

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,
директор ГБПОУ
Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж

« 26 / 06 / 2024 г. »



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей
организаций среднего профессионального образования
Республики Башкортостан
04 марта – 07 марта 2024 г.**

Уфа, 2024

Процедура диагностики профессиональных дефицитов

Процедура оценки профессиональных дефицитов педагогов направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом содержания ФГОС среднего профессионального образования, а также ФГОС и ПОО среднего общего образования.

Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций педагогов по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню дефицитов профессиональных педагогических компетенций преподавателей организаций СПО.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций преподавателя СПО по следующим блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному;
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности учителя;

- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации преподавателей СПО на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей методических объединений, руководства образовательных организаций.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов

Процедура диагностики профессиональных дефицитов осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППИМР (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Предметные компетенции – 15 вопросов
2. Методические компетенции – 10 вопросов;
3. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов;
4. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов.

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных дефицитов: низкий, средний и высокий:

Низкий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

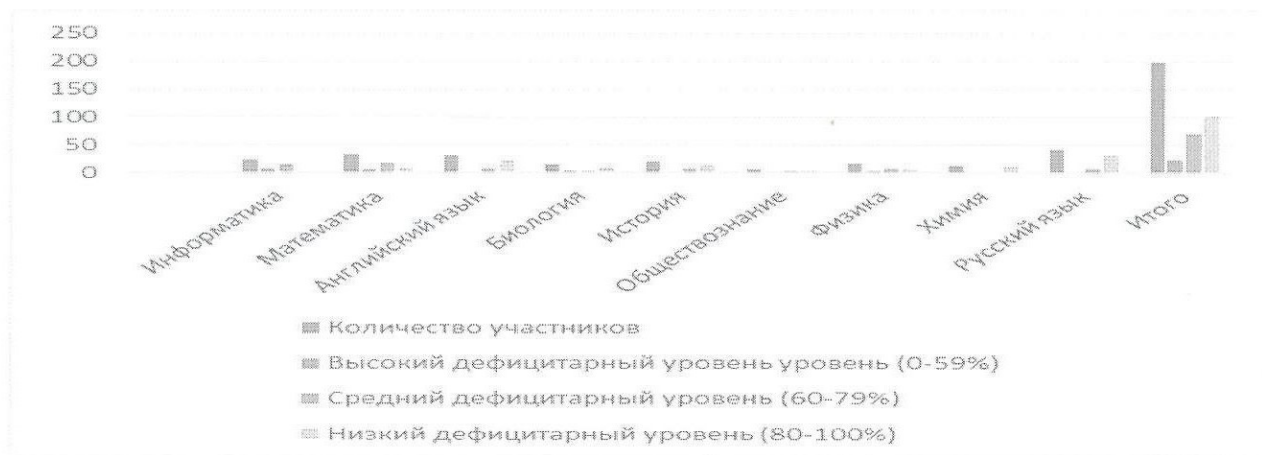
Высокий: не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

В процедуре диагностики профессиональных дефицитов преподавателей СПО 4-7 марта 2024 г. приняли участие 197 педагогов по предметам история, обществознание, русский язык, математика, физика, информатика, биология, химия. Общие результаты показаны в таблице 1 и гистограммах 1-4.

