

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБПОУ УМПК
С.Б. БАЯЗИТОВ
« 20 » _____ 2023 г.



Анализ диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в 2022/23 уч. год

Диагностические исследования в 2022/23 уч. год проводились с целью выявления уровней профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативными основаниями для проведения мониторинга, анализа и утверждения его результатов являются:

Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 г. №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.05.2022 г. № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021г. №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан».

Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников является получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи проведения диагностики:

- выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной и др.) компетенций;

- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Башкортостан в контексте реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики педагогических работников. профессиональных компетенций.

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2002 года № 788 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Подходы к отбору содержания диагностической работы определяются исходя из требований перечисленных нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций и отечественного опыта проведения оценки компетенций специалистов в сфере образования. К основным концептуальным подходам к отбору содержания данной диагностической работы можно отнести следующие:

– соответствие содержания целям и предметной области деятельности: выявление уровней сформированности профессиональных компетенций учителя;

– компетентностный подход, позволяющий проверить предметную и методическую компетенции учителя;

– личностный подход, предполагающий ориентацию модели диагностической работы и ее содержания на профессионально-личностные ожидания и возможности учителя, адаптивность содержания к динамическим процессам в предметной области знаний и в сфере образования, к требованиям ФГОС и к уровням профессиональной компетентности учителей. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга, и определяют подходы к разработке структуры и отбору заданий диагностической работы.

Подходы к разработке структуры диагностической работы.

Отбор заданий в диагностической работе определяется основными концептуальными подходами к отбору содержания, которые, в свою очередь, предполагают реализацию определенной системы принципов:

- Принцип содержательной и структурной валидности, принцип репрезентативности – регламентируют процедуру отбора содержания таким образом, чтобы обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания.

- Принцип объективности, соответствия формы задания проверяемому критерию, принципы системности и полноты охвата содержания – предполагают подбор заданий, содержание которых связано между собой определенной иерархией и общей структурой предметной области знаний. Все задания располагаются в порядке равномерного возрастающей трудности, что соответствует последовательности типов заданий: от заданий с выбором одного варианта правильного ответа до заданий с кратким ответом.

- Принцип уровневой оценки предметной и методической компетенций учителя. Уровень сформированности профессиональных компетенций учителя выявляется путем последовательного выполнения учителем заданий диагностической работы: от постепенной демонстрации знаний в относительно простых тестовых заданиях, до более сложных, комплексных предметно-методических решений в заданиях с развернутым ответом.

Методы обработки информации – группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, шкалирование, ранжирование.

Диагностика уровня профессиональной компетенции учителя

Профессиональные компетенции – это характеристики, которые определяют границы и уровень функциональных действий личности в профессии. Диагностика осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня

сформированности компетенций учителя и выполняется в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМ (вкладка «Дистанционное обучение»).

Диагностические задания были представлены педагогам в 2-х вариантах и включали в себя задания с кратким ответом, с выбором нескольких ответов, с графиком, с рисунком, на соответствие, используя содержание текста.

В диагностических исследованиях принимали участие учителя-предметники образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, педагоги образовательных организаций среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования, молодые педагоги, педагоги дошкольного и начального образования, а также социальные педагоги и психологи, заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, советники директоров образовательных организаций по воспитательной работе, руководители городских и районных методических объединений, муниципальные методисты. Кроме того, по отдельным заявкам были проведены диагностики профессиональных компетенций педагогов отдельных муниципальных районов и городов Республики Башкортостан.

Всего в 2022/23 учебном году в диагностических исследованиях приняло участие 4643 педагога различных категорий.

Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по следующим блокам:

- нормативно-правовой блок;
- предметный блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок;
- коммуникативный блок;
- профессиональное выгорание;
- цифровые компетенции;

- функциональная грамотность.

Примерные результаты, полученные по итогам диагностических исследований:

1. Предметные компетенции.

Высокий уровень владения данными компетенциями обнаружили 60,34% участников, средний уровень – 33,8%, базовый уровень – 5,86%. Обращает на себя внимание значительный процент владения предметными компетенциями на высоком уровне.

