



Опыт реверсивного наставничества в дошкольной образовательной организации

Багаева Татьяна Сергеевна,
заведующий
МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка»
г. Благовещенска

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессионального стандарта педагога к профессиональной компетенции педагогического работника ДОО:

✓ **Регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

✓ **Коммуникативная компетентность** — значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

[illegible]

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 учебном году

Профессиональная проблема по направлениям педагогической деятельности	Результаты		
	Педагоги со стажем до 3 лет	Педагоги со стажем от 3 до 20 лет	Педагоги со стажем более 20 лет
В области профессиональных качеств педагога ДОО	78% испытывают затруднения	16% испытывают затруднения	5% испытывают затруднения
В области организационно-методических умений	91% испытывают затруднения	21% испытывают затруднения	6% испытывают затруднения
В области информационной компетенции	4% испытывают затруднения	14% испытывают затруднения	67% испытывают затруднения
В области личностных особенностей	15% испытывают затруднения	6% испытывают затруднения	2% испытывают затруднения
В области внешних проявлений педагогов	46% испытывают затруднения	11% испытывают затруднения	1% испытывают затруднения
В области творческих способностей и педагогической инициативы педагогов	33% испытывают затруднения	9% испытывают затруднения	11% испытывают затруднения

64%

педагогов считают необходимым институт наставничества

28%

педагогов признали, что нуждаются в наставнике

35%

педагогов готовы стать наставниками для своих коллег

**НАСТАВНИЧЕСТВО АКТУАЛЬНО,
ПОТОМУ ЧТО...** это универсальная **технология интенсивного
развития личности**, формирования навыков,
компетенций

и ценностей через **передачу опыта**



Реверсивное наставничество - это вид наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого специалиста в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Быстрее,
ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ!



Срок реализации:

01.06.2022г. – 01.09.2024г.

Вид наставничества:

Реверсивное наставничество

Тип наставничества:

Взаимное наставничество —
организация взаимной поддержки педагогов, обладающих
разными профессиональными дефицитами

Форма наставничества:

«Педагог-педагог»

взаимодействие «новичок – мастер», классический вариант
поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых
профессиональных навыков, методических знаний и умений

**Ролевые модели
внутри формы
«Педагог-педагог»:**

взаимодействие «современный – опытному», в рамках
которого, более молодой педагог помогает опытному представителю
«старой школы» овладеть современными программами и цифровыми
навыками и технологиями

УЧАСТНИКИ:

Молодые (малоопытные) педагоги, испытывающие трудности с
самостоятельным и качественным навыком выполнять должностные
обязанности, с теоретической и практической подготовкой, в подборе и
использовании приемов и методов воспитания и обучения дошкольников

Педагоги с большим стажем педагогической
деятельности, ощущающие себя некомфортно в
мире новых образовательных технологий



Ожидаемые (планируемые) результаты внедрения и реализации Программы наставничества



непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников



рост числа закрепившихся в профессии молодых (малоопытных) педагогов



развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования

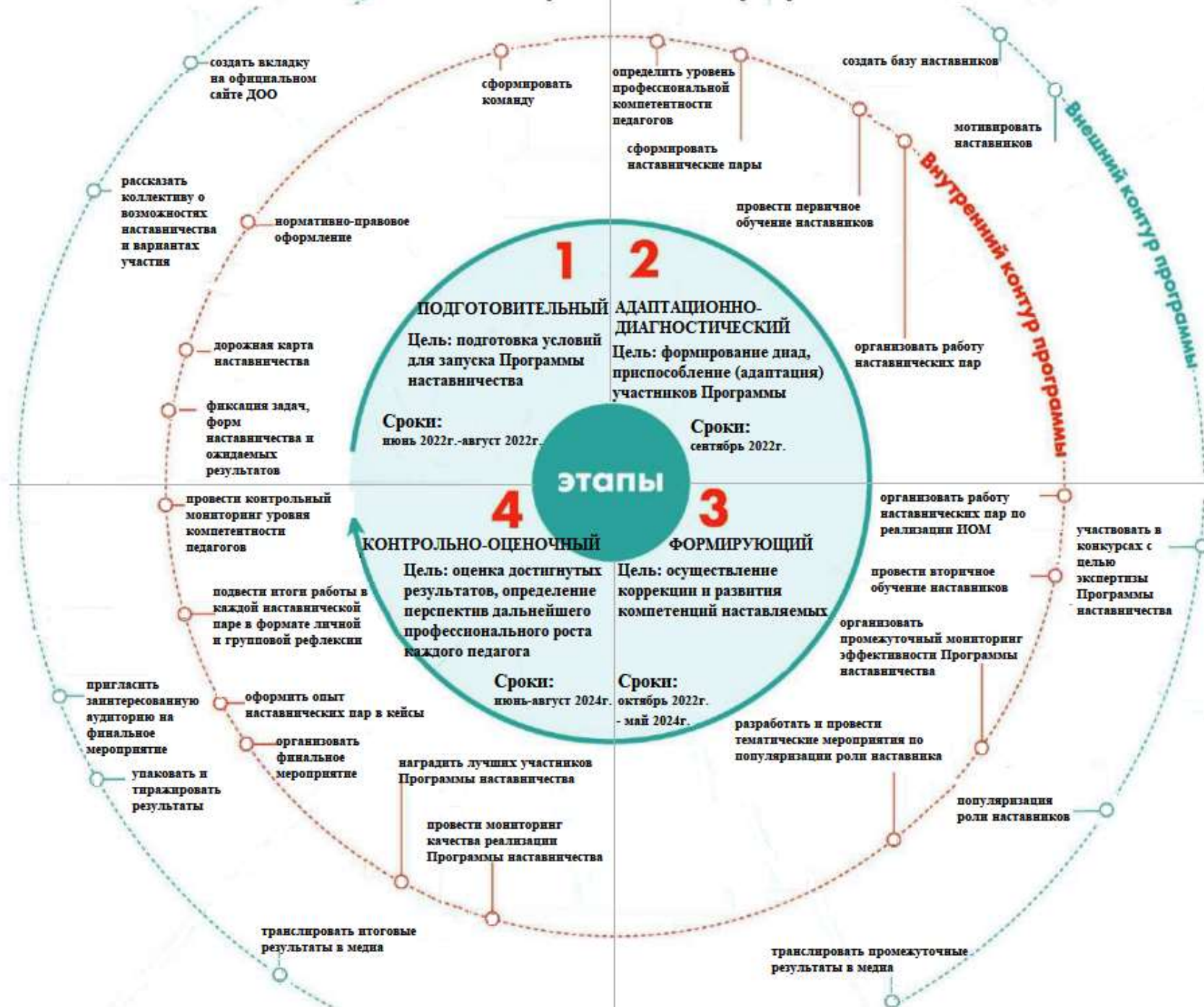


методическое сопровождение системы наставничества ДОО



обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества



Внешний контур программы

- Информационная поддержка**
Информирование, привлечение наставников, тиражирование практик
- Привлечение ресурсов**
Поиск финансовой и иной поддержки, необходимой для подготовки наставников и организации программ
- Проведение оценки**
Привлечение психологов, сотрудников, заинтересованных лиц для оценки результатов наставничества

Внутренний контур программы

- Организация хода программы**
Отбор, обучение наставников, формирование наставнических пар, контроль и мониторинг
- Информирование коллектива**
Сбор информации и согласий, анкетирование и обработка данных
- Методическая поддержка**
Предоставление программ, ресурсов, форматов и моделей
- Оценка результатов**
Сбор обратной связи, организация финального мероприятия

Наставник

Наставник - это тот, кто **готов поделиться профессиональным и жизненным опытом** с наставляемым чтобы помочь ему на пути к самореализации.

