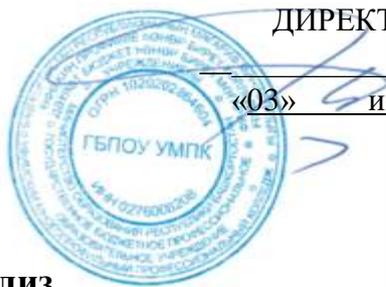


«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ГБПОУ УМПК  
С.Б. БАЯЗИТОВ  
«03» июня 2024 г.



## Анализ педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК (далее-ЦНППМПР) проводится систематическая работа по выявлению запроса педагогических работников и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Исследование проводилось в целях выявления объективного актуального уровня освоения руководящими и педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, формирования ресурсной базы и обеспечения функционирования образовательной статистики и мониторинга освоения ДПО педагогическими кадрами.

Исследование проводилось на основании анализа результатов анкетирования слушателей, обучающихся в ЦНППМПР по программам повышения квалификации. В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование педагогов проводилось на добровольной основе с возможностью по желанию участников сохранить анонимность.

Общее количество слушателей, принявших участие в исследовании – 1 454 человек. Большинство опрошиваемых 982 чел. указали в качестве места работы – организации общего образования, организации дошкольного образования – 406 чел., организации дополнительного образования детей 52 чел., организации среднего профессионального образования – 14 чел. Статистические данные представлены на диаграмме 1.

**Диаграмма 1.**



По результатам проведенного опроса большинство респондентов имеют педагогический стаж от 25 и более лет – 711чел. (48,9 %); от 10 до 25 лет – 475 чел. (32,7 %); до 5 лет – 158 чел. (10,9%); от 5 до 10 лет – 110 чел. (7,6 %). Количество участников опроса, имеющих стаж от 10 и более лет, в целом превышало количество молодых участников с небольшим стажем, что отражает общую картину по количеству преподавателей старшего возраста и с большим стажем в образовательных организациях. Данные ответов респондентов о педагогическом стаже представлены на диаграмме 2.

**Диаграмма 2.**



Информация о педагогических и управленческих запросах на направления повышения квалификации и профессионального развития (Вопрос: «Ваша образовательная потребность в тематике (направлении) курсов повышения квалификации на 2024-2025 гг.») представлена в таблице 1.

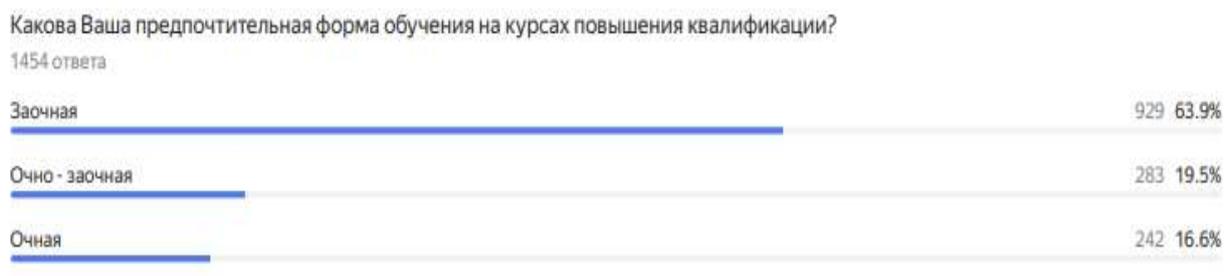
**Таблица 1.**

№	Тематика запроса (направление подготовки)	Количество человек (%)
1.	Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО	<b>419 чел.</b>
2.	Организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям. Работа с детьми с РАС	<b>325 чел.</b>
3.	Работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся	<b>212 чел.</b>
4.	Вопросы работы классного руководителя. Работа руководителя в условиях современных изменений	<b>153 чел.</b>
5.	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	<b>146 чел.</b>
6.	Дошкольное образование основные тенденции и перспективный развития в контексте современных требований	<b>101 чел.</b>
7.	Работа с одаренными детьми	<b>92 чел.</b>
8.	Агрессия детей в школе. Школьный буллинг	<b>52 чел.</b>
9.	Формирование функциональной грамотность в начальных классах	<b>46 чел.</b>

Таким образом, наиболее востребованными темами для повышения квалификации были указаны: планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО; организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям; работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся.

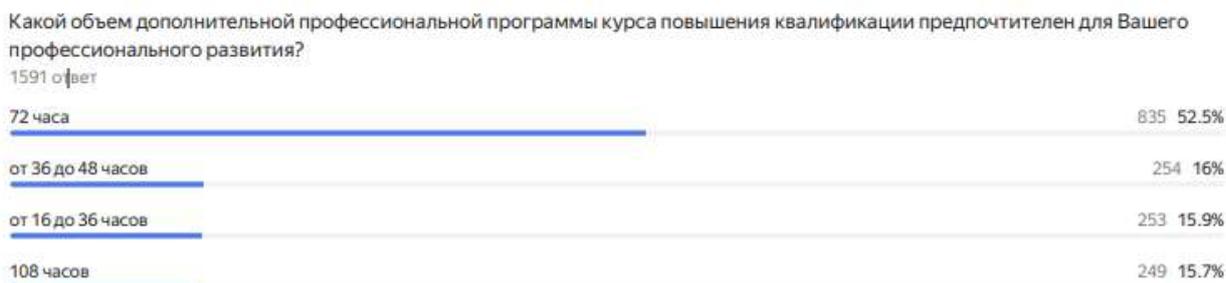
При ответе на вопрос исследования «Выберите комфортные для Вас предпочтительные формы обучения» наиболее предпочтительными и востребованными являются курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, их предпочли бы пройти 929 человек (63,9%). Данные исследования представлены на диаграмме 3.

**Диаграмма 3.**



Наиболее предпочтительной формой обучения по объему программы потенциальные слушатели курсов ЦНППМПР выбирают курсы объемом 72 часа (52,5%) и 36-48 часов (16%). Исследование показало меньшую востребованность более продолжительных курсов (108 часов и более). Данные представлены на диаграмме 4.

**Диаграмма 4.**



При ответе на вопрос исследования «На ваш взгляд, какая форма организации непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров наиболее эффективная?» наиболее предпочтительными и востребованными являются курсы повышения квалификации. Данные исследования представлены на диаграмме 5.



Ваши предложения и пожелания по улучшению организационно-методического сопровождения курсов повышения квалификации

Мониторинговая деятельность является одной из составляющих повышения качества и эффективности курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров. Полученные результаты мониторинга позволяют выстраивать дальнейшую работу по повышению качества организации дополнительного профессионального образования в ЦНППМПР ГБПОУ УМПК. Преподавательский состав Центра учитывает результаты мониторинга в своей работе, корректируя содержание ДПП ПК. По итогам мониторинга определяется перечень наиболее востребованных, по мнению слушателей, ДПП ПК.

По результатам мониторинга показателей можно сформулировать следующие адресные рекомендации:

- на основе сформированных запросов скорректировать тематику курсовой подготовки на второе полугодие 2024 года с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

- разрабатывать программы поддержки школам, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, и организация обучения (в том числе сетевого) с привлечением педагогов школ с высокими результатами диагностики;

- совершенствовать системы повышения квалификации за счет методического сопровождения как в рамках курсовых мероприятий, так и в межкурсовые периоды, использования разнообразных форм, методик и приемов, наполнения ДПП ПК практикумами, мастер-классами, направленными на отработку тех или иных умений и развитие профессиональных предметных и методических компетенций.