



Опыт реверсивного наставничества в дошкольной образовательной организации

Багаева Татьяна Сергеевна, заведующий МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка» г. Благовещенска

ТРЕБОВАНИЯ

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессионального стандарта педагога к профессиональной компетенции педагогического работника ДОО:

- ✓ Интеллектуально-педагогическая
- **компетентность** умение применять полученные знания и опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
- **Регулятивная компетентность** умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- ✓ Информационная компетенция объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- ✓ Коммуникативная компетентность значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

Современный педагог - профессиональнокомпетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.



Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 учебном году

Профессиональная проблема по	Результаты			
направлениям педагогической	Педагоги со стажем до 3	Педагоги со стажем от 3	Педагоги со стажем	
деятельности	лет	до 20 лет	более 20 лет	
В области профессиональных качеств	78% испытывают	16% испытывают	5% испытывают	
педагога ДОО	затруднения	затруднения	затруднения	
В области организационно-	91% испытывают	21% испытывают	6% испытывают	
методических умений	затруднения	затруднения	затруднения	
В области информационной	4% испытывают	14% испытывают	67% испытывают	
компетенции	затруднения	затруднения	затруднения	
В области личностных особенностей	15% испытывают	6% испытывают	2% испытывают	
	затруднения	затруднения	затруднения	
В области внешних проявлений	46% испытывают	11% испытывают	1% испытывают	
педагогов	затруднения	затруднения	затруднения	
В области творческих способностей и	33% испытывают	9% испытывают	11% испытывают	
педагогической инициативы	затруднения	затруднения	затруднения	
педагогов				

64%

28%

35%

НАСТАВНИЧЕСТВО АКТУАЛЬНО, ПОТОМУ ЧТО... это универсальная технология интенсивного

развития личности, формирования навыков,

компетенций

и ценностей через передачу опыта



Реверсивное наставничество ЭТО ВИД профессионал наставничества, при котором становится младшего возраста наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого специалиста в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Быстрее,

ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ!

Срок реализации:

01.06.2022r. - 01.09.2024r.

Вид наставничества:

Реверсивное наставничество

Тип наставничества:

Взаимное наставничество —

организация взаимной поддержки педагогов, обладающих разными профессиональными дефицитами

Форма наставничества:

«Педагог-педагог»

Ролевые модели внутри формы «Педагог-педагог»: **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «НОВИЧОК — Мастер»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков, методических знаний и умений

ВЗаимодействие «современный — опытному», в рамках которого, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями

УЧАСТНИКИ:

Молодые (малоопытные) педагоги, испытывающие трудности с самостоятельным и квалитативным навыком выполнять должностные обязанности, с теоретической и практической подготовкой, в подборе и использовании приемов и методов воспитания и обучения дошкольников

Педагоги с большим стажем педагогической деятельности, ощущающие себя некомфортно в мире новых образовательных технологий

Mynomename desperses grandings of premium on yelectron general cas All et Andrea composition on a filter session being force forces features that the All of Staffane closes and the composition of the com

Carrierman 2022

Ожидаемые (планируемые) результаты внедрения и реализации Программы наставничества



непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников



рост числа закрепившихся в профессии молодых (малоопытных) педагогов



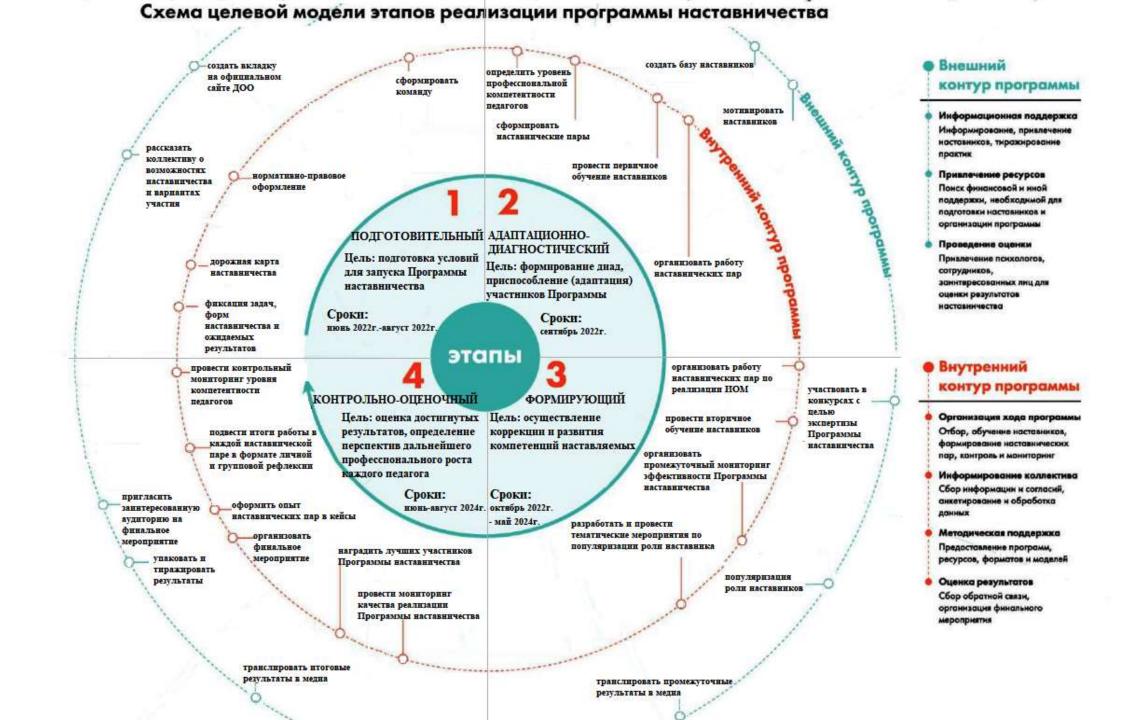
развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования



методическое сопровождение системы наставничества ДОО



обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников





CONTRACTOR

SPECIAL PROPERTY.

И меня достовном результата феспрациях и разлишающи принти Пантиги прила «Муницани», мализа формация прила «Сперентная веста. Изпользова работо», Учения Вариания, «Симания» пере за общения принцентика при прилагати принцентика при на общения оффиционального и рассии принцентика принцентика прилагатира принцентика принценти описандаризация постанция описандаризация (общинация) регу и постанция устанция и постанция устанция описандаризация (общинализация) община о

DESIGNATION OF THE PERSON OF T

Fragues, Research recent to and recent security security as \$16200, percent on No. College September September 1995

- No. 1 of Contract Con
- 5. Harterina betgenstelpre becaperer, sectore incommences register wassering
- Exercises and Technol 1.C. or compositive compress of these and representation is officially (provided and 8) of company (Automotive Security 17), a spin or 19-18 (2022).
 Appendix and company (Profile of the company of t
- I be note any owners with common and word management informs MEZIOV amount our M. F. (Freelage). Representation pagestrony. Therefore no money manufacture in MEXION pagestrol and S. F. Carles). Representation approach as TANK-DCD: S. Karrieria and Official rest support rathers arrown to solve.



Муниципальное Рессияния доношлина ображиваются учреждение разовай ща уб-«Тамбир» возглятируючаго мышт. Быроверровов Республика Бырхоргатую



Лорковиче карта реклимения Программы изстанивачество «Реперенение пактивничистви: нуть и уследы MEGOY acressis out N. I. «Yanaben» r. E-stronomousea

Hara, made	Cooppose a productor	Comm	Congresses
	1. Harrisonners and con-		
Supersyndrome in the control of the	Светурания (— Сф.) произволя по положения (— сф.) произволять по положения (— сф.) произволять по сф. (— сф.) произволять по сф. (— сф.) произволять по сф. (— сф.) произволять (— сф.) (— сф	Hose as your action to the control of the control o	See O Security Securi
	1. Approximate market recovered,	rise)	
Формация объему в подат учений подат учений подат объеми	Основнения — производительной работ в монетиров об учение почентовательной и и и и угрупнений и и и и и и и и и и и и и и и и и и	2002)	Temperate Copies accession fluores summing

Нормативно-правовая база Программы наставничества

Visionana and Solar van an arrange of a contraried representation and the No. «У выбыс» комплекторуетняти вида, г Бідговетняться Республяки Вилипрем то MAZOV according M 1 (Traffee MEDITY appropriate year. Phil Призоситаль пирменой профолегией профолегией профолегией МАДОУ детимей мыс № 1 /S Exactlemen X 10. положение «О СИСТЕМЕ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) ВАСТАВИНЧЕСТВА DEBACOURSECKRYPAROTHRICOSв муниципальном бюджетном дошкольном ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САДЭМ «УЛЬИБКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА Г.Б.ЛАГОВЕЩЕНСКА РЕСПУБЛИКИ Recognition, 2022

