



УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА по итогам результатов диагностики



ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИКИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ	7
3.1. Общие результаты.....	7
3.2. Оценка влияния педагогического стажа и квалификационной категории учителя на результаты диагностики	7
3.3. Характеристика уровня владения педагогами предметными и методическими компетенциями	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением в системе образования в Российской Федерации является становление и развитие профессионализма педагогов¹. Это направление получило свое развитие в системе непрерывного профессионального образования, которое, в свою очередь, обеспечивает как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность на протяжении жизни человека.

Целью диагностики является оценка уровня владения педагогами профессиональными компетенциями (предметными и методическими) и выявление возможных профессиональных дефицитов, что позволит эффективно планировать и осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального педагогического и личностного развития.

Диагностика проводилась на платформе БГПУ им. М. Акмуллы (platforma.bspu.ru) с 07.10.23 по 09.10.23.

Для оценки критериев и показателей компетентности педагогов в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» была разработана методика диагностики, позволяющая составлять рейтинг наличия определенных компетенций у педагогов.

Результаты диагностики могут быть использованы педагогами для разработки индивидуальной траектории профессионального развития, а руководителями методических служб для разработки мер поддержки и сопровождения процесса личностного роста учителя.

¹ В соответствии со ст. 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов было подготовлено по 4 варианта диагностической работы по каждому преподаваемому учебному предмету, составленные в соответствии с разработанными кодификаторами и спецификациями. Авторами-составителями использовались единые подходы к отбору содержания и критериев оценивания диагностической работы по каждому предмету.

Каждый вариант диагностической работы состоял из 18 заданий, в том числе 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов, в зависимости от уровня сложности (табл. 1).

Таблица 1. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Структура диагностической работы состояла из 9 заданий базового уровня, 6 заданий повышенного уровня и 3 заданий высокого уровня сложности. Каждое задание базового уровня оценивались 2 баллами, повышенного уровня – 3 баллами и высокого уровня – 4 баллами. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 48 баллов (табл. 2).

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

В первой части диагностической работы представлены задания, охватывающие содержание основных разделов школьного курса в соответствующей предметной области. Задание второй части диагностической работы характеризуют особенности организации образовательного процесса по предмету, в том числе методы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также методику использования современных информационных технологий в обучении.

Каждое задание диагностической работы соотнесено с профессиональным дефицитом, который выявляется и фиксируется в случае невыполнения данного задания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИКИ

В диагностике приняли участие 283 учителя из 187 образовательных организаций 46 муниципальных районов и городских округов РБ.

Диагностика осуществлялась по 16 предметным областям: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, музыка, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физика, физическая культура, химия и преподавание в начальных классах (рис. 1). Основу контингента участников диагностики составили учителя начальных классов (80 человек).

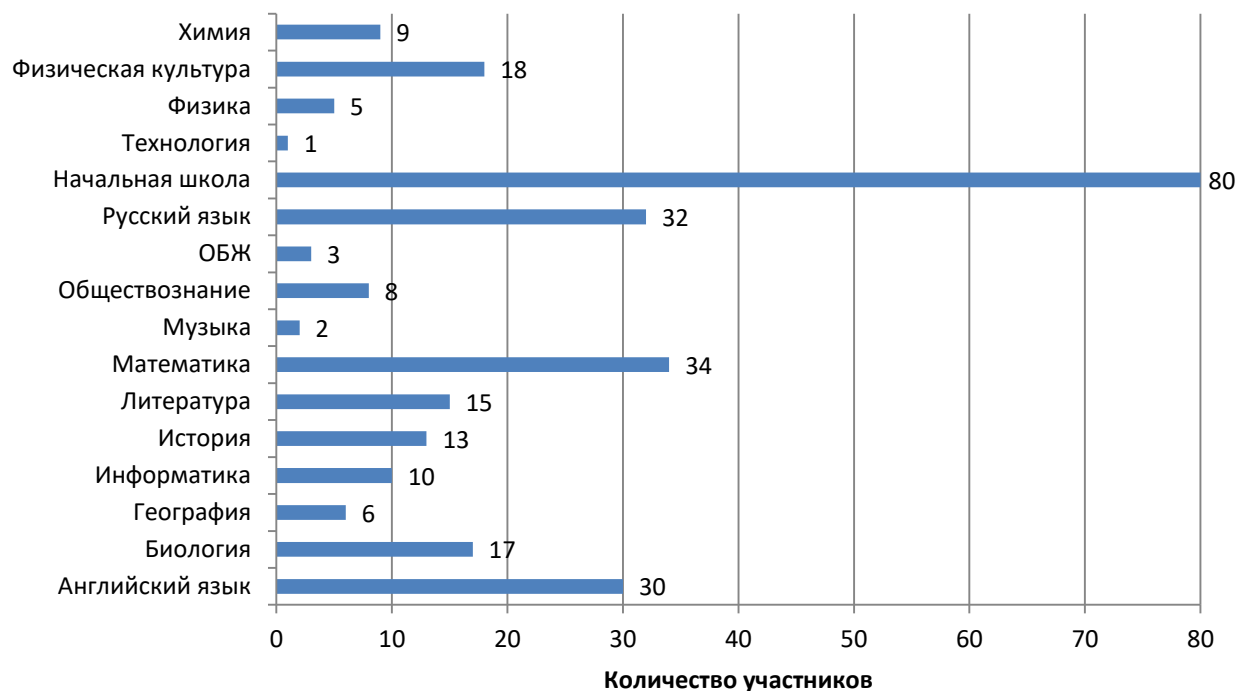


Рис. 1. Количество учителей, прошедших диагностику в разрезе предметных линеек

В диагностике участвовали как молодые специалисты (больше половины участников), так и педагоги со стажем, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Средний стаж участников диагностики составил 2 года, разброс педагогического стажа от педагогов без стажа до 35 лет.

Анализ показывает, что основную долю педагогов, охваченных диагностикой, составляют начинающие учителя со стажем работы менее 5 лет (рис. 2, 3).

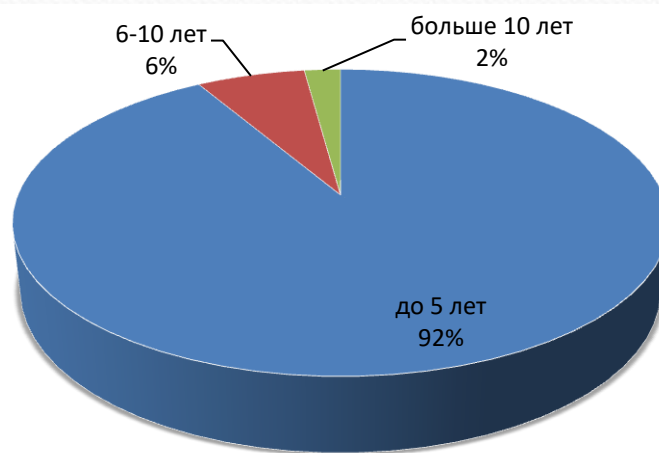


Рис. 2. Распределение педагогов – участников диагностики по стажу педагогической деятельности

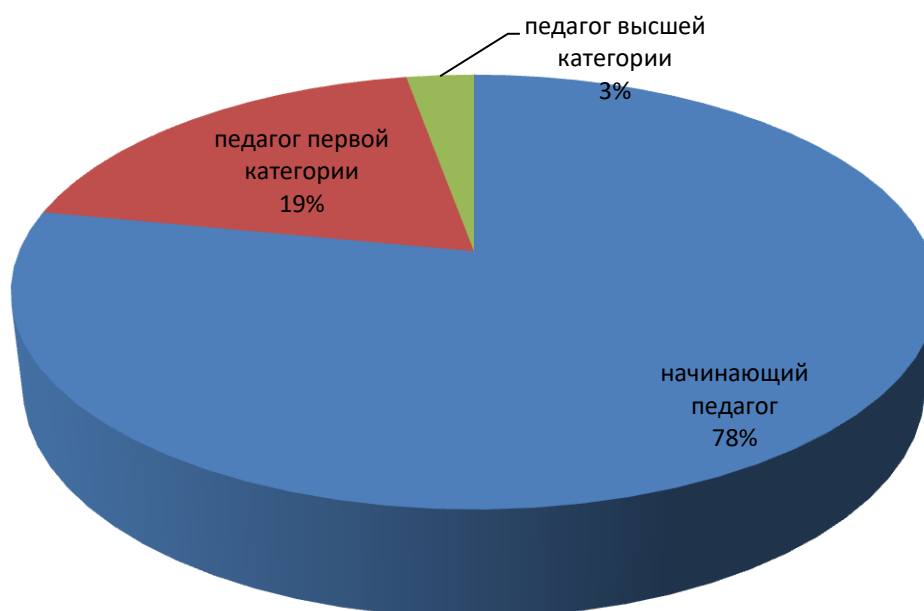


Рис. 3. Распределение педагогов – участников диагностики по наличию квалификационной категории

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Общие результаты

Общие результаты диагностики показали, что средний балл выполнения диагностической работы составил 27,2 (из 48 возможных). Максимальное количество баллов, набранных участником диагностики, составило 45,0, минимальное – 4,9. При этом более половины участников диагностики (194 человек) набрали 24 балла и выше.

Сравнительный анализ качества выполнения заданий первой и второй части методической работы показал, что педагоги, прошедшие диагностику, в большей степени владеют предметными компетенциями. Средний балл, набранный за выполнения первой (предметной) части работы равен 17,8 (из 26), средний балл за выполнение второй (методической) части работы равен 9,4 (из 22).

Максимальный и минимальный баллы за выполнение предметных заданий составили соответственно 26,0 и 3,9 балла, за выполнение методических заданий – 20,7 и 1,0 балла.

3.2. Оценка влияния педагогического стажа и квалификационной категории учителя на результаты диагностики

Анализ результатов тестирования не показал зависимость оценки от педагогического стажа участников. Максимальное значение общего результата по 1 и 2 части чаще отмечалось у участников с большим педстажем (22 и 23 года), также как и минимальные значения - у опытных учителей (педстаж 12 и 30 лет) (рис. 4).