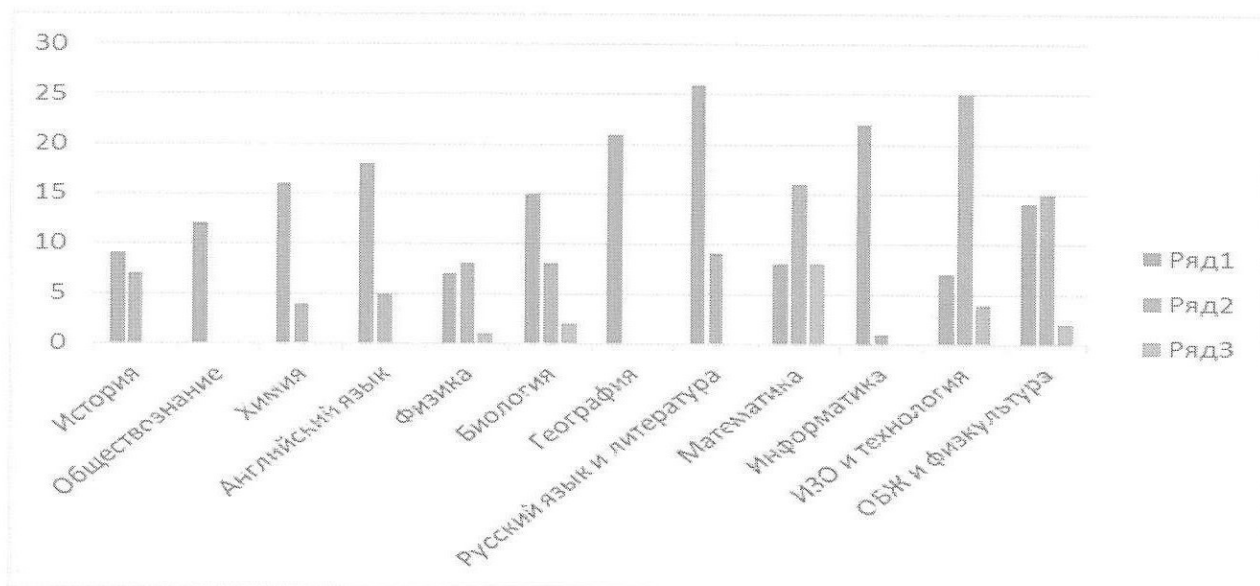


Рис. 1. Уровни предметных компетенций учителей

2. Методические компетенции.

Высокий уровень владения методическими компетенциями показали 73,45% участников, средний уровень – 23,1%, базовый уровень – 3,45%, результаты показывают, что педагоги в целом справляются с данным видом деятельности.