войогою «26 carrier 2021» offs wrondood Об гомунациям приграмент выплаваемостия в постока выгламаемостим вырпристи «Органия», ментия фезодалия присти «Спрочника пасна». «Спро правот рабрить. «Учетта бурнать». «Сминяние перти им оказонь. «Минена-префицентации и ресентации менена, жер за сущение офексиваей средиtacamenana conditional appearant polymerators pair a доскружения, решения в голименте решего надавительной рабонам. МСКУ доской на 39 1 «Уколана» доскомирам, а исполучения с раздолего Выполнением доско 2008.202 г. простоя Веделегоского пева 8. 1 г. THE SOLD IN AN ADDRESS OF THE SOLD PROPERTY OF THE SOLD PROPERTY IN THE SOLD PROPERTY IN THE SOLD PROPERTY OF THE DPSKASKBAID 1. Упадавть и макте в доботов з 19.09.2022; Приграмя) пастаничаства «Репроститmacromorphism opin a proper MEROV person to a N I -9 author-1 for reconnection Ynorthry berry (Strations incomes- Учествення в постанования по применення по Н.В. и Разовой мерали «Надаги» подагит» при изменерайствор гленическу местеро. 12. Съптава учинай-потовата Лаутову. Н.В. постановного учина потоворя Тахоничей. 12. Остана учествення подпечення октару. 1.1. Сенть репризараннях Жарана, 13 поличина росси-афителен. Аборилана 4.6. в России межде «Вертический им инвентителен. Represent a Work (MC): on H. projects (MO) contaminate property map (M. J. Vermin-indocurre Management III. is resected adjunction CommuniCII. Систем учестве официонал Менеровия. ВМ пассивание учестве официона.
 Сергина В.Ю. в Роман честом «Парати-парати» пре папенцифичек «парати». 52. Септа учествофическу Саустар I.I. настинал ручни ифиценти Междуном I.II в Роман может быле и подней учеством положений

6. Baganesia (101.00.2012). Ini 11 serrora 2020 ricio menemento con signi Se A. Baccarrance.

Сторы В.П. в меренена Стрейского В.В. в.1. Стрейс меренена Стрейского В.В. верхнятический Стрейского В.В.С. в

Раманії можен «Нализ» недаче з про миненалічня описча, чистар-

Муниципальной Биджителя диаххольня «Причинальном учрождение дителяй одо № «Узыбед» ценовницуванного одов г. Биличения са FTBEEKALISSbegrennet ! MN/EDV arrowed pay W. L. eV suction of Speaks of the other party and the Икалимдрильный образоватильный вырящут пильтога МБДОУ детновё сад № 1 «Ульяба» г. Бажчиновенно в развил реализации Программы пастанамуства «Реверсивное наставночестви: путь в училуе THE PERSON Liampromat properties Distriction opposes, principles operational, tartificiana Representation of the company of the parameter of the parame believes beautiful opinic character and are

of Indian engagements and a formation of Perudians Superpost

DESIGNATIO. These terrories together MAZOV preparations NO +5 melius-



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВИВЧЕСТВО: ПУТЬ К УСПЕХУ»

(Visuface appropriate pages) of text. Text constructs Proprieties Bermanners



Форма Листопов поставления

	(4000)	
MANAGEM RESIDENCE		
	(ΦRO)	
160	systemati rous	

Повы подпави префессиональной пидаетного в простиваций почеты наставлядных податогам в грофессиональном упиноволями

- времянить выстанляния пиличния питарых в педагатической другильности to rure was a HKT consummane's

- noneura undecompanie assistenza accuranto occurron. подъщеть ин помодь в просдологии префосминальных поруджений:
- развишть профессиональные качесов изстисивного педитога, привликата и учестве в объективной жени коментии учреждени созейственть расциранно его общокузытурните в профессионального круготира;
- спиобствения усвоение лучием транций и принт вовержие и PROCESSIONAL RESIDENCES H. TREESCOOK STREESCOOK IN NATIONALISES ибицивастий позитог ексулого работници.