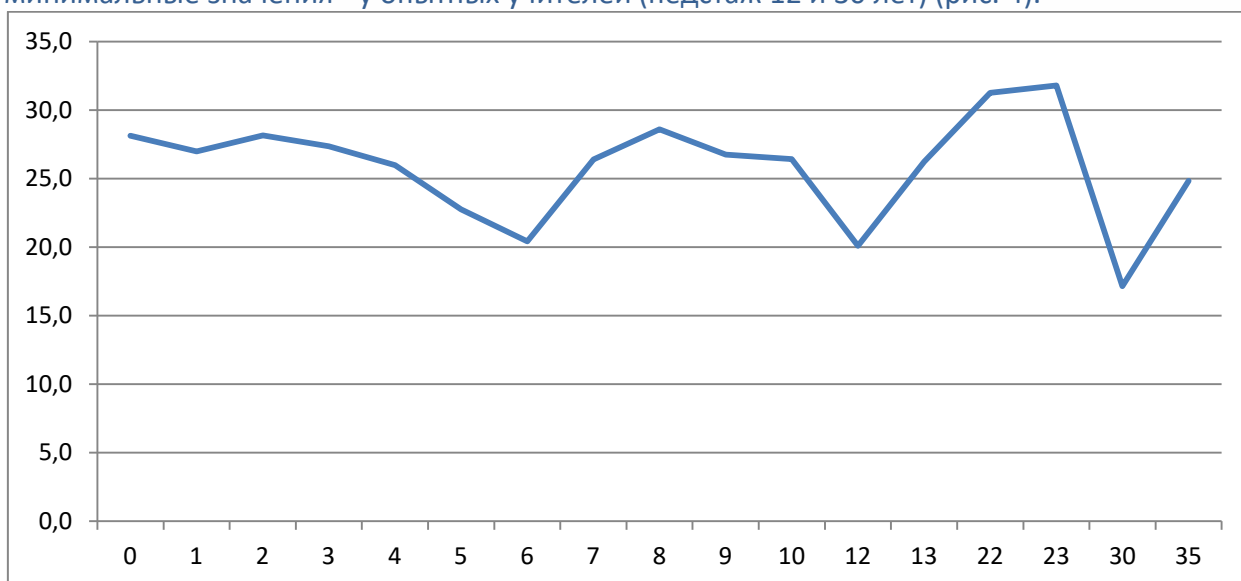


Рис. 4. Зависимость среднего балла выполнения диагностической работы от педагогического стажа учителя

В таблице 3 показано соотношение педагогического стажа учителя с результатами диагностики отдельно по предметной и методической части.

Таблица 3. Результаты диагностики в зависимости от педагогического стажа респондентов

Педагогический стаж	Общие результаты	Результат предметной части	Результат методической части
0	28,1	18,1	10,0
1	27,0	17,6	9,4
2	28,1	19,0	9,2
3	27,3	17,7	9,7
4	26,0	16,5	9,5
5	22,8	15,2	7,6
6	20,4	13,7	6,7
7	26,4	18,2	8,2
8	28,6	19,9	8,7
9	26,8	20,0	6,8
10	26,4	17,6	8,8
12	20,1	13,0	7,1
13	26,2	20,8	5,4
22	31,3	15,8	15,4
23	31,8	21,6	10,2
30	17,2	12,4	4,8
35	24,8	14,5	10,3

Анализ зависимости результатов и педагогического стажа по предметной части показывает аналогичную картину. Максимальный балл составил 21,6, минимальный – 12,4. Самый высокий (стаж 13 лет и 23 года) и самый низкий результат (стаж 30 лет) также продемонстрировала группа опытных педагогов, при этом вчерашние выпускники педвуза (стаж – 0 и 4 года) набрали баллы выше среднего. Если рассматривать группировку по критерию педагогического стажа относительно среднего балла (по предметной части), то баллы «выше среднего» одинаково набирали участники со значительным стажем и менее опытные участники также демонстрировали уровень выше среднего.

Наиболее высокие результаты выполнения предметной части работы показали педагоги со стажем 13 лет и 23 года, наиболее низкие результаты у педагогов со стажем 12 и 30 лет. По результатам выполнения методических заданий наиболее высокие баллы набрали учителя со стажем 22 года и 35 лет, наиболее низкие – педагоги со стажем 13 и 30 лет.

По результатам диагностики наиболее успешно справились начинающие учителя (доля участников, набравших свыше 30 баллов из 48 возможных). Анализ по предметам показал, что начинающие учителя обществознания и физики продемонстрировали наиболее высокий результат (табл. 4).

Таблица 4. Результаты диагностики педагогов в разрезе преподаваемых учебных предметов и квалификационных категорий

Предмет	начинающий педагог	педагог первой категории	педагог высшей категории
английский язык	25,4	22,5	
биология	22,7	27,7	27,4
география	26,0	31,8	
информатика	23,2	28,5	
история	24,0	23,0	

литература	29,8	21,4	
математика	27,4	24,1	25,6
музыка	24,1		
обществознание	32,7	30,6	
ОБЖ	28,5		
русский язык	26,5	25,6	29,0
начальная школа	30,9	31,6	30,7
Технология	24,3		
физика	31,0		
физическая культура	19,3	20,6	
химия	28,6	21,4	

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций педагога. Очевидно, что составляющие профессиональной компетентности учителей различных предметов имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета, методикой его преподавания, а также уровнем квалификации педагога. Но, тем не менее, именно компетентный педагог способен обеспечить положительные и высокоэффективные высокие результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Оценка предметных компетенций показала, что максимальные результаты наблюдаются у педагогов начальных классов высшей категории, а также у начинающих педагогов обществознания и литературы. Самые низкие показатели сформированности предметных компетенций у учителей физической культуры всех категорий.

Таблица 5. Результаты оценки предметных компетенций педагогов

предмет	начинающий педагог	педагог первой категории	педагог высшей категории
английский язык	15,0	13,5	
биология	16,1	20,4	17,1
география	18,2	20,6	
информатика	14,3	16,5	
история	15,9	14,8	
литература	22,1	15,5	
математика	16,9	14,9	15,8
музыка	16,8		
обществознание	22,6	21,0	
ОБЖ	17,4		
русский язык	18,2	18,0	21,4
начальная школа	20,2	20,4	22,0
Технология	18,0		
физика	21,7		
физическая культура	11,4	12,3	
химия	17,5	14,4	

Важным компонентом профессионально-педагогической компетентности является методическая компетенция, которая рассматривается как совокупность качеств личности педагогического работника, его профессиональные знания, умения и навыки, лежащие в

основе формирования методических умений и готовности к осуществлению педагогической деятельности

По результатам диагностики методических компетенций картина так же, как по общему результату – не наблюдается зависимость роста методических компетенций от роста категории учителя. Более высокие результаты у начинающих педагогов ОБЖ и химии, а также у педагогов географии и начальной школы первой квалификационной категории. Низкие результаты отмечаются у педагогов литературы первой категории. (Таблица 6).

Таблица 6. Результаты оценки методических компетенций педагогов

предмет	начинающий педагог	педагог первой категории	педагог высшей категории
английский язык	10,4	9,1	
биология	6,6	7,3	10,3
география	7,9	11,2	
информатика	8,9	12,0	
история	8,1	8,2	
литература	7,8	5,9	
математика	10,5	9,2	9,8
музыка	7,3		
обществознание	10,2	9,6	
ОБЖ	11,1		
русский язык	8,3	7,5	7,8
начальная школа	10,7	11,2	8,7
Технология	6,3		
физика	9,3		
физическая культура	8,0	8,3	
химия	11,2	6,8	

3.3. Характеристика уровня владения педагогами предметными и методическими компетенциями

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней владения компетенциями по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным - от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

На рисунке 5 показано распределение участников по уровням компетенций по общему результату выполнения диагностики. Низкий уровень владения профессиональными компетенциями был зафиксирован у педагогов английского языка, истории, математики, физической культуры. Высокий уровень владения исследуемыми компетенциями отмечается у учителей английского языка, математики, начальной школы, ОБЖ и физики. Удовлетворительный уровень показывают педагоги всей предметной линейки (табл. 5).

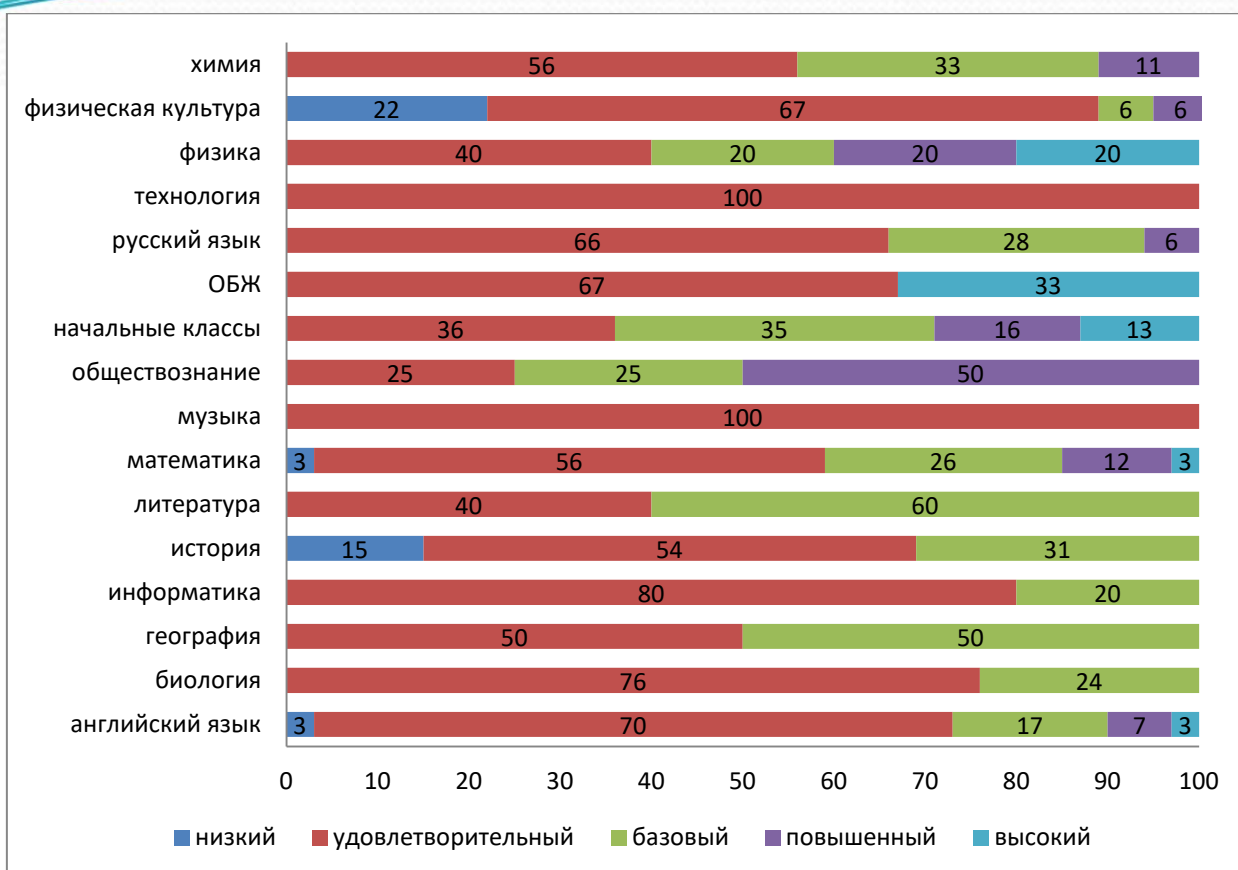


Рис. 5. Распределение педагогов – участников диагностики по общему уровню владения профессиональными компетенциями

Результаты диагностики, отраженные на рисунке 5 наглядно демонстрируют, что 100% педагогов, принявших участие в диагностике, продемонстрировали наличие предметных и методических компетенций, необходимых для обеспечения успешного осуществления образовательного процесса: знание содержания учебного предмета, готовность осуществлять всестороннее развитие школьника, использовать методическое сопровождение, конструировать урок. Отметим, что необходимо уделить внимание педагогам, достигшим лишь удовлетворительного и базового уровня владения компетенциями (55,8 % участников), таким педагогам необходимо рекомендовать участие в образовательных мероприятиях, направленных на расширение общепредметного кругозора педагога, на актуализацию современных знаний по основам преподаваемых основ наук, на знакомство с новыми технологиями образования и т.д.