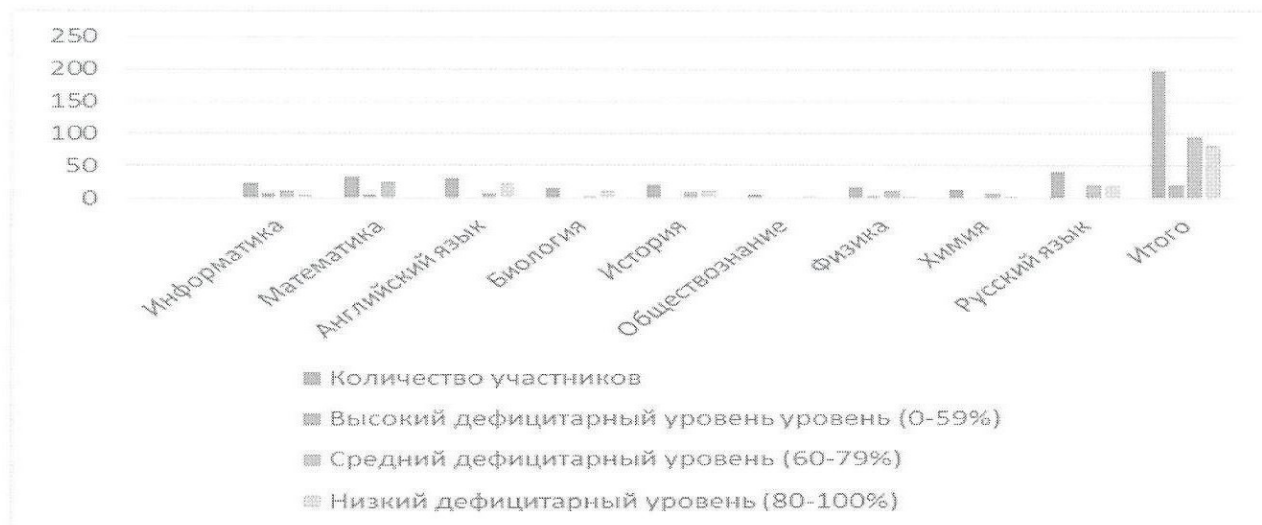
Таблица 1. Результаты процедуры оценки профессиональных дефицитов.

Предмет	Количество участников	Предметные компетенции			Методические компетенции			Коммуникативные компетенции			Психолого-педагогические компетенции		
		Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)	Высокий дефицитарный уровень (0-59%)	Средний дефицитарный уровень (60-79%)	Низкий дефицитарный уровень (80-100%)
		12,18%	35,53%	52,29%	9,64%	48,22%	42,14%	2,03%	2,54%	95,43%	6,60%	21,83%	71,57%
Информатика	23	8	15	0	7	10	6	0	1	22	5	2	16
Математика	33	6	18	9	5	26	2	0	0	33	2	7	24
Английский язык	30	2	7	21	0	7	23	0	1	29	1	6	23
Биология	15	3	3	9	1	3	11	1	2	12	1	4	10
История	20	1	7	12	0	9	11	0	0	20	0	6	14
Обществознание	6	0	3	3	0	2	4	0	0	6	0	2	4
Физика	17	3	8	6	3	11	3	2	1	14	2	4	11
Химия	12	0	2	10	1	7	4	0	0	12	0	2	10
Русский язык	41	1	7	33	2	20	19	1	0	40	2	10	29
Итого	197	24	70	103	19	95	83	4	5	188	13	43	141

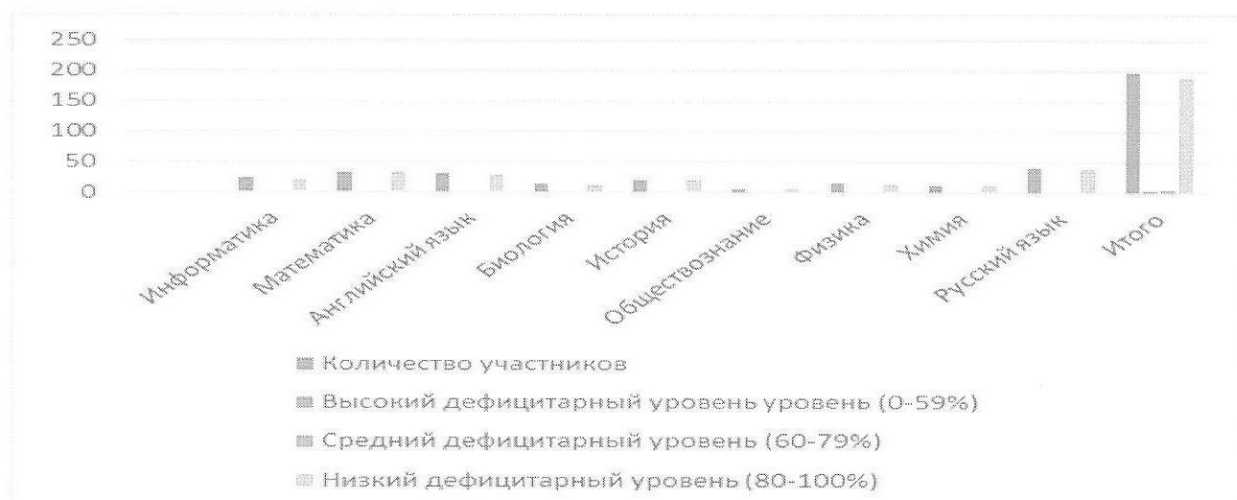
Гистограмма 1. Предметные дефициты.