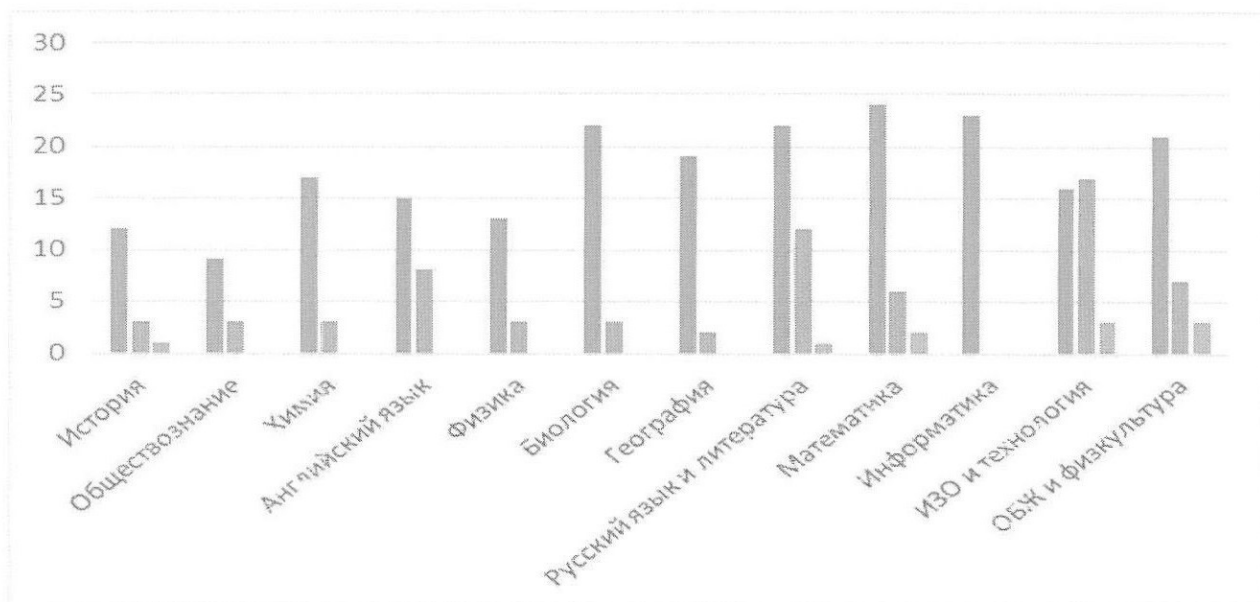


Рис. 2. Уровни методических компетенций учителей

3. Коммуникативные компетенции.

Высокий уровень коммуникативных компетенций показали 84,48% участников, средний уровень – 12,07%, базовый уровень – (3,45%.

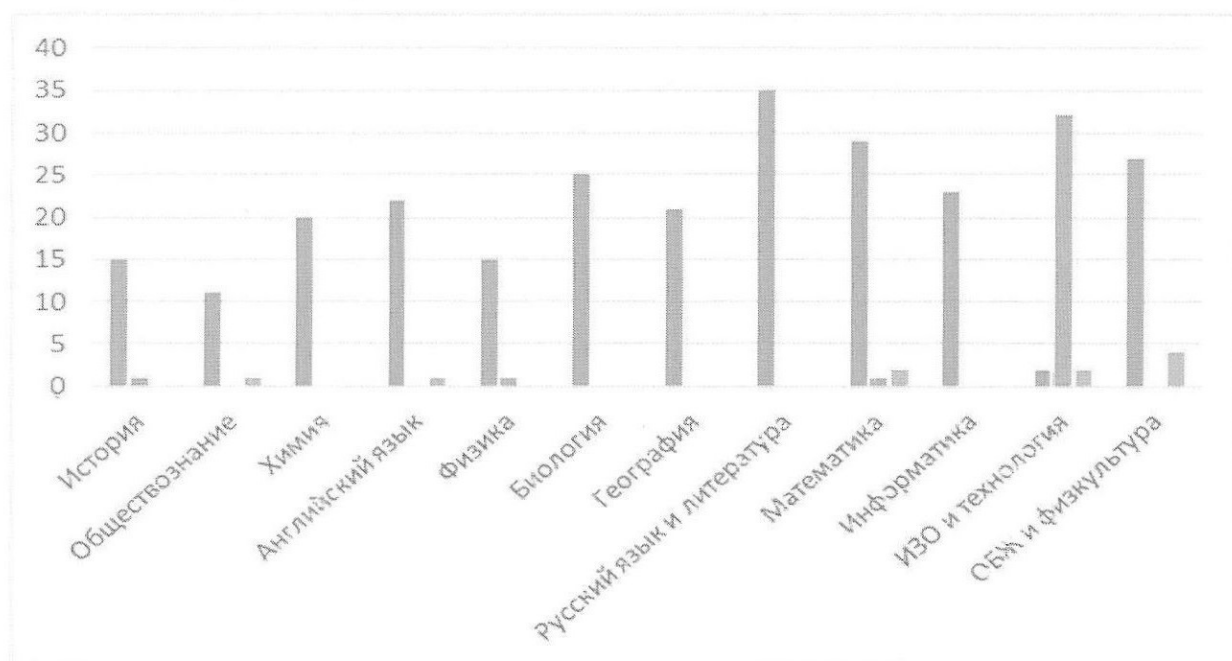


Рис. 3. Уровни коммуникативных компетенций учителей

Педагоги показали достаточно высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% учителей, выполнивших задания). Также обращает на себя внимание то, что практически по всем предметам прослеживается прямая корреляция низких и

минимальных результатов по профессиональным компетенциям с низким уровнем коммуникативных навыков педагогов.

