

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,  
директор ГБПОУ  
Уфимский многопрофильный  
профессиональный колледж



2025 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура оценки профессиональных компетенций учителей-предметников**

**МР Дуванский район Республики Башкортостан**

**29 января 2025 г.**

**Уфа, 2025**

Диагностика проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках обновленной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом утвержденных действующих профессиональных стандартов в сфере образования (Распоряжение №Р-303 от 15.12.2022 Министерства просвещения РФ о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 Распоряжение №Р-174 от 16.01.2020 Министерства просвещения РФ об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Процедура диагностики профессиональных компетенций педагогов МР Абзелиловский район РБ проводилась согласно заявке МКУ «Отдел образования МР Дуванский район Республики Башкортостан» от 01.10.2024 г. № 617, в рамках муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года».

Диагностика проводилась в системе MOODLE, на платформе ЦНППМПР ГБПОУ УМПК (г. Уфа) (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

### **Инструментарий.**

Процедура оценки профессиональных компетенций состояла из 2 блоков:

1. Предметные компетенции – 15 вопросов,
2. Методические компетенции – 10 вопросов,

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных компетенций: базовый, средний и высокий:

*Базовый:* менее 49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

*Средний:* общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Рекомендуется включение в состав регионального методического актива, привлекаться в практических занятиях на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **английского языка** МР Дуванский район участвовала Салихова Гульшат Ильшатовна, учитель английского языка МБОУ Лицей с. Месягутово.

По итогам выполнения заданий диагностической работы по предметной компетенции Салихова Гульшат Ильшатовна продемонстрировала высокий уровень владения компетенциями (90%).

По итогам выполнения заданий диагностической работы по методическим компетенциям Салихова Гульшат Ильшатовна также показала высокий уровень владения компетенциями (90%).

Анализ диагностических работ учителя английского языка МР Дуванский район

Согласно результатам проведенной 29.01.2025г. диагностики Салихова Гульшат Ильшатовна показала высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями.

В предметных компетенциях необходимо обратить внимание на употребление глаголов в Present Perfect.

В методических компетенциях рассмотреть методологию обновленных ФГОС.

В процедуре оценки профессиональных компетенций учителей **истории** МР Дуванский район участвовала Хамидуллина Гульшат Ришатовна, учитель истории ГБОУ РЛИ Дуванского района.

По итогам выполнения заданий диагностической работы по предметной компетенции Хамидуллина Гульшат Ришатовна продемонстрировала базовый уровень владения компетенциями (23,89%)

По итогам выполнения заданий диагностической работы по методическим компетенциям Хамидуллина Гульшат Ришатовна показала средний уровень владения компетенциями (66,67%).

Анализ диагностических работ учителя истории МР Дуванский район

Согласно результатам проведенной 29.01.2025г. диагностики Хамидуллина Гульшат Ришатовна показала базовый уровень владения предметными компетенциями. В данной области проблемными оказались вопросы по историческим документам XX века, выбору исторических терминов определенного периода, хронологической последовательности и задач на соответствие по всему историческому периоду, а также вопросы из области культуры и работы с исторической картой.

Успешно были выполнены задания, связанные с конкретным историческим периодом (Великая Отечественная война и «перестройка»).

В методических компетенциях проблемными стали вопросы по содержанию обновленных ФГОС СОО и Федеральных рабочих программ и недостаточно

качественные ответы были даны на вопросы связанные с методикой работы с детьми с ОВЗ и формами контроля знаний.

Успешно решены вопросы по организации учебной деятельности, проектной работы, проблемным ситуациям на уроке, содержанию предметных результатов.

По итогам диагностики Хамидуллиной Г.Р. рекомендуется пройти тематические курсы повышения квалификации, регулярно проводить консультации с руководителями методических объединений по предмету и с региональным методическим активом.

В диагностике по **основам безопасности и защиты Родины** принял участие Томилов Анатолий Андреевич.

Преподаватель показал средний уровень профессиональных дефицитов в предметной области.

В методической области показал так же средний уровень профессиональных дефицитов.

В целом, преподаватель показал среднее владение профессиональными методическими компетенциями – 50%, среднее владение по предметным – 53.33%.

Исходя из анализа выполнения диагностических заданий можно отметить следующие проблемные области владения предметными компетенциями преподавателей основ безопасности и защиты Родины: затруднения отмечаются в области знаний НПА ГО ЧС, знания внутреннего устава ВС РФ. В методической сфере затруднение выявлено в области форм и особенностей организации учебной деятельности, знаний федеральных нормативных документов в области образования.

Учитывая в целом средний уровень владения методическими и предметными компетенциями, необходимо при составлении индивидуального образовательного маршрута выбрать комплексный подход повышению квалификации.