В зоне ответственности наставника:

- организация процесса взаимодействия с наставляемым
- выстраивание, экологичных, доверительных, взаимообогащающих отношений
- поддержка наставляемого в процессе как целеполагания, так и в процессе реализации целей



Обучение наставников

1. Самоанализ и навыки самопрезентации.
2. Обучение эффективным коммуникациям.
3. Разбор этапов реализации цикла наставнического взаимодействия.

Ваша сильная сторона

Ваша сильная сторона	Что вы любите делать?	Что вы можете делать лучше других?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Какие ваши достижения?

Достижения - это то, что вы сделали, что помогло вам достичь своих целей. Запишите их в таблицу.

Достижения	Результат

Ваша уникальность

Уникальность - это то, что делает вас особенным. Запишите ее в таблицу.

Уникальность
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Технологии эффективного общения и мотивации на основе принципов доверия:

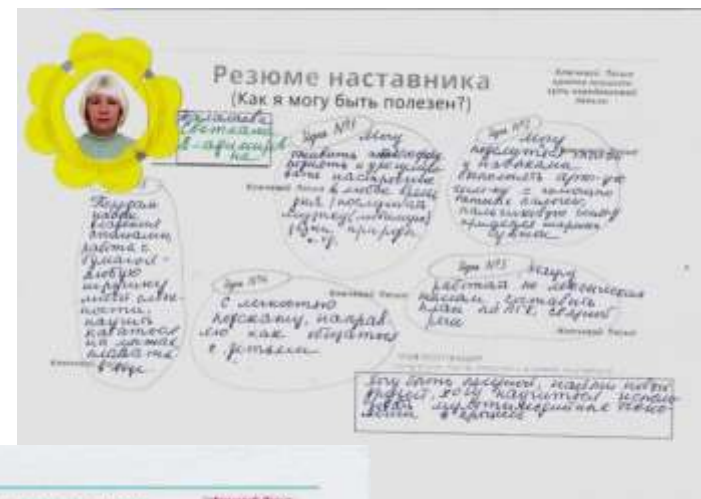
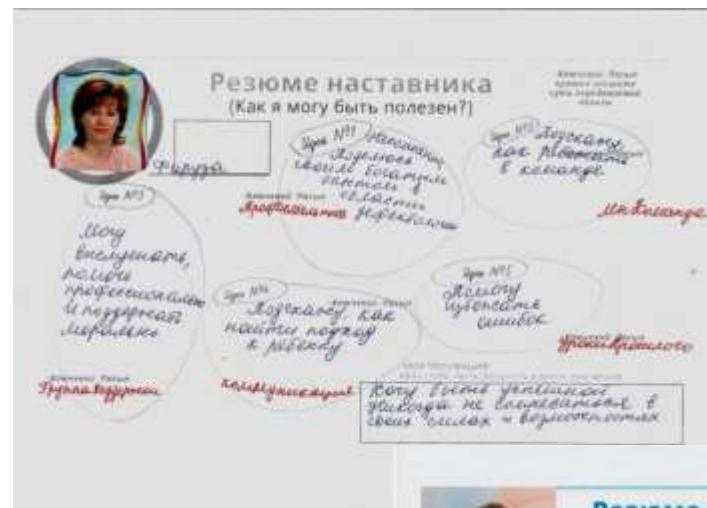
- Техники активного слушания, позиции в общении
- Технология проведения развивающих бесед с целью создания индивидуального плана развития наставляемых
- Технология вовлечения и управления
- Мотивацией наставляемых Технология выстраивания границ в отношениях

Обучение технологии наставнической работы и этапам наставнического цикла:

- Знакомство наставника и наставляемого ("химия")
- Первая рабочая встреча ("пробное решение задачи")
- Составление ИОМ развития наставляемого (цель, ожидаемые результаты, действия) Рабочие встречи, обратная связь, рефлексия.
- Итоговая встреча. Награждение. Упаковка результатов.