3. Психолого-педагогические компетенции.

Высокий уровень владения психолого-педагогическими компетенциями показали 64,83% участников, средний уровень – 25,52%, базовый уровень – 9,65%. Обращает на себя внимание тот факт, что более 60% участников диагностики владеют психолого-педагогическими компетенциями на высоком уровне.

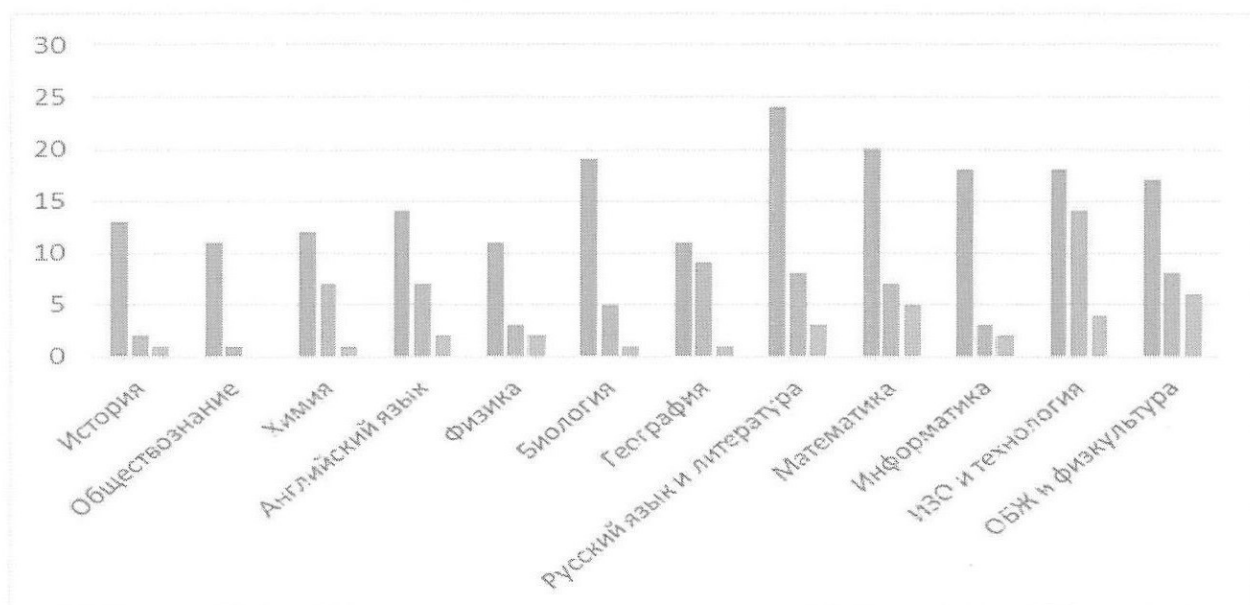


Рис.3. Уровни психолого-педагогических компетенций педагогов

4. Функциональная грамотность.

Высокий уровень владения направлениями функциональной грамотности показали 33,1% участников, средний уровень – 46,21%, базовый уровень – 20,69%. Только треть участников выполнила задания на высоком уровне. Очевидны проблемы в области владения функциональной грамотностью и, соответственно, применения ее в урочной и внеурочной деятельности.