Важно также отметить, что преподаватель продемонстрировал равный дефицитный уровень и по методическим компетенциям, и по предметным компетенциям. Очевидно, что необходимо активизировать работу в обоих направлениях, в т.ч., с участием регионального методического актива.

В процедуре диагностики учителей **начальных классов** приняли участие 5 учителей Дуванского района Республики Башкортостан: Светлана Вольтеровна

Ладыгина, Олеся Владимировна Морозова, Ирина Михайловна Новикова, Марина Юрьевна Топычканова, Гульшат Ильшатовна Шафиева.

Наибольшие затруднения в методической части вызвали следующие задания:

- вопросы по знанию дидактических игр, методов обучения чтению и письму, основ начального курса математики – не справились два педагога: Ирина Михайловна Новикова (набранный балл - 40%); Гульшат Ильшатовна Шафиева (набранный балл - 40%);

- вопросы по знанию цели и задач урочной деятельности, средств обучения математике, методов обучения чтению и письму, основ начального курса математики, методов научно-педагогического исследования – не справился один педагог: Марина Юрьевна Топычканова (набранный балл – 30%).

Остальные справились успешно, преодолев порогового значения:

- Светлана Вольтеровна Ладыгина (набранный балл – 60%), Олеся Владимировна Морозова (набранный балл – 60%).

Таким образом, очевидные проблемы выявляются в области знания структурных элементов учебного процесса.

Наибольшие затруднения в предметной части вызвали следующие вопросы:

- Гульшат Ильшатовна Шафиева не справилась со следующими вопросами: по методике преподавания предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», истории возникновения звукового аналитико-синтетического метода, определению последовательности урока, правила орфографии, оценивания работы обучающихся, набрав 33,33%;

- Олеся Владимировна Морозова не справилась со следующими вопросами: относительно особенностей преподавания предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», истории возникновения звукового аналитико-синтетического метода, определению последовательности урока, оценивания работы обучающихся, набрав 46,67%;

- Марина Юрьевна Топычканова не справилась со следующими вопросами: относительно особенностей преподавания предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», истории возникновения звукового аналитико-синтетического

метода, определению последовательности урока, оценивания работы обучающихся, набрав 46,67 %;

- Ирина Михайловна Новикова преодолела большинство вопросов, набрав 53,33%, однако допущены ошибки в следующих: относительно вычисления, определения подхода к оцениванию ответа обучающегося, по методике преподавания предметов «Русский язык», «Математика», истории возникновения звукового аналитико-синтетического метода.

Следует обратить внимание на вопрос, связанный с оценкой работы ученика и выставлением в журнал, вызвавший у многих ошибочное мнение, что при необходимости можно указать лишь одну из отметок на выбор учителя.

Отметим, что Светлана Вольтеровна Ладыгина справилась с большей частью вопроса по данному блоку, набрав 60,00%.

Наиболее успешными для выполнения стали вопросы в областях:

- задания по составлению схем, сравнению различных объектов природы.

По данным заданиям успешность выполнения превысила 50%.

Очевидна необходимость адресной методической работы по выявленным проблемным областям.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточно высоком уровне владения профессиональными компетенциями, что подчеркивает необходимость усиления работы в этих направлениях, в т.ч. в рамках курсов повышения квалификации и работы региональных методистов.

Общая картина результатов участников диагностики в МР Дуванский район РБ показана в таблице 1.

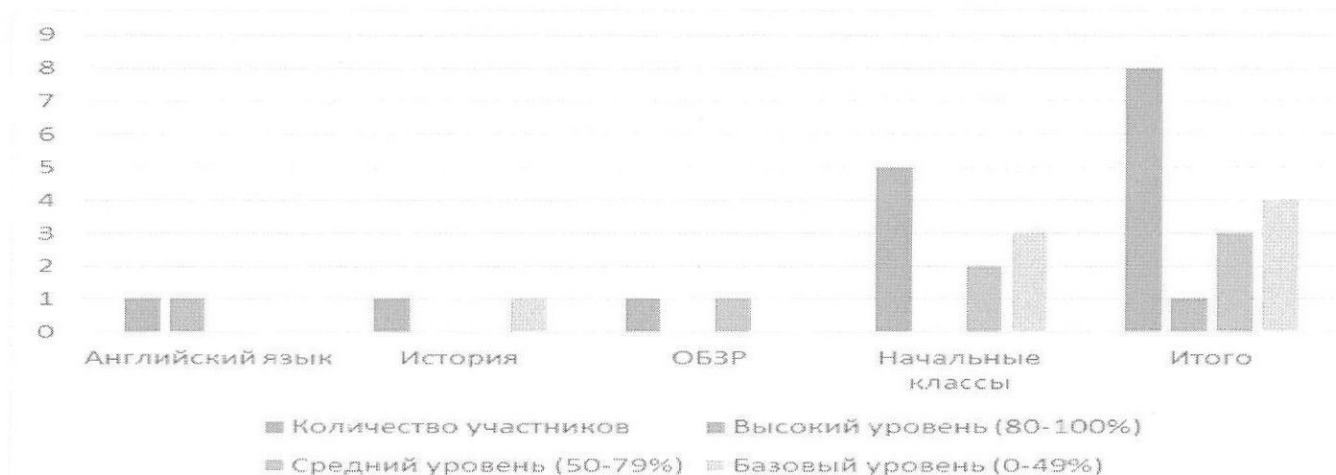
Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций.

