

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ УМПК
С.Б. Баязитов

«12» марта 2024 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов
дополнительного образования Республики Башкортостан**

26-29 февраля 2024 г.

Уфа, 2024

Процедура диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов дополнительного образования Республики Башкортостан

Процедура оценки профессиональных дефицитов педагогов направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом дополнительного образования (ПДО) своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций педагогов по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню дефицитов профессиональных педагогических компетенций молодых педагогов дополнительного образования.

Задачи:

✓ Оценка уровня сформированности компетенций ПДО по трем блокам профессиональных педагогических компетенций: психолого-педагогическому, компетентность в сфере ДО и коммуникативному.

- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций ПДО с данными о профессиональной деятельности учителя от образовательной организации
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности ПДО
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации ПДО на основании выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, руководителей МО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций

Процедура диагностики профессиональных дефицитов

Процедура диагностики профессиональных дефицитов осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: психолого-педагогическому, компетентность в сфере ДО и коммуникативному. Проходила в системе MOODLE, на платформе ЦНППМПР (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из 4 блоков:

1. Психолого-педагогические компетенции – 10 вопросов;
2. Компетенции в сфере ДО – 10 вопросов;
3. Коммуникативные компетенции – 10 вопросов.

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных дефицитов: низкий, средний и высокий:

Низкий: 0-49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических

мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть включен в состав регионального методического актива, привлекаться к проведению практических занятий на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В диагностике 26-29 февраля 2024 г. приняли участие 63 молодых педагога ДО.

Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций отражены в Табл.1.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций ПДО

Количество участников	Психолого-педагогические компетенции			Компетенции в сфере ДО			Коммуникативные компетенции		
	Низкий уровень проф. дефицитов (80-100%)	Средний уровень проф. дефицитов (50-79%)	Высокий уровень проф. дефицит (0-49%)	Низкий уровень проф. дефицитов (80-100%)	Средний уровень проф. дефицитов (50-79%)	Высокий уровень проф. дефицитов (0-49%)	Низкий уровень проф. дефицитов (80-100%)	Средний уровень проф. дефицитов (50-79%)	Высокий уровень проф. дефицит (0-49%)
63	47,6 %), 30	44,4% 28	7,9 % 5	90,4% 57	9,5 % 6	0% 0	88,8% 56	1,5% 1	9,5% 6

Более подробно о каждой компетенции.

В области психолого-педагогических компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 30 педагогов (47,6 %), средний – 28 (44,4%), высокий – 5 педагогов (7,9 %).

Анализ заданий показал, что сложными для педагогов оказались задания, связанные с умением мотивировать обучающихся.



Рис. 1. Уровни психолого-педагогической компетенции ПДО

В сфере дополнительного образования низкий уровень профессиональных дефицитов показали 57 (90,4%) человек, средний – 6 (9,5 %), высокий – 0.



Рис. 2. Уровни компетенций в сфере дополнительного образования

В области коммуникативных компетенций низкий уровень профессиональных дефицитов показали 56 человек (88,8%), средний – 1 (1,5 %), высокий – 6 педагогов (9,5%).

Анализ заданий показал, что сложными для педагогов оказались задания, связанные с умением решать конфликтные ситуации с обучающимися.



Рис. 3. Уровни коммуникативных компетенций ПДО

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить, что по каждому виду компетенций преобладает низкий уровень профессиональных дефицитов, то есть педагоги хорошо владеют компетенциями.

Необходимо обратить внимание на психолого-педагогическую компетентность, так как средний уровень в ней составляет 44,4%.

Рекомендации руководителям методических объединений и РМО/ГМО

1. Проводить текущую работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у ПДО в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», принимать участие на семинарах и вебинарах.

3. Разработать методическим службам и методическим объединениям памятки, методические рекомендации по организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.
4. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для ПДО, показавшие низкие результаты при профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства ПДО.
2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций ПДО.
3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.
4. Изучить передовой опыт работы ПДО района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом ПДО.
5. Направлять ПДО на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Руководитель ЦНППМПР



Э.В. Баширова

Составитель аналитического отчета

А.Л. Банников