Целесообразно рассмотреть результаты диагностики сформированности профессиональных компетенций не только по всей диагностической работе в целом, но и отдельно по каждой группе диагностируемых нами компетенций: повышенный и высокий уровень предметных компетенций показали 48% участников (это педагоги, набравшие более 70% от возможного количества баллов). Высокий уровень владения предметными компетенциями отмечается у учителей: английского языка, биологии, литературы, математики, обществознания, начальной школы, русского языка и физики.

При этом 5 % педагогов, участвовавших в диагностике, нуждаются в помощи для дальнейшего развития их предметных компетенций, это педагоги, достигшие лишь низкого уровня (рисунок 6).

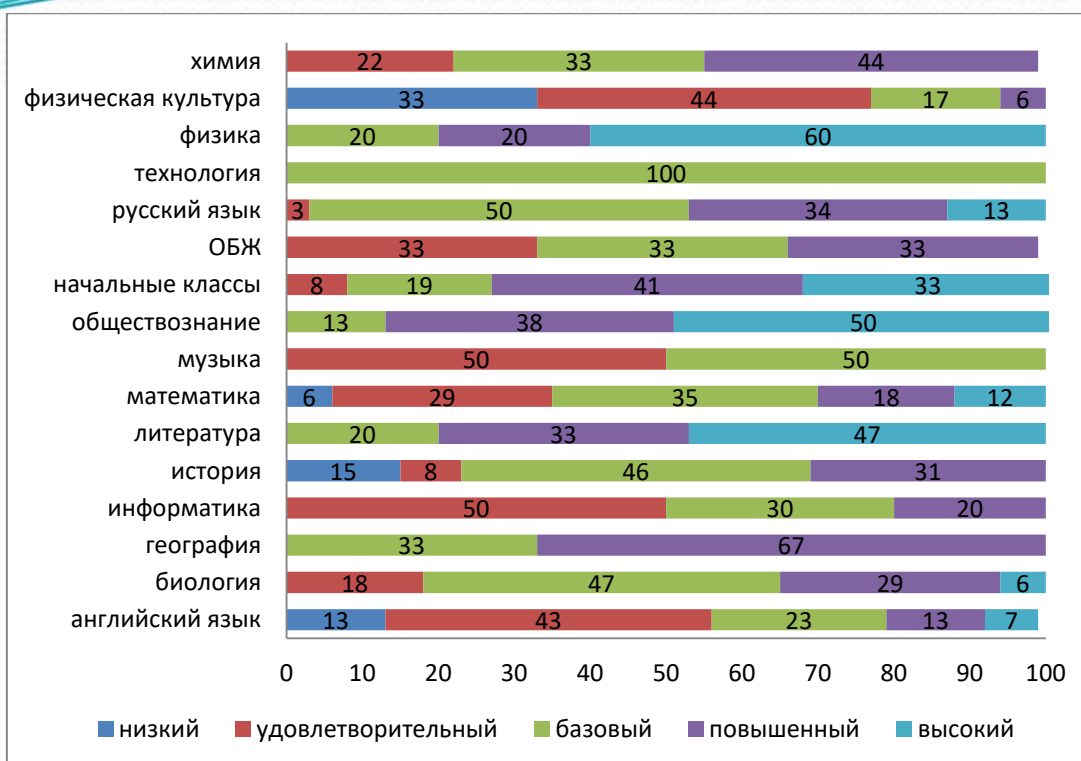


Рис. 6. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню владения предметными компетенциями

Анализ распределения педагогов по уровням сформированности предметных компетенций показал, что 95% учителей обладают достаточным уровнем компетенций для осуществления образовательного процесса.

Высокого уровня владения методическими компетенциями педагоги достиг лишь один педагог начальной школы. 2 % педагогов показали повышенный уровень владения данной компетенцией, это учителя ОБЖ и начальных. Низкий и удовлетворительный уровень методической компетенции показали 41 % педагогов участников диагностики. Данный блок вопросов вызвал наибольшие затруднения у учителей всех предметных линеек (рисунок 7).

Педагогам, не достигшим базового уровня владения методическими компетенциями, необходимо рекомендовать принять участие в образовательных мероприятиях, ориентированных на: изучение особенностей организации обучения в современных условиях, раскрывающих особенности учебного процесса, критериальное оценивание по ФГОС, рассмотрение инновационных технологий и вариативных программ обучения.

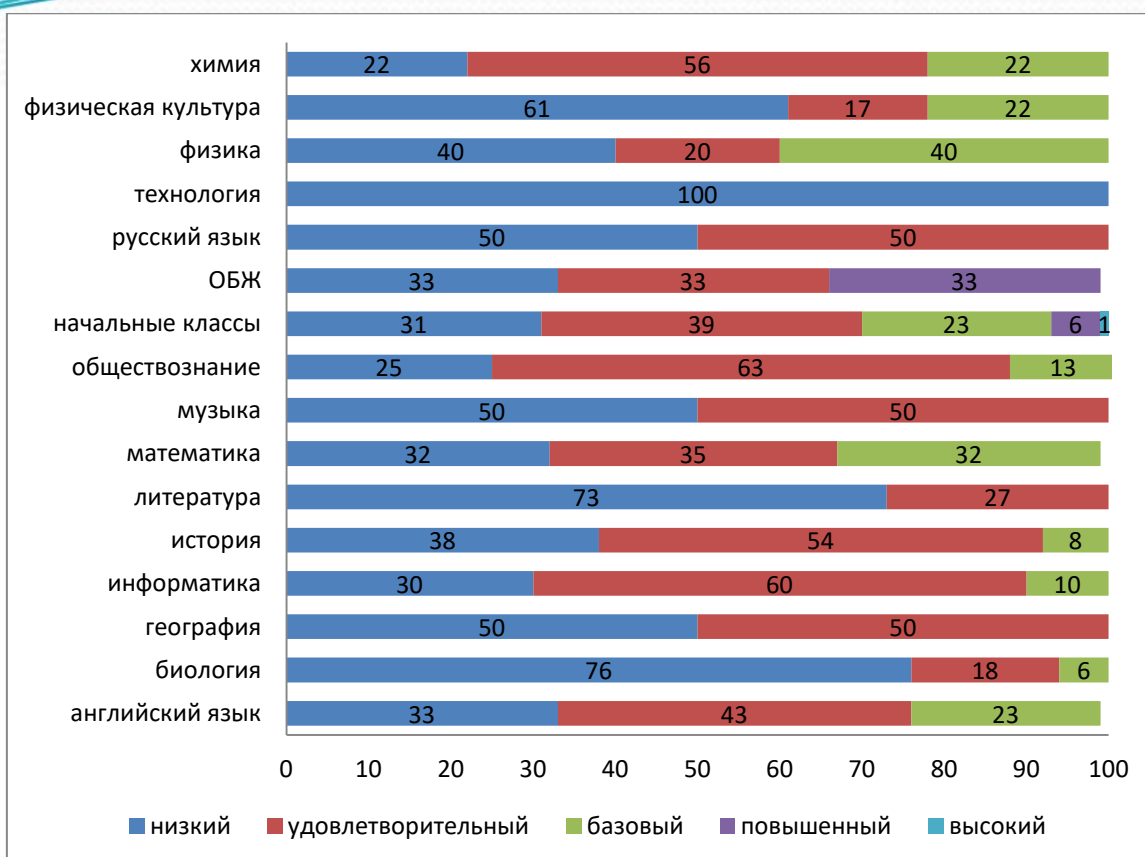


Рис. 7. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню владения методическими компетенциями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ показал, что 37% педагогов, участвовавших в диагностике, владеют предметными компетенциями на базовом, повышенном и высоком уровне. Такая ситуация позволяет считать, что недостаточный уровень владения учителями предметными компетенциями носит массовый характер и требует проведения мероприятий по ликвидации профессиональных дефицитов в предметной области.

В то же время в ходе диагностики выявлены существенные профессиональные дефициты педагогов в части владения ими методическими компетенциями. Только 50% участников диагностики не достигли базового уровня владения данными компетенциями.

Детальный анализ показывает, что профессиональные дефициты по каждой компетенции в методической области испытывают от 60 до 95% педагогов:

- по компетенции «Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев» - 94%,
- по компетенции «Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету» - 87%,
- по компетенции «Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету» - 95%,
- по компетенции «Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения» - 82%,
- по компетенции «Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе» - 60%.

Необходимо отметить, что наиболее низкие показатели наблюдаются в базовых методических компетенциях. При этом, данные показатели никак не коррелируют с педагогическим стажем и наличием у педагогов квалификационной категории. Таким образом, полученные результаты позволяют судить о системном характере выявленных профессиональных дефицитов и выявленной проблеме владения методическими компетенциями учителями, требующей комплексного решения.

Решение указанной проблемы должно осуществляться в нескольких направлениях:

- совершенствование деятельности методической службы путем включения в ее содержание мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов;
- адресное повышение профессионального мастерства педагога путем освоения соответствующих дополнительных профессиональных образовательных программ и самообразования;
- стимулирование процесса профессионального роста учителей со стороны администрации школы.

В приложении 1 приведены результаты диагностики в разрезе предметных линеек. Цветовой шкалой в таблицах выделены:

- Зеленым – задания выполнены всеми участниками (100%), т.е. проверяемые элементы содержания не вызывают затруднения у участников, профессиональные дефициты не выявлены;

- Желтым – задания выполнены частично, не всеми участниками (более 0, но менее 100%), т.е. проверяемые элементы содержания вызывают затруднения у части участников, профессиональные дефициты выявлены у ряда диагностируемых;

- Красным – задания не выполнены всеми участниками (0%), т.е. проверяемые элементы содержания вызывают затруднения у всех участников, профессиональные дефициты выявлены у всех диагностируемых.