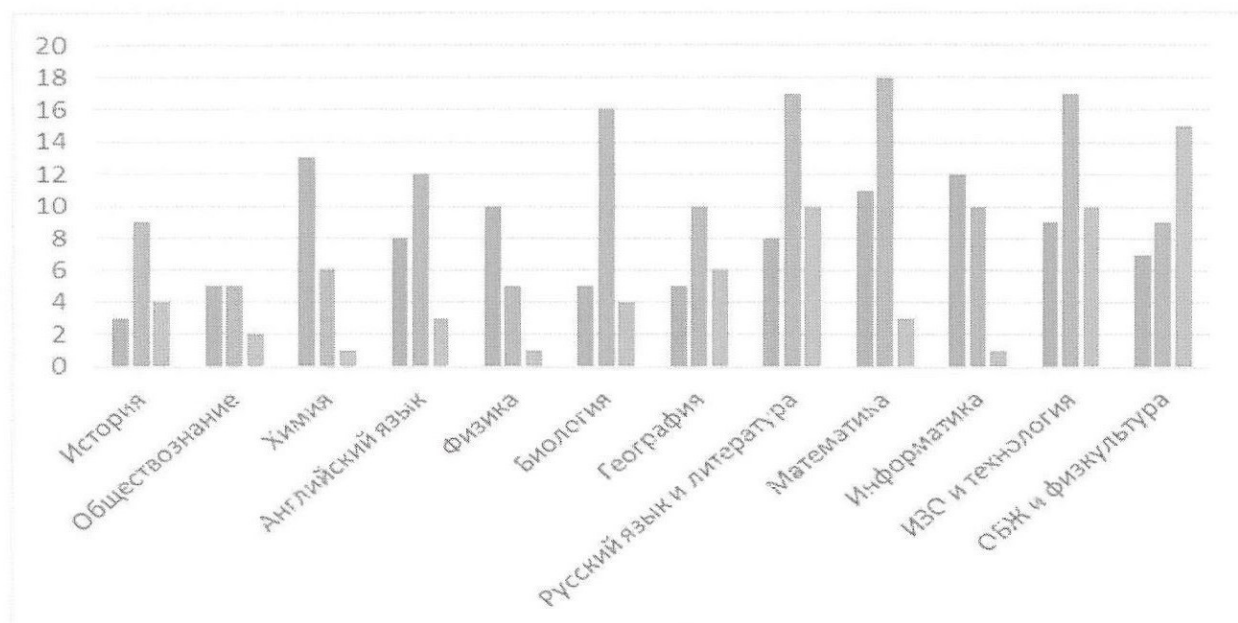


Рис.4. Уровни владения функциональной грамотностью педагогов.

Исследования профессиональных компетенций педагогов-психологов.

1. Психолого-педагогические компетенции.

Преобладание средних результатов указывает на необходимость адресного повышения квалификации в данной области.

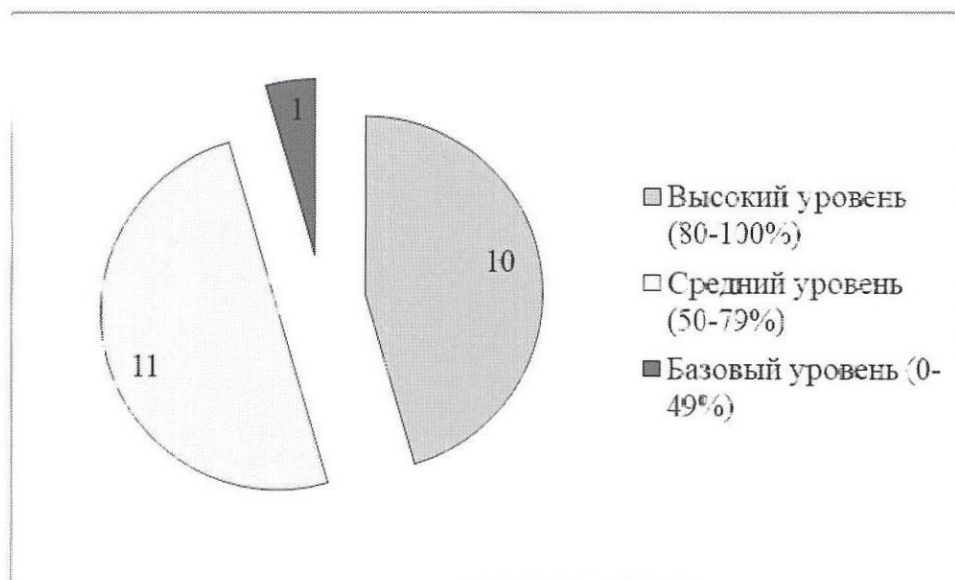


Рис. 1. Уровни психолого-педагогической компетенции социальных педагогов и психологов

2. Коммуникативные компетенции.