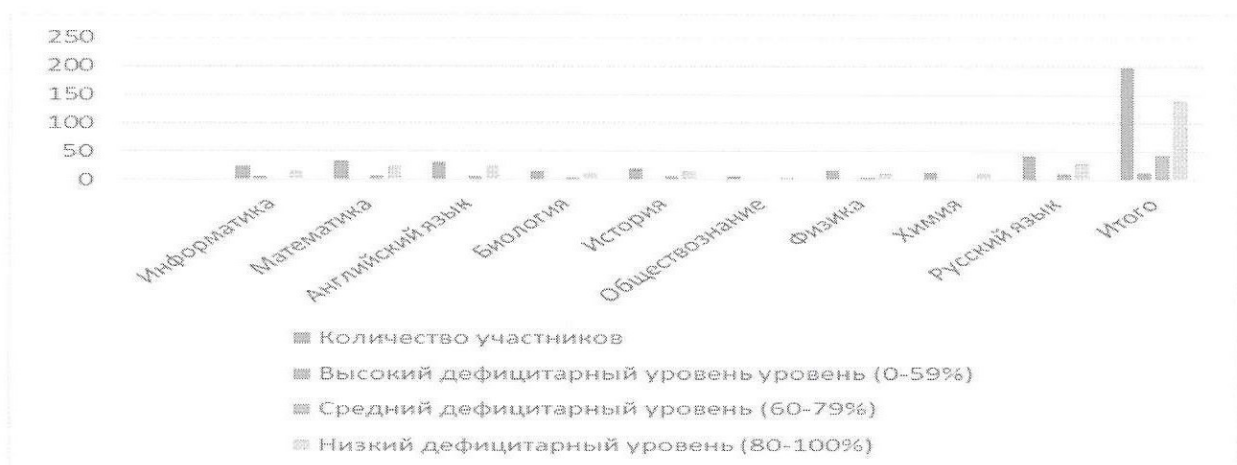
Гистограмма 2. Методические дефициты.



Гистограмма 3. Коммуникативные дефициты.



Гистограмма 4. Психолого-педагогические дефициты.



Из данных таблицы и гистограмм следует, что более половины педагогов показали высокие результаты в области предметных компетенций (52,29%). В то же время, достаточно высока доля среднего и низкого уровней владения компетенциями. В методической части обнаружены достаточно серьезные проблемы, на низком дефицитарном уровне находятся менее половины участников (42,14%). Хорошо справились педагоги с коммуникативной частью – на низком дефицитарном уровне 95,43%. Также достаточно высокие результаты по психолого-педагогическим компетенциям – низкий дефицитарный уровень показали 71,57% участников, но в то же время более четверти педагогов (28,43%) показали средние и низкие результаты.

Подробнее результаты диагностики анализируются в нижеследующих предметных разделах.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей истории

В диагностике по истории 5 марта 2024 г. приняли участие 20 преподавателей СПО (из заявленных 24).

Низкий уровень профессиональных дефицитов в предметной области показали 12 педагогов, средний – 7, высокий уровень дефицитов – 1 педагог.

В методической области низкий уровень профессиональных дефицитов показали 11 педагогов, средний - 9, высокий – 0.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 14 педагогов, средний – 6, высокий – 0.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали все 20 участников.

