



*«Формирование читательской  
грамотности как основа  
индивидуальной траектории развития  
личности младших школьников»*

Ибрагимова Гульдар Фанисовна  
к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального  
образования,  
руководитель центра бережливых компетенций  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им.М.Акмуллы»

*«Тлоқая куздра штеқо будланула боқра и  
қудрячит боқренқа»*

## *Направление внеурочной деятельности: интеллектуальные марафоны*

«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

**Цель:** развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

**Форма организации:** дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.



*Лев Владимирович Щерба  
(1880- 1944)*

«Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка»

# Единое содержание общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Математика в экономике». 10-11 классы (2023 г.)

Скачать PDF



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Словесное творчество». 1-4 классы (2023 г.)

Скачать PDF



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Наша Родина от края и до края». 1-4 классы (2023 г.)

Скачать PDF



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Раскрываем секреты текста». 1-4 классы (2023 г.)

Скачать PDF



Рабочие программы – Единое  
содержание общего образования

## *«Раскрываем секреты текста»*

---

...На уровне основного общего образования работа **по формированию функциональной читательской грамотности** может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5-9 классов.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли понят текст»....



*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)*

Основной целью курса является формирование функционально **грамотной личности**, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**».



РП курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для  
жизни» (ООО)





**PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) - качество чтения и понимания текста у ребят начальной школы.

**PISA** (Programme for International Student Assessment) - оценка грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

**TIMSS** (Trends in Mathematics and Science Study) - качество математического и естественнонаучного образования учеников четвёртых и восьмых классов.

«*Читательская грамотность* - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

*Концепция исследований PISA*





*Читательские действия,  
связанные с нахождением и  
извлечением информации из  
текста*

*Поиск*

*Извлечение*

*Бегло  
проанализировать,  
«сканировать» весь  
текст*

*Выделить  
необходимую часть,  
где содержится  
искомая информация*

*Выбор и предъявление  
конкретной  
информации,  
запрашиваемой в  
вопросе*

*Читательские действия,  
связанные с интеграцией  
и интерпретацией  
текста*

*Толкование или  
интерпретация*

*Установить скрытую  
связь, осмыслить  
подтекст*

*Интеграция или  
связывание*

*Читатель понимает,  
соединяет элементы  
текста*

*Читательские действия,  
связанные с осмыслением  
и оценкой текста*

*Способность связывать  
сообщение текста с  
собственным убеждением и  
опытом*

*Способность осмыслить и  
оценить форму текста*

*Читательские умения*

*Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.*

*Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Оценивать полноту, достоверность информации.*

*Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.*

## Читательские умения

1. Определять место, где содержится **искомая информация** (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
2. Находить и извлекать одну или несколько **единиц информации**.
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных **в одном фрагменте текста**.
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в **разных фрагментах текста**.
5. Определять **наличие/отсутствие информации**.

*Подружились лиса и журавль.*

*Пригласила лиса журавля в гости. Наварила она манной каши и размазала по тарелке.*

*Журавль стучал-стучал носом по тарелке, да так ничего и не смог съесть. А лиса тем временем сама всю кашу съела. На другой день пригласил журавль лису к себе в гости.*

*Приготовил журавль окрошку и разлил ее в кувшины с тонким горлышком. Лиса как не пыталась, а мордочка не пролезает в кувшин. А журавль клюет длинным носом в кувшине окрошку и хвалит ее вкусовые качества. Как аукнулось, так и откликнулось! С тех пор и дружба у лисы с журавлем и закончилась.*

## Лиса и журавль



**Технология развития критического мышления** через чтение и письмо помогает овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, ставить и решать проблемы, навыками рефлексивного письма. Приемы технологии направлены на **овладение универсальными учебными действиями** и на **развитие интеллектуальных и личностных умений, выстроенных в логике «вызов - осмысление - рефлексия»**, что способствует развитию рефлексивных способностей.



## «Карта текста»

*Машина – начало путешествия.*

*Вершина горы – самый интересный момент.*

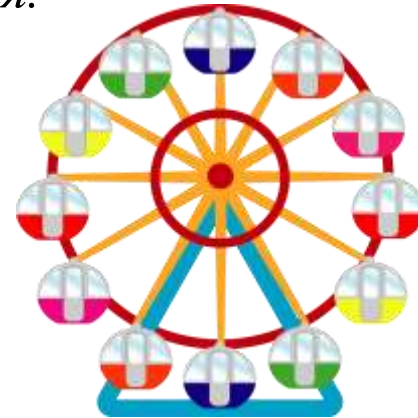
*Чёрный лес – самый непонятный и трудночитаемый момент.*