Содержание проверяемых элементов по всей предметной линейке более подробно можно посмотреть в спецификациях, размещенных на платформе, по ссылке <https://platforma.bspu.ru/program>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество участников – 30 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Фонетика, орфография, транскрипция	Знание и понимание транскрипции, правил чтения букв и буквосочетаний	50,0
2	Базовый	Морфология	Умение применять правила построения грамматических форм различных частей речи	50,0
3	Повышенный	Морфология	Знание и понимание вариативности значения модальных глаголов, неличных форм глагола	20,0
4	Высокий	Морфология	Умение выбирать необходимые грамматические формы, соответствующие контексту и нормам их употребления в языке, корректировать ошибки	66,7
5	Базовый	Лексикология и фразеология	Умение распознавать фразеологические сочетания, использовать языковую догадку	40,0
6	Базовый	Лексикология и фразеология	Знание и понимание лексических единиц, их лексической и грамматической сочетаемости, умение использовать языковую догадку	40,0
7	Базовый	Синтаксис и пунктуация	Знание особенностей простых и различных типов сложных предложений в английском языке	63,3
8	Базовый	Стилистика, культура речи, анализ текста	Умение понимать смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи.	50,0
9	Повышенный	Стилистика, культура речи, анализ текста	Умение понимать структуру и смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи, применять языковую догадку	53,3
10	Высокий	Страноведение	Знание страноведческой информации	83,3
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	53,3
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	40,0

13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	83,3
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	96,7
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	40,0
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	73,3
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	40,0
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	96,7

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

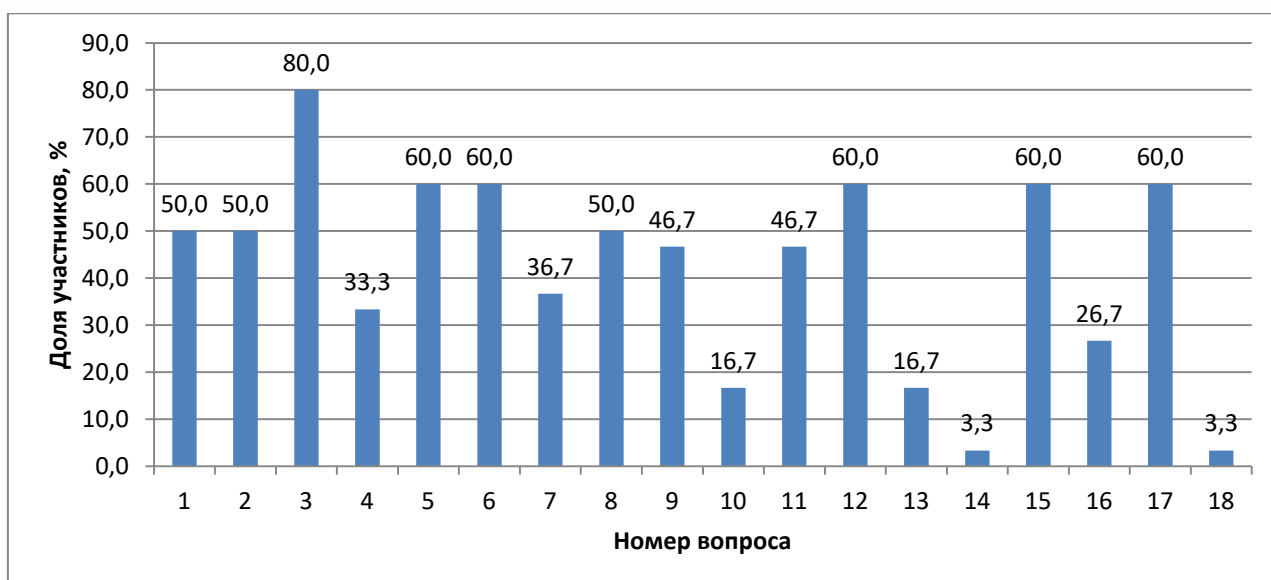


Рис.1. Доля учителей английского языка, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учителя английского языка хуже всего справились с предметным заданием № 10 диагностической работы и частью методических заданий (14 и 18).

Большинство участников справились с заданием №3: у респондентов не вызывал затруднение вопрос, связанный с умением знанием и пониманием вариативности значения модальных глаголов, неличных форм глагола.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания 4 и 10 связанные с умением выбирать необходимые грамматические формы, соответствующие контексту и нормам их употребления в языке, корректировать ошибки, знанием страноведческой информации.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по английскому языку (базовая методика), понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, осуществлением объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 17 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Биология как наука. Методы научного познания	Знание и понимание методов научного познания; основных положений биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	17,6
2	Базовый	Клетка как биологическая система. Строение клетки	Строение клеток живых организмов	23,5
3	Базовый	Клетка как биологическая система. Деление клетки	Знание и понимание сущности биологических процессов и явлений: митоза и мейоза	41,2
4	Базовый	Организм как биологическая система	Знание особенностей строения, размножения и развития живых организмов	29,4
5	Базовый	Основы генетики	Знание генетических основ наследования и изменчивости признаков у живых организмов	35,3
6	Базовый	Систематика и многообразие органического мира	Умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	35,3
7	Повышенный	Организм человека и его здоровье	Знание и понимание особенностей строения и функционирования организма человека.	29,4
8	Повышенный	Эволюция живой природы	Знание и понимание сущности эволюционной теории	88,2
9	Высокий	Экосистемы и присущие им закономерности	Знание и понимание структуры и функционирования экосистем	70,6
10	Высокий	Клетка как биологическая система. Биохимические процессы клетки и молекулярная структура генома	Знание и понимание сущности биохимических процессов клетки и структуры генома	64,7
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной	76,5

			программой по учебному предмету	
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	94,1
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	82,4
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	94,1
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	88,2
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	82,4
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	94,1

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

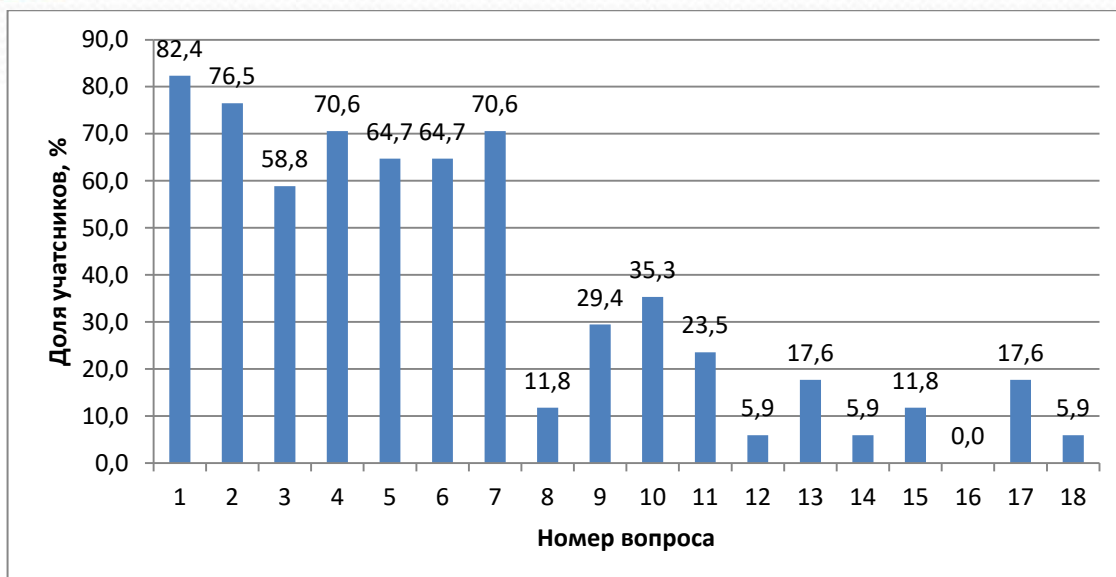


Рис.1. Доля учителей биологии, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в предметном блоке большая часть участников справились с заданиями №№ 1 - 7: у респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные со знанием и пониманием методов научного познания; основных положений биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез, строением клеток живых организмов, знанием и пониманием сущности биологических процессов и явлений: митоза и мейоза, знанием особенностей строения, размножения и развития живых организмов, знанием генетических основ наследования и изменчивости признаков у живых организмов, знанием и пониманием особенностей строения и функционирования организма человека, умением определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания 8, 9 на знание и понимание сущности эволюционной теории, знание и понимание структуры и функционирования экосистем.

В методической части максимальный результат участниками не был достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по биологии, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 6 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты), табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Повышенный	Знание географической номенклатуры	Владение географической номенклатурой, взаимное пространственное расположение объектов на карте (моря, течения)	0,0
2	Базовый	Изображение земной поверхности. Математическая функциональная грамотность	Развитие математической грамотности, расчеты по карте (часовые пояса, масштаб, определение широты и долготы и пр.)	50,0
3	Базовый	Изображение земной поверхности. Определение координат	Определение точки на карте по географическим координатам	16,7
4	Базовый	Физическая география. Природа Земли	Строение Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера)	16,7
5	Высокий	Знание географической номенклатуры	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте (моря, реки, озера и пр.)	50,0
6	Базовый	Хозяйство России	Знание регионов РФ –лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.	0,0
7	Высокий	Характеристика материков Земли	Умение сопоставлять визуальные, численные и иные характеристики географических объектов с их названиями	16,7
8	Базовый	Социально-экономическая география мира	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте «Страны мира»	100,0
9	Повышенный	Население Математическая функциональная грамотность	Развитие математической грамотности. Расчет экономических показателей отрасли и др.	83,3
10	Базовый	Социально-экономическая география мира	Знание стран – лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.	83,3
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	83,3

12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	83,3
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	83,3
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	33,3
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	16,7
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	100,0

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

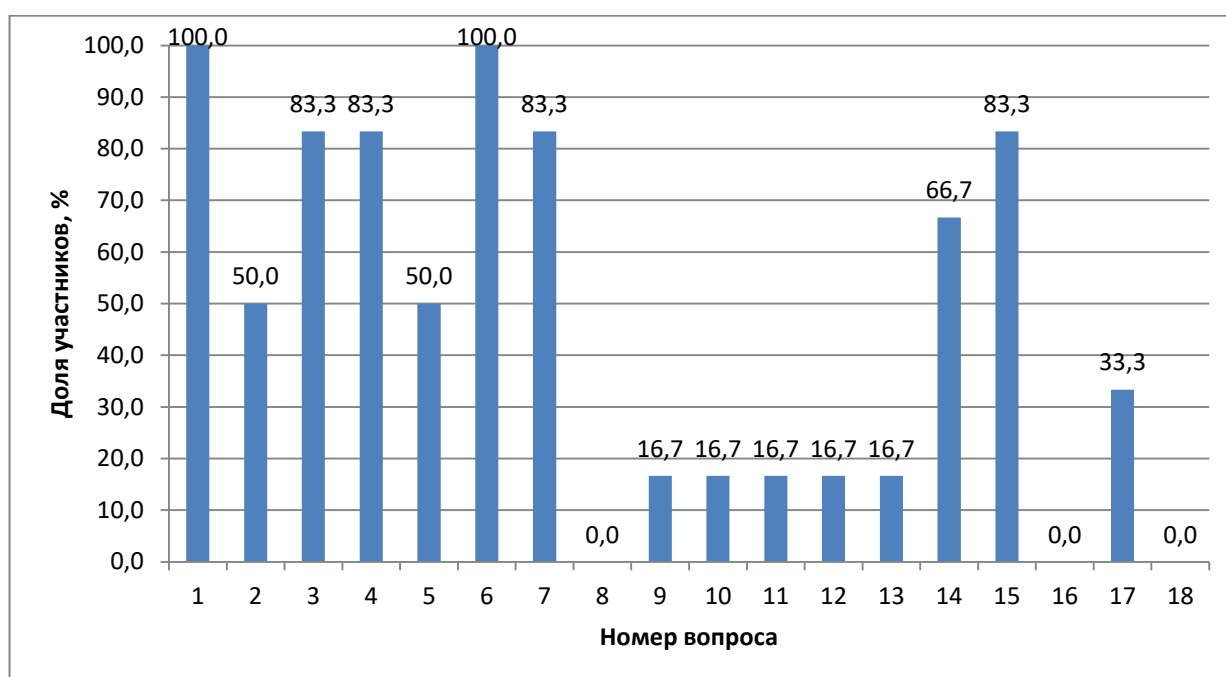


Рис.1. Доля учителей географии, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, все участники справились с заданиями №№ 1 и 6: у респондентов не вызывали затруднения вопросы, связанные с владением географической номенклатурой, взаимным пространственным расположением объектов на карте (моря, течения), знанием регионов РФ –лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание 8 на владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте «Страны мира».