В целом, по средним показателям наблюдается достаточно высокое владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 80,80%, по методическим – 79,16%, по психолого-педагогическим – 82,33%, по коммуникативным – 93,5%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 83,95%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей истории: затруднения в предметной сфере отмечаются в области работы с историческими источниками (в т.ч. документами XX в.), задач на соответствие в области культуры, а также терминологии советского периода. В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, а также функционала рабочих программ, проектирования учебного занятия.

Отмечается явная связь между уровнями владения предметными и методическими компетенциями – в 15 % случаев (15 из 20 участников) по данной диагностике низкий или средний дефицитарный уровень предметных компетенций определял низкий или средний дефицитарный уровень методических компетенций. В единственном случае определения высокого дефицитарного уровня в предметной области фиксируется средний уровень по методическому направлению.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей обществознания

В диагностике по истории 5 марта 2024 г. приняли участие 6 преподавателей СПО (из заявленных 10).

Низкий уровень профессиональных дефицитов в предметной области показали 3 педагога, средний – 3, высокий уровень дефицитов зафиксирован не был.

В методической области низкий уровень профессиональных дефицитов показали 4 педагога, средний - 2, высокий – 0.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 4 педагога, средний – 2, высокий – 0.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали все 6 участников.

В целом, по средним показателям наблюдается достаточно высокое владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 82,77%, по методическим – 78,33%, по психолого-педагогическим – 89,02%, по коммуникативным – 93,33%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 80,55%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей обществознания: затруднения в предметной сфере отмечаются в разделе «Социология» - вопросы на знание содержания социальной мобильности, в разделе «Человек и общество» - содержание норм морали, и раздел «Политика» - вопросы о политическом сознании. В методической сфере затруднения выявлены в области содержания образовательных технологий, универсальных учебных действий, проектирования учебного занятия.

Лишь в двух случаях (33,33%) зафиксирован общий низкий дефицитарный уровень по всем видам компетенций. В остальных случаях отсутствует прямая корреляция между уровнями владения компетенциями.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей русского языка и литературы

07 марта в процедуре оценки профессиональных компетенций и владения функциональной грамотностью учителей русского языка и литературы участвовали 41 педагог (зарегистрировано для участия 42 чел.).

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождения порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения учителями русского языка и литературы заданий диагностической работы

по предметной компетенции зафиксирован следующий показатель – 87,31 % (высокий уровень (80-100%) показали 33 педагога, средний уровень (50-79%) показали 7 педагогов; базовый уровень (0-49%) – 1 педагог);

по методической компетенции зафиксирован следующий показатель – 78,27 % (высокий уровень (80-100%) показали 19 педагогов; средний уровень (50-79%) – 20 педагогов; базовый уровень (0-49%) – 2 педагога);

Отмечается высокий уровень владения коммуникативными компетенциями – 97,75 % (высокий результат показали 40 педагогов; базовый уровень (0-49%) – 1 педагог);

Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями отмечается на уровне – 84,62 % (высокий уровень (80-100%) показали 29 педагогов; средний уровень (50-79%) – 10 педагогов, базовый уровень (0-49%) – 2 педагога).

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей английского языка

4 марта 2024 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций преподавателей английского языка СПО участвовали 30 преподавателей.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 50%.

По итогам выполнения преподавателями английского языка заданий диагностической работы (по предметной компетенции) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 21 педагог; средний уровень (50-79%) – 7 педагогов; базовый уровень (до 60%) - 2 педагога.

По итогам выполнения преподавателями английского языка заданий диагностической работы (по методической компетенции) получены следующие результаты: высокий уровень (80-100%) – 23 педагога; средний уровень (50-79%) – 7 педагогов.

Результаты оценивания блока психолого-педагогических компетенций: высокий уровень (80-100 баллов) – 23 педагога, средний уровень (50-79 баллов) – 6 педагогов; базовый уровень (до 60%) - 1 педагог.