Посмерные формы прботы изстанные с поставляемым перигоски местировани, грбскиямия, экспручия, присприсок знатон по распиления динимительной ображентельной программи, консультации, проставляю запятий менядаги видагись; менядачаская полнось в оформациям менциямой пилици, побот довежного морила основ есменая в плинирования волическовной работы и принеземни водинательных перекрытой объединизм, октовии понеми и работа с PROPERTY AND RESEARCH

No Asse		Наструктивна негодическая работа	Memperocas
		(метедической и пристических венням)	ревоменация

Наставник

Наставник - это тот, кто готов поделиться профессиональным и жизненным опытом с наставляемым чтобы помочь ему на пути к самореализации.

В зоне ответственности наставника:

- организация процесса взаимодействия с наставляемым
- выстраивание, экологичных, доверительных взаимообогащающих отношений
- поддержка наставляемого в процессе как целеполагания, так и в процессе реализации целей



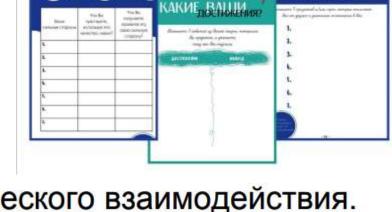
Обучение наставников

- 1. Самоанализ и навыки самопрезентации.
- 2. Обучение эффективным коммуникациям.
- 3. Разбор этапов реализации цикла наставнического взаимодействия.

Технологии эффективного общения и мотивации на основе принципов доверия:

- Техники активного слушания, позиции в общении
- Технология проведения развивающих бесед с целью создания индивидуального плана развития наставляемых
- Технология вовлечения и управления
- Мотивацией наставляемых Технология выстраивания границ в отношениях





Обучение технологии наставнической работы и этапам наставнического цикла:

BAWA CHALBUE CTOPORU

- Знакомство наставника и наставляемого ("химия")
- Первая рабочая встреча ("пробное решение задачи")
- Составление ИОМ развития наставляемого (цель, ожидаемые результаты, действия) Рабочие встречи, обратная связь, рефлексия.
- Итоговая встреча. Награждение. Упаковка результатов.



УНИКАЛЬНОСТЬ

Обучение наставников



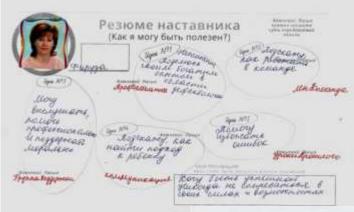


















Основные блоки резюме наставника

1 блок. Я в наставничестве

- Кто такой наставник для меня?
- В чем моя цель как наставника?
- Почему мне важно стать наставником?
- Чего большего будет возможно для меня?

2 блок. Мой наставнический потенциал

- Мой опыт (достижения, уникальность)?
- Знания, умения, навыки?
- Мои сильные стороны?
- В чем мои точки роста?
- Мои недостатки?

3 блок. Я и наставляемый

- Как я могу быть полезен наставляемому?
- Чему я могу у наставляемого научиться?

Финальная карта "Резюме наставника"

ТОР 5 идей

В чем я могу быть полезен как наставник (своему наставляемому, если он уже есть) по выбранному направлению «Наставничество в _____»?

ПОСТРОЕНИЯ ДОВЕРИЯ

Принятие: я знаю, что меня не отругают и не накажут за то, какай я есть и что я делаю.

Умение слушать: я знаю, что если я буду говорить, то меня услышат.

Умение слышать: я знаю, что человек будет хотеть понять то, о чем я говорю.

Умение задавать вопросы: я знаю, что я интересен другому, его вопросы помогут нам обоим понять, что со мной происходит и чего я хочу.

Равенство: я знаю, что я имею тот же вес, что и человек напротив меня, я знаю, что никто из нас двоих не лучше и не хуже.

Честность и открытость: я знаю, что другой не будет обманывать меня.

Надежность: я могу рассказать абсолютно все без страха, что об этом все (особенно родители) узнают, и я знаю, что другой всегда придет на помощь.

Последовательность: я знаю, что будет происходить в ходе нашего общения и что другой не бросит меня.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога

— это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического

сопровождения.



Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития

ИОМ рассчитан на 288 часов (при нагрузке 4 часа в неделю) и раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них.

