

Серавкина В.И., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №39 им.
А.Ф. Файзуллина», председатель РПК РБ 2015-2023

ОГЭ-2023

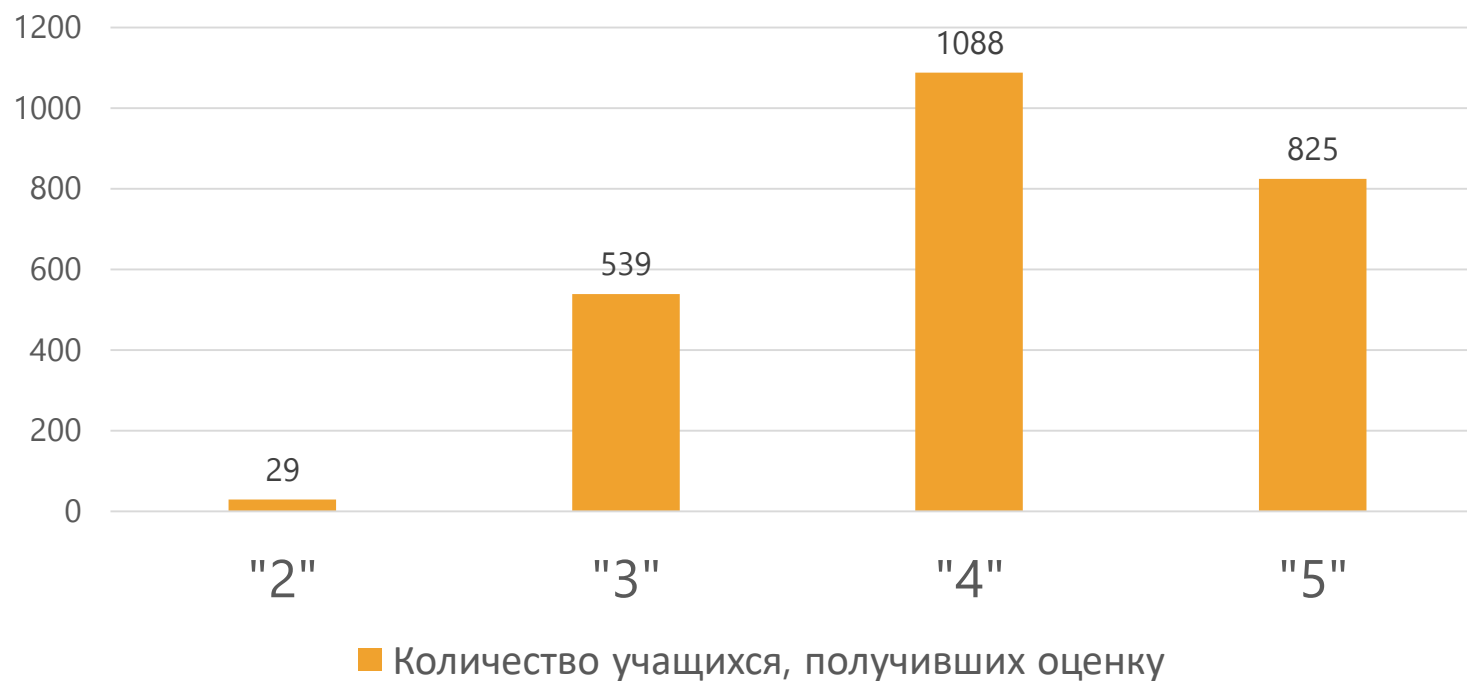
по иностранным языкам

Итоги ОГЭ '23



2474

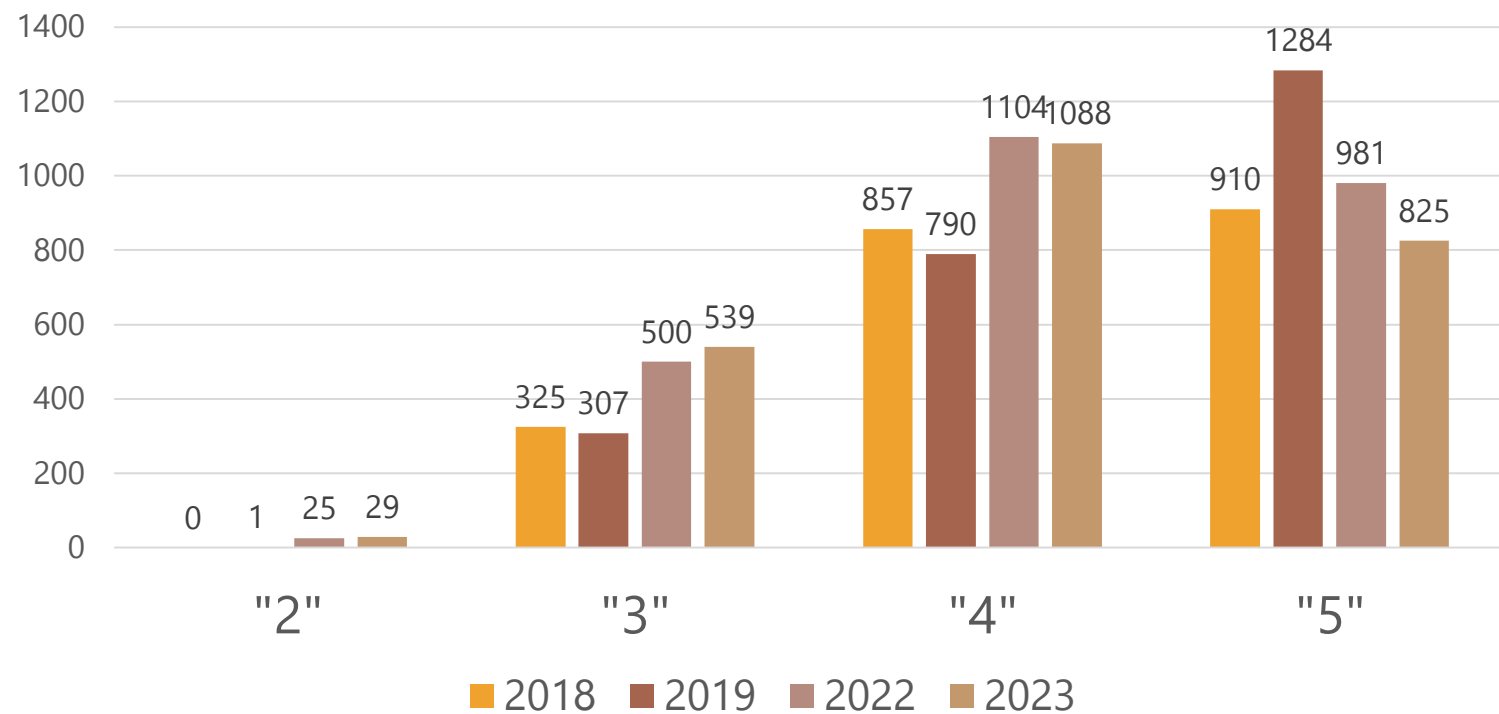
участника



Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку



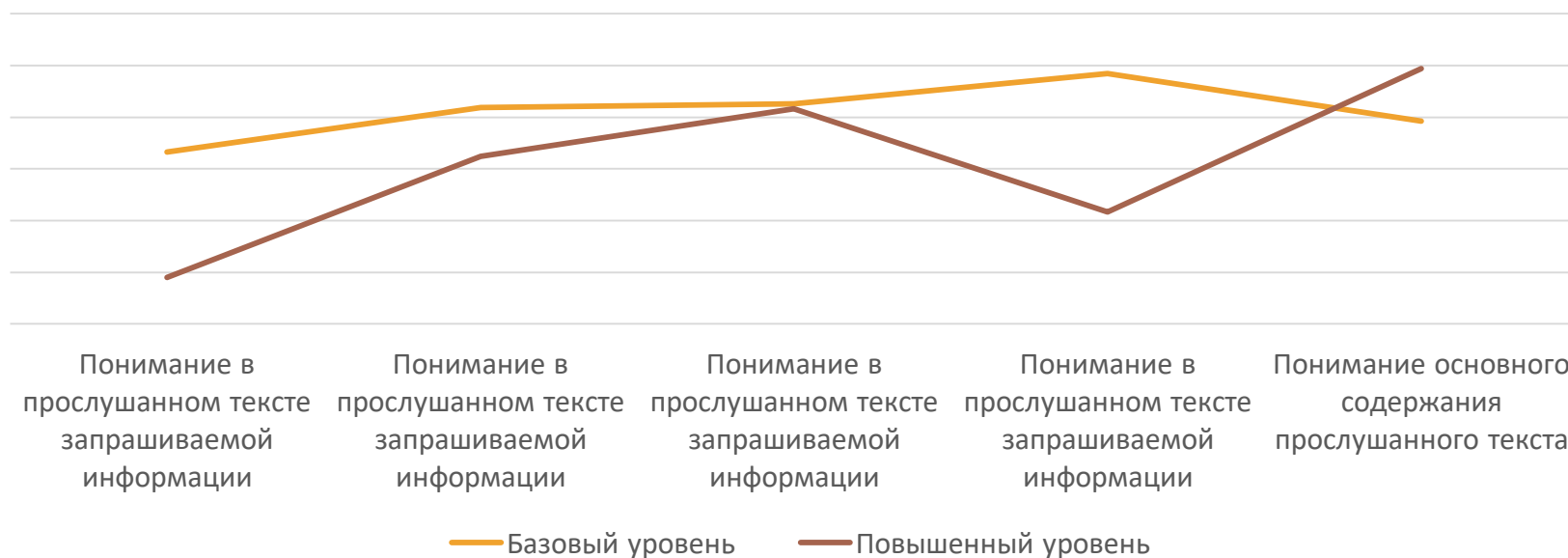
Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2020-2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,0	1	0,04			25	1,0	29	1,2
«3»	325	15,5	307	12,89			500	19,2	539	21,8
«4»	857	41,0	790	33,17			1104	42,2	1088	43,9
«5»	910	43,5	1284	53,9			981	37,6	825	33,4



Возможные причины



Анализ результатов



Анализ результатов



Distractors



Уровень сформированности языковых навыков у участника должен быть достаточным для того, чтобы не только уловить основную мысль текста, но и, сопоставив данные, выбрать соответствующий правильный ответ.

Формулировка заданий 6–11 носит также коммуникативно-когнитивный характер, а сами задания проверяют помимо предметных умений аудирования метапредметное умение работы с таблицами.

Типичные ошибки



12

twelve

18,1
%

20

twenty

Задание 9, где правильный ответ услышали только 43,3% экзаменуемых, связан с частично сформированным навыком понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Необходимо было услышать, кем работает интервьюируемый, но оказалось, что в части диалога: 'You're talking like my dentist, – because I am a dentist!' больше половины участников не услышали, что текущая работа ('current job') – зубной врач.