Обучение наставников



Основные блоки резюме наставника

1 блок. Я в наставничестве

- Кто такой наставник для меня?
- В чем моя цель как наставника?
- Почему мне важно стать наставником?
- Чего большего будет возможно для меня?

2 блок. Мой наставнический потенциал

- Мой опыт (достижения, уникальность)?
- Знания, умения, навыки?
- Мои сильные стороны?
- В чем мои точки роста?
- Мои недостатки?

3 блок. Я и наставляемый

- Как я могу быть полезен наставляемому?
- Чему я могу у наставляемого научиться?

Финальная карта "Резюме наставника"

ТОР 5 идей

В чем я могу быть полезен как наставник (своему наставляемому, если он уже есть) по выбранному направлению
«Наставничество в ____»?

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДОВЕРИЯ

Принятие: я знаю, что меня не отругают и не накажут за то, какой я есть и что я делаю.

Умение слушать: я знаю, что если я буду говорить, то меня услышат.

Умение слышать: я знаю, что человек будет хотеть понять то, о чем я говорю.

Умение задавать вопросы: я знаю, что я интересен другому, его вопросы помогут нам обоим понять, что со мной происходит и чего я хочу.

Равенство: я знаю, что я имею тот же вес, что и человек напротив меня, я знаю, что никто из нас двоих не лучше и не хуже.

Честность и открытость: я знаю, что другой не будет обманывать меня.

Надежность: я могу рассказать абсолютно все без страха, что об этом все (особенно родители) узнают, и я знаю, что другой всегда придет на помощь.

Последовательность: я знаю, что будет происходить в ходе нашего общения и что другой не бросит меня.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога

– это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка» компенсирующего вида г. Благовещенска
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»
г. Благовещенск
Багаева Т.С.
Приказ № 89 от «29» августа 2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г. Благовещенска,
в рамках реализации Программы наставничества «Реверсивное наставничество: путь к успеху»

Модуль	Срок	Содержание и планируемый результат		Фактический результат
		для наставляемого педагога при взаимодействии «новичок - мастер»	для наставляемого педагога при взаимодействии «современный - опытному»	
Адаптационно-диагностический этап				
Модуль 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления (инвариантный)	Июль 2022 – Сентябрь 2022	Содержание: - Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития (Приложение 3). - Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития. - Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий модуля 2. Планируемый результат: - Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем встреч с наставником. - Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.	Содержание: - Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития (Приложение 4). - Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития. - Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий модуля 2. Планируемый результат: - Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем встреч с наставником. - Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.	
Формирующий этап				
Модуль 2. Компетенция в ведении образовательного процесса	Октябрь 2022 – декабрь 2022	Содержание: - Подготовка к образовательной деятельности. - Изучение методик планирования и организации образовательной деятельности. - Ведение документации педагога.	Содержание: - Научиться применять основные элементы цифровой информационно-коммуникативной среды (пользование личной электронной почтой, электронными носителями и пр.).	

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития

ИОМ рассчитан на 288 часов (при нагрузке 4 часа в неделю) и раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них.

Содержание ИОМ включает **инвариантные** (обязательный для всех слушателей) и **вариативные** модули. Инвариантные модули изучаются в полном объеме. Учебные элементы (темы) содержания вариантных модулей могут изучаться в полном или сокращенном виде, но все модули должны быть обязательно изучены.

Модули ИОМ

Наставнической паре представляется право самостоятельно распределять часы по 11 модулям и темам в пределах установленного времени.

Модуль 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления (инвариантный).

Модуль 2. Компетенция в ведении образовательного процесса (инвариантный).

Модуль 3. Компетентность в организации воспитательной работы (инвариантный).

Модуль 4. Компетентность в установлении контактов с родителями (вариантный).

Модуль 5. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ (вариантный).

Модуль 6. Компетентность в выстраивании ИОМ воспитанников с ОВЗ (инвариантный).