*Река – основные события повествования.*

*Следы – это то, что ведёт к героям произведения.*

*Карусель – самое весёлое место в книге.*

*Домик – «конец путешествия».*



## Мнемотехника

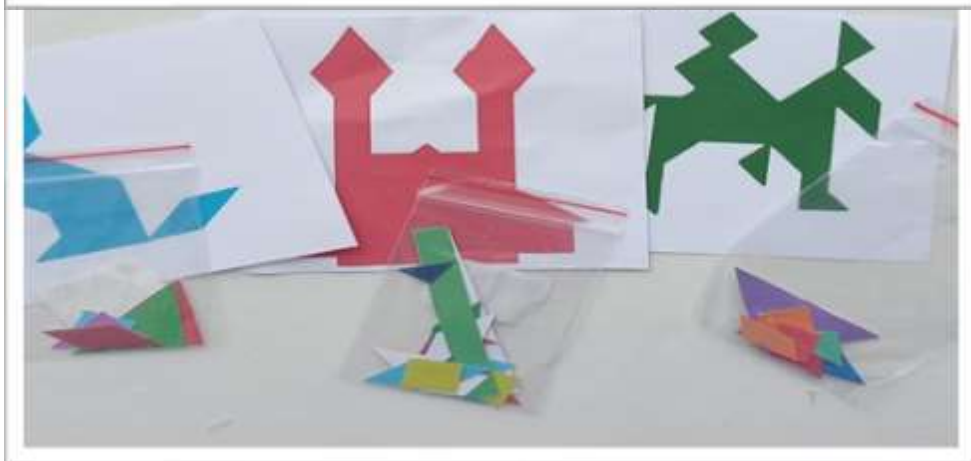
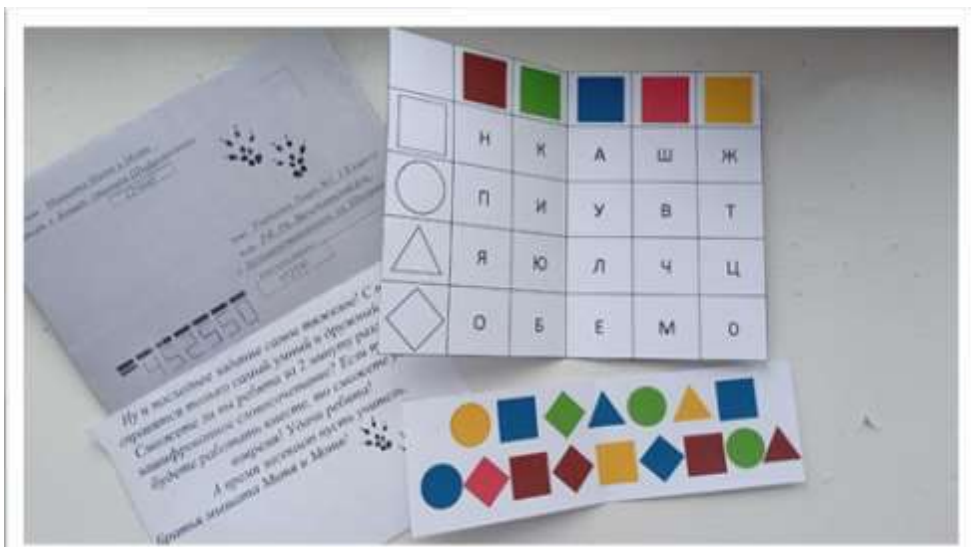
*Алексей Плещеев*

### Скучная картина (отрывок)

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном;  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!



## Мнемотехника



## Изографы





## Тайный агент



## Пословица



«Малое слово большую обиду творит»

## «Послание для героя»

Составь СМС-сообщение (15-20 слов) своему любимому герою о себе. Используй смайлики или графические обозначения своих эмоций.

Текст  
сообщения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отправить  
абоненту: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На номер (придумай сам забавный  
номер) \_\_\_\_\_

## «Толковый словарь»

Выпиши непонятные слова в толковый словарь.  
Выясни и запиши их значение, если получится,  
попробуй нарисовать

| Слово         | Значение | Рисунок |
|---------------|----------|---------|
| <i>Калоши</i> |          |         |

А потом позвонил  
Крокодил  
И со слезами просил:  
- Мой милый, хороший,  
Пришли мне калоши,  
И мне, и жене, и Тотоше.



- Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе  
Я выслал две пары  
Отличных калош?

- Ах, те, что ты выслал  
На прошлой неделе,  
Мы давно уже съели  
И ждём не дожёмся,  
Когда же ты снова пришлешь  
К нашему ужину  
Дюжину  
Новых и сладких калош!

## Действие+

|          |   |                 |   |                   |   |          |
|----------|---|-----------------|---|-------------------|---|----------|
| <b>И</b> | ★ | <b>К</b>        | ★ | <b>Б</b>          | ★ | <b>У</b> |
| Хлопни   |   | Назови своё имя |   | Топни левой ногой |   | Улыбнись |

-----

В Н Д У М К И С А Х  
Б Т Ы К Ю Б И У Б К  
Ф Д Ч О И К Ж А Й С  
К У Б И Б У И К Б Б  
А О Д З Б К У Р В Л  
У И Х Б И В У Б К У

## Зашумленный текст

### Гусь и журавль

Поздравляет гусь журавля по пруду и громко разговаривает само с собою:

— Какая я, право, удивительная птица! И живу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!

Подозревшая гуся журавль и говорит ему:

— Глуша ты птица, гусь! Ну, можешь ли ты плавать, как щука?, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем все, да плохо.

К.Д. Ушинский

# Шаги эффективной индивидуальной траектории развития личности

Развитие  
внимания



Развитие  
образного  
мышления



Развитие памяти



Развитие  
межполушарного  
взаимодействия



Устранение  
барьеров



*«Читать - это еще ничего не значит, что читать и как  
понимать прочитанное - вот в чем главное»*

*К. Д. Ушинский*

***Благодарю за внимание!***