Социальные педагоги и психологи показали высокий уровень коммуникативных компетенций (показатели высокого уровня превышают 80% ПДО, выполнивших задания).

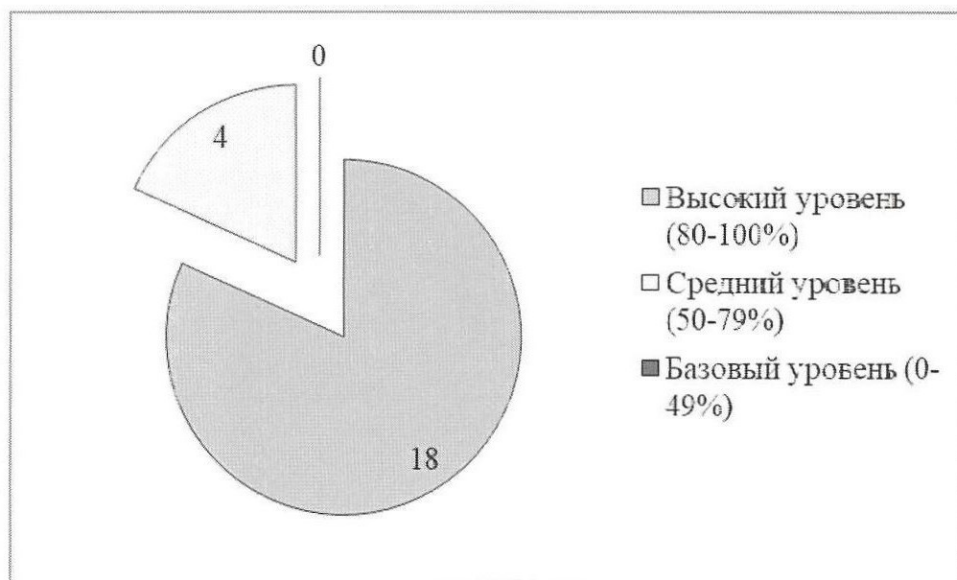


Рис. 2. Уровни коммуникативных компетенций социальных педагогов и психологов

3. Компетенции, связанные с должностными обязанностями.

В данном блоке наблюдаем преобладание высоких результатов.

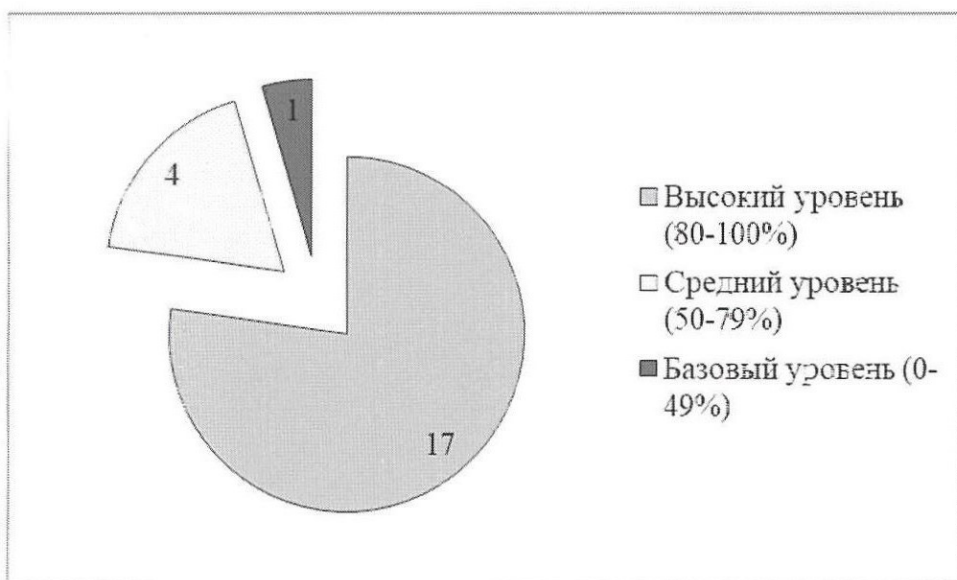


Рис.3. Уровни компетенций, связанные с должностными обязанностями

4. Компетентность по функциональной грамотности.