43,3

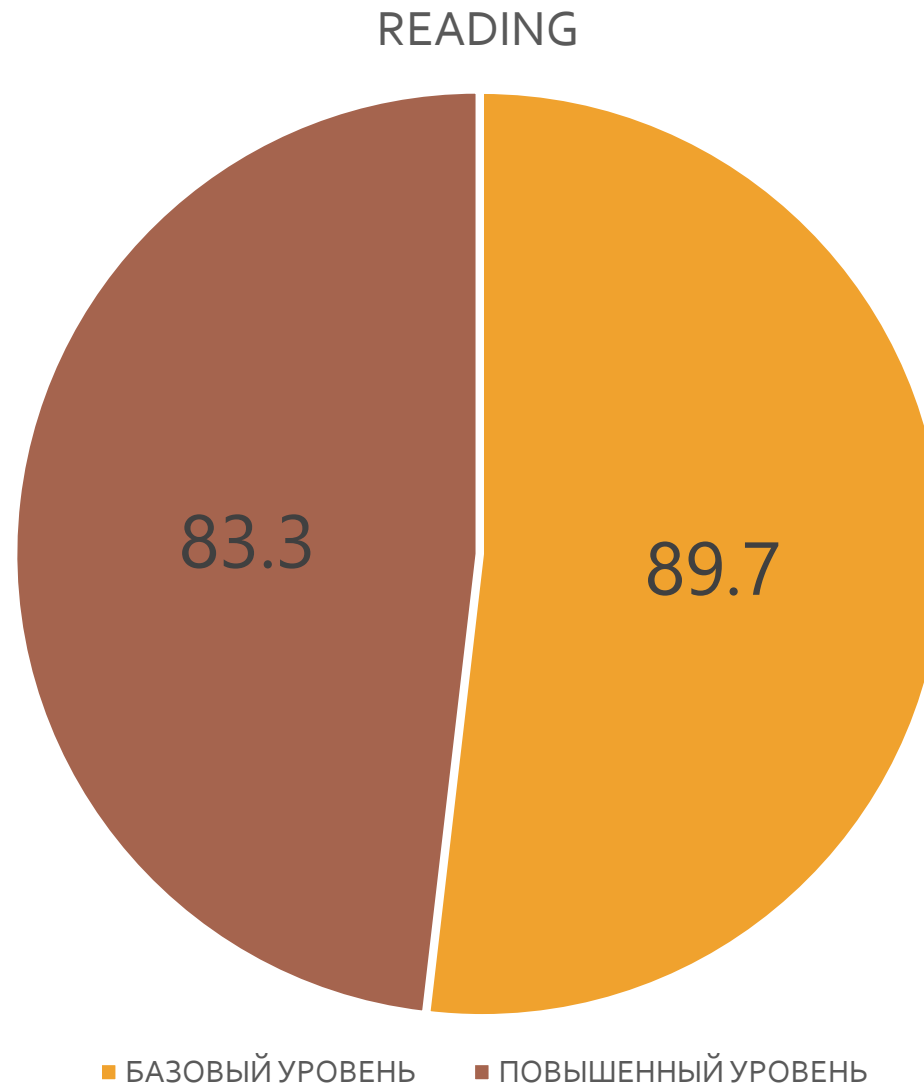
%

Анализ результатов



В данных заданиях наряду с предметными умениями проверяется сформированность комплекса метапредметных умений, таких как умение понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности, анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания, выявлять дефициты информации, понимать авторский замысел, причинно-следственные связи и другие навыки.

Анализ результатов



Анализ результатов



Все задания 20-24 в этом разделе базового уровня – средний процент выполнения 71,9% (показатель прошлого года существенно выше – 82,1%).

Единственное задание по грамматике и лексике в Разделе 3, с которым справилось лишь 46,2% девятиклассников - это задание 34 на преобразование родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации. В варианте КИМ 301 основного этапа от существительного tradition (традиция) исходя из контекста необходимо было образовать прилагательное traditional (традиционный) с помощью суффикса -al. Со всеми остальными заданиями базового уровня выпускники справились на 50% и выше.

Типичные ошибки



Номер задания	Средний процент выполнения	Пример	Категория
№21	43,44	'I like this country very much though I _____ (SEE) its main tourist attractions yet' («Мне очень нравится эта страна, хотя я еще не видел ее основных туристических достопримечательностей»)	Perfect Tenses
№22	30,99	'In her opinion Italy is the _____ (INTERESTING) country in the world' («По ее мнению, Италия самая интересная страна в мире»)	Comparative and superlative adjectives
№28	43,61	Languages help _____ (WE) understand the culture and mentality of other people	Pronouns
№34	23,03	'I wish they wouldn't as I like starting my day with a cup of coffee and a _____ (TRADITION) newspaper' («Мне хотелось бы, чтобы они не (исчезали), так как мне нравится начинать свой день с чашки кофе и традиционной (бумажной) газеты»).	Словообразование
Письмо (К3)	46,5	<ul style="list-style-type: none"> • временные формы глагола. • порядок слов • орфография • артикли и предлоги 	Лексико-грамматическое оформление текста