Результаты оценивания блока коммуникативных компетенций: высокий уровень (80-100 баллов) – 29 педагогов, средний уровень (50-79 баллов) – 1 педагог.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей математики

6 марта 2024 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций владения преподавателями математики СПО участвовало 33 преподавателя СПО Республики Башкортостан.

Показателем успешности выполнения заданий считается прохождение среднего порогового значения не менее 65%.

По итогам выполнения преподавателями математики СПО заданий диагностической работы по предметной компетенции, которую выполняли 33 педагога, зафиксирован средний уровень – 66,3%, т.е. низкий уровень (0%-49%) показали 6 преподавателей, средний уровень (50%-79%) показали 18 преподавателей, высокий уровень (80%-100%) отмечается у 9 преподавателей.

В диагностике методических компетенций участвовало 33 преподавателя. По методической компетенции зафиксирован также средний уровень 63,7%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 2 преподавателя, средний уровень (50%-79%) показали 26 преподавателей, низкий уровень (0%-49%) показали 5 преподавателей.

Психолого-педагогические компетенции выполняли 33 человека. Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями в среднем значении составляет высокий уровень 85,1%, т.е. высокий уровень (80%-100%) показали 24 преподавателя, средний уровень (50%-79%) показали 7 преподавателей, низкий уровень (0%-49%) показали 2 преподавателя.

Коммуникативные компетенции выполняли 33 преподавателя. Средний показатель составляет высокий уровень 95,8% овладения коммуникативными компетенциями, то есть, у каждого высокий уровень (80%-100) - 33 педагога.

В результате выполнения педагогами математики СПО заданий диагностической работы по предметной компетенции продемонстрированы высокие показатели выполнения по предметной области математики, а именно по темам:

- решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности студентов;
- задания по курсу планиметрии - подобие фигур, задания на клетчатой бумаге, задания на вписанную и описанную окружности;
- задания по курсу стереометрии - практико-ориентированные;
- задачи на смеси и сплавы;
- задания на элементы математического анализа, т.е. геометрический смысл производной;
- задания с использованием векторного метода решения геометрических задач по планиметрии.

Затруднения в предметной сфере области математики отмечаются по следующим темам:

- задания по теории вероятности и статистике;
- решение логарифмических неравенств;
- решение тригонометрических уравнений с отбором корней на отрезке;
- задание на комбинацию тел вращения, а именно конуса и шара, нахождение их площади полной поверхности.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей информатики

В диагностике по информатике 7 марта 2024 г. приняли участие 23 преподавателя СПО.

Низкий уровень профессиональных дефицитов в предметной области не был зафиксирован, средний – 15, высокий уровень дефицитов – 8 педагогов.

В методической области низкий уровень профессиональных дефицитов показали 6 педагогов, средний - 10, высокий – 7.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 16 педагогов, средний – 2, высокий – 5.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 22 педагогов, средний – 1, высокий – 0.

В целом, по средним показателям наблюдается среднее владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 62,8%, по методическим – 77,14%, по психолого-педагогическим – 93,45%, по коммуникативным – 97,5%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 82,72%.

В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, содержания программ СПО.

Отметим, что по предметной области полностью отсутствуют высокие результаты, а в методической преобладают базовые и средние. Лишь пятеро педагогов (23%) показали высокие результаты по трем направлениям компетенций из четырех.

Во всех остальных случаях отсутствует прямая корреляция между итоговым результатом и владением тем или иным видом компетенций в отдельности.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей биологии

В диагностике по биологии 4 марта 2024 г. приняли участие 15 преподавателей СПО (из заявленных 19).

Низкий уровень профессиональных дефицитов в предметной области показали 9 педагогов, средний – 3, высокий уровень дефицитов – 3 педагога.

В методической области низкий уровень профессиональных дефицитов показали 11 педагогов, средний - 3, высокий – 1.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 10 педагогов, средний – 4, высокий – 1.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 12 педагогов, средний – 2, высокий – 1.