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 10 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты), табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Информация и информационные процессы	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	0
2	Базовый	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала; объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	10
3	Базовый	Математические основы информатики	Знание позиционных систем счисления	10
4	Базовый	Алгоритмы и элементы программирования	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	60
5	Высокий	Использование программных систем и сервисов	Знание о файловой системе организации данных	20
6	Базовый	Использование программных систем и сервисов	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	70
7	Повышенный	Алгоритмы и элементы программирования	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	30
8	Повышенный	Математические основы информатики	Умение строить и преобразовывать логические выражения	80
9	Высокий	Алгоритмы и элементы программирования	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и найти / исправить допущенные ошибки	60
10	Высокий	Математические основы информатики	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	90
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	50
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	100

		ФГОС		
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	80
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	100
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	30
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	60
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	50

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.



Рис.1. Доля учителей информатики, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, участники справились с заданиями №№ 1 – 3, 5: у респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные с умением представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), умением определять скорость передачи

информации при заданной пропускной способности канала; объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации, знанием позиционных систем счисления, знанием о файловой системе организации данных.

Затруднение у педагогов в предметном блоке вызвали задания 6, 8 и 10 на знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети, умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию, умение строить и преобразовывать логические выражения.

В методической части диагностируемые не справились с заданиями на постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знанием базовых основ методики обучения по информатике, пониманием особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использованием базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществлении объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 13 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Древний мир	Систематизация исторической информации, определение последовательности исторических событий	61,5
2	Базовый	Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.).	Знание и понимание исторических понятий и терминов	38,5
3	Базовый	Раннее Новое время. Россия в XVI – XVII вв.	Умение устанавливать исторический термин по данному определению	23,1
4	Базовый	Новое время. Россия в XVIII вв.	Знание исторических деятелей; умение устанавливать соответствие между событиями и историческими деятелями	15,4
5	Базовый	Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.	Умение использования принципа причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	30,8
6	Базовый	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	53,8
7	Повышенный	Новое время. Россия в XVIII в.	Умение анализировать исторический источник	46,2
8	Повышенный	Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.).	Умение работать с иллюстративным материалом	30,8
9	Высокий	Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.	Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах; решать различные типы олимпиадных заданий	84,6
10	Высокий	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах; решать различные типы олимпиадных заданий	46,2
11	Базовый	Постановка цели учебного	Постановка целей и задач	61,5

		занятия в соответствии с требованиями ФГОС	обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	76,9
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	84,6
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	76,9
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	53,8
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	84,6
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	38,5
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	100,0

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

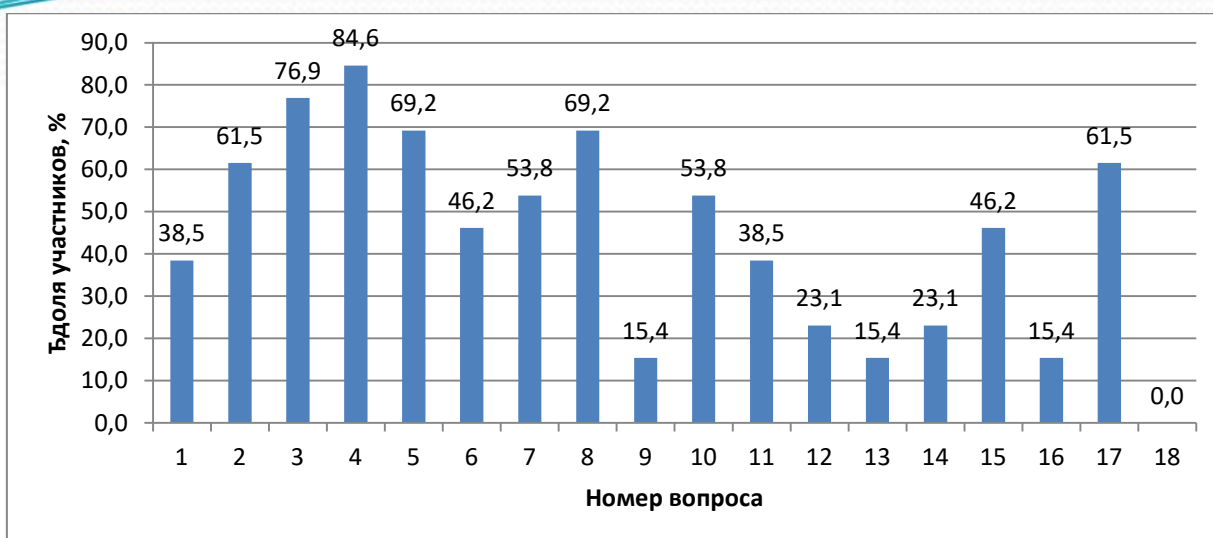


Рис.1. Доля учителей истории, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что лучше всего участники справились с заданиями №№3-5,8: у большей части респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные с умением устанавливать исторический термин по данному определению, знанием исторических деятелей; умением устанавливать соответствие между событиями и историческими деятелями, умением использования принципа причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, умением работать с иллюстративным материалом.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания № 1 и 9 на систематизацию исторической информации, определение последовательности исторических событий, умение анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах; решать различные типы олимпиадных заданий.

В методической части максимальный результат участниками также не был достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 15 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Сведения по теории и истории литературы	Знание и понимание содержания литературоведческих терминов, историко-литературного процесса, основных литературных направлений и течений, литературных школ и групп. Умение пользоваться сведениями по истории и теории литературы в процессе анализа и интерпретации художественного текста	6,7
2	Базовый	Сведения по теории и истории литературы	Знание и понимание содержания литературоведческих терминов, историко-литературного процесса, основных литературных направлений и течений, литературных школ и групп. Умение пользоваться сведениями по истории и теории литературы в процессе анализа и интерпретации художественного текста	0,0
3	Повышенный	Сведения по теории и истории литературы	Знание и понимание содержания литературоведческих терминов, историко-литературного процесса, основных литературных направлений и течений, литературных школ и групп. Умение пользоваться сведениями по истории и теории литературы в процессе анализа и интерпретации художественного текста	33,3
4	Базовый	Устное народное творчество и история русской литературы	Знание и понимание содержания изучаемых произведений, фактов жизни и творчества русских писателей, историко-культурного контекста и творческой историю изучаемых произведений, специфики литературных направлений и течений; умение анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	26,7
5	Базовый	Устное народное творчество и история русской литературы	Знание и понимание содержания изучаемых произведений, фактов жизни и творчества русских писателей, историко-культурного контекста и творческой историю изучаемых произведений, специфики литературных направлений и течений; умение анализировать конкретные	13,3

			произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	
6	Повышенный	Устное народное творчество и история русской литературы	Знание и понимание содержания изучаемых произведений, фактов жизни и творчества русских писателей, историко-культурного контекста и творческой истории изучаемых произведений, специфики литературных направлений и течений; умение анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	26,7
7	Высокий	Устное народное творчество и история русской литературы	Знание и понимание содержания изучаемых произведений, фактов жизни и творчества русских писателей, историко-культурного контекста и творческой истории изучаемых произведений, специфики литературных направлений и течений; умение анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения”	26,7
8	Базовый	История зарубежной литературы	Знание и понимание содержания изучаемых произведений, фактов жизни и творчества зарубежных писателей, историко-культурного контекста и творческой истории изучаемых произведений, специфики литературных направлений; умение анализировать конкретные произведения с использованием разных научных методов, методик и практик чтения	60,0
9	Базовый	История русской литературной критики	Знание и понимание содержания литературно-критических статей и литературных манифестов; умение анализировать содержание литературно-критических статей, оценивая, как в них интерпретируется исходный текст	20,0
10	Высокий	История русской литературной критики	Знание и понимание содержания литературно-критических статей и литературных манифестов; умение анализировать содержание литературно-критических статей, оценивая, как в них интерпретируется исходный текст	66,7
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	86,7
12	Базовый	Постановка	Постановка целей и задач обучения в	93,3

		цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	66,7
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	13,3
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	80,0
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	93,3
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	93,3

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.



Рис.1. Доля учителей литературы, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что лучше всего участники справились с заданиями №№ 1, 2, 5 и 9, у большей части респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием и пониманием содержания литературоведческих терминов, историко-литературного процесса, основных литературных направлений и течений, литературных школ и групп, умением пользоваться сведениями по истории и теории литературы в процессе анализа и интерпретации художественного текста, знанием и пониманием содержания изучаемых произведений, фактов жизни и творчества русских писателей, историко-культурного контекста и творческой истории изучаемых произведений, специфики литературных направлений и течений; умением анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание № 10 на знание и понимание содержания литературно-критических статей и литературных манифестов; умением анализировать содержание литературно-критических статей, оценивая, как в них интерпретируется исходный текст.