Содержание ИОМ включает **ИНВариантные** (обязательный для всех слушателей) и **Вариативные** модули. Инвариантные модули изучаются в полном объеме. Учебные элементы (темы) содержания вариантных модулей могут изучаться в полном или сокращенном виде, но все модули должны быть обязательно изучены.

Модули ИОМ

Наставнической паре представляется право самостоятельно распределять часы по 11 модулям и темам в пределах установленного времени.

- Модуль1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления (инвариантный).
- Модуль 2. Компетенция в ведении образовательного процесса (инвариантный).
- Модуль 3. Компетентность в организации воспитательной работы (инвариантный).
- Модуль 4. Компетентность в установлении контактов с родителями (вариантный).
- Модуль 5. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ (вариантный).
- Модуль 6. Компетентность в выстраивании ИОМ воспитанников с ОВЗ (инвариантный).
- Модуль 7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями (вариантный).
- Модуль 8. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса (вариантный).
- Модуль 9. Компетентность в создании предметно-пространственной среды (вариантный).
- Модуль 10. Креативная компетентность и компетентность профессионально-личностного совершенствования (вариантный).
- Модуль 11. Анализ достигнутых результатов (инвариантный).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) профессионального развития Воспитателя Стребулевой Яны Юрьевны

Модуль Срок		Содержание и планируемый результат	Фактический результат	
		для наставляемого педагога	1	
		при взаимодействии		
		«новичок - мастер»		
		Адаптационно-диагностический этап		
Модуль]. Анализ	01.09.22 -	- Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений	результат достигнут в	
профессиональн	16.09.22 (5ч)	профессионального развития (Приложение 3)	полной мере	
ых трудностей и	19.09.22 -	- Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставником, для уточнения зон	результат достигнут в	
способы их	23.09.22 (4ч)	профессионального развития.	полной мере	
преодоления	26.09.22 -	- Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий	результат достигнут в	
(инвариантный)	30.09.22 (4ч)	модуля 2.	полной мере	
		Планируемый результат:		
- Определен перечен	нь дефицитных ког	мпетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем встреч с наставником.		
- Разработаны мер	ы преодоления пр	офессиональных трудностей.		
		Формирующий этап		
Модуль 2.	03.10.22 -	Содержание:	результат достигнут в	
Компетенция в	14.10.22 (8ч)	- Подготовка к образовательной деятельности.	полной мере	
ведении	17.10.22 -	- Изучение методик планирования и организации образовательной деятельности.	результат достигнут в	
образовательного	03.11.22 (12ч)		полной мере	
процесса	07.11.22 -	- Ведение документации педагога.	результат достигнут в	
(инвариантный)	18.11.22 (8ч)		TOTTON Mana	
	21.11.22 -	- Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов,	He	

Использование средств диагностики знаний, умений и навыков дошкольников.

- Изучение способов анализа результатов образовательной деятельности с детьми.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) профессионального развития

Воспитателя Супрун Нрины Павловны

Срок	Содержание и планируемый результат	Фактический результат	
для наставляемого педагога при взаимодействии «современный - опытному»			
() ()	Адаптационно-диагностический этап	de Gr	
01:09:22 - 16:09:22 (54)	 Провести самоднагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития (Приложение 3) 	результат достигнут в полной мере	
19.09.22 – 23.09.22 (44)	 Провести диагиостическую (развивающую) беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития. 	результат достигнут в полной мере	
26.09.22 - 30.09.22 (4n)	- Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий модуля 2.	результат достигнут в полиой мере	
	01.09.22 – 16.09.22 (54) 19.09.22 – 23.09.22 (44) 26.09.22 –	для наставляемого педагога при взаимодействии «современный - опытному» Адаптационно-диагностический этап 01.09.22 — Провести самодлагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развитии (Приложение 3) 19.09.22 — Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставинком, для уточнения зон профессионального развития. 26.09.22 — Разработать меры по преодолению профессиональных грудностей с учетом тем мероприятий модуля 2.	

Планируемый результат:

- Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, сформулирован перечень тем встреч с наставником.
- Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.