| Компетенции      |                       | Предметные                |                          |                         | Методические              |                          |                         |
|------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Предмет          | Количество участников | Высокий уровень (80-100%) | Средний уровень (50-79%) | Базовый уровень (0-49%) | Высокий уровень (80-100%) | Средний уровень (50-79%) | Базовый уровень (0-49%) |
| Английский язык  | 1                     | 1                         | 0                        | 0                       | 1                         | 0                        | 0                       |
| История          | 1                     | 0                         | 0                        | 1                       | 0                         | 1                        | 0                       |
| ОБЗР             | 1                     | 0                         | 1                        | 0                       | 0                         | 1                        | 0                       |
| Начальные классы | 5                     | 0                         | 2                        | 3                       | 0                         | 2                        | 3                       |
| <b>Итого</b>     | <b>8</b>              | <b>1</b>                  | <b>3</b>                 | <b>4</b>                | <b>1</b>                  | <b>4</b>                 | <b>3</b>                |

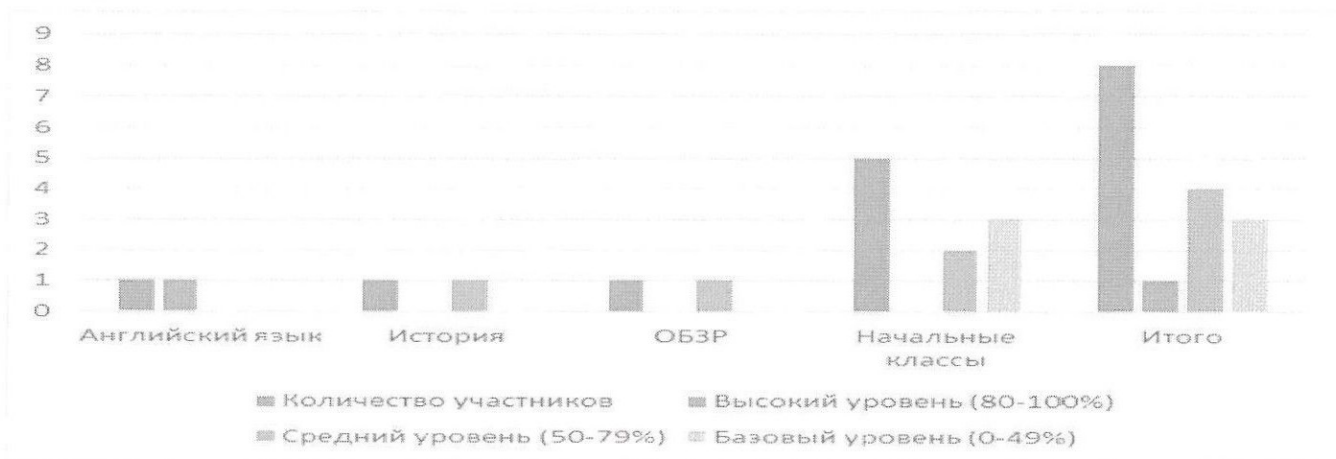
Из таблицы видно, что в целом педагоги показали средние результаты владения компетенциями, при этом половина участников выполнила предметную часть на базовом уровне, но в области методических компетенций ситуация лучше – на базовом уровне выполнили задания 3 из 8 участников.

Наиболее успешно выполнили задания учитель английского языка, учителя истории, начальных классов и преподаватель ОБЗР преимущественно на среднем уровне. Сравнительные результаты можно увидеть в гистограммах 1 и 2.

Гистограмма 1. Предметные компетенции.



Гистограмма 2. Методические компетенции.



## Рекомендации

### Тьютору методической службы:

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов образовательной организации.

2. Организовать сопровождение педагогических работников при прохождении ИОМ.

3. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

4. Предоставление информации в ЦНППМ о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО.

5. Проектировать деятельность методической службы по выявленным профессиональным затруднениям.

#### **Региональному методическому активу (РМА)**

1. Совместно с ЦНППМПР разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и сопровождать прохождение по ним.

2. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

3. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

#### **Администрации образовательной организации**

1. Определить проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

2. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

3. Направлять педагогов на мероприятия по повышению профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР; ИРО РБ; БГПУ им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Составитель аналитического отчета



А.Л. Банников

Руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



Э.В. Баширова