Итоги ОГЭ '19



Номер задания	Средний процент выполнения	Пример	Категория
№19	43,44	<i>Our teacher told us that we _____ (live) in a student hostel.</i>	Reported Speech
№22	30,99	<i>Unfortunately, when we _____ (pass) Westminster Abbey, it started to rain hard.</i>	Past Tenses
№33 (К1)	43,61	<i>Why do people buy souvenirs when they travel? What's the best souvenir to bring back in your opinion? What place would you like to visit?</i>	Решение коммуникативной задачи.
№33 (К3)	23,03	<i>Oops...</i>	Лексико-грамматическое оформление
№23 (К3)	31,2	<i>...a talk about your best friend.</i>	Языковое оформление

Анализ результатов



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Раздел 4. Задание по письменной речи								
35.	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	К1 Решение коммуникативной задачи	Повышенный	83,2	11,5	63,5	85,8	95,1
		К2 Организация текста	Повышенный	89,5	19,0	75,9	92,2	97,5
		К3 Лексико-грамматическое оформление текста	Повышенный	46,5	0,0	15,8	42,2	73,9
		К4 Орфография и пунктуация	Повышенный	91,7	12,1	79,4	94,4	99,0

Анализ результатов



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Раздел 5. Задания по говорению (умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях)							
1	Чтение вслух небольшого текста	Базовый	70,1	3,4	37,7	70,3	93,3
2	Условный диалог-расспрос (6 вопросов, оценивается отдельно каждый из 6 ответов; полный ответ на поставленный вопрос оценивается 1 баллом)	Повышенный	77,6	33,9	57,5	77,7	92,1
K1	K1 Решение коммуникативной задачи	Базовый	78,2	13,8	53,7	80,5	93,4
K2	K2 Организация высказывания	Базовый	79,9	8,6	58,2	82,3	93,5
K3	K3 Языковое оформление высказывания	Базовый	63,5	3,4	32,2	63,2	86,5

Типичные ошибки



Номер задания	Средний процент выполнения	Категория
Раздел 5. Задания по говорению	63,5	<ul style="list-style-type: none">• порядок слов.• временные формы глагола и согласование подлежащего и сказуемого• фонетические ошибки

- **порядок слов.** В устной спонтанной речи, участники часто нарушали порядок слов, так как буквально переводили свои мысли с русского языка, где, как известно, порядок слов в предложении не фиксирован;
- **временные формы глагола и согласование подлежащего и сказуемого** – настоящие «антилидеры» ошибок в устной речи;
- **фонетические ошибки.** Как и в случае с орфографическими ошибками в письменной речи, фонетические ошибки делятся на незатрудняющие и затрудняющие понимание, что в свою очередь влияет на качество речи экзаменуемого и, соответственно, на конечную оценку. Фонетические ошибки критичны во всех разделах устной части экзамена, а в Задании 1. Чтение текста оцениваются особенно серьезно, так как учитываются не только неверное произнесение слов, но и ошибки в ударениях слов и слов в предложении, интонации и расстановке пауз;

ВЫВОДЫ

Таким образом, анализируя результаты выполнения КИМ ОГЭ и допущенные типичные ошибки участников экзамена, необходимо отметить, что в целом можно считать достаточными сформированные умения у участников экзамена 2023 года в таких разделах как:

- Аудирование (базовый уровень)
- Чтение
- Лексика и грамматика,
- В развернутом ответе ЗЗ по критериям 1, 2 и 4 в тестовой части,
- Чтение небольшого текста вслух и диалог-расспрос в устной части экзамена по английскому языку.

Результаты показывают, что уровень освоения таких разделов, как лексика и грамматика в развернутом ответе, так и в устной части в задании З. по критерию З, требуют совершенствования.

Планируемые
изменения в КИМ
ОГЭ 2024 г.

- В 2024 году изменения не затронут КИМ ОГЭ по математике, информатике, биологии, физике, химии, истории, географии, обществознанию и иностранному языку.

Благодарю за внимание!