В методической части максимальный результат участниками не был достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание базовых основ методики обучения по учебному предмету.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 34 педагога.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Числа и выражения	Знание и понимание теоретико-числовых понятий	17,6
2	Базовый	Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Умение применять методы комбинаторики и теории вероятностей при решении задач	52,4
3	Базовый	Функции	Умение применять функционально-графические методы	19,0
4	Базовый	Элементы теории множеств и математической логики	Знания математической логики и умения проводить доказательные рассуждения	33,3
5	Базовый	Геометрия	Методы решения планиметрических задач	9,5
6	Базовый	Текстовые задачи	Методы решения текстовых задач	14,3
7	Повышенный	Геометрия	Методы решения задач на комбинацию тел	9,5
8	Повышенный	Элементы математического анализа	Применение методов математического анализа в задачах	90,5
9	Высокий	Уравнения и неравенства	Методы решения уравнений	76,2
10	Высокий	Уравнения и неравенства	Методы решения неравенств	71,4
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	71,4
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	90,5
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	81,0
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	95,2
15	Повышенный	Организация процесса	Знание электронных	38,1

		обучения: использование ИКТ	образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	71,4
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

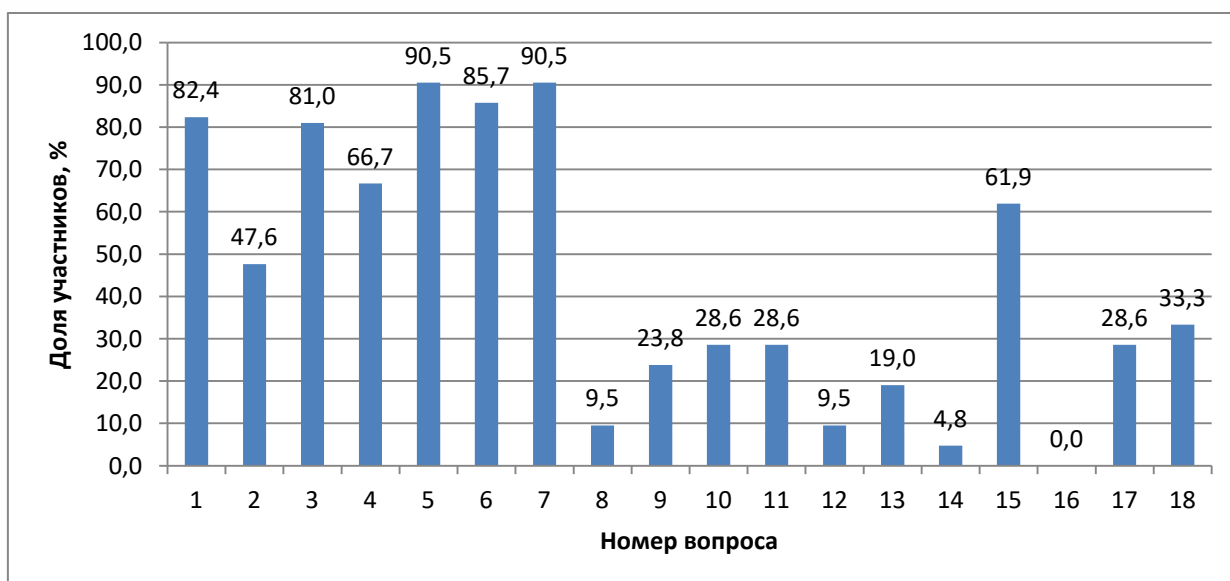


Рис.1. Доля учителей математики, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у респондентов в предметной части вызывали затруднение вопросы, связанные с применением методов математического анализа в задачах, методами решения уравнений, методами решения неравенств.

Лучше всего участники справились с заданиями №№ 1, 3, 5-7 у большей части респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием и пониманием теоретико-числовых понятий, умением применять функционально-графические методы, методами решения планиметрических задач, методами решения текстовых задач, методами решения задач на комбинацию тел.

В методической части максимальный результат участниками не был достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на понимание особенностей

взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание базовых основ методики обучения по учебному предмету.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 2 педагога.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Музыкальная грамота	Знание примеров и приемов звукоизобразительности в музыке	50
2	Базовый	Средства музыкальной выразительности	Знание основных понятий средств музыкальной выразительности	0
3	Базовый	Музыкальный образ и его развитие	Знание основных понятий строения музыкального произведения, его содержания и формы	50
4	Базовый	Народное музыкальное творчество	Знание истории развития жанров русского народного музыкального творчества, их стилевые особенности. Русские народные песни и наигрыши	100
5	Базовый	Художественные направления, стили и жанры в музыке	История развития музыкальных жанров, их индивидуальное преломление в соответствии со стилевыми особенностями в творчестве зарубежных, русских и отечественных композиторов. Жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров, стилей и художественных направлений. Основные жанры светской музыки малой и крупной формы	50
6	Базовый	Художественные направления, стили и жанры в музыке	Истоки и основные этапы развития зарубежной, русской и отечественной музыкальной культуры. Социально-культурные и общекультурные условия музыкально-исторического процесса в России и зарубежных странах. Особенности взаимодействия музыкальных традиций Востока и Запада и его влияние на расширение границ межкультурного диалога	50
7	Повышенный	Творческий облик композитора	Жизненный и творческий путь русских композиторов разных эпох, художественных и стилевых направлений в контексте историко-культурного процесса. Музыкальные произведения русских композиторов, их стилевые особенности (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), индивидуальные черты музыкального языка	0

8	Повышенный	Творческий облик композитора	Жизненный и творческий путь отечественных композиторов XX–XXI веков разных художественных и стилевых направлений в контексте историко-культурного процесса. Музыкальные произведения отечественных композиторов, их стилевые особенности (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), индивидуальные черты музыкального языка	0
9	Высокий	Исполнение и интерпретация музыкального произведения	Проблемы музыкального исполнительства и интерпретации	100
10	Высокий	Взаимодействие музыки с другими видами искусства	Взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них	50
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	100
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	100
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	0
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	100
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	100
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных	50

			критериев	
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	50

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

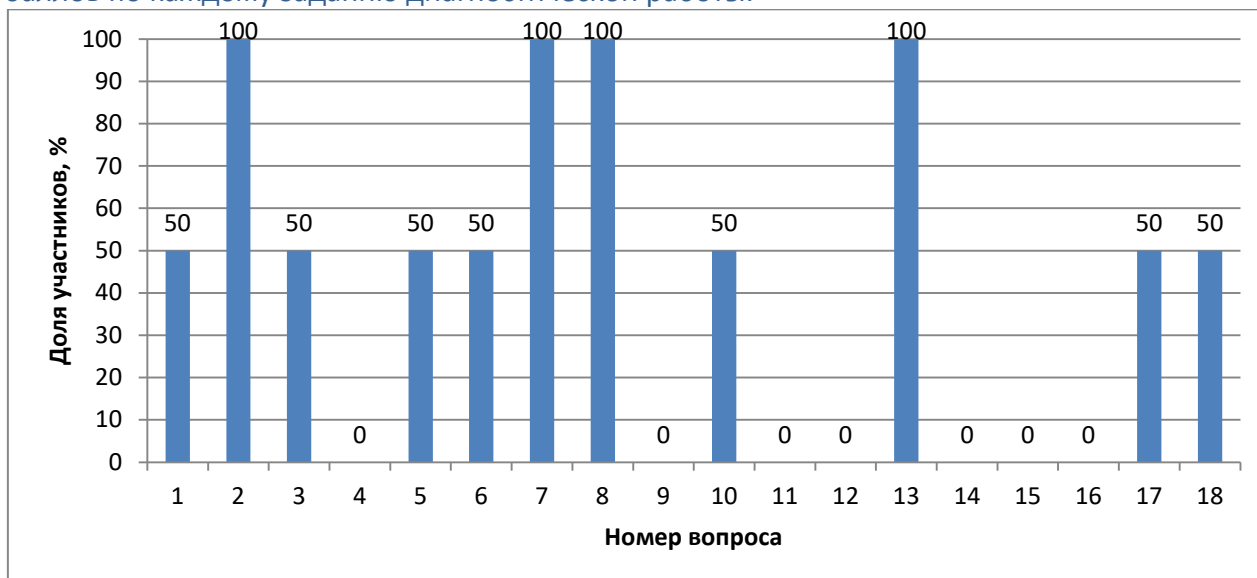
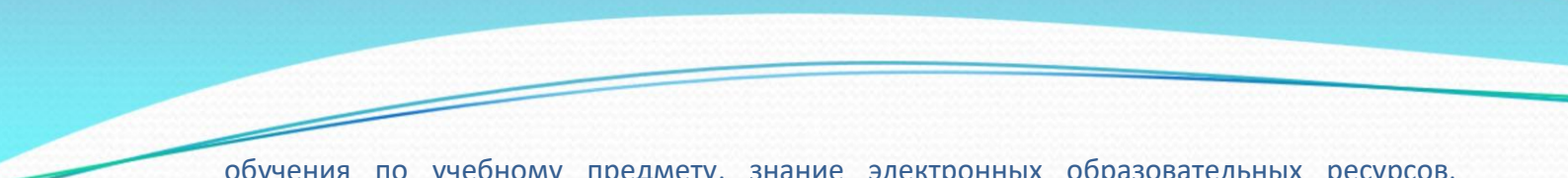


Рис.1. Доля учителей музыки, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у респондентов не вызывали затруднение вопросы №2, 7 и 8 на знание основных понятий средств музыкальной выразительности, жизненный и творческий путь русских композиторов разных эпох, художественных и стилевых направлений в контексте историко-культурного процесса, музыкальные произведения русских композиторов, их стилевые особенности (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), индивидуальные черты музыкального языка, жизненный и творческий путь отечественных композиторов XX–XXI веков разных художественных и стилевых направлений в контексте историко-культурного процесса, музыкальные произведения отечественных композиторов, их стилевые особенности (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), индивидуальные черты музыкального языка.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у респондентов в предметной части вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием истории развития жанров русского народного музыкального творчества, их стилевые особенности, русскими народными песнями и наигрышами, проблемами музыкального исполнительства и интерпретации

В методической части максимальный результат участниками не был достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание базовых основ методики



обучения по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 8 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Человек и общество	Характеристика базовых понятий социальных наук (в рамках содержательной линии Человек и общество»), систематизация информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития	0
2	Базовый	Политика	Выявление и анализ информации, иллюстрирующей объекты и явления политической сферы общества, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Политическая сфера»	0
3	Базовый	Экономика	Определение характерных особенностей экономических отношений, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Экономическая сфера»	37,5
4	Базовый	Право	Применение ключевых понятий и теоретических положений, характеризующих политическую сферу общества в заданном контексте	75
5	Базовый	Социальные отношения	Описание социальной структуры в обществах разного типа, характеристика основных социальных общностей и групп	25
6	Повышенный	Человек и общество	Классификация объектов, выбор оснований и критериев для классификации социальных объектов, относящихся к содержательной линии «Человек и общество»	12,5
7	Базовый	Социальные отношения	Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) и установление взаимосвязи изученных социальных объектов содержательной линии «Социальные отношения»	25
8	Повышенный	Право	Раскрытие функциональных связей между элементами системы права, механизмами правового регулирования общественных отношений	12,5
9	Высокий	Экономика	Анализ экономических ситуаций, описанных в форме цитаты,	25

			установление соответствия между научными идеями и их авторами. *Решение различных типов олимпиадных заданий	
10	Высокий	Политика	Извлечение информации о явлениях и событиях политической сферы общества, представленной в различных знаковых системах (визуальных источниках). *Решение различных типов олимпиадных заданий	0
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	50
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	62,5
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	50
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	75
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	50
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	62,5
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	100

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.



