

Обеспечение реализации программы воспитания в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП общего образования

Топольникова Н.Н., к.п.н.



Понятие о воспитании

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ред. от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Пункт 2 статьи 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» главы 1 «Общие положения»



Нормативные документы в области воспитания

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ❑ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
- ❑ План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027>
- ❑ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/>
- ❑ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
- ❑ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>



– это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели и задачи воспитания



обеспечивает:

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания



устанавливает требования:

к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающихся

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей
 - урочную и внеурочную деятельность,_____реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса,
- занятия в творческих объединениях по интересам,_____ культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей
 - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования



Личностные результаты

осознание российской
гражданской идентичности



готовность обучающихся к
саморазвитию,
самостоятельности и
личностному
самоопределению



ценность
самостоятельности и
уникальности



наличие мотивации к
целенаправленной
социально значимой
деятельности



сформированность
внутренней позиции
личности как особого
ценностного отношения к
себе, окружающим людям
и жизни в целом

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: цели и задачи воспитания



направлен
на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программ



устанавливает требования:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающихся

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей
 - урочную и внеурочную деятельность, _____
 - реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса,
 - занятия в творческих объединениях по интересам, _____
 - культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей
 - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования



Личностные результаты

осознание
обучающимися
русской
гражданской
идентичности



готовность к
саморазвитию,
самостоятельности
и самоопределению



наличие мотивации
к обучению и
личностному
развитию



целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Федеральная
рабочая
программа
воспитания



Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса

Единое понимание
целей воспитания

Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания



Единые подходы
к оценке качества
воспитательной работы



Ресурсы
социальной
среды



Мотивированность
педагогического коллектива



Общие требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно

Пункт 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

<https://fgosreestr.ru>



Особенности организации внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО

- ✓ Внеурочная деятельность – организованная школой образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.
- ✓ Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.





Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

11

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Взаимодействие с родителями»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнерство»
«Профориентация»

Инвариантные модули

8

«Дополнительное образование»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Школьный музей»
«Добровольческая деятельность (волонтерство)»
«Школьные спортивные клубы»
«Школьные театры»
«Наставничество»

Вариативные модули

План внеурочной деятельности на уровне 000

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

- ✓ **Величина недельной образовательной нагрузки** (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов
- ✓ **Для недопущения перегрузки обучающихся** допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов
- ✓ **Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ** (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие)

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями:

естественно-
научным

гуманитарным

социально-
экономическим

технологическим

универсальным

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности
(вне зависимости от профиля) предполагает:

- ✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации
- ✓ проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является
единым для образовательных организаций

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе



Для кого он создан?

Как это работает?

- ✓ Конструктор представляет собой своеобразный цифровой органайзер, включающий в себя более 80 методических материалов
- ✓ Все они распределены в соответствии с 7-ю основными действиями, которые обычно осуществляют педагоги в школе
- ✓ Если кликнуть мышкой по любому из этих «7 шагов», то можно познакомиться с короткими и практичными рекомендациями по их реализации

Для всех тех, кто организует в школе воспитательный процесс!

Обычно эти люди занимают разные должности:

- ✓ заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ советника по воспитанию
- ✓ педагога-организатора
- ✓ школьного психолога
- ✓ социального педагога
- ✓ классного руководителя
- ✓ учителя-предметника

Шаг 1. Предотвращаем возможные ошибки

Шаг 2. Знакомимся с возрастными особенностями своих воспитанников

Шаг 3. Ставим цели и задачи воспитания

Шаг 4. Собираем идеи для предстоящей работы

Шаг 5. Разрабатываем сопутствующую документацию

Шаг 6. Решаем текущие педагогические задачи

Шаг 7. Изучаем результаты работы

Словарик

Воспитание на уроке: методика работы учителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоуроки Вход Регистрация

Главная • Методические рекомендации и видеоуроки • Методические рекомендации



ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

электронная версия



СОДЕРЖАНИЕ

О чем это пособие?	4
Ценности – содержательная основа воспитания	5
Что делает урок воспитывающим?	8
О методике работы учителя	8
«Три кита» результативного воспитания	9
Доверительные отношения	10
Увлеченность интересной деятельностью	12
Ценностно-ориентированная коммуникация	14
Как сделать урок воспитывающим?	17
Работаем над отношениями	17
В чем секрет?	17
Нюансы педагогического общения до урока и после	19
Тонкости конструктивного диалога на уроке	22
Правила, без которых не обойтись	23
Замечания и критика: как делать это грамотно?	25
Спасительный юмор	27
Увлекаем интересным уроком	30
С самых первых минут	30
Предотвращение усталости и концентрация внимания	33
Опора на мир детства	35
Привлекательные традиции	37
Интересные гости	41
Организуем эффективную коммуникацию	42
О важных для общества вопросах	42
О людях, характерах и поступках	47
О современных достижениях российской науки	56
О нравственной стороне открытий и изобретений	57
В процессе бесед и дискуссий	59
Во время групповой работы	67
В учебных играх	72
В ходе работы над проектом	77
Задавая домашние задания	87

Воспитание на уроке: методика работы учителя
(пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторский коллектив: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В.



Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая Примерная программа воспитания.

В пособии "Воспитание на уроке: методика работы учителя" подробно описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. В единую методическую систему здесь сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические приемы.



Роль заместителя директора по воспитательной работе



Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект

36 часов

с 23 по 27 мая 2023 г.