Формирующий этап Модуль 2. 03.10.22 -Научиться применять основные элементы цифровой информационно-коммуникативной среды результат достигнут в Компетенция в 28.10.22 (164) (пользование личной электронной почтой, электронными носителями и пр.); полной мере педении 31.10.22образовательного Овладеть методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами результат достигнут в процесса 02.12.22 (244) MicrosoftOffice; полной мере (инвариантный) 05.12.22 - Изучить способы применения ИКТ для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, результат достигнут в 30.12.22 (164) групповой, фронтальной. полной мере

Планируемый результат:

- Имеются навыки применения основных элементов цифровой информационно-коммуникативной среды:
- Владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice:
- Изучены способы применения ИКТ для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной

30.12.22 (8ч) Планируемый результат:

- Умение планировать образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Умение выбрать форму организации образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенност

которые соответствуют уровню развития детей.

- Обеспечение практической направленности образовательного процесса (применение полученных знаний и умений).
- Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения.
- Умение анализировать результаты, полученные в процессе образовательной деятельности с детьми.

02.12.22 (8ч)

16.12.22 (8ч) 19.12.22 -

05.12.22 -

Формирующий этап

Наставническая пара

«воспитатели Супрун И.П. и Стребулева Я.Ю.»



Взаимодействие «новичок - мастер»



Взаимодействие «современный - опытному»

Наставническая пара

«учителя-логопеды Талалаева С.В. и Даутова И.В.»



Взаимодействие «новичок - мастер»



Взаимодействие «современный - опытному»

Наставническая пара

«учителя-дефектологи Абдурахимова Ф.К. и Жиганова 3.3.»



Взаимодействие «новичок - мастер»



Взаимодействие «современный - опытному»

Наставническая пара

«учителя-дефектологи Мещерякова 3.Н. и Сергеева Е.Е.»



Взаимодействие «новичок - мастер»



Взаимодействие «современный - опытному»

Включенность наставляемых педагогов в педагогическую работу















Совместные занятия









Этапы Мониторинга реализации Программы наставничества











Контрольный мониторинг

Проводится по завершении Программы наставничества

Начальный мониторинг

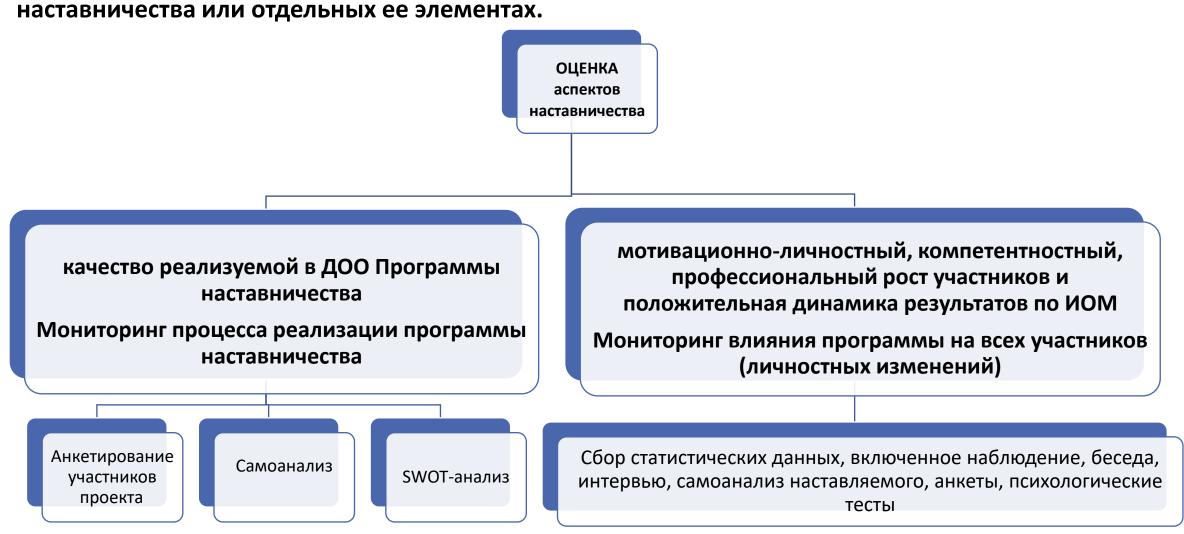
является составной частью проектирования Программы наставничества

Промежуточный мониторинг

проводится в середине реализации Программы наставничества

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества или отдельных ее элементах.



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ОБЛАСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Области педагогической деятельности	Проблемы по областям (% педагогов)		
	Начальный мониторинг (сентябрь 2022г.)	Промежуточный мониторинг (сентябрь 2023г.)	
Профессиональные качества педагога ДОО	78%	31%	
Организационно-методические умения	87%	27%	
Информационные компетенции	92%	39%	
Личностные особенности и внешние проявления	71%	30%	
Творческие способности и педагогические инициативы	76%	21%	

Количественные показатели:

Изучаемые параметры	Показатель входного мониторин га (х)	Показатель промежуточного мониторинга (у)	Разница (z= y- <u>x</u>)	Значение в процентах (z/x*100)
1. Количество мотивированных запросов от педагогов ДОО на участие в Программе наставничества	8	13	5	62,5 %
2. Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству	8	13	5	62,5 %
 Количество проведенных в наставнической группе мероприятий по вопросам наставничества 	2	16	14	70%
5. Количество проведенных в ДОО мероприятий по вопросам наставничества	1	7	6	60%
 Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по вопросам наставничества в ДОО. 	3	29	26	86,7%
7. Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях	1	6	5	50%

Таким образом, целевые показатели реализации программы наставничества по всем показателям выросли в среднем на 56%, что говорит о снижении количества наставляемых, имеющих профессиональные дефициты, совершенствовании педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях наставляемых; а также совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов.

Качественные показатели:

- √Доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в ДОО, вошедших в Программу наставничества, % (отношение количества молодых специалистов, вошедших в программы наставничества, к общему количеству молодых специалистов, работающих в ДОО) 100%.
- ✓ Доля малоопытных педагогов, работающих в ДОО, вошедших в Программы наставничества, % (отношение количества малоопытных педагогов, вошедших в программы наставничества, к общему количеству малоопытных педагогов, работающих в ДОО) 100%.
- √Доля педагогов со стажем, работающих в ДОО, вошедших в Программу наставничества, % (отношение количества педагогов со стажем, вошедших в программы наставничества, к общему количеству педагогов со стажем, работающих в ДОО) 43%.
- ✓ Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Программе наставничества, % (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в Программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в Программе) 100%.
- Уровень удовлетворенности наставников участием в Программе наставничества, % (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в Программе) − 100%.
- ✓ Доля участников Программы наставничества, которые видят свое профессиональное развитие в данной ДОО в течение следующих 5 лет, % (отношение количества участников Программы наставничества, которые видят свое профессиональное развитие в данной ДОО в течение следующих 5 лет, к общему количеству участников Программы наставничества) 100%.
- ✓Доля участников Программы наставничества, у которых появилось желание и (или) силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования пр., % (отношение количества участников Программы наставничества, у которых появилось желание и (или) силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования пр., к общему количеству участников Программы наставничества) 95%.
- ✓ Доля наставляемых педагогов, которые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала, % (отношение количества участников Программы наставничества, которые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала, к общему количеству участников Программы наставничества) 100%.

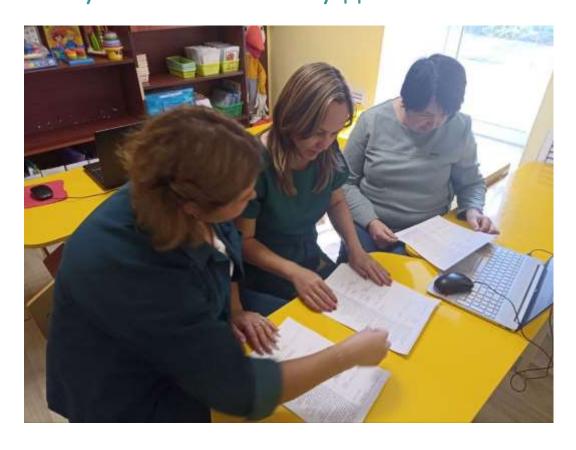
Новые наставнические пары и тройки

сентябрь 2023г.

Наставническая пара «музыкальный руководитель Иванова Л.Ю. и воспитатель Мыльникова А.С.»



Наставническая тройка «воспитатель Миниахметова В.Р. и тьюторы Набиуллина В.Н. и Имамутдинова И.Г.»



Эффективность системы наставничества МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка»

ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ:







Положительные результаты позитивно влияют на рейтинг детского сада в системе дошкольного образования, так как наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных организациях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

диссеминация опыта:























Blass

HPO_

СПАСИБО



Раздел «Наставничество» на официальном сайте МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка» г. Благовещенска