Рис.1. Доля учителей обществознания, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учителя обществознания лучше всего в предметной части участники справились с заданиями №№1, 2, 10: у респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные с характеристикой базовых понятий социальных наук (в рамках содержательной линии Человек и общество»), систематизацией информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития, выявлением и анализом информации, иллюстрирующей объекты и явления политической сферы общества, владением ключевыми понятиями содержательной линии «Политическая сфера», извлечением информации о явлениях и событиях политической сферы общества, представленной в различных знаковых системах (визуальных источниках), решением различных типов олимпиадных заданий.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание 4 на применение ключевых понятий и теоретических положений, характеризующих политическую сферу общества в заданном контексте.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество участников – 3 педагога.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Повышенный	Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера	Знание классификации ЧС природного характера, причин и механизмов их возникновения, поражающих факторов и способов защиты от них	100
2	Базовый	Основы безопасности личности, общества и государства	Знание основ обороны государства и воинской службы	0
3	Базовый	Основы здорового образа жизни	Понимание факторов риска и основных методов профилактики заболеваний	0
4	Базовый	Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера	Знание поражающих факторов техногенных ЧС и способов защиты от них	66,7
5	Высокий	Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера	Знание поражающих факторов природных ЧС и способов защиты от них	66,7
6	Базовый	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Понимание порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС	33,3
7	Высокий	Основы безопасности личности, общества и государства	Знание современных видов вооружения, перспективных технологии в военной сфере, спектра применения беспилотных платформ	66,7
8	Базовый	Безопасное взаимодействие с окружающей средой в условиях автономного существования	Умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС	66,7
9	Повышенный	Основы информационной безопасности подростка	Владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися	0,0
10	Базовый	Защита от чрезвычайных ситуаций социального и криминального характера. Основы противодействия	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты	33,3

		терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	населения от внешних и внутренних угроз	
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	33,3
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	100,0
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	100,0
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	66,7
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	100,0
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	33,3
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

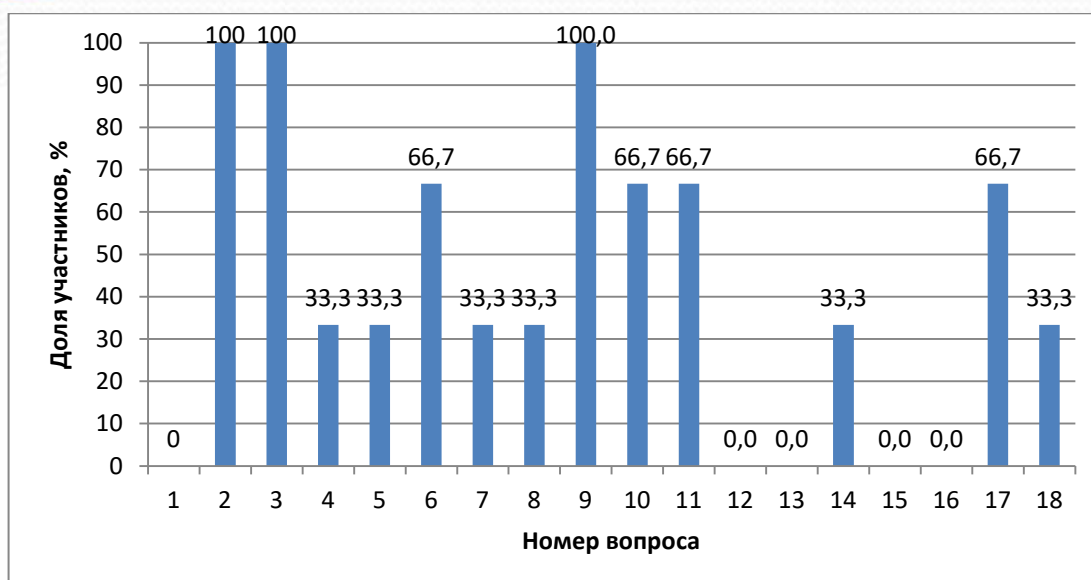


Рис.1. Доля учителей основ безопасности жизнедеятельности, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учителя основ безопасности жизнедеятельности не справились с предметным заданием №1 диагностической работы и частью методических заданий (12, 13, 15, 16).

Все участники справились с заданиями №№ 2, 3 и 9: у большей части респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием основ обороны государства и воинской службы, владением ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися, пониманием факторов риска и основных методов профилактики заболеваний.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание 1 на знание классификации ЧС природного характера, причин и механизмов их возникновения, поражающих факторов и способов защиты от них.

В методической части диагностируемые не справились с заданиями на постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 32 педагога.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Фонетика и орфоэпия	Знание фонетики и орфоэпии, умение выполнять фонетический анализ, умение соблюдать орфоэпические нормы	12,5
2	Базовый	Графика и орфография	Знание графики и орфографии, умение выполнять орфографический анализ, умение соблюдать орфографические нормы	15,6
3	Базовый	Лексикология	Знание лексикологии, умение выявлять лексические явления, умение соблюдать лексические нормы	43,8
4	Базовый	Фразеология и лексикография	Знание лексикографии и фразеологии	15,6
5	Базовый	Морфология (система частей речи, лексико-грамматические разряды, грамматические формы)	Знание морфологии, умение выполнять морфологический анализ, умение соблюдать морфологические нормы	53,1
6	Базовый	Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	Знание синтаксиса словосочетания и простого предложения, умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и пунктуационные нормы в простом предложении	43,8
7	Повышенный	Морфемика и словообразование	Знание морфемики и словообразования, умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор, строить словообразовательные цепочки и гнезда	18,8
8	Повышенный	Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)	Знание синтаксиса сложного предложения, умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения; умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и нормы пунктуации в сложном предложении	18,8

9	Высокий	Морфология (грамматическая переходность и грамматическая омонимия)	Знание морфологии, умение анализировать явления грамматической переходности и грамматической омонимии, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий	84,4
10	Высокий	Стилистика, культура речи, анализ текста	Знание системы функциональных стилей русского языка и их жанров, умение выявлять в тексте средства художественной выразительности, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий	75,0
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	84,4
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	78,1
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	93,8
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	84,4
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	68,8
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	68,8
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	100,0
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	96,9

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

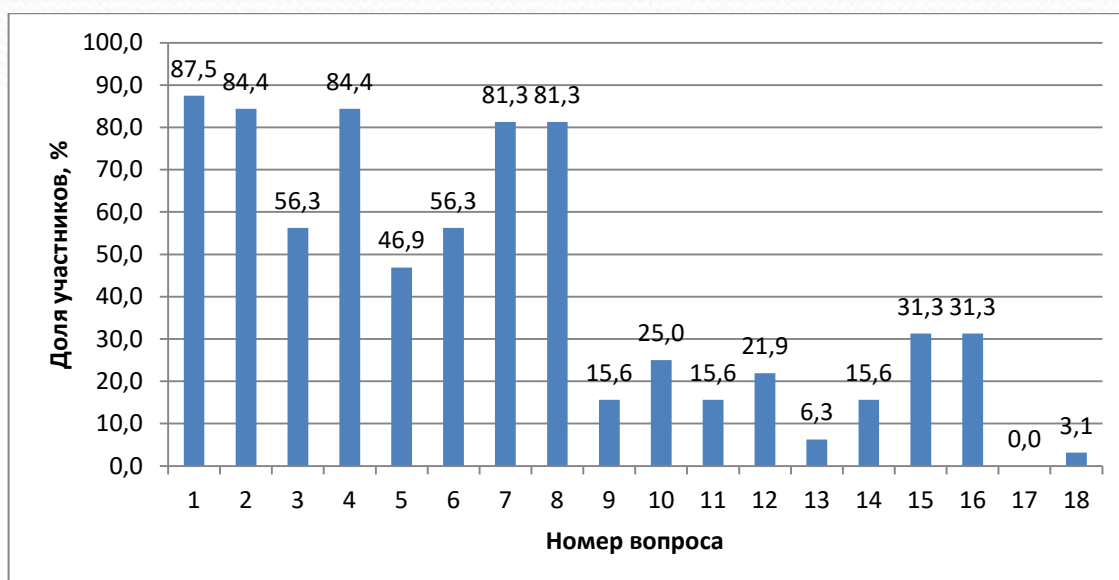


Рис.1. Доля учителей русского языка, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, лучше всего участники справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 7, 8: у респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием фонетики и орфоэпии, умение выполнять фонетический анализ, умением соблюдать орфоэпические нормы, знанием графики и орфографии, умением выполнять орфографический анализ, умением соблюдать орфографические нормы, знанием лексикографии и фразеологии, знанием морфемики и словообразования, умением выполнять морфемный и словообразовательный разбор, строить словообразовательные цепочки и гнезда, знанием синтаксиса сложного предложения, умением выполнять синтаксический анализ сложного предложения; умением выполнять синтаксический анализ сложного предложения, умением соблюдать синтаксические нормы и нормы пунктуации в сложном предложении.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание №9 на знание морфологии, умение анализировать явления грамматической переходности и грамматической омонимии, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знанием электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 81 педагог.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Профессиональные дефициты Технология	Профессиональные дефициты Начальная школа	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Познавательная и преобразовательная деятельность человека. Техносфера. Производство	Знание и понимание разных жанров небольших художественных произведений детской литературы	13,6
2	Познавательная и преобразовательная деятельность человека. Техносфера. Производство	Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка	24,7
3	Познавательная и преобразовательная деятельность человека. Техносфера. Производство	Знание базовых основ в области «Русский язык и литературное чтение»	33,3
4	Познавательная и преобразовательная деятельность человека. Техносфера. Производство	Система знаний о числе как результате счета и измерения. Использование информации в графическом и текстовом формате	8,6
5	Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии	Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира	17,3
6	Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии	Описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления	17,3
7	Профессиональная деятельность, основные объекты человеческого труда	Описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки	37,0
8	Методы проектной работы	Система знаний о числе как результате счета и измерения. Использование информации в графическом и текстовом формате	34,6
9	Методы проектной работы	Виды и жанры изобразительного искусства, отличительные особенности художественных промыслов России	13,6
10	Методы проектной работы	Безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно преобразующей деятельности	49,4
11	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	49,4
12	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	59,3
13	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	66,7

14	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	72,8
15	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	64,2
16	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	75,3
17	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	49,4
18	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	80,2

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.



Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные со знанием и пониманием разных жанров небольших художественных произведений детской литературы, системой знаний о числе как результате счета и измерения, использованием информации в графическом и текстовом формате, умением описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, видами и жанрами изобразительного искусства, отличительными особенностями художественных промыслов России (начальная школа), моделями человеческой деятельности, алгоритмами и технологиями, профессиональной деятельностью, основными объектами человеческого труда (технология).

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания на безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно преобразующей деятельности

(начальная школа), познавательную и преобразовательную деятельность человека, техносферу, производство, методы проектной работы (технология).