Модуль 7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями (вариантный).

Модуль 8. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса (вариантный).

Модуль 9. Компетентность в создании предметно-пространственной среды (вариантный).

Модуль 10. Креативная компетентность и компетентность профессионально-личностного совершенствования (вариантный).

Модуль 11. Анализ достигнутых результатов (инвариантный).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) профессионального развития

Воспитателя Стребулевой Яны Юрьевны

Модуль	Срок	Содержание и планируемый результат	Фактический результат
		для наставляемого педагога при взаимодействии «новичок - мастер»	
Адаптационно-диагностический этап			
Модуль 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления (инвариантный)	01.09.22 – 16.09.22 (5ч)	- Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития (Приложение 3)	результат достигнут в полной мере
	19.09.22 – 23.09.22 (4ч)	- Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития.	результат достигнут в полной мере
	26.09.22 – 30.09.22 (4ч)	- Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий модуля 2.	результат достигнут в полной мере
	Планируемый результат:		
- Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем встреч с наставником.			
- Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.			
Формирующий этап			
Модуль 2. Компетенция в ведении образовательного процесса (инвариантный)	03.10.22 – 14.10.22 (8ч)	Содержание: - Подготовка к образовательной деятельности.	результат достигнут в полной мере
	17.10.22 – 03.11.22 (12ч)	- Изучение методик планирования и организации образовательной деятельности.	результат достигнут в полной мере
	07.11.22 – 18.11.22 (8ч)	- Ведение документации педагога.	результат достигнут в полной мере
	21.11.22 – 02.12.22 (8ч)	- Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей.	
	05.12.22 – 16.12.22 (8ч)	- Использование средств диагностики знаний, умений и навыков дошкольников.	
	19.12.22 – 30.12.22 (8ч)	- Изучение способов анализа результатов образовательной деятельности с детьми.	
Планируемый результат:			
- Умение планировать образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.			
- Умение выбрать форму организации образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.			
- Обеспечение практической направленности образовательного процесса (применение полученных знаний и умений).			
- Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
- Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения.			
- Умение анализировать результаты, полученные в процессе образовательной деятельности с детьми.			

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) профессионального развития

Воспитателя Супрун Ирины Павловны

✚

Модуль	Срок	Содержание и планируемый результат	Фактический результат
		для наставляемого педагога при взаимодействии «современный - опытному»	
Адаптационно-диагностический этап			
Модуль 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления (инвариантный)	01.09.22 – 16.09.22 (5ч)	- Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития (Приложение 3)	результат достигнут в полной мере
	19.09.22 – 23.09.22 (4ч)	- Провести диагностическую (развивающую) беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития.	результат достигнут в полной мере
	26.09.22 – 30.09.22 (4ч)	- Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий модуля 2.	результат достигнут в полной мере
Планируемый результат:			
- Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, сформулирован перечень тем встреч с наставником.			
- Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.			
Формирующий этап			
Модуль 2. Компетенция в ведении образовательного процесса (инвариантный)	03.10.22 – 28.10.22 (16ч)	- Научиться применять основные элементы цифровой информационно-коммуникативной среды (пользование личной электронной почтой, электронными носителями и пр.);	результат достигнут в полной мере
	31.10.22 – 02.12.22 (24ч)	- Овладеть методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice;	результат достигнут в полной мере
	05.12.22 – 30.12.22 (16ч)	- Изучить способы применения ИКТ для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной.	результат достигнут в полной мере
Планируемый результат:			
- Имеются навыки применения основных элементов цифровой информационно-коммуникативной среды.			
- Владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice;			
- Изучены способы применения ИКТ для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной.			

Формирующий этап

Наставническая пара
«воспитатели Супрун И.П. и Стребулева Я.Ю.»



Взаимодействие
«новичок - мастер»



Взаимодействие
«современный - опытному»

Наставническая пара
«учителя-логопеды Талалаева С.В. и Даутова И.В.»