В целом, по средним показателям наблюдается достаточно высокое владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний

уровень 80,92%, по методическим – 80%, по психолого-педагогическим – 90,64%, по коммуникативным – 92,22%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 85,94%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей биологии: затруднения в предметной сфере отмечаются в области знания пищеварительной системы, растений, насекомых, природообразующих процессов.

В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, подготовки к ГИА, структуры результатов обучения, уровней самостоятельной работы обучающихся.

Отметим, что более четверти педагогов показали высокий процент владения компетенциями по всем направлениям, еще двое – по трем из четырех направлений. Во всех остальных случаях отсутствует прямая корреляция между итоговым результатом и владением тем или иным видом компетенций в отдельности.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей физики

В диагностике по физике 6 марта 2024 г. приняли участие 17 преподавателей СПО (из заявленных 20).

Низкий уровень профессиональных дефицитов в предметной области показали 6 педагогов, средний – 8, высокий уровень дефицитов – 3 педагога.

В методической области низкий уровень профессиональных дефицитов показали 3 педагога, средний - 11, высокий – 3.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 11 педагогов, средний – 4, высокий – 2.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 14 педагогов, средний – 1, высокий – 2.

В целом, наблюдается достаточно средний уровень владения профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 75,83%, по методическим – 75,62%, по психолого-педагогическим – 92,29%,

по коммуникативным – 96,25%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 84,99%.

В методической сфере затруднения выявлены в области форм и особенностей организации учебной деятельности, а также функционала рабочих программ, проектирования учебного занятия.

Отметим что лишь у двоих педагогов из семнадцати показан высокий уровень владения компетенциями по всем направлениям, а у трети участников средний уровень владения методическими компетенциями коррелирует со средним уровнем владения предметными компетенциями.

Процедура диагностики профессиональных дефицитов преподавателей химии

В диагностике по химии 5 марта 2024 г. приняли участие 12 преподавателей СПО (из заявленных 17).

Низкий уровень профессиональных дефицитов в предметной области показали 10 педагогов, средний – 2, а с высоким уровнем дефицита нет педагогов.

В методической области низкий уровень профессиональных дефицитов показали 4 педагогов, средний - 7, высокий – 1.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 10 педагогов, средний – 2, высокий – 0.

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали все 12 участников.

В целом, по средним показателям наблюдается достаточно высокое владение профессиональными компетенциями: по предметным компетенциям средний уровень 85%, по методическим – 69%, по психолого-педагогическим – 86%, по коммуникативным – 93,5%. Общий средний уровень выполнения диагностики – 95%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными и методическими компетенциями преподавателей химии: затруднения в предметной сфере отмечаются в области работы по темам: характерные химические свойства простых веществ, классификация неорганических веществ и методам и приёмам

формирования функциональной грамотности при изучении химии. В методической сфере затруднения выявлены в правильной последовательности этапов организации проектной деятельности и последовательности при подготовке лабораторных опытов.

По итогам предметного анализа выяснено, что наиболее серьезные проблемы в предметных областях выявлены у преподавателей математики, информатики, физики – более половины участников здесь показали высокий и средний дефицитарный уровень. Наиболее успешно справились с предметными заданиями преподаватели истории, обществознания, химии, английского языка, русского языка. Здесь высокий дефицитарный уровень минимален.

В методической части, в целом выполненной, как указывалось выше, хуже, чем предметная, наиболее серьезные проблемы отмечаются у преподавателей информатики и математики. Наиболее успешно с методической частью справились преподаватели истории, обществознания, английского языка. В целом по методической части показан средний дефицитарный уровень (см. Таб.1).

Рекомендации

Руководителям методических объединений

1. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Разработать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.
3. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.
4. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других

субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. Учитывая в целом высокий уровень владения коммуникативными и психолого-педагогическими компетенциями, необходимо при составлении индивидуального образовательного маршрута акцентировать внимание на предметной и методической составляющей.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.

4. Направлять педагогов на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК

Составитель аналитического отчета




Э.В. Баширова

А.Л. Банников