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 5 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Измерительные приборы. Точность и погрешность прямого измерения	Знание методов научного познания. Наличие экспериментальных навыков: методы прямого измерения, использование измерительных приборов; определение точности и погрешности прямого измерения	40
2	Базовый	Понятийный аппарат физики для объяснения явлений и процессов	Умение применять понятийный аппарат физики, классифицировать физические явления, величины, законы, теории, модели; приводить их примеры	0
3	Базовый	Механика (кинематика, графическое представление характеристик движения)	Знание основных понятий и законов кинематики. Умение графически представлять характеристики движения, выявлять эмпирические зависимости между кинематическими величинами	0
4	Базовый	Молекулярно-кинетическая теория	Знание основных понятий и законов молекулярно-кинетической теории. Умение применять понятийный аппарат, обосновывать основные положения МКТ, определять параметры системы идеального газа и параметры состояния системы	20
5	Повышенный	Характеристики электрической цепи с различным соединением элементов	Знание основных понятий и законов электродинамики: электрическое поле, конденсаторы, постоянный электрический ток, характеристики электрической цепи с различным соединением элементов. Умение объяснять физические процессы и решать учебно-практические задачи	20
6	Базовый	Термодинамика	Знание основных понятий и законов термодинамики. Умение представлять связи между понятиями при помощи структурно-логических схем	20
7	Повышенный	Проводники в электрическом поле	Знание основных понятий и законов электродинамики: проводники в электрическом поле, постоянный электрический ток, работа и энергия электрического	60

			поля. Умение решать практические задачи, использовать табличные значения и справочные данные, применять эмпирические зависимости	
8	Базовый	Квантовая физика (физика атома и атомного ядра)	Знание основных понятий и законов квантовой физики. Знание основных характеристик элементарных частиц. Умение анализировать корпускулярно-волновые свойства частиц	40
9	Высокий	Решение задач по физике	Умение решать задачи по физике. Умение выявлять причинно-следственные связи на основе волновой теории света, рассчитывать значение физических величин	40
10	Высокий	Решение задач по физике	Умение решать учебно-практические задачи нестандартного содержания с применением комплекса знаний по разным разделам физики	0
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	80
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	100
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	60
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	60
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	60
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	100
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	40

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

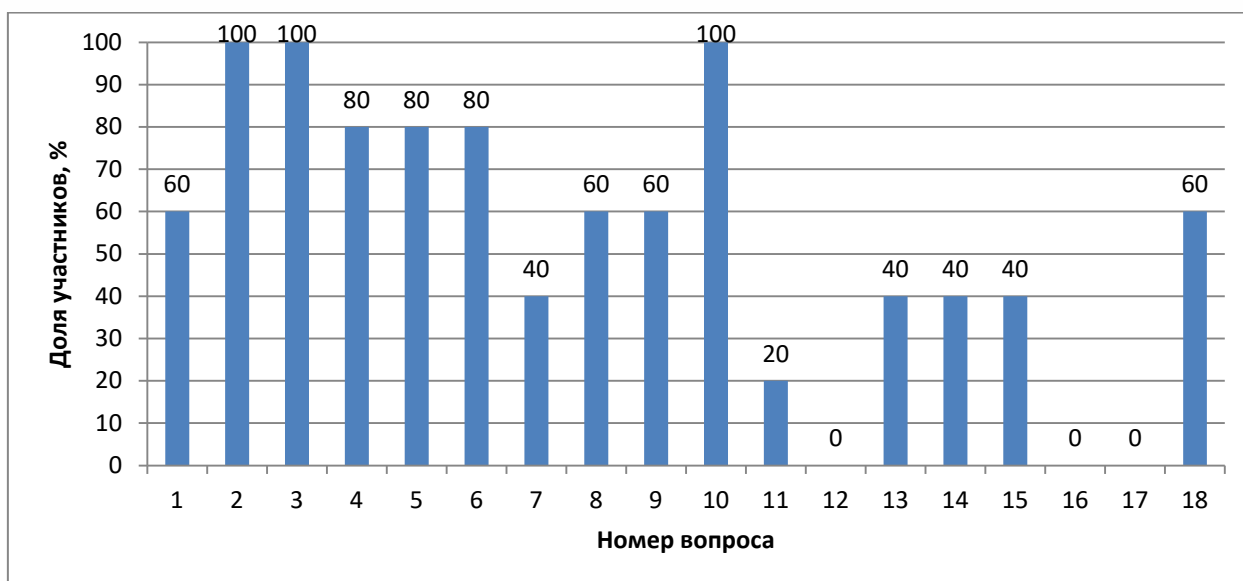


Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства респондентов не вызвали затруднение вопросы №№ 2, 3 и 10, связанные с умением применять понятийный аппарат физики, классифицировать физические явления, величины, законы, теории, модели; приводить их примеры, со знанием основных понятий и законов кинематики, с умением графически представлять характеристики движения, выявлять эмпирические зависимости между кинематическими величинами, с умением решать учебно-практические задачи нестандартного содержания с применением комплекса знаний по разным разделам физики.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание 7 на знание основных понятий и законов электродинамики: проводники в электрическом поле, постоянный электрический ток, работа и энергия электрического поля, умение решать практические задачи, использовать табличные значения и справочные данные, применять эмпирические зависимости.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 18 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Повышенный	Физическая культура как область знаний	Знания в области ключевых направлений развития физической культуры и спорта в современном обществе	77,8
2	Базовый	Физическое совершенствование	Умение применять методы и средства развития физических качеств и обучения двигательных умений	55,6
3	Базовый	Физическая культура человека	Умение разрабатывать задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями	88,9
4	Базовый	Физическая культура человека	Базовые понятия и термины физической культуры	72,2
5	Высокий	Физическое совершенствование	Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки)	38,9
6	Высокий	Физическое совершенствование	Методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля. Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта	83,3
7	Повышенный	Физическая культура человека	Функциональные особенности организма. Содержательные основы здорового образа жизни	72,2
8	Базовый	Физическое совершенствование	Методы контроля и оценки уровня технической и тактической подготовленности по базовым видам спорта	94,4
9	Базовый	Физическая культура человека	Базовые понятия и термины физической культуры	61,1
10	Базовый	Физическое совершенствование	Методы и средства развития физических качеств, обучения и совершенствования двигательных умений и навыков	27,8
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и	72,2

		требованиями ФГОС	примерной образовательной программой по учебному предмету	
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	55,6
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	83,3
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	94,4
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	72,2
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	77,8
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	72,2

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

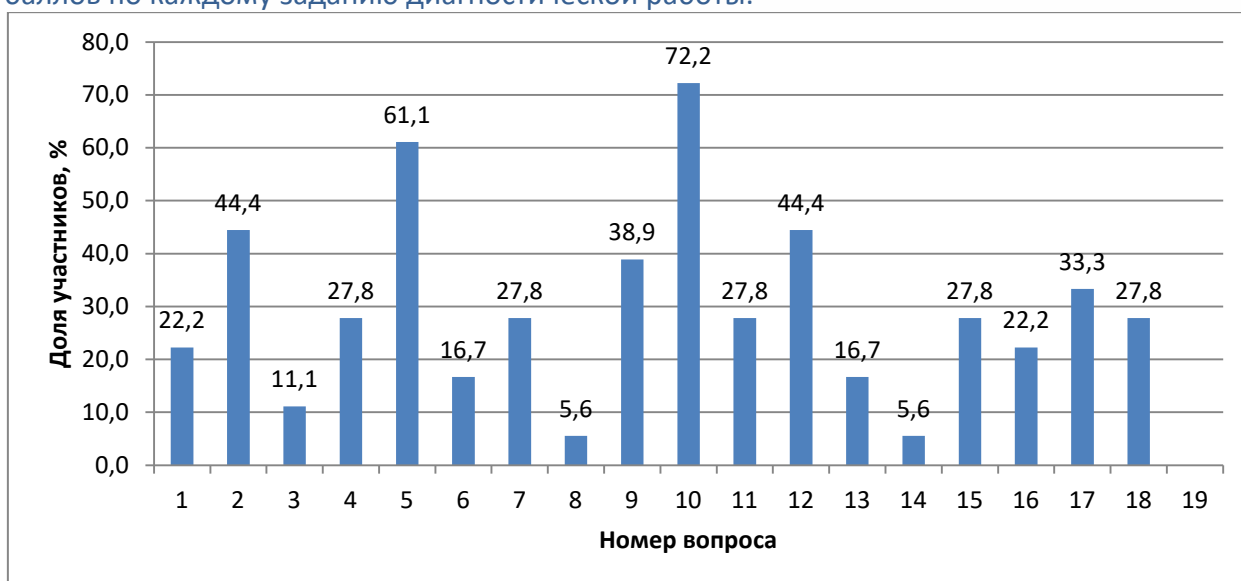


Рис.1. Доля учителей физической культуры, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учителя физической культуры не справились с частью предметных заданий (№№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10) диагностической работы) и не справились с большей частью методических заданий.

Меньше всего затруднений возникло в задании № 10: у респондентов не вызывали затруднения вопросы, связанные с методами и средствами развития физических качеств, обучения и совершенствования двигательных умений и навыков.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания на знания в области ключевых направлений развития физической культуры и спорта в современном обществе, умение разрабатывать задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями, базовые понятия и термины физической культуры, методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля, методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта, функциональные особенности организма, содержательные основы здорового образа жизни, методы контроля и оценки уровня технической и тактической подготовленности по базовым видам спорта, методы и средства развития физических качеств, обучения и совершенствования двигательных умений и навыков.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 9 педагогов.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные профдефициты) представлено в табл.1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Базовый	Современные представления о строении атома	Умение применять основные положения теории строения атома; характеризовать химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	0,0
2	Базовый	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Понимание смысла Периодического закона Д.И. Менделеева; умение объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева	33,3
3	Базовый	Химическая связь и строение вещества	Умение определять вид химической связи в соединениях, валентность и степень окисления химических элементов, вид гибридизации атомных орбиталей, тип кристаллической решетки	22,2
4	Базовый	Теория электролитической диссоциации. Реакции, протекающие в водных растворах	Знание и понимание теории электролитической диссоциации, умение объяснять сущность реакций электролитической диссоциации, ионного обмена, гидролиза; определять характер среды водных растворов веществ	22,2
5	Высокий	Основные закономерности протекания химических реакций	Умение объяснять закономерности протекания химических реакций; определять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на химическое равновесие, определять тепловой эффект химической реакции	44,4
6	Высокий	Строение и химические свойства органических соединений	Умение характеризовать строение и свойства органических соединений	88,9
7	Повышенный	Классификация и химические свойства неорганических соединений	Умение характеризовать общие свойства простых веществ (металлов и неметаллов) и основных классов	55,6

			неорганических соединений	
8	Повышенный	Методы определения химического состава вещества (аналитическая химия)	Умение распознавать важнейшие неорганические и органические вещества с помощью химических реакций	55,6
9	Высокий	Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	Умение осуществлять расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	22,2
10	Высокий	Расчеты по химическим уравнениям	Умение решать химические задачи высокого уровня сложности	88,9
11	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	44,4
12	Базовый	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	88,9
13	Базовый	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	77,8
14	Повышенный	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	44,4
15	Повышенный	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	66,7
16	Повышенный	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Повышенный	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7
18	Высокий	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.



Рис.1. Доля учителей химии, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

В предметной части участники справились с заданием №1: у респондентов не вызывали затруднения вопрос, связанный с умением применять основные положения теории строения атома; умением характеризовать химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания 6 и 10 - умение характеризовать строение и свойства органических соединений, умение решать химические задачи высокого уровня сложности.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.