Взаимодействие
«новичок - мастер»



Взаимодействие
«современный - опытному»

Наставническая пара
«учителя-дефектологи Абдурахимова Ф.К. и Жиганова З.З.»



Взаимодействие
«новичок - мастер»



Взаимодействие
«современный - опытному»

Наставническая пара
«учителя-дефектологи Мещерякова З.Н. и Сергеева Е.Е.»



Взаимодействие
«новичок - мастер»



Взаимодействие
«современный - опытному»

Включенность наставляемых педагогов в педагогическую работу



Совместные занятия

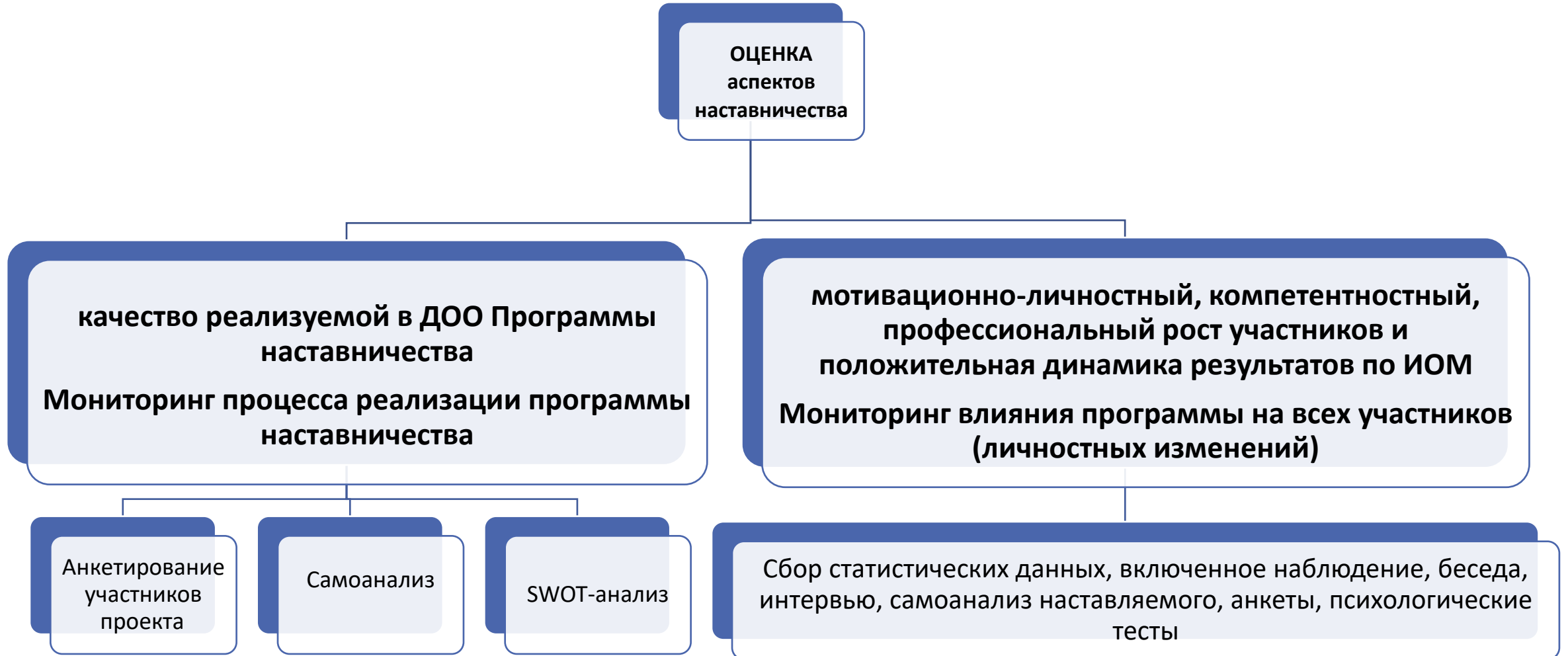


Этапы Мониторинга реализации Программы наставничества



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества или отдельных ее элементах.