Преобладание средних результатов по функциональной грамотности указывает на необходимость адресного повышения квалификации в данной области.

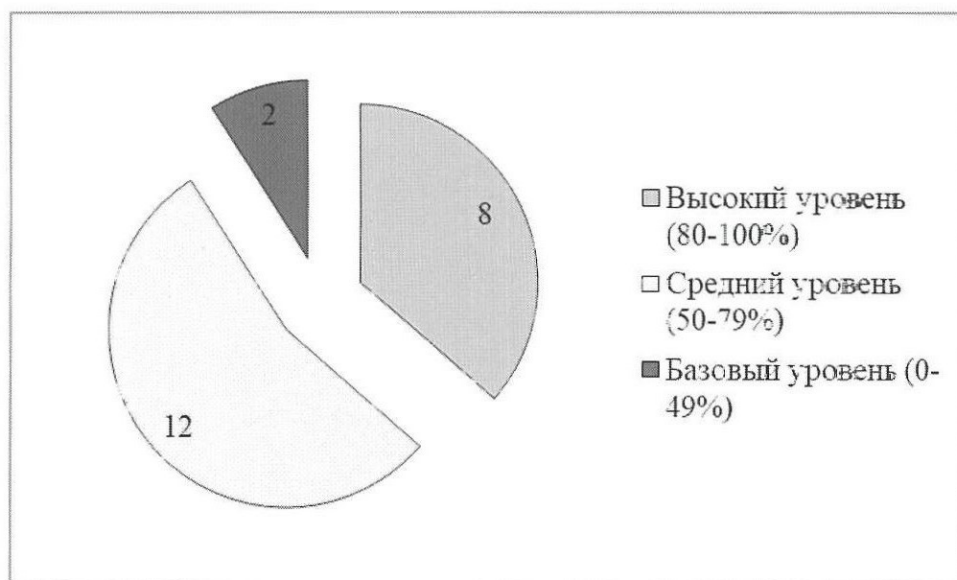


Рис.4. Уровни компетенции по функциональной грамотности социальных педагогов и психологов

Общие выводы

В целом, педагоги показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Большой процент высоких результатов был показан в области владения предметными компетенциями по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, английского языка, химии, информатике, географии. В тоже время, были показаны средние результаты по математике, информатике, физике, биологии, ОБЖ и физкультуре, ИЗО и технологии. Необходимо отметить, свыше 35% педагогов выполнили задания по предметным компетенциям на среднем и базовом уровнях, что требует серьезной планомерной работы по развитию их профессиональных компетенций. Так же необходимо отметить недостаточный уровень владения функциональной грамотностью. Проблемы владения особенно явно проявились в области, математической, креативной грамотности, глобальных компетенций.

Социальные педагоги и психологи показали необходимый уровень владения профессиональными компетенциями. Особенно высокие результаты по коммуникативной компетенции и компетенциям, связанным с должностными обязанностями. По психолого-педагогической и функциональной грамотности преобладает средний уровень. Это указывает

на необходимость работы с социальными педагогами и психологами в данных аспектах.

Рекомендации

Руководителям РМО/ГМО

1. Проводить регулярные методические конференции руководителей РМО/ГМО.
2. Разрабатывать методическими службами и методическими объединениями памяток, методических рекомендаций или организации мероприятий по обмену опытом, мастер-классов и т.д.
3. Совместно с ЦНППМПР организовать составление индивидуальных образовательных маршрутов;
4. Проводить текущую работу с социальными педагогами и психологами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у данных категорий в образовательной деятельности.

Руководству образовательных организаций

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов и психологов школы;
2. Определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов и психологов;
3. Контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты;
4. Изучить передовой опыт работы лучших педагогов своей школы, района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом.
6. Направлять педагогов на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения.

Заместитель руководителя
ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



А.Л. Банников