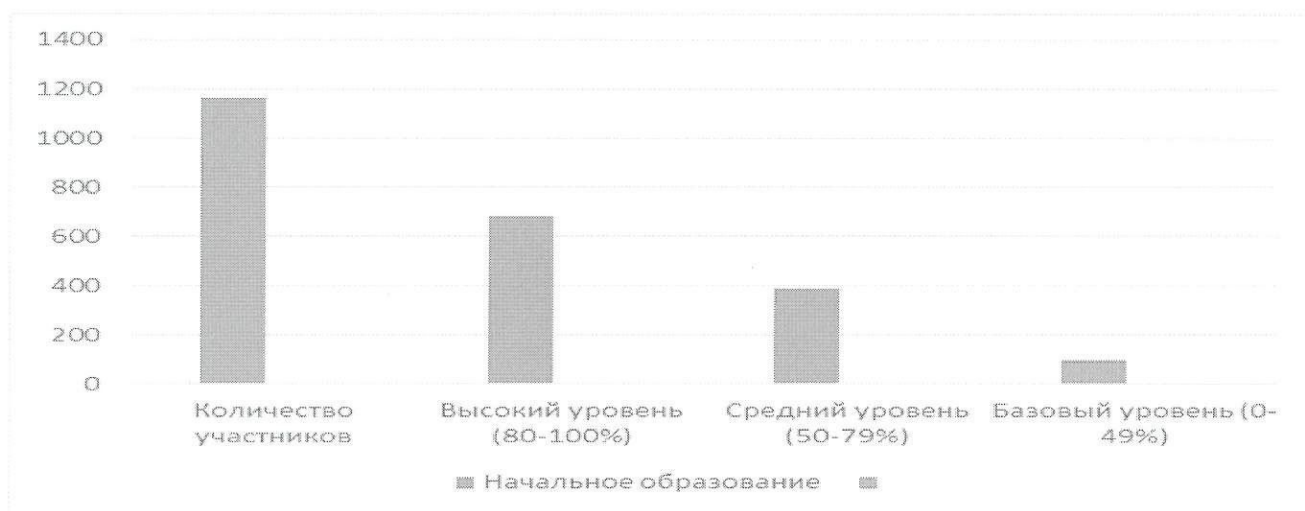
Гистограмма 2. Методические компетенции.



Гистограмма 3. Коммуникативные компетенции.



Гистограмма 4. Психолого-педагогические компетенции.



В целом, по средним показателям наблюдается достаточно высокое владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 86,88%, по методическим – 92,22%, по психолого-педагогическим – 92,26%, по коммуникативным – 93,48%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 90,45%.

Наибольшие затруднения в **методической части** вызвали задания, связанные с методикой научно-педагогического исследования, содержанием форм и методов обучения, а также с элементами деятельностного подхода на уроке. С данными заданиями не справились около 40% педагогов.

Наиболее успешно выполнены задания на знание истории педагогики, и методических приемов обучения чтению и письму в 1-х классах. С данными вопросами справились более 90% педагогов.

Наибольшие затруднения в **предметной части** вызвали задания на знание звукобуквенных соотношений при обучении грамоте в 1-м классе, обучению геометрическим построениям и их цветовым значениям, как основы универсального учебного действия, характеристика практических примеров оценивания, а также задания на характеристики общего и особенного в понятиях. С ними не справилось примерно 30% педагогов.

Наиболее успешно были выполнены задания на знание вычислительных приемов, знание элементов вероятности и статистики, значения творческих работ, знание звукобуквенных рядов – с этими заданиями справились свыше 90% педагогов.

Необходимо отметить, что базовый уровень по предметным компетенциям продемонстрировали только 7,13% участников, по методическим – только 4,63%, психолого-педагогическим – 8,24%, по коммуникативным – 3%. В то же время, на высоком уровне диагностические задания в предметной области выполнили менее половины участников (48,41%), при достаточно высоких показателях в методической области (67,04%). Данные показатели говорят о необходимости усиления работы в этих направлениях, в т.ч. в рамках курсов повышения квалификации и работы региональных методистов. Учитывая в целом высокий уровень владения коммуникативными и психолого-педагогическими компетенциями, необходимо при составлении индивидуального образовательного маршрута акцентировать внимание на предметной и методической составляющей.

## **Рекомендации**

### **Руководителям методических объединений**

1. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Разработать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.



3. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и отследить прохождение по ним.

4. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

#### **Руководству образовательных организаций**

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.

4. Направлять педагогов на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК

Составитель аналитического отчета



Э.В. Баширова



А.Л. Банников