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ОБЛАСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Области педагогической деятельности	Проблемы по областям (% педагогов)	
	Начальный мониторинг (сентябрь 2022г.)	Промежуточный мониторинг (сентябрь 2023г.)
Профессиональные качества педагога ДОО	78%	31%
Организационно-методические умения	87%	27%
Информационные компетенции	92%	39%
Личностные особенности и внешние проявления	71%	30%
Творческие способности и педагогические инициативы	76%	21%

Количественные показатели:

Изучаемые параметры	Показатель входного мониторин га (x)	Показатель промежуточного мониторинга (y)	Разница (z= y-x)	Значение в процентах (z/x*100)
1. Количество мотивированных запросов от педагогов ДОО на участие в Программе наставничества	8	13	5	62,5 %
2. Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству	8	13	5	62,5 %
4. Количество проведенных в наставнической группе мероприятий по вопросам наставничества	2	16	14	70%
5. Количество проведенных в ДОО мероприятий по вопросам наставничества	1	7	6	60%
6. Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по вопросам наставничества в ДОО.	3	29	26	86,7%
7. Количество педагогических работников, принявших участие в научно- практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях	1	6	5	50%

Таким образом, целевые показатели реализации программы наставничества по всем показателям выросли в среднем на 56%, что говорит о снижении количества наставляемых, имеющих профессиональные дефициты, совершенствовании педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях наставляемых; а также совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов.

Качественные показатели:

- ✓ Доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в ДОО, вошедших в Программу наставничества, % (отношение количества молодых специалистов, вошедших в программы наставничества, к общему количеству молодых специалистов, работающих в ДОО) – 100%.
- ✓ Доля малоопытных педагогов, работающих в ДОО, вошедших в Программы наставничества, % (отношение количества малоопытных педагогов, вошедших в программы наставничества, к общему количеству малоопытных педагогов, работающих в ДОО) – 100%.
- ✓ Доля педагогов со стажем, работающих в ДОО, вошедших в Программу наставничества, % (отношение количества педагогов со стажем, вошедших в программы наставничества, к общему количеству педагогов со стажем, работающих в ДОО) – 43%.
- ✓ Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Программе наставничества, % (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в Программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в Программе) – 100%.
- ✓ Уровень удовлетворенности наставников участием в Программе наставничества, % (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в Программе наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в Программе) – 100%.
- ✓ Доля участников Программы наставничества, которые видят свое профессиональное развитие в данной ДОО в течение следующих 5 лет, % (отношение количества участников Программы наставничества, которые видят свое профессиональное развитие в данной ДОО в течение следующих 5 лет, к общему количеству участников Программы наставничества) – 100%.
- ✓ Доля участников Программы наставничества, у которых появилось желание и (или) силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования пр., % (отношение количества участников Программы наставничества, у которых появилось желание и (или) силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования пр., к общему количеству участников Программы наставничества) – 95%.
- ✓ Доля наставляемых педагогов, которые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала, % (отношение количества участников Программы наставничества, которые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала, к общему количеству участников Программы наставничества) – 100%.

Новые наставнические пары и тройки

сентябрь 2023г.

Наставническая пара

«музыкальный руководитель Иванова Л.Ю.
и воспитатель Мыльникова А.С.»



Наставническая тройка

«воспитатель Миниахметова В.Р. и тьюторы
Набиуллина В.Н. и Имамутдинова И.Г.»



Эффективность системы наставничества МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка»

✓ ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ:



Положительные результаты позитивно влияют на рейтинг детского сада в системе дошкольного образования, так как наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных организациях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

✓ ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА:





СПАСИБО



Раздел «Наставничество» на
официальном сайте МБДОУ
детский сад № 1 «Улыбка»
г. Благовещенска

