

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов
дошкольных и общеобразовательных организаций г. Сибай
Республики Башкортостан**

27 февраля 2023 г.

Уфа, 2023

Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных организаций г. Сибай Республики Башкортостан

ПРОВЕДЕНА Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК

ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от «29» июня 2023 г., Протокол № 12.

Приказ № 222-цп от «30» июня 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный колледж

Руководитель ЦНППМПР

Э.В. Баширова

Процедура оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов направлена на повышение уровня профессионализма путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогами-психологами своих профессиональных обязанностей.

Комплекты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики были подготовлены с учетом современных требований деятельности педагогов-психологов, а также с учетом их должностных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов-психологов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций педагогов-психологов по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Процедура диагностики профессиональных компетенций проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан №1030 от 11.05.2022 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021 г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан».

Цель: получение объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций педагогов-психологов.

Задачи:

- ✓ Оценка уровня сформированности компетенций педагогов-психологов по трем блокам профессиональных педагогических компетенций: коммуникативному, психолого-педагогическому, функциональной грамотности.
- ✓ Корреляция показателей уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций педагогов-психологов с данными с профессиональной деятельности данных категорий от образовательной организации.
- ✓ Определение проблемных областей профессиональной деятельности педагогов-психологов.
- ✓ Определение направлений и тематики повышения квалификации педагогов-психологов на основании выявленных профессиональных дефицитов.

- ✓ Разработка рекомендаций для руководителей ШМО, РМО/ГМО, руководства образовательных организаций.

Процедура диагностики профессиональных компетенций

Процедура оценки профессиональных компетенций осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности компетенций педагогов-психологов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: коммуникативному, педагог-психолого-педагогическому, функциональной грамотности. Диагностика выполнялась в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcapps.cb.beget.tech/>).

Инструментарий.

Процедура оценки профессиональных компетенций состоит из трех блоков:

1. Коммуникативная компетенция – 10 вопросов,
2. Психолого-педагогическая компетенция – 10 вопросов.
3. Функциональная грамотность – 6 вопросов.

Диагностические задания были представлены педагогам-психологам в виде тестов и включали в себя задания с кратким ответом, множественным выбором.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в трехуровневую шкалу.

Выделяются 3 уровня выполнения: базовый, средний и высокий:

Базовый. не преодолен порог 50%, требуется построения индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, включения в программы наставничества.

Средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Педагог может быть тьютором на курсах повышения квалификации, наставником.

27 февраля 2022 г. в процедуре оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов участвовало 13 человека. Из них 10 педагога-психолога из

дошкольных учреждений и 3 педагога-психолога из общеобразовательных организаций.

Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций педагогов психологов из ДОУ отражены в Табл.1.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагог-психологов ДОУ

Педагог-психолого-педагогические компетенции	Коммуникативные компетенции			Функциональная грамотность		
Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
10	8	1	1	10	0	0

Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций педагогов психологов из ОО отражены в Табл.2.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагог-психологов ОО

Педагог-психолого-педагогические компетенции	Коммуникативные компетенции			Функциональная грамотность		
Количество участников	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (50-79%)	Базовый уровень (0-49%)
3	2	1	0	3	0	0

Общие выводы

В целом, педагог-психологи дошкольных и общеобразовательных организаций г. Сибай Республики Башкортостан показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Особенно высокие результаты по коммуникативной компетенции. По функциональной грамотности у педагогов-психологов ДСУ преобладает средний уровень. Это указывает на необходимость работы с педагог-психологами в данных аспектах.

Рекомендации

Руководителям методических объединений и ШМО, РМО/ГМО

1. Проводить текущую работу с педагогами-психологами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у данных категорий в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМГР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения, принимать участие на семинарах и вебинарах.
3. Разработать методическим службам и методическим объединениям памятки, методические рекомендации по организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.
4. Совместно с ЦНППМГР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов-психологов, показавших низкие результаты при профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов-психологов.
2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов-психологов.
3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.
4. Изучить передовой опыт работы педагогов-психологов района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом данных категорий.
6. Направлять педагогов-психологов на